MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

INSTITUȚIA PUBLICĂ
UNIVERSITATEA DE STAT „BOGDAN PETRICEICU HASDEU" DIN CAHUL

APROBAT
la ședința Senatului
Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul,
Proces-verbal nr. 10/01
din 20.05.2025
Rector
Cornea Sergiu

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru ciclul II, studii superioare de master

Nivelul calificării conform ISCED și CNC: **7**
Codul și denumirea Domeniului general de studii: **011. Științe ale Educației**
Codul și denumirea Domeniului de formare profesională: **0114 Formarea profesorilor**
Denumirea Programului de master: **Pedagogie și tehnologii educaționale interactive**
Tipul programului de master: **Profesionalizare**
Numărul total de credite ECTS: **120**
Titlul obținut la finele studiilor: **Master în Științe ale Educației**
Baza admiterii: **Diplomă de studii superioare de licență sau un alt act de studii echivalent**
Limba de instruire: **română**
Forma de organizare a învățământului: **cu frecvență**

Înregistrat:

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
nr._____
din _____

RESPONSABIL DE PROGRAM
Catedra
Istorie și Teoria educației

Proces-verbal nr. 10 din 26.05.2025

Șef Catedră _____ LUNGU Polina

APROBAT
de Serviciul Managementul calității învățământului, ghidare și consiliere în carieră

Proces-verbal nr. 09
din 27 mai 2025

Șef SMCGCC_____PETCU Valeriana

Calendarul universitar

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examinare		Stagii de practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	septembrie – decembrie (15 săpt.)	ianuarie – mai (15 săpt.)	decembrie – ianuarie (3 săpt.)	mai – iunie (4 săpt.)	-	ianuarie (3 săpt.)	aprilie (1 săpt.)	iunie – august (10 săpt.)
Anul II	septembrie – noiembrie (9 săpt.)	-	decembrie – ianuarie (3 săpt.)	martie (1săpt.)	sem. III (6 săpt.); sem. IV (3 săpt.).	ianuarie (3 săpt.)	aprilie (1 săpt.)	-

Planul de învățământ pe ani de studii

Cod, grad de obligativ., nr. ord.	Denumirea unității de curs	Număr de ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Practice / laborator		
Anul I									
Semestrul 1									
F.01.O.01	Politici educaționale naționale și europene	150	38	112	18	20	-	E	5
F.01.O.02	Noi tehnologii în domeniul de studii	150	38	112	18	20	-	E	5
S.01.O.03	Procese inovative în domeniul științelor educației	210	52	158	26	26	-	E	7
S. 01.O.04	Educația și instrucția în școala contemporană	210	52	158	26	26	-	E	7
F.01.O.05	Axiologia educației	180	44	136	22	22	-	E	6
Total semestrul 1		**900**	**224**	**676**	**110**	**114**	**-**	**5E**	**30**
Anul I									
Semestrul 2									
S.02.A.06 S.02.A.07	Asigurarea calității în domeniul științelor educației Fundamente teoretico – practice ale managementului educațional	150	38	112	18	20	-	E	5
S.02.O.08	Noi teorii orientate spre inter- și transdisciplinaritate	150	38	112	18	20	-	E	5
F.02.O.09	Metodologia cercetării: metode de cercetare cantitative și calitative	210	52	158	26	26	-	E	7
S.02.A.10 S.02. A.11	Deontologia didactică Didactica funcțională	180	44	136	22	22	-	E	6
F.02.A.12 F.02. A.13	Metodologii inovaționale de instruire Strategii și tehnici educaționale moderne	210	52	158	26	26	-	E	7
Total semestrul 2		**900**	**224**	**676**	**110**	**114**	**-**	**5E**	**30**
Total anul 1		**1800**	**448**	**1352**	**220**	**228**		**10 E**	**60**

Cod, grad de obligativ., nr. ord.	Denumirea unității de curs / modulului	Număr de ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Număr credite ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Practice / laborator		
Anul II									
Semestrul III									
S.03.A.14 S.03.A.15	Teoria și metodologia evaluării Instrumente moderne de evaluare prin intermediul TIC	180	44	136	22	22	-	E	6
S.03.O.16	Teoria deciziilor	180	44	136	22	22	-	E	6
S.03.O.17	Paradigmele comunicării științifice în mediul educațional	180	44	112	22	22	-	E	6
SP.03.O.18	Practica de specialitate	360	252	108	-	-	252	E	12
Total semestrul 3		**900**	**384**	**492**	**66**	**66**	**252**	**4 E**	**30**
Anul II									
Semestrul IV									
SP.04.O.19	Practica de cercetare	180	126	54	-	-	126	E	6
TM.04.O.20	Teza de master	720	-	720	-	-	-	E	24
Total semestrul 4		**900**	**126**	**774**	**-**	**-**	**126**	**2E**	**30**
Total anul 2		**1800**	**510**	**1290**	**66**	**66**	**378**	**6 E**	**60**
Total ore pe program de studii		**3600**	**958**	**2618**	**286**	**294**	**378**	**16 E**	**120**

Forma de evaluare finală a studiilor

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor	Termene de organizare	Număr credite ECTS
1.	Susținerea publică a tezei de master	mai - iunie	24

Stagiile de practică

Tipul stagiului de practică	Semestru	Durata (nr. săpt. / nr. ore)	Perioada desfășurării	Număr credite ECTS
Practica de specialitate	III	6 săpt. / 360 ore	noiembrie-decembrie	12
Practica de cercetare	IV	3 săpt. / 180 ore	ianuarie - februarie	6

Nr.	Componentele	Nr. credite ECTS
1.	Unități de curs / module fundamentale (F)	30
2.	Unități de curs / module de specialitate (S)	48
3.	Stagii de practică (SP)	18
4.	Teza de master	24
	Total	120

Unitățile de curs la libera alegere

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Număr de ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Practice / de laborator		
Anul I									
Semestrul 2									
L.02.O.01	Managementul proiectelor didactice	120	30	90	16	14	-	E	4
SP.02.O.02	Practica nonformală	60	42	18	-	-	42	E	2
Anul II									
Semestrul 3									
L.03.O.03	Valori ale educației moderne	60	14	46	8	6	-	E	2
L.03.O.04	Educația pentru dezvoltare durabilă	120	30	90	16	14	-	E	4
	TOTAL	**360**	**116**	**244**	**40**	**34**	**42**	**4 E**	**12**

MINIMUL CURRICULAR INIȚIAL PENTRU ABSOLVENȚII ALTOR DOMENII

Cod, grad de obligativ., nr. ord.	Denumirea unității de curs	Număr de ore			Număr de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Practice / de laborator		
M.O.01	Pedagogie	240	48	192	24	24	-	E	8
M.O.02	Psihologie	240	48	192	24	24	-	E	8
M.O.03	Didactica specialității	300	60	240	30	30	-	E	10
M.O.04	Teoria evaluării	120	24	96	12	12	-	E	4
Total		**900**	**180**	**720**	**90**	**90**	**-**	**4E**	**30**

Descifrarea codului:
F – discipline fundamentale;
S – discipline de specialitate;
O – discipline obligatorii;
L – libera alegere;
SP – stagiu de practică;
TM – teza de master;
M – minimul curricular

Lista competențelor și rezultatelor învățării aferente programului de studii

Competențe generale/profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:*
	COMPETENȚELE GENERALE (CG)
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.	**1.** Realiza proiectarea activității instituțiilor educaționale și a procesului educațional, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative realizate; **2.** Prezenta modalități de organizare a activităților de instruire privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional;
CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.	**3.** Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar; **4.** Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse; **5.** Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; **6.** Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ.
CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.	**7.** Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; **8**. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire- oferire de feedback.
	COMPETENȚE PROFESIONALE (CP)
	Aria ocupațională 1. EDUCAȚIE FORMALĂ
CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal.	**9**. Aplica prevederile normativ-reglatorii și de politici educaționale pentru învățământul general în desfășurarea procesului didactic, educațional, managerial.
CP2. Proiectarea demersului educațional, metodic, managerial conform reglementărilor, politicilor și paradigmelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal.	**10.** Elabora proiecte ale activităților didactice, metodice, manageriale inovative și eficiente, integrate în cadrul normativ și politicile educaționale actuale la ciclul liceal.
CP3. Realizarea procesului educațional conform abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psihopedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal.	**11.** Integra abordări metodologice inovative și condiții psihopedagogice în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în contexte educaționale complexe.

CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal.	**12.** Structura creativ conținuturile și resursele educaționale pentru asigurarea relevanței și eficienței procesului educativ în cadrul învățământului liceal.
CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală.	**13.** Utiliza strategii și tehnologii educaționale și digitale inovative pentru a crea contexte variate de predare-învățare.
CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetării-acțiune la nivelul clasei și instituției de învățământ în desfășurarea procesului educațional.	**14.** Elabora recomandări practice de aplicare a rezultatelor cercetării în optimizarea și eficientizarea procesului educațional la nivelul învățământului liceal.
CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedback-ului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional.	**15.** Elabora strategii de evaluare autentică și luarea deciziilor în vederea creșterii eficienței educaționale. **16.** Aplica un sistem coerent de oferire-primire a feedback-ului la nivel didactic și managerial de asigurare a calității procesului educațional.
CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedback-ului primit-oferit pentru dezvoltarea personalității elevului.	**17.** Inițiia parteneriate educaționale cu diverși actori educaționali integrând feedbackul primit-oferit privind dezvoltarea personalității elevilor.
	Aria ocupațională 2. EDUCAȚIE NONFORMALĂ
CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale.	**18.** Elabora designul activităților educaționale în mod flexibil și inovativ, raportat la nevoile/interesele beneficiarilor, la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale în învățământul general/liceal.
CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului.	**19.** Proiecta activități educaționale nonformale, manageriale și metodice într-un cadru incluziv și de comunicare constructivă. **20.** Aplica strategii educaționale inovative și interactive de dezvoltare vocațională a elevilor în contextul educației nonformale.
CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional.	**21.** Elabora strategii de colaborare interinstituțională și comunitară în sensul dezvoltării holistice a elevilor.
CP12. Implementarea strategiilor primire-oferire a feedback-ului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale.	**22.** Construi contexte educaționale interactive și reflexive care facilitează primirea și oferirea feedback-ului constructiv privind potențialul elevilor în cadru nonformal. **23.** Aplica strategii de evaluare diversificate pentru a monitoriza eficient progresul elevilor în procesul educațional nonformal.

MATRICEA CORELĂRII FINALITĂȚILOR DE STUDIU ȘI A COMPETENȚELOR FORMATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

Denumirea disciplinei/ modulului	Nr. de credite ECTS	Codul unității de curs	Competențe generale / profesionale																					
			CG1	CG2					CG3		CP1	CP 2	CP 3	CP4	CP5	CP6	CP7		CP8	CP9	CP10		CP 11	CP12	
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Politici educaționale naționale și europene	5	F.01.O.01	1	0,5	0,5		0,5		0,5		0,5		0,5	0,5		0,25			0,25						
Noi tehnologii în domeniul de studii	5	F.01.O.02		0,2	0,2	0,2	0,2			0,2	0,2	0,2		0,2	2,5	0,2	0,2					0,5			
Procese inovative în domeniul științelor educației	7	S.01.O. 03	1,5	1,5			1	1			0,5		0,5	0,5									0,5		
Educația și instrucția în școala contemporană	7	S.01.O.04		1		0,5	0,5	1	0,5		1	0,5			0,5			1		0,5					
Axiologia educației	6	F.01.O. 05	1	0,80			0;80			0,80	1	0,40	0,40					0,40	0,40						
Asigurarea calității în domeniul științelor educației	5	S.02.O.06	1			1			1			0,75			0.5			0.5						0,25
Fundamente teoretico – practice ale managementului educațional		S.02.O.07	1				1		0,5		0,5		0,5		0.5	0,5		0.5							
Noi teorii orientate spre inter- și transdisciplinaritate	5	F.02.O.08	0,25		0,25		0,5		0,25	0,25	0,5	0,75	0,25	0,75	0,75		0,25	0,25							

Metodologia cercetării: metode de cercetare cantitative și calitative	7	F.02.A.09	1		1		1			1		0,5	0,5		1		0,5		0,5							
Deontologia didactică	6	S.02.A.10		1,30				1	1				0,70	1				1								
Didactica funcțională		S.02.A.011		1,30				1	1				0,70	1				1								
Metodologii inovaționale de instruire	7	F.02.A.012		1		1		1				1		1		1	1									
Strategii și tehnici educaționale moderne		F.03.O.013		1		1		1				1		1		1	1									
Teoria și metodologia evaluării	6	S.03.A.14						0,60		0,60	1		1			1	0,5	0,5	0,80							
Instrumente moderne de evaluare prin intermediul TIC		S.03.A.15						0,60		0,60	1		1			0,5	0,5	0,5	0,80					0,5		
Teoria deciziilor	6	F.03.O.16						0,60		0,60	1		1			1	0,5	0,5	0,80							
Paradigmele comunicării științifice în mediul educațional	6	F.03.O.17	0,5			0,5	1	0,5			0,5		0,5		0,5	0,5	0,5	0,25	0,5		0,25					
Practica de specialitate	12	SP.03.O.18	1	1							1,5	1	1,5	1	1	1	1	1	1							
Practica de cercetare	6	SP.04.O.19									0,5	1			0,5	2	0,5	0,5	1							
Teza de master	24	TM.04.O.20	2	1	1	0,5	2	1	1	1	1,5	1	1	1	1	5	1	2	1							
TOTAL	**120**		10,25	10,6	2,95	4,7	8,5	9,3	5,75	5,05	11,7	8,35	10,05	7,95	9,75	14,45	7,45	10,15	7,05	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	

NOTĂ EXPLICATIVĂ

Domeniul general de studii: **011. Ştiinţe ale educaţiei**
Domeniul de formare profesională: **0114. Formarea profesorilor**
Tipul programului de formare profesională: **Program de învăţământ superior, ciclul II, Master profesional.**
Nivel de calificare: **7 CNC**

I. Prezentarea succintă a programului de master.

Programul de studii, ciclul II, master, *Pedagogie şi tehnologii educaţionale interactive* asigură obţinerea unei calificări de nivel 7 în domeniul de formare profesională *Formarea profesorilor,* atestă formarea sistemului funcţional de competenţe extinse şi avansate, ce includ cunoştinţe şi deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât şi asumare de responsabilităţii necesare exercitării funcţiilor profesionale ale profesorilor, metodiştilor, managerilor implicaţi în organizarea şi realizarea activităţilor educaţionale curriculare şi extracurriculare cu elevii din învăţământul general, învăţământ superior, ciclul I şi cu cadrele didactice de la aceste nivele.

II. Obiectivele programului de master. *Obiectivele generale* şi profesionale ale programului de studii sunt aliniate *misiunii* şi strategiei instituţionale a universităţii, reflectând angajamentul acesteia pentru excelenţă academică şi formare avansată. Acestea sunt *corelate* cu finalităţile programului, structura curriculară şi conţinuturile din planul de învăţământ, fiind racordate la tendinţele internaţionale de evoluţie în domeniu. Totodată, obiectivele vizează dezvoltarea competenţelor solicitate pe piaţa muncii şi corespund aşteptărilor mediului socio-economic. Ele sunt formulate în conformitate cu exigenţele *Cadrului Naţional al Calificărilor şi Cadrului European al Calificărilor* pentru Învăţarea pe Tot Parcursul Vieţii (EQF-LLL), asigurând relevanţa academică şi profesională a programului.

Obiective generale:

1. Să pproiecteze activităţi educaţionale, de cercetare prin valorificarea unui spectru variat de finalităţi, conţinuturi, metode (în special interactive), privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului de învăţământ.
2. Să realizeze procesul educaţional, de cercetare sau managerial utilizând integral resursele în contexte largi şi complexe.
3. Să evalueze procesul educaţional din perspectiva constatării eficienţei implementării prevederilor de politici educaţionale şi să monitorizeze performanţele la diverse niveluri operaţionale.

Obiective profesionale

1. Să valorifice cadrul normativ-reglator şi politicile educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei din învăţământul liceal, licenţă.
2. Să proiecteze demersul educaţional conform reglementărilor, politicilor şi paradigmelor educaţionale naţionale şi europene actuale în optimizarea şi inovarea procesului de învăţământ.
3. Să realizeze procesul educaţional prin valorificarea abordărilor metodologice inovative şi a condiţiilor psiho-pedagogice favorabile învăţării de calitate la nivelul învăţământului general şi superior.
4. Să structureze conţinuturile şi resursele educaţionale în mod creativ în funcţie de finalităţile curriculare şi de cerinţele formative specifice învăţământului general şi superior.
5. Să implementeze strategiile şi tehnologiile educaţionale inovative în asigurarea eficienţei

învățării în contexte diverse la nivelul învățământului general și superior.

6. Să valorifice creativ rezultatele cercetărilor în desfășurarea procesului educațional la disciplinele din învățământul general și superior.
7. Să aplice sistemul eficient de evaluare și primire-oferire a feedbackului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional.
8. Să contribuie la crearea parteneriatelor sustenabile cu factori și actori educaționali din perspectiva valorificării feedbackului pentru formarea personalității educaților .
9. Să fundamenteze unele demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale.
10. Să creeze cadrul educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului.
11. Să dezvolte parteneriate educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional.
12. Să implementeze strategii primire-oferire a feedbackului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale.

III. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Pentru determinarea gradului său de corespondență cu *necesitățile actuale ale pieței muncii*, în etapa de elaborare a acestuia au fost *consultați*, prin aplicarea de chestionare, specialiști din domeniul Formarea profesorilor, manageri ai instituțiilor partenere ale USC, precum și cadre didactice ale instituțiilor de învățământ general, instituțiilor de educaţie nonformală.

Instituțiile implicate în procesul consultativ sunt:

- Școala Primară „A. Donici" din mun. Cahul
- I.P. Liceul Teoretic „Ion Creangă" din mun. Cahul
- Gimnaziul-Grădiniță „C. Stere" din s. Chircani, r. Cahul
- I.P. Gimnaziul „Ion Luca Caragiale" din s. Doina, r. Cahul
- I.P. Gimnaziul „A. I. Cuza" din s. Roşu, r. Cahul
- I.P. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" din mun. Cahul
- I.P. Liceul Teoretic „Ioan Vodă" din mun. Cahul
- I.P. Liceul Teoretic „P. Rumeanțev" din mun. Cahul
- I.P. Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" din s. Slobozia Mare, r. Cahul
- I.P. Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri" din s. Colibaşi, r. Cahul
- I.P. Liceul Teoretic „Academician Ion Bostan" din s. Brînza, r. Cahul
- I.P. Colegiul „Iulia Hasdeu" din Cahul
- I.P. Şcoala de Arte Plastice mun. Cahul etc.

De asemenea, în procesul de fundamentare a planului de învățământ au fost implicați și beneficiarii direcți ai programului – *absolvenți și studenți* ai ciclului II, master, ai Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul – prin completarea de chestionare privind relevanța curriculară, utilitatea disciplinelor și nivelul de adecvare a competențelor formate în raport cu cerințele mediului profesional.

Aceste intervenții curriculare au fost realizate în baza recomandărilor formulate de actorii relevanți din sistemul educațional și educațional nonformal cu scopul de a racorda programul la cerințele reale ale mediului profesional și la tendințele internaționale în domeniul formării cadrelor didactice. Disciplinelor de specialitate li s-au adăugat componente aplicative și transversale, care favorizează dezvoltarea competențelor digitale, a gândirii critice și a capacității de inovare în contexte educaționale diverse.

Totodată, structura programului reflectă o abordare flexibilă și integrativă, menită să sprijine

formarea unor specialişti capabili să răspundă provocărilor educaţiei contemporane, să integreze noile tehnologii în procesul didactic şi să contribuie activ la modernizarea sistemului educaţional şi educaţional nonformal. Participarea partenerilor sociali în procesul de configurare a conţinuturilor curriculare şi extracurriculare a consolidat relevanţa şi fezabilitatea programului, contribuind la alinierea acestuia la standardele naţionale şi europene privind calitatea învăţământului superior.

IV. Posibilităţile de angajare a absolvenţilor

La nivel naţional, specialiştii instruiţi, conform prevederilor domeniului 011. Ştiinţe ale educaţiei, cu obţinerea calificativului ***Master în Ştiinţe ale educaţiei*** pot activa ca:

- **23 Specialişti / specialiste în învăţământ**
  232 Profesori / profesoare în învăţământul profesional şi asimilaţi / asimilate
  232003 Profesor / profesoară în învăţământul profesional
  233 Profesori / profesoare în învăţământul secundar şi asimilaţi /asimilate
  233001 Profesor / profesoară în învăţământul gimnazial
  233002 Profesor / profesoară în învăţământul liceal, postliceal
  231001 Asistent universitar/asistentă universitară
  235 Alţi specialişti / alte specialiste în învăţământ
  235101 Cercetător ştiinţific stagiar/cercetătoare ştiinţifică stagiară în pedagogie
  235105 Inspector / inspectoare învăţământ general
  235110 Metodist /metodistă instituţie de învăţământ
  235301 Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine
  (Ocupaţii tipice conform CORM (006-2021))

- **23 Specialişti în învăţământ**
  233 Profesori în învăţământul secundar
  2330 Profesor în învăţământ secundar / Profesoară în învăţământul secundar
  235 Alţi specialişti / alte specialiste în învăţământ
  2351 Specialişti în metodologia didactică
  2351.3 Inspector şcolar
  2353 Alţi profesori de limbi străine
  (Ocupaţii tipice conform ESCO 08)

V. ***Relevanţa programului de studii.*** Programul de master „Pedagogie şi tehnologii educaţionale interactive" răspunde în mod direct nevoilor actuale ale sistemului educaţional din Republica Moldova şi tendinţelor internaţionale privind modernizarea procesului instructiv-educativ formal şi nonformal . Acesta are drept finalitate formarea specialiştilor capabili să proiecteze, implementeze şi evalueze procese educaţionale inovative, centrate pe elev şi susţinute prin utilizarea strategiilor didactice interactive.

Într-un context educaţional în continuă schimbare, în care capacitatea de inovare şi adaptabilitatea devin esenţiale, programul contribuie substanţial la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice şi la creşterea calităţii procesului educaţional formal şi nonformal în ansamblu.

Specialiştii pregătiţi la acest program sunt importanţi pentru economia ţării, în special regiunea de sud a ţării, fapt ce facilitează integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii. Nevoia de specialişti în acest domeniu este confirmată de solicitări ale directorilor instituţiilor de învăţământ către MEC şi Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul de a asigura cu cadre didactice instituţiile respective.

Statutul profesional al absolvenţilor de la programul *Pedagogie şi tehnologii educaţionale interactive* vizează, implicit, un impact social şi economic direct prin încadrarea lor în câmpul muncii cu un înalt nivel de pregătire profesională, cu o bună cunoaştere a fundamentelor tehnologiilor inovaţionale; a noilor teorii ale didacticii moderne orientate spre interdisciplinaritate etc. Astfel,

ocupațiile tipice pentru absolvenții specialității vizate sunt- profesor/profesoară în învățământul general, superior și asimilați/ asimilate.

Impactul socio-economic al programului este confirmat prin solicitarea constantă de specialiști pe piața muncii; de asigurarea potențialului uman pentru ciclul II de studii superioare, cadre didactice.

Absolvenții domeniului general de studii: 011. Științe ale educației, al programului de master *Pedagogie și tehnologii educaționale interactive* poate fi *angajat* în calitate de:

1. Profesor/profesoară în învățământul profesional
2. Profesor/profesoară în învățământul primar, gimnazial
3. Profesor/profesoară în învățământul liceal, postliceal
4. Asistent universitar/asistentă universitară
5. Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în pedagogie
6. Inspector/inspectoare învățământul general
7. Metodist/metodistă instituție de învățământ primar, gimnazial, liceal
8. Metodist/metodistă în instituție extrașcolară
9. Profesor formator/profesoară formatoare în domeniul științelor educației
10. Profesor/profesoară în instituția de învățământ artistic extrașcolar
11. Profesor formator/profesoară formatoare de artă
12. Conducător/conducătoare cerc muzical
13. Manager programe educaționale

VI. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii. Titularii diplomelor obținute după finalizarea programului de studii: *Pedagogie și tehnologii educaționale interactive* vor putea *accede* la studii superioare, ciclul III, nivelul 8 CNC.

VII. Racordarea programului de studii și evaluarea așteptărilor sectorului economic și social. Programul de master Pedagogie și tehnologii educaționale interactive este proiectat în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului educațional și cu tendințele moderne de inovare pedagogică și digitalizare a procesului de instruire. Structura curriculară, finalitățile de studiu și competențele formate sunt corelate cu documentele de politici educaționale naționale și europene, precum și cu necesitățile instituțiilor de învățământ și ale organizațiilor implicate în formarea și dezvoltarea profesională continuă.

Racordarea programului la așteptările sectorului economic și social se realizează prin consultarea periodică a părților interesate: cadre didactice din învățământul general și superior, manageri ai instituțiilor educaționale, specialiști în domeniul tehnologiilor educaționale, reprezentanți ai mediului academic și absolvenți ai programului. Acest proces include aplicarea chestionarelor, organizarea consultărilor și analizarea feedbackului oferit de partenerii instituționali și de angajatori.

Evaluarea așteptărilor se realizează prin monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, analiza gradului de satisfacție al studenților și al angajatorilor, precum și prin evaluări interne ale calității programului. Rezultatele acestor evaluări sunt valorificate pentru actualizarea periodică a planului de învățământ, adaptarea conținuturilor curriculare și diversificarea strategiilor didactice interactive, contribuind astfel la formarea unor specialiști capabili să proiecteze și să implementeze demersuri educaționale inovative, adaptate cerințelor actuale ale sistemului educațional și ale societății bazate pe cunoaștere.

VIII. Competențele generale și profesionale

CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare, prin valorificarea unui spectru variat de finalități, conținuturi, metode, privind optimizarea, schimbarea, inovarea procesului și sistemului educațional.

CG2. Realizarea procesului educațional, de cercetare sau managerial prin utilizarea integrată a resurselor în contexte largi și complexe.

CG3. Evaluarea procesului și sistemului educațional din perspectiva constatării eficienței implementării prevederilor de politici și monitorizarea performanțelor la diverse niveluri operaționale.

CP1. Valorificarea cadrului normativ-reglator și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației din învățământul liceal.

CP2. Proiectarea demersului educațional, metodic, managerial conform reglementărilor, politicilor și paradigmelor educaționale actuale în optimizarea și inovarea procesului de învățământ la ciclul liceal.

CP3. Realizarea procesului educațional conform abordărilor metodologice inovative și a condițiilor psihopedagogice favorabile învățării de calitate la nivelul învățământului general/liceal.

CP4. Structurarea conținuturilor și a resurselor educaționale în mod creativ în funcție de finalitățile curriculare și de cerințele formative specifice învățământului liceal.

CP5. Implementarea strategiilor și tehnologiilor educaționale inovative în asigurarea eficienței învățării în contexte diverse la treapta liceală.

CP6. Valorificarea creativă a rezultatelor cercetării-acțiune la nivelul clasei și instituției de învățământ în desfășurarea procesului educațional.

CP7. Aplicarea sistemului eficient de evaluare și primire-oferire a feedback-ului din perspectiva luării deciziilor privind îmbunătățirea calității procesului educațional.

CP8. Crearea parteneriatelor sustenabile cu factori educaționali din perspectiva valorificării feedback-ului primit-oferit pentru dezvoltarea personalității elevului.

CP9. Fundamentarea unor demersuri educaționale flexibile, valorificând resursele inovative și abordările actuale în contextul educației nonformale.

CP10. Crearea cadrului educațional inovativ în învățământul nonformal pentru dezvoltarea holistică a personalității elevului.

CP11. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale strategice, adaptate nevoilor elevilor și finalităților educației nonformale la nivel interinstituțional, comunitar și internațional.

CP12.Implementarea strategiilor primire-oferire a feedbackului privind dezvoltarea potențialului elevilor în contextul educației nonformale.

IX. Lista rezultatelor învățării

Rezultatul învățării 1. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate realiza proiectarea activității instituțiilor educaționale și a procesului educațional, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative realizate.*

Rezultatul învățării 2. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate prezenta modalități de organizare a activităților de instruire privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.*

Rezultatul învățării 3. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate identifica resurse educaționale pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.*

Rezultatul învățării 4. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aborda de manieră incluzivă contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.*

Rezultatul învățării 5. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial.*

Rezultatul învățării 6. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normative.*

Rezultatul învățării 7. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate analiza repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educational.*

Rezultatul învățării 8. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate valorifica rezultatele evaluării, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback.*

Rezultatul învățării 9. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aplica prevederile normativ-reglatorii și de politici educaționale pentru învățământul general în desfășurarea procesului didactic, educațional, managerial.*

Rezultatul învățării 10. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora proiecte ale activităților didactice, metodice, manageriale inovative și eficiente, integrate în cadrul normativ și politicile educaționale actuale la ciclul liceal.*

Rezultatul învățării 11. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate integra abordări metodologice inovative și condiții psihopedagogice în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor în contexte educaționale complexe.*

Rezultatul învățării 12. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate structura creativ conținuturile și resursele educaționale pentru asigurarea relevanței și eficienței procesului educativ în cadrul învățământului liceal.*

Rezultatul învățării 13. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate utiliza strategii și tehnologii educaționale și digitale inovative pentru a crea contexte variate de predare-învățare.*

Rezultatul învățării 14. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora recomandări practice de aplicare a rezultatelor cercetării în optimizarea și eficientizarea procesului educațional la nivelul învățământului liceal.*

Rezultatul învățării 15. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate elabora strategii de evaluare autentică și luarea deciziilor în vederea creșterii eficienței educaționale.*

Rezultatul învățării 16. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate aplica un sistem coerent de oferire-primire a feedback-ului la nivel didactic și managerial de asigurare a calității procesului educational.*

Rezultatul învățării 17. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate iniția parteneriate educaționale cu diverși actori educaționali integrând feedbackul primit-oferit privind dezvoltarea personalității elevilor.*

Rezultatul învățării 18. *Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate* elabora designul activităților educaționale în mod flexibil și inovativ, raportat la nevoile/interesele beneficiarilor, la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale în învățământul general/liceal.

Rezultatul învățării 19. Proiecta activități educaționale nonformale, manageriale și metodice într-un cadru incluziv și de comunicare constructivă.

Rezultatul învățării 20. Aplica strategii educaționale inovative și interactive de dezvoltare vocațională a elevilor în contextul educației nonformale.

Rezultatul învățării 21. Elabora strategii de colaborare interinstituțională și comunitară în sensul dezvoltării holistice a elevilor.

Rezultatul învățării 22. Construi contexte educaționale interactive și reflexive care facilitează primirea și oferirea feedback-ului constructiv privind potențialul elevilor în cadru nonformal.

Rezultatul învățării 23. Aplica strategii de evaluare diversificate pentru a monitoriza eficient progresul elevilor în procesul educațional nonformal.