

Speciality	History si ed civica	Course Title	Modern English Language
Course Code	G.01.O.001	Course Type	Speciality
Year of Study	I	Semester	I
Number of Credits	6	Lecturer	Arseni Adriana, lector universitar, Ghetivu Oxana, lector universitar
Course Objectives and Learning Outcomes	<p><i>At the level of comprehension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - to lead learners from a literal understanding of the setting and action of the story to an understanding of the moral; - to evoke feelings about freedom and citizenship in learners which will help them understand the feelings of the author - to make students acquire useful vocabulary; - to teach students different structures and every day expressions typical for English language; - to teach the students summarize a piece of writing; - to be familiar with general information concerning American and British culture; - to operate with the grammatical system; - to teach the standard structure of an essay; - to teach the essential types of writings; - to make them distinguish the English dialects; - to develop English-Romanian\Russian and Romanian\Russian-English translation skills; - to develop effective strategies for dealing with unknown words; - operate with such notions as synonyms, antonyms, homonyms, compounding, conversion, set-expression, idioms, etc.; <p><i>At the level of application</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - to summarize, resume any kind of text; - to maintain a conversation in English; - to settle some grammar rules by themselves; - to be coherent in speaking and writing; - to understand a native English speaker; - to have a good spelling and writing; - to use the acquired vocabulary in everyday speech; - to use a monolingual dictionary; - to give arguments in debates; - to define new words and expressions in English; - to determine, compare and analyze grammatical structures; - to use phraseological units. <p><i>At the level of integration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - to modify or change a part of a text (the beginning, the end, the title); - to select the useful information from any peace of writing; - to develop ideas, themes in both written and oral form; - to evaluate their learning process; - to scan and skim any type of text (scientific, literary, newspaper articles, etc). 		
Background Knowledge	To possess knowledge with reference to the subjects: phonetics, grammar, lexicology, stylistics, traductology. To possess communicative abilities.		
Course Contents	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Doctor in the House</i> by R. Gordon. Conversation and discussion: higher education in the United States of America. 2. <i>To Kill a Mockingbird</i> by H. Lee Conversation and discussion: Courts and Trial. 3. <i>W.S</i> by L.P. Hartley Conversation and discussion: Books and Reading. 4. <i>Ragtime</i> by E.L. Doctorow Conversation and discussion: man and Music. 5. <i>The Lumber Room</i> by H. Munro Conversation and discussion: Difficult Children. 6. <i>Growing Up with the Media</i> by P.G. Aldrich. Conversation and discussion: Television. 7. <i>The Time of My Life</i> by D. Healey. Conversation and discussion: Customs and Holidays. 8. <i>Thursday Evening</i> by Ch. Morley. Conversation and discussion: Family Life.etc. 		
Bibliography	1. John Dennis Reflection. USA Boston 1994.		

	<p>2. V. Arakin Practiceskii curs angliiscogo iazika (I-IV books) Moscow 2003.</p> <p>3. John & Liz Taylor Headway advanced Oxford 2003</p> <p>4. Niculescu Limba engleza Bucuresti 2004</p> <p>5. Dictionar englez-roman roman-englez.</p> <p>6. Barbara Pawlowska, Zbigniew Kempinski. Teste de Limba Engleza. Teora: Bucuresti, 1997.</p>
Teaching – Learning Methods	Lecture, conversation, explanation, exemplification, debate, brain- storming.
Evaluation Methods	<p>Current Evaluation during tutorials-60% (activity evaluation during seminars, test- paper results, reports, essays, summaries, etc.)</p> <p>Final Examination-40%</p>
Course Language	English

Denumirea disciplinei	Tehnologii Informationale							
Codul disciplinei	G.01.O.002	Anul	I	Semestrul	I			
Facultatea	Filologie și Istorie				Numărul de credite	4		
Domeniul	14. Științe ale educației			Numărul de ore pe semestru/ activității				
Specializarea	141.10/ 141.15 Istorie și Educație civică			Total	SI	AT	TC	AA
Pachet opțional	-			60	30	30	-	
Categoria formativă a disciplinei DF- fundamentală; DG-generală; DS - de specialitate DE - economică/ managerială; DU- umanistă								DS
Categoria de opționalitate a disciplinei; DI- impusă; DO- opțională;								DI
Discipline anterioare	Obligatorii (condiționate)	-						
	Recomandate	-						
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea structurii clasice a unui sistem de operare (Windows XP Professional); - Cunoașterea structurii sistemelor de calcul și a noțiunilor elementare de hardware, care să le permită să-și facă o impresie precisă despre caracteristicile tehnice ale oricărui calculator; - Să aplice în practică cunoștințele referitoare la componentele, modul de utilizare a unui calculator și la sistemul de operare. 							
Conținut (descriptori)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte majore în Informatică; 2. Calculatoarele personale; 3. Sisteme de operare; 4. Problemele applicative. 							
Forma de verificare (E-examen, V- evaluare curentă)								V
Stabilirea notei finale (procentaj)	- evaluare curentă							60%
	- evaluare la examen							40%
Bibliografie	<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Bolun, <i>Bazele informaticii aplicative</i>; Ed. III-a, Chișinău, Iași, Ed. Bonitas, 2005; 2. L. Popov, <i>Tehnologii informaționale de comunicare, Note de curs</i>, Bălți, Presa Universitară Bălțeană, 2006; 3. A. Cocu, <i>Introducere în sistemul de calcul</i>, Galați, Ed. Fundației Universitare "Dunărea de Jos", 2003; 4. L. Gremalschi, <i>Structura și funcționarea calculatorului, Material didactic pentru licee și colegii</i>, Chișinău, Lumina, 1996; 5. B. Pătruț, <i>Internet pentru începători</i>, București, Teora, 2003. 							
Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul științific, numele și prenumele Oleacov Constantin, lect., univ.					semnătura		

Denumirea disciplinei	Pedagogia generală					
Codul disciplinei	F.01.O.003.01	Anul	I	Semestrul	I	
Facultatea	Filologie și Istorie			Numărul de credite	3	
Domeniul	14. Științe ale educației			Numărul de ore pe semestru/activități		
Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație civică			Total	SI	AT
Pachet opțional	-			90	45	45
Categoria formativă a disciplinei	DF- fundamentală;					DF
Categoria de opționalitate a disciplinei; DI- impusă; DO-opțională;						-
Discipline anterioare	Obligatorii (condiționate)	-				
	Recomandate	-				
Obiective:	<p>Obiectiv general:</p> <ul style="list-style-type: none"> oferirea de instrumente cognitive și aplicative care să le permită studenților abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă și critică a fenomenului educațional, a componentelor educației ca proiecție a finalităților, formarea cunoștințelor și a competențelor privind sistemul științelor educației, formarea competențelor de comunicare și creativitate pedagogică necesare viitorului cadru didactic. <p>Obiective la nivel de cunoștințe: să identifice bazele teoretice și metodologice ale sistemului de științe ale educației;</p> <ul style="list-style-type: none"> să reproducă conceptele cheie, definiții, noțiunile de bază ale științei pedagogice; să examineze sistemul de educație (sistem de învățământ–proces de învățământ - structura sistemului de învățământ), finalitățile educației; să cunoască conținuturile generale ale educației (dimensiunile activității educaționale); să identifice problemele fundamentale ce apar în cadrul științelor educației și să identifice tendințele în dezvoltarea teoriei și practicii educaționale; <p>Obiective la nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> să sensibilizeze studenții privind importanța cursului prin dezvoltarea culturii psihopedagogice și posibilitatea integrării socioprofesionale eficiente; să conștientizeze necesitatea cunoașterii legităților, principiilor, metodelor, mijloacelor, conținutului și formelor de organizare a procesului educațional; să formeze convingeri că prin educație, natura umană și viața socială pot fi desăvârșite continuu; să cultive atitudini superioare față de educație în general și profesia didactică, în special, să formeze necesități pentru dezvoltarea profesională continuă. <p>Obiective la nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> să dobândească capacităților strategice de abordare a problemelor fundamentale ale pedagogiei; să analizeze și să generalizeze fenomene și procese educaționale să realizeze cercetări în domeniul științelor educației să stabilească interlegături între fenomenele educaționale; să formeze competențe intelectuale și strategii cognitive de asimilare și aprofundare a conceptelor fundamentale ale pedagogiei în condițiile de studiu individual, conform bibliografiei propuse. 					
Conținut (descriptiv)	<p><i>Introducere în pedagogie.</i> Noțiune de știință ca ansamblu sistemic de cunoștințe despre natură, societate și gândire. Conceptul de pedagogie. Definiția pedagogiei. Caracteristicile pedagogiei. Rolul pedagogiei.</p> <p><i>Sistemul științelor educației.</i> Retrospectiva istorică a pedagogiei. Fenomenele educației și învățământului. Categoriile pedagogiei. Relațiile pedagogiei cu alte științe.</p> <p><i>Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalității.</i> Conceptul de educabilitate. Conceptele de creștere, maturizare și dezvoltare în raport cu formarea personalității. Noțiune de factori</p>					

	<p>educaționali și rolul lor în dezvoltarea personalității. Caracteristicile factorilor dezvoltării personalității</p> <p><i>Cadrul de realizare al educației:</i> Sistem de învățământ - proces de învățământ. Structura sistemului de învățământ.</p> <p><i>Dimensiunile educației:</i> educația morală, educația intelectuală, educația estetică, educația fizică, educația tehnologică: concepte, obiective, conținuturile dimensiunilor educației etc.</p> <p><i>Noile educații.</i> Caracterul deschis al conținuturilor “noilor educații”. Conținuturi, obiective, mijloace de realizare.</p>	
Forma de verificare (E-examen, V- evaluare curentă)		V
Stabilirea notei finale (procentaj)	- evaluare curentă	60%
	- evaluare la examen	40%
Bibliografie:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic, editura Civitas, Chișinău, 2006. 2. Bontaș I, Pedagogie, ALL, București, 1994. Bontaș I., Pedagogie, ALL, București, 1996. 3. Cibotaru T.T. Istoria învățământului și a gândirii pedagogice în Moldova, Chișinău, Lumina, 1991. 4. Cucuș C., Pedagogia, Ed.II, Polerom, Iași, 2002. 5. Văideanu, G., Educație la frontiera dintre milenii, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1988. 	
Lista materialelor didactice necesare	<p><i>Legea învățământului din Republica Moldova. Chișinău, 1995; Papuc L., Cojocaru M., Sadovei L., Teoria generală a educației. Ghid metodologic., Chișinău, 2006; Papuc L., Cojocaru M., Teoria educației. Suport de curs, Chișinău, 2006; Silistraru N. Note de curs la Pedagogie, Chișinău, 2002, etc. Barna, A., Pedagogie, Curs de pedagogie, Teoria instruirii, curriculum-ului și evaluării, Editura LOGOS, Galați, 2001. Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic, editura Civitas, 2006.</i></p>	
Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul științific, numele și prenumele	semnătura
	Radu Corina, lect., univ.	

Specialitatea	141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	ISTORIA ORIENTULUI ANTIC
Codul cursului	F.01.O.004	Tipul cursului	Specializare
Anul de studii	I	Semestrul	I
Numărul de credite	6	Numele cadrului didactic	Costin Croitoru, doctor în istorie, conf. univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p style="text-align: center;">La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei, explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei; - Crearea unei viziuni de ansamblu asupra evoluției istorice a principalelor popore și state orientale antice; - Cunoașterea principalilor evenimente și fenomene politice , ideologice , economice și sociale , particularităților culturale și materiale, precum și a celor mai importante tendințe specifice evoluției societăților europene în această epocă; - Valorificarea principalelor izvoare ale epocii în spirit critic; - Cunoașterea din perspectiva cauzalității a principalelor fapte, evenimente și procese istorice ce au determinat evoluția Orientului Antic; - Analiza principiilor de organizarea a statelor și societăților orientale antice; - Formarea competențelor necesare pentru însușirea, înțelegerea și interpretarea corect faptelor și evenimentelor ce s-au succedat în epocă; - Formarea deprinderilor intelectuale necesare interpretării punctelor de vedere față de principalele probleme ale disciplinei și aplicarea lor în soluționarea de situații- problemă ; - Crearea competențelor de operare și definire a termenilor de specialitate; - Conștientizarea importanței istorice a epocii antice în evoluția umanității; - Acceptarea și definirea principalelor teorii, concepte despre stat și societate produse în Orientul Antic ca răspuns la exigențele și imperativele timpului; - Formarea unor atitudini la nivelul studenților față de semnificațiile evenimentelor și proceselor istorice; - Formarea unei culturi de specialitate. <p style="text-align: center;">La nivel de aplicare:</p> <p>proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare.</p> <p style="text-align: center;">La nivel de integrare:</p> <p>manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific; cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice; promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice; valorificare optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice; implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice; angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane – instituții cu responsabilități similare; participarea la propria dezvoltare profesională.</p>		
Precondiții	Să posede cunoștințe generale la disciplina Istoria Orientului Antic		
Conținutul cursului	1. Introducere. Orientul Antic și istoria universală – 2 ore		

	<p>2.Omul și mediul. Formarea societății divizate în clase și a statelor – 2 ore</p> <p>3. Crearea statului centralizat. Statul Egiptean în perioada Regatului Mijlociu (sec.XXI-XVIII î.e.n.)-2 ore</p> <p>4. Marele Stat Egiptean în epoca Regatului Nou (secolul.XVI-XII î.e.n.) – 2 ore</p> <p>5. Egiptul în epoca Regatului Antic – 2 ore</p> <p>6. Omul și mediul. Mesopotamia străveche. Sumer – 2 ore</p> <p>7. Formarea statului centralizat. Statele Akad și Ur. Mesopotamia în mil. II î.e.n. Dominația Babilonului – 2 ore</p> <p>8. Asiria în mil.I. î.e.n. Marele Babilon – 2 ore</p> <p>9. Omul și mediul. Regatul Hitit – 2 ore</p> <p>10. Regatele Frigiei, Lidiei și Vanului (Urartu) – 2 ore</p> <p>11. Siria, Fenicia, Palestina și Cartagina Antică – 2 ore</p> <p>12. Statele antice din peninsula Arabia – 2 ore</p> <p>13. Omul și mediul. Elamul, Media. Imperiul Persan – 2 ore</p> <p>14. Asia Mijlocie în milenii III-II î.e.n. Imperiul Kușan și Parția – 2 ore</p> <p>15. Omul și mediul. Civilizația Indus – 2 ore</p> <p>16. “Epoca vedică” – 2 ore</p> <p>17. Epoca budistă. Epoca clasică – 2 ore</p> <p>18. Omul și mediul. Geneza primelor formațiuni statale chineze Șan-In-Cjou -2 ore</p> <p>19. China Antică în secolul. VIII-III î.e.n. Imperiul Țin – 2 ore</p> <p>20. Imperiul Han în secolul.III î.e.n. – 2 ore</p> <p>21. China Antică în secolele I-III e.n. – 2 ore</p> <p>22. Coreea, Japonia, Vietnamul și Indonezia – 2 ore</p> <p>23. Totalizare și concluzii – 1 oră</p>
Bibliografie	A se vedea în programele cursului și seminarelor la istoria universală antică
Metode de predare și învățare	Prelegeri, seminare.
Metode de evaluare	Evaluare curentă (seminare și diferite lucrări de control, teze de an), evaluare finală, nota finală (rezolvarea unui test)
Limba de predare	Româna

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Preistoria și istoria veche a spațiului românesc
Codul cursului	S ¹ .01.O.005	Tipul cursului	Prelegeri / seminarii
Anul de studii	I	Semestrul	I
Numărul de credite	6	Numele didactic cadrului	Chiciuc Liudmila
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să determine obiectul de studiu și metodele de lucru ale preistoriei ; - să cunoască principalele teorii privind evoluția omului; - să cunoască principalele curente și direcții de cercetare a preistoriei, istoricul cercetării, - să înțeleagă izvoarele istoriei societății primitive și legătura „Preistoriei” cu alte științe; - să reproducă principalele etape de evoluție a „Preistoriei”, criteriile de periodizare și periodizarea „Preistoriei” - să cunoască Cuaternarul ca fiind etapa principală de evoluție a omului, flora și fauna din Cuaternar, erele glaciare specifice pentru perioada Pleistocenă și pentru o bună parte din perioada antropogenezei. - să înțeleagă și să cunoască căile și perioada de populare a diferitor zone ale Terrei. - Să cunoască principalele culturi arheologice și apariția vechilor civilizații preistorice din lume <p>La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să clasifice etapele de evoluție a „Preistorie ” - să analizeze cauzele procesului de antropogeneză și condițiile natural - climaterice ale Cuaternarului ; - să analizeze cauzele glaciațiunilor și a fazelor interglaciare din Pleistocen ; - să identifice cauzele și etapele cronologice de populare a Americii, Oceaniei și Continentului Australian ; - să determine principalele rase umane și principalele rase europene din Paleolitic ca factori esențiali de formare a rasei europene actuale ; - să aplice metode și instrumente de lucru adecvate în citirea, studierea, analiza și clasificarea materialului preistoric. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să recepteze conceptele privind originea omului pe Pământ și condițiile de viață din „Preistorie”; - să manifeste atitudini față de evoluția socială, artistică și religioasă din Paleolitic ; - să aprecieze impactul naturii și climei asupra populării continentelor în diferite etape cronologice ale „Preistoriei”; - să conștientizeze importanța antropogenezei pentru formarea și evoluția umanității pe Pământ. - să creeze o concepție integră și fundamental argumentată despre evoluția societății umane în perioada preistorică; 		
Precondiții	Arheologia; Istoria culturii; Etnologia; Epigrafia; Istoria veche universală		

Conținutul cursului	<p>Cursul normativ “Preistorie” este destinat studenților anului I de la facultatea de Filologie și Istorie (specializarea “Istorie”).</p> <p>Programa completează obiectivele de bază ale învățământului istoric din Republica Moldova. Ea va contribui la aprofundarea cunoștințelor teoretice, speciale și practice, obținute pe parcursul anilor de studii.</p> <p>Pe parcursul cursului vor fi abordate așa teme ca procesul de antropogeneză , periodizarea și cronologia preistoriei, principalele fenomene biologice , sociale și naturale petrecute în preistorie. La sfârșitul orelor studenții vor cunoaște cronologia, cauzele și consecințele erelor glaciare, principalele teorii privind apariția omului, rasogeneza și etapele de răspândire a omului pe pământ etc.</p>
Bibliografie	<p>Dumitru Berciu. <i>La izvoarele istoriei.</i> O introducere în arheologia preistoriei, Ed. Științifică, București.-1967. Bronislav Malinovski. <i>Magia, știința, religia.</i> - Ed. Moldova.- Iași.- 1993. Constantin Gulian. <i>Lumea culturii primitive.</i> Ed. Albatros.-București.-1993. Curt Horedt. <i>Istoria culturii primitive.</i>, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1970. Ion Nestor, <i>Istoria societății primitive,</i> Ed. Didactică și Pedagogică, București.-1970. Coordonator Constantin Preda, <i>Enciclopedia arheologiei și istoriei vechi a româniei,</i> vol.I-II, Ed. Enciclopedică, București, 1994. Mihăilă, G., <i>Contribuții la istoria culturii și literaturii române vechi,</i> București, 1972.</p>
Metode de predare și învățare	Prelegerea, expunerea sistematică, conversația euristică, explicația, exemplificarea, dezbateră.
Mod de evaluare	Evaluarea curentă 60% ; evaluarea simestrială 40 %
Limba de predare	Română

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civcă	Denumirea cursului	BAZELE EDUCAȚIEI CIVICE
Codul cursului	S ² .O.006	Tipul cursului	De cultura generală
Anul de studii	I	Semestrul	I
Numarul de credite	6	Numele cadrului didactic	Benu Veronica, asist., univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să determine obiectul, parametrii spațiali și temporali ai disciplinei. • Să conceapă complexitatea și caracterul inter-disciplinar al cursului de “Bazele comunicării”. • Să distingă structura și conținutul de bază comunicării orale și a celei scrise. • Să stabilească și cunoască principalele modalități de exprimare ale comunicării orale și a celei scrise. • Să definească și să distingă tipurile de texte oficiale. <p>Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să clasifice principalele tipuri de comunicare existente în limba română • Să analizeze și să utilizeze informații practicele (texte oficiale, etc.) prezentate în cadrul cursului. • Să stabilească legăturile disciplinei studiate cu disciplinele de domeniul istoric. • Să generalizeze cunoștințele teoretice și să le utilizeze în cadrul exemplelor practice. <p>Atitudinale (integrarea):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să aprecieze importanța comunicării pentru formarea individuală intelectuală. • Să stabilească poziția disciplinei în raport cu ramurile disciplinelor istorice. • Să aprecieze importanța dezvoltării comunicării orale și scrise la dezvoltarea spirituală armonioasă a individului în cadrul societății. • Să formuleze exemple de texte oficiale. • Să elaboreze lucrări de corespondență oficială și neoficială în anumite situații practice. 		
Precondiții	Să posede cunoștințe referitoare la cursurile <i>Cultură și comunicare, Bazele comunicării, etc.</i>		
Conținutul cursului	<p>Introducere. Tipuri de comunicare. Importanța comunicării. Normele de etică ale comunicării orale. Ascultarea până la capăt a interlocutorului. Alegerea momentului potrivit pentru abordarea temei. Volumul timpului destinat comunicării. Tonul comunicării. Intervenția cu comunicarea interlocutorului. Normele de logică ale comunicării orale. Respectarea legii identității – o condiție indispensabilă a comunicării. Argumentarea tezelor. Trasarea concluziilor. Normele de limbă ale comunicării orale. Vocabularul comunicării orale. Stilistica și sintaxa comunicării orale. Monologul și dialogul. Formule de prezentare, de adresare și de salut. Valoarea cuvântului. Defecte ale vorbirii. Aspecte psihologice ale comunicării. Situații de comunicare. Factorii psihologici care determină caracterul emoțional al comunicării. Formule psihologice de gradare a implicației vorbitorului. Textul coerent – o formă a comunicării în scris. Definiția textului coerent. Triada <i>temă-conținut-titlu</i>. Componentele textului coerent. Incoerența – greșeală gravă de text. Analiza textului și corectarea greșelilor. Modele de exprimare. Dicționarul – instrument principal de lucru asupra textului. Textul oficial. Trăsăturile esențiale ale textului oficial. Structura generală a textului oficial. Formule de redactare a textelor oficiale. Abrevieri frecvente ale textelor oficiale. Termeni frecvenți utilizați. Tipuri de texte oficiale.</p>		
Bibliografie	<p>Avram Mioara, Cuvintele limbii române între corect și incorect, Chișinău, 2001. Baldrige Letiția, Codul manierelor în afaceri, București, 1996.</p>		

	<p>Carnegie Dale, Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent, București, 1997.</p> <p>Comunicarea și mobilitatea studenților, Chișinău, 1999.</p> <p>Cornelius Helena, Faire Shoshana, Știința rezolvării conflictelor, București, 1996.</p> <p>Crișu Constantin, Crișu Ștefan, Ghidul juristului, Curtea de Argeș, 1996.</p> <p>Dorogan Maria, Curs de elocință, Chișinău, 1995.</p> <p>Eggert Max, CV-ul perfect (tot ceea ce trebuie pentru a reuși de prima dată), București, 1998.</p> <p>Mihai Eminescu despre cultură și artă, Iași, 1970.</p> <p>Ghidul funcționarului public, Chișinău, 1996.</p> <p>Irimia Dumitru, Structura stilistică a limbii române contemporane, București, 1986.</p> <p>Palii Alexei, Cultura comunicării, Chișinău, 2002.</p> <p>Parfene Constantin, Compoziția în școală, Iași, 1996.</p> <p>Pop Augustin Z., Mărturii... Eminescu – Veronica Micle, Chișinău, 1989.</p> <p>Roman Ion, Vorbiți mai bine, scrieți mai bine românește, București, 1978.</p> <p>Stanton Nicki, Comunicarea, București, 1995.</p> <p>Stoianovici Drăgan, Dima Teodor, Marga Andrei, Logica generală, București, 1990.</p> <p>Tonoiu Vasile, Omul dialogal, București, 1995.</p> <p>Urâtescu Dorin, Uță Urâtescu Rodica, Cuvinte cu dificultăți de scriere în limba română, București, 1992.</p> <p>Вильчур Н. И. Сборник договоров, Москва, 1998.</p>
Metode de predare/învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbateră, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor.
Evaluarea	Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris).
Limba de predare	Româna

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Educația fizică
Codul cursului	G.01.O.007	Tipul cursului	De cultură generală
Anul de studii	I	Semestrul	I
Numărul de credite	-	Numele cadrului didactic	Lector universitar: Piscunov Nicolae
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortificarea și menținerea sănătății, dezvoltarea calităților motrice de bază și celor utilitar-aplicative, sporirea posibilităților funcționale ale organismului. - Învățarea și perfecționarea continuă a priceperilor, deprinderilor motrice de bază și applicative la nivelul potențialului maxim al studentului. - Educarea calităților pozitive de personalitate ale studentului contemporan în procesul instructiv și competițional. - Formarea deprinderilor de organizare și de practicare sistematică și independentă a exercițiilor fizice. - Educarea comportamentului civilizat. - Dezvoltarea integră a calităților fizice și psihice. - Utilizarea creativă a mijloacelor culturii fizice în organizarea modului sănătos de viață. <p>La nivel de aplicare:</p> <p>Să cunoască:</p> <ul style="list-style-type: none"> - influența asanatoare a exercițiilor fizice asupra longevității vieții, profilaxiei bolilor profesionale. - procedeele dezvoltării și pregătirii fizice personale. - cerințele și formele de planificare a practicării individuale a exercițiilor fizice cu diferită densitate. <p>Să dispună de cunoștințe despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - noțiunile de bază ale teoriei și metodicii educației fizice. - activitatea motrică și formarea calităților umane necesare profesiei alese. - metodele de călire a organismului. <p>Să posede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ținuta corectă a corpului. - respirație corectă și coordonată la diferite tipuri de efort fizic. - un nivel înalt al indicilor deprinderilor și calităților motrice. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să elaboreze și să aplice programul individual săptămânal de activitate motrică în conformitate cu particularitățile individuale ale organismului. - să argumenteze necesitatea activităților motrice în prevenirea obezității omului. - să conștientizeze importanța exercițiilor fizice pentru dezvoltarea trăsăturilor de personalitate. - să explice și să aplice în cadrul activităților motrice cunoștințele referitoare la tehnica executării elementelor de bază din atletism, gimnastică, jocuri sportive etc., 		
Precondițiile:	Să posede cunoștințe teoretice și practice în domeniul Educației fizice și sportului..		
Conținutul cursului	<p>Educația fizică în instituțiile superioare de învățământ.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Volumul motric săptămânal al studentului. II. Instruirea tehnică a alergării de viteză. III. Tehnica săriturii în lungime. Dezvoltarea rezistenței. IV. Perfecționarea tehnicii alergării de viteză. V. Dezvoltarea reacției de execuție, vitezei de reacție, dibăciei. VI. Alergare de viteză 50 m. (verificare). VII. Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive (v/b: b/b). VIII. Alergare de rezistență. Dezvoltarea forței. IX. Tracțiuni. Flotări. X. Perfecționarea tehnicii elementelor de baschet. XI. Ridicarea trunchiului la verticală. XII. Tracțiuni. Flotări (verificare). 		

	<p>XIII. Elementele tehnice din j/s Baschet</p> <p>Regimul activității și capacității de muncă. Bazele unui mod sănătos de viață.</p> <p>Acrobatica: Rostogolire înainte, înapoi , „podișor”.</p> <p>Ezerciții de echilibrare : Perfecționarea tehnicii elementelor acrobatice.</p> <p>Combi-nația acrobatică circuit cu 2-3 stadii pentru dezvoltarea musculaturii abdomenului și spatelui .</p> <p>Dezvoltarea rezistenței speciale prin intermediul jocurilor sportive.</p> <p>Volei: Perfecționarea preluării mingii de sus, de jos.</p> <p>Extensia trunchiului din culcat facial.</p> <p>Perfecționarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc.</p> <p>Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive.</p> <p>Dezvoltarea rezistenței prin intermediul jocurilor sportive: Volei, Baschet, Fotbal (demonstrarea tehnicii elementelor alese pentru verificare).</p> <p>Alergare de viteză - 50 m.</p> <p>Alergare de rezistență.</p>
Literatura recomandată:	<p>1. Legea Republicii Moldova nr. 330 - XIV din 25 martie 1999 (Monitorul Oficial, 5 august 1999 nr.83-86, p.I, art.399).</p> <p>Cu privire la cultura fizică și sport.</p> <p>2. Atletismul sub redacția O.N. Rolodii, E.M. Lutkovski, V.V. Upov: Chișinău „Lumina 1992”.</p> <p>3. „Gimnastica”. T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, Chișinău „Lumina 1993”.</p> <p>4. „Educație fizică și sport”, Mihai Bogdan Scarlat, Eugeniu Scarlat; Editura Didactică și Pedagogică București 2003.</p> <p>5. Programe de educație fizică.</p> <p>6.„Curriculum școlar”. Autorii: Ion Boitan, Teodor Grimalschi, Ion Carp, Aneta Gîlcă, Panfil Sava, Ștefan Bicherschi, Sergiu Timotin.</p>
Metodele de predare și învățare	Explicația și demonstrația, conversația (orală), exersarea (pe părți și întregime), problematizarea.
Metodele de evaluare	Evaluare inițială. Evaluare continuă. Evaluare finală la sfârșitul fiecărui semestru (prin teste motrice) de tip „admis – respins”
Limba de predare	Română.

Speciality	History si ed civica	Course Title	Modern English Language
Course Code	G.02.O.008	Course Type	Speciality
Year of Study	I	Semester	I
Number of Credits	3	Lecturer	Fuciji Mariana, lect., univ.
Course Objectives and Learning Outcomes	<p><i>At the level of comprehension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - to lead learners from a literal understanding of the setting and action of the story to an understanding of the moral; - to evoke feelings about freedom and citizenship in learners which will help them understand the feelings of the author - to make students acquire useful vocabulary; - to teach students different structures and every day expressions typical for English language; - to teach the students summarize a piece of writing; - to be familiar with general information concerning American and British culture; - to operate with the grammatical system; - to teach the standard structure of an essay; - to teach the essential types of writings; - to make them distinguish the English dialects; - to develop English-Romanian\Russian and Romanian\Russian-English translation skills; - to develop effective strategies for dealing with unknown words; - operate with such notions as synonyms, antonyms, homonyms, compounding, conversion, set-expression, idioms, etc.; <p><i>At the level of application</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - to summarize, resume any kind of text; - to maintain a conversation in English; - to settle some grammar rules by themselves; - to be coherent in speaking and writing; - to understand a native English speaker; - to have a good spelling and writing; - to use the acquired vocabulary in everyday speech; - to use a monolingual dictionary; - to give arguments in debates; - to define new words and expressions in English; - to determine, compare and analyze grammatical structures; - to use phraseological units. <p><i>At the level of integration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - to modify or change a part of a text (the beginning, the end, the title); - to select the useful information from any piece of writing; - to develop ideas, themes in both written and oral form; - to evaluate their learning process; - to scan and skim any type of text (scientific, literary, newspaper articles, etc). 		
Background Knowledge	To possess knowledge with reference to the subjects: phonetics, grammar, lexicology, stylistics, traductology. To possess communicative abilities.		
Course Contents	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Doctor in the House</i> by R. Gordon. Conversation and discussion: higher education in the United States of America. 2. <i>To Kill a Mockingbird</i> by H. Lee Conversation and discussion: Courts and Trial. 3. <i>W.S</i> by L.P. Hartley Conversation and discussion: Books and Reading. 4. <i>Ragtime</i> by E.L. Doctorow Conversation and discussion: man and Music. 5. <i>The Lumber Room</i> by H. Munro Conversation and discussion: Difficult Children. 		

	<p>6. <i>Growing Up with the Media</i> by P.G. Aldrich. Conversation and discussion: Television.</p> <p>7. <i>The Time of My Life</i> by D. Healey. Conversation and discussion: Customs and Holidays.</p> <p>8. <i>Thursday Evening</i> by Ch. Morley. Conversation and discussion: Family Life.etc.</p>
Bibliography	<p>1. John Dennis Reflection. USA Boston 1994.</p> <p>2. V. Arakin Practiceskii curs angliiscogo iazika (I-IV books) Moscow 2003.</p> <p>3. John & Liz Taylor Headway advanced Oxford 2003</p> <p>4. Niculescu Limba engleza Bucuresti 2004</p> <p>5. Dictionar englez-roman roman-englez.</p> <p>6. Barbara Pawlowska, Zbigniew Kempinski. Teste de Limba Engleza. Teora: Bucuresti, 1997.</p>
Teaching – Learning Methods	Lecture, conversation, explanation, exemplification, debate, brain- storming.
Evaluation Methods	<p>Current Evaluation during tutorials-60% (activity evaluation during seminars, test- paper results, reports, essays, summaries, etc.)</p> <p>Final Examination-40%</p>
Course Language	English

Denumirea disciplinei	Etica și cultura profesională				
Codul disciplinei	G.02.O.009	Anul	II	Semestrul	IV
Facultatea	Filologie și Istorie			Numărul de credite	3
Domeniul	14. Științe ale educației			Numărul de ore pe semestru/ activității	
Specializarea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică			Total	SI
Pachet opțional	-			AT	TC
Categoriza formativă a disciplinei DU - umanistă;				AA	-
Categoriza de opționalitate a disciplinei; DI - impusă; DO -opțională;				DO	
Discipline anterioare	Obligatorii (condiționate)	-			
	Recomandate	-			
Obiective:	<p>Obiectiv general:</p> <ul style="list-style-type: none"> oferirea de instrumente cognitive și aplicative care să formeze studenților la specializările alese a conștiinței morale și a comportamentului moral în interrelație cu achiziționarea unor abilități profesionale de formare a conștiinței morale și a comportamentului moral la elevi; de promovare a idealurilor umane și educaționale, de respectare a normelor etice etc. <p>La nivel de cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> să identifice bazele teoretice și metodologice ale eticii pedagogice exercitând studenții la analiza și realizarea creativă a situațiilor etice, la formarea conștiinței morale și a comportamentului moral, să generalizeze materialul teoretic și empiric acumulat în cadrul practicii pedagogice, să analizeze relațiile morale dintre participanții la procesul de învățământ, a particularităților unor astfel de relații, să analizeze detaliat situații pedagogice, în baza principiilor moralei pedagogice a eticii pedagogului, ținând cont de cerințele morale pedagogice, să modeleze interacțiuni în sistemele „pedagog-elev”, „pedagog - părinți”, „pedagog-pedagogi”, „pedagogi-administrație instituțională” etc. <p>La nivel de comprehensiune (de înțelegere) și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> să efectueze acțiuni educaționale în conformitate cu principiile și normele eticii pedagogice, să fie aplicate creativ de către studenți în activitățile de educație etico-morală a elevilor și părinților aptitudinile, tehnologiile educaționale desfășurate la orele cursului „Etica pedagogică”, să realizeze un comportament moral impecabil și o ținută distinctă; autoeducația morală, să acorde elevilor ajutorul solicitat în autoinstruirea morală, să-și formeze deprinderi de a preveni conflictele prin cultivarea la elevi a comportamentelor corecte, să încurajeze comportamentul corect în comunicarea elevilor, a colegilor, a adulților. <p>La nivel de integrare</p> <ul style="list-style-type: none"> să cultive studenților convingerea că pregătirea temeinică etico-pedagogică și autoperfecționarea e posibilă numai în condițiile unei autoeducații morale sistematice să conștientizeze asumarea rolului de persoană publică exemplară să formeze prestanța și tactul pedagogic, 				

	<ul style="list-style-type: none"> • să autoanalizeze și autoaprecieze eficiența activității etico-pedagogice, • sa fie disponibili pentru dialog și cooperare cu elevii, colegii și adulții, • să cultive atitudinii superioare față de educație în general și profesia didactică, în special, să formeze necesități pentru dezvoltarea profesională continuă.
Conținut (descriptoriu)	<p><i>Etica - știință filosofică a moralității.</i> Noțiunea de etică, etică profesională, etică pedagogică. Introducere în etica pedagogică. Obiectul de studiu și problemele eticii pedagogice.</p> <p><i>Metodele de cercetare în etica pedagogică.</i> Izvoarele moralei și eticii pedagogice. Tradițiile bunelor maniere. Consecințele pierderii tradițiilor. Reîntoarcerea la valorile fundamentale.</p> <p><i>Conceptul de deontologie pedagogică și axiologie pedagogică.</i> Obiectul de studiu și sarcinile deontologiei didactice. Principiile de alcătuire a codului deontologic. Codul deontologic al pedagogului. Conținutul lui.</p> <p><i>Categoriile de bază ale eticii pedagogice:</i> datoria profesională a pedagogului, corectitudinea pedagogică (echitate, justețe, dreptate), onoarea profesională și demnitatea pedagogului, autoritatea pedagogului - criza autorității pedagogului.</p> <p><i>Cerințele față de domeniul profesional ales.</i> Aspectele etice de bază ale funcției pedagogului. Sentimentul de datorie profesională, caracteristica lui generală.</p> <p><i>Onoarea profesională și demnitatea pedagogului.</i> Noțiunea de „onoare”. Onoarea - recunoaștere publică a demnității personalității profesorului, autoritatea lui. Evoluția noțiunilor de onoare și demnitate.</p> <p><i>Morala pedagogică.</i> Componentele moralei pedagogice. Manifestarea moralei pedagogice și funcțiile ei. Criteriile de apreciere a adevărului.</p> <p><i>Autoritatea pedagogului.</i> Noțiunea de „autoritate”, „autoritate pedagogică”. Tipuri de autoritate. Fenomenul „autoritarismului în învățământ”. Criza autorității pedagogului.</p> <p><i>Esența, structura și funcțiile moralei pedagogice.</i> Conceptele educaționale elaborate de gânditori remarcabili din diferite timpuri: Democrit, Socrate, Comenius, Disterweg, Ușinski, Dragomir etc.</p> <p><i>Climatul moral - psihologic în cadrul corpului didactic și influența lui asupra eficienței procesului educațional.</i> Căile de consolidare pedagogică, de stabilire a relațiilor interpersonale.</p>
Forma de verificare (E-examen, V- evaluare curentă)	V
Stabilirea notei finale (procentaj)	- evaluare curentă - evaluare la examen
	60% 40%
Bibliografie:	<ol style="list-style-type: none"> 1. AXENTII I. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic, editura Civitas, 2006. 2. CRISTEA S. Dicționar de pedagogie, EDP, București, 1979. 3. MÂNDÂCANU V. Bazele tehnologiei și măiestriei pedagogice, Liceum, Chișinău, 1997. 4. MÂNDÂCANU V., Etica pedagogică, Chișinău, 2000. 5. OVCERENCO N., Didacticeskaia deontologhia, curs lecții, Chișinău, 2005. 6. PISARENKO V., PISARENKO I., Pedagoghicescaia etica, Minsc, 1986. 7. STRATAN N., PAPUC L., Călăuză pentru studenți și oameni de afaceri, Chișinău, 1999.
Lista materialelor didactice necesare	<i>Legea învățământului din Republica Moldova. Chișinău, 1995; Silistraru N. Note de curs la Pedagogie, Chișinău, 2002; Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic, editura Civitas, 2006. Stratan N., Papuc L., Călăuză pentru studenți și oameni de afaceri, Chișinău, 1999. Ovcerenco N., Didacticeskaia deontologhia, curs lecții, Chișinău, 2005 etc.</i>
Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul științific, numele și prenumele Conf. univ., dr. Axentii Ioana.
	semnătura

Denumirea și codul disciplinei					F.02.O.010.1 Psihologia generală						
Specializarea					141.10/141.15 Istorie și Educație civică						
Anul de studiu		I			Semestrul		I		Statutul disciplinei Fundamental		
Numărul orelor pe săptămână					Total ore în semestru		Total ore activitate individuală		Număr de credite		Tipul de evaluare
C	S	L	Pr.								
2	1	0	0		90		45		3		Examen
Titularul disciplinei					Gradul didactic și științific, numele, prenumele Luchian Teodosia, lector superior universitar						
Obiective:					<p>Însușirea problemelor fundamentale ale psihologiei generale ca suport general pentru înțelegerea aspectelor psihologice specifice activităților de instruire și educație.</p> <p>Formarea unei concepții sistemice despre psihicul uman vizând cunoașterea principalelor mecanisme, procese și funcții psihice, precum și a interdependenței funcționalității acestora.</p> <p>În acest context, la sfârșitul studierii acestei discipline studenții vor fi capabili:</p> <p><i>La nivel de cunoștințe:</i></p> <p>Să cunoască legile și mecanismele fenomenelor psihice; Să însușească sistemul de noțiuni și termeni psihologici; Să examineze și să știe interdependența funcționalității diferitor aspecte ale psihicului uman (processe psihice, funcții, stări și însușiri psihice).</p> <p><i>La nivel de înțelegere și aplicare:</i></p> <p>Să conștientizeze necesitatea cunoașterii legităților, mecanismelor și metodelor de cercetare a fenomenelor psihice ca bază solidă pentru rezolvarea problemelor practice, specifice din cadrul activităților instructiv-educative; Să înțeleagă importanța cunoștințelor de psihologie pentru ca ulterior să-și găsească locul în sistemul relațiilor pozitive cu ceilalți, să dobândească o mai mare încredere în sine, să-și valorifice cât mai bine resursele creative și potențialul propriu, configurându-și o personalitate echilibrată și dezvoltată pe multiple planuri; Să-și formeze convingeri că psihologia asigură cunoașterea naturei ființei umane care poate fi desăvârșită continuu prin educație; Să cultive atitudini superioare față de profesia didactică și să-și formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă pe baza autocunoașterii caracteristicilor psihice proprii.</p> <p><i>La nivel de integrare:</i></p> <p>Să posede capacitatea de a utiliza unele metode de cunoaștere și caracterizare psihologică a personalității elevului, grupului școlar; Să realizeze cercetări în domeniul psihologiei; Să analizeze și generalizeze datele obținute în rezultatul efectuării unor investigații a fenomenelor psihice; Să-și formeze competențe intelectuale și strategii cognitive de asimilare, dobândire și aprofundare a conceptelor fundamentale ale psihologiei în procesul studiului individual.</p>						
Tematica generală					Obiectul psihologiei. Metodele psihologiei. Senzațiile, percepțiile, reprezentările.						

	Memoria. Gândirea. Comunicarea. Imaginația. Afectivitatea, atenția, voința, motivația. Personalitatea. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Relații interpersonale. Activitatea. Creativitatea.
Tematica seminarelor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul psihologiei. 2. Metodele psihologiei. 3. Senzațiile, percepțiile, reprezentările. 4. Memoria. Gândirea. 5. Comunicarea. Imaginația. 6. Afectivitatea, atenția, voința, motivația. 7. Personalitatea.
Metode de predare	<ul style="list-style-type: none"> – de comunicare (prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, etc.); – de explorare, bazate pe acțiune (lucrări practice și aplicative, studiu de caz, simularea de situații, lucrul în grup, muncă individuală pe bază de material bibliografic).
Bibliografie obligatorie (selectiv)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogoslovski, V.V., <i>Psihologia generală</i>, Lumina, Chișinău, 1992. 2. Cosmovici, A., Iacob, L., <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași, 1998. 3. Cosmovici, A., <i>Psihologie generală</i>, Polirom, Iași, 1996. 4. Gamezo, M.V., ș.a., <i>Atlas po psihologhii</i>, Moscva, 1986. 5. Golu, M., Dicu, A., <i>Introducere în psihologie</i>, București, 1972. 6. Nicky Hayes, Sue Orrell, <i>Introducere în psihologie</i>, ALL Educațional, București, 1997. 7. Petrovski, A.V., <i>Psihologia generală</i>, Lumina, Chișinău, 1985. 8. Popescu – Neveanu, P., ș.a., <i>Psihologie</i>, E.D.P., București, 1998. 9. Pospai, A., (coord.), <i>Schițe din istoria psihologiei</i>, Lumina, Chișinău, 1994. 10. <i>Practicum la psihologia vârstelor și pedagogică</i>, red. Șcerbacov, A.I., Lumina, Chișinău, 1992. 11. Radu, I., ș.a., <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Sincron, Cluj – Napoca, 1991. 12. Șchiopu, U., Verza, E., <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții</i>, E.D.P., București, 1997. 13. Vlas, V., (coord.), <i>Psihologia vârstelor și pedagogică</i>, Lumina, Chișinău, 1992. 14. Vrabie, D., <i>Psihologia educației</i>, Geneze, Galați, 2002. 15. Vrabie, D., <i>Psihologie școlară</i>, Evrica, Brăila, 2000. 16. Zlate, M., <i>Introducere în psihologie</i>, Polirom, Iași, 2000.
Evaluare	<ul style="list-style-type: none"> – evaluarea continuă (formativă) care dă posibilitatea de a lua măsuri ameliorative (observarea, aprecierea verbală, chestionarea orală, verificare prin lucrări de control, referate, lucrări de laborator, eseu, portofoliu); – evaluare sumativă (cumulativă): examen.

Denumirea disciplinei					Psihologia vârștelor			Cod: F.02.O.010.2	
Anul de studiu		I		Semestrul	II		Statutul disciplinei		Obligatorie
Numărul orelor pe săptămână					Total ore în semestru	Total ore activitate individuală	Număr de credite	Tipul de evaulare	Limba de predare
C	S	L	Pr.						
2	1	0	0	90	45	3	Examen	Română	
Titularul disciplinei					Gradul didactic și științific, numele, prenumele				
					Luchian Teodosia, lector superior universitar				
Obiective:					<p>La nivel de cunoștințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să însușească cunoștințelor științifice actuale despre conținutul dezvoltării psihice, condițiile și factorii dezvoltării psihice și dezvoltării personalității copilului; - să cunoască specificul dezvoltării psihice și a relației dintre învățare și dezvoltare, educație și dezvoltare; - să însușească metodele de cunoaștere și caracterizare psihologică a copilului în scopul realizării unor acțiuni instructiv – educative diferențiate și individualizate; - să cunoască particularitățile dezvoltării fizice, intelectuale, morale și afective ale copilului, preadolescentului, adolescentului; - să însușească metode și tehnici individuale și colective de stimulare a creativității și de cultivare a gândirii active, independente, creatoare a copiilor în cadrul procesului educațional. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să posede capacitatea de a utiliza unele metode de cunoaștere și caracterizare psihologică a personalității elevului, grupului școlar; • Să realizeze cercetări în domeniul psihologiei vârștelor; • Să analizeze și generalizeze datele obținute în rezultatul efectuării unor investigații a particularităților dezvoltării psihice și formării personalității elevului; • Să-și formeze competențe intelectuale și strategii cognitive de asimilare, dobândire și aprofundare a conceptelor fundamentale ale psihologiei vârștelor în procesul studiului individual. <p>La nivel de înțelegere și aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze valoarea umană a copiilor, - să conștientizeze propria valoare umană, culturală, profesională în desfășurarea acțiunilor educaționale; - să-și cultive propriul univers afectiv în raport cu copii, cadrele didactice și activitatea educațională; - să-și formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă; - să-și dezvolte interesul și respectul pentru profesiunea didactică și educarea în spiritul deontologiei profesionale. - să-și formeze capacități de a determina posibilitățile potențiale ale copilului, perspectivele apropiate și îndepărtate ale dezvoltării lui; - să-și dezvolte aptitudinile pedagogice, cunoașterea și înțelegerea copilului, spiritul de observație, atenția distribuitivă, tactul pedagogic, comunicativitatea și capacitatea de relaționare; - să-și formeze capacități de a evidenția interesele și aptitudinile copiilor, precum și cauzele eșecurilor și devierilor comportamentale ale unor copii; - dezvoltarea competențelor de natură științifică, psihopedagogică și psihosocială – relațională la viitorii pedagogi. 				

Tematica generală	<p>Obiectul și problematica psihologiei vârstelor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul psihologiei vârstelor. 2. Strategiile și metodele folosite în psihologia vârstelor <p>Legitățile și dinamica dezvoltării psihice și formării personalității în ontogeneză.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principiile psihologiei vârstelor. Dinamica dezvoltării psihice 2. Factorii, condițiile și legitățile dezvoltării psihicului <p>Periodizarea vârstelor. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în diferite perioade de vârstă</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Periodizarea vârstelor 2. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în primul an de viață 3. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în copilăria precoce 4. Dezvoltarea psihică și formarea personalității la vârsta preșcolară 5. Dezvoltarea psihică și formarea personalității la vârsta școlară mică 6. Dezvoltarea psihică și formarea personalității perioada preadolescenței 7. Dezvoltarea psihică și formarea personalității adolescentului
Tematica seminarelor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obiectul psihologiei vârstelor. 2. Strategiile și metodele folosite în psihologia vârstelor. 3. Dinamica și legitățile dezvoltării psihice și formării personalității. 4. Periodizarea vârstelor. 5. Particularitățile psihologice ale dezvoltării copilului în primul an de viață, în copilăria precoce, la vârsta preșcolară, școlară mică. 6. Particularitățile psihologice ale dezvoltării preadolescentului. 7. Particularitățile psihologice ale dezvoltării adolescentului.
Metode de predare	<p>-de comunicare (prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, etc.);</p> <p>-de explorare, bazate pe acțiune (lucrări practice și aplicative, studiu de caz, simularea de situații, lucrul în grup, muncă individuală pe bază de material bibliografic).</p>
Bibliografie obligatorie (selectiv)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosmovici, A., Iacob, L., <i>Psihologie școlară</i>, Polirom, Iași, 1998. 2. Vrabie, D., <i>Psihologie școlară</i>, Evrica, Brăila, 2000. 3. Vrabie, D., <i>Psihologia educației</i>, Geneze, Galați, 2002. 4. Șchiopu, U., Verza, E., <i>Psihologia vârstelor. Ciclurile vieții</i>, E.D.P., București, 1997. 5. Șchiopu, U., Piscoi, V., <i>Psihologia generală și a copilului</i>, E.D.P., București, 1980. 6. Vlas, V., (coord.), <i>Psihologia vârstelor și pedagogică</i>, Lumina, Chișinău, 1992. 7. Șcerbacov, A.I., (red.), <i>Practicum la psihologia vârstelor și pedagogică</i>, Lumina, Chișinău, 1992. 8. Radu, I., ș.a., <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Sincron, Cluj – Napoca, 1991.
Evaluare	<p>– evaluarea continuă (formativă) care dă posibilitatea de a lua măsuri ameliorative (observarea, aprecierea verbală, chestionarea orală, verificare prin lucrări de control, referate, lucrări de laborator, eseu, portofoliu);</p> <p>– evaluare sumativă (cumulativă): examen.</p>

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Arheologie și Etnografie.
Codul cursului	S ¹ .02.O.013	Tipul cursului	Prelegeri / seminarii
Anul de studii	Anul I	Semestrul	II
Numărul de credite	2	Numele cadrlui didactic	Costin Croitoru doctor în istorie, conf.univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să determine obiectul de studiu și sarcinile disciplinei ; - să cunoască istoricul cercetărilor și principalele curente de cercetare; - să cunoască principalele metode de cercetare tradiționale și moderne ale arheologiei - să cunoască principalele metode de datare ale arheologiei - să înțeleagă procesul de elaborare a documentelor arheologice; - să reproducă lanțul operațional de confecționare a ceramicii și procesul de infiltrare și răspândire a metalurgiei - să cunoască stilurile arhitecturale ale civilizațiilor antice - Să cunoască principalele culturi arheologice și apariția vechilor civilizații preistorice din lume <p>La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să clasifice etapele de evoluție a „Arheologie” - să analizeze cauzele de confecționare a uneltelor litice ; - să analizeze etapele de evoluție a artefactelor ; - să identifice cauzele și etapele cronologice de evoluție a civilizațiilor antice; - să determine principalele caracterul metodelor arheologice ; - să aplice metode și instrumente de lucru adecvate în citirea, studierea, analiza și clasificarea materialului arheologic. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să evidențieze rolul arheologiei pentru cunoașterea vieții materiale a comunităților umane; - să manifeste atitudini față de metodele de cercetare și de datare în arheologie ; - să aprecieze impactul materiei prime în evoluția societății umane și dezvoltării civilizațiilor; - să creeze o concepție integră și fundamental argumentată despre evoluția societății umane în perioada preistorică; 		
Preconțiții	Preistoria; Istoria culturii; Etnologia; Epigrafia		
Conținutul cursului	<p>Cursul normativ “Arheologia universală” este destinat studenților anului I de la facultatea de Filologie și istorie (specializarea “Istorie”).</p> <p>Programa completează obiectivele de bază ale învățământului istoric din Republica Moldova. Ea va contribui la aprofundarea cunoștințelor teoretice, speciale și practice, obținute pe parcursul anilor de studii.</p> <p>Studenții se vor familiariza cu problemele fundamentale ale Arheologiei universale, vor fi capabili să cunoască principalele investigații științifice, caracteristicile cronologiei absolute și relative, istoricul cercetărilor arheologiei universale. Să determine direcțiile de bază, metodele de investigație; să formuleze esența, scopurile, sarcinile Arheologiei universale; să tâlmăcească; să însușească noțiunile principale; să determine</p>		

	<p>și să analizeze structura de bază a arheologiei universale; să-și perfecționeze deprinderile de a cerceta, studia și a analiza, clasifica materialul arheologic. Sarcina cursului este de a formula la studenți o concepție integră și fundamental argumentată despre metodele de cercetare și evoluția societății umane în istorice vechi.</p>
Bibliografie	<p>Berciu, Dumitru. <i>La izvoarele istoriei. O introducere în arheologia preistorică.</i> București.1976; Ibidem. <i>Lumea celților.</i> București. 1970; Hored, K. <i>Istoria comunei primitive.</i> București 1970; Kruglikova, I.T. <i>Anticinaja arheologija.</i> Moskva.1984; Coordonator Constantin Preda, <i>Enciclopedia arheologiei și istoriei vechi a României,</i> vol.I-II, editura Enciclopedică, București, 1994.</p>
Metode de predare și învățare	<p>Prelegerea, expunerea sistematică, conversația euristică, explicația, exemplificarea, dezbaterea.</p>
Mod de evaluare	<p>Evaluarea curentă 60% ; evaluarea simestrală 40 %</p>
Limba de predare	<p>Română</p>

Unitatea de curs: Omul și societatea			
Codul disciplinei: S ² .02.O.014	Numărul de credite: 4	Semestrul: II	Durata: 1 semestru
Tipuri de activități: Curs: 30 Seminar: 30 Laborator:	Numărul de ore 120		Numărul de studenți: 11
	Contact direct 60	Contact indirect / Studiu individual 60	
Precondiții: să posede cunoștințe generale aferente disciplinei de studiu			
<p>Finalitățile cursului:</p> <p>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să cunoască noțiunea de societate; • să înțeleagă raportul dintre viața privată și viața publică; • să explice noțiunea de societate democratică; • să descrie factorii participării cetățenești • să identifice căile utile pentru un dialog intercultural; <p>La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să analizeze relația dintre individ și societate; • să evalueze raportul drept-obligație, cetățean-stat; • să identifice formele relațiilor interpersonale; • să descrie etapele integrării sociale; • să prezinte elementele formării civice; <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să manifeste atitudine pozitivă față de educația pentru cetățenie democratică ; • să analizeze situații-problemă, studii de caz; • să evalueze semnificația demnității personale și naționale ; • să conștientizeze importanța respectării codului deontologic / etica profesională; • să prezinte valori naționale / locale. 			
<p>Conținut (descriptoriu): <i>Introducere, scopul și obiectivele disciplinei de studiu.</i> Concepții despre om și societate. Omul – ființă istorică/morală/socială. Determinativele identității umane. Atitudini valorice față de Om ca valoare supremă. <i>Structura socială și drepturile omului.</i> Statutul social al individului. Rolul social. Viața privată și viața publică. Egalitatea în drepturi și non-discriminarea. Interesul personal și binele public. Raportul drept-obligație. <i>Etapele și tipurile integrării sociale.</i> Integrarea socială. Etapele/tipurile integrării sociale. Reintegrarea socială. Principiul echității sociale. <i>Democrația participativă.</i> Noțiunea de democrație participativă. Esența democrației participative. Relația individ – societate democratică. Raportul cetățean – stat. Tipuri de egalități. <i>Participarea cetățeanului la viața socială.</i> Costuri și beneficii ale participării cetățenești. Rolul mass-mediei în informarea cetățenilor. Discursul pentru informarea publică. Întâlnirile publice. Comitete Consultative Cetățenești. Audieri și dezbateri publice. Informarea despre problemele comunitare. <i>Motivația de a fi un bun cetățean.</i> Formarea civică. Atitudini valorice față de Patrie. Dezvoltarea competenței de relaționare civică în organizarea comunitară. Voluntariatul. Comunicarea eficientă. Nivelurile comunicării. <i>Relații interpersonale și cooperarea umană.</i> Concept. Tipuri/trăsături/clasificare ale relațiilor interpersonale. Comunicare și relații interpersonale. Rezultatele cooperării umane. Socializarea continua/anticipativă/resocializarea. <i>Premisele necesare socializării. Demnitatea – calitate imanentă a ființei umane.</i> Noțiunea de demnitate. Demnitatea personală/națională. Conceptul de calitate a vieții în promovarea principiilor demnității umane. Noțiunea de libertate. <i>Creștere personală și orientarea pentru carieră – element constitutiv al integrării sociale.</i> Relația succes școlar – reușită personală și profesională. Factorii orientării școlare și profesionale. Alegerea profesiei în condițiile economiei de piață. Educația profesională. Codul deontologic și etica profesională. Egalitatea de șanse pentru creștere în carieră. <i>Școala prietenoasă copilului.</i> Concept. Dimensiuni/principii ale ȘPC. Trinomul școală-familie-elev – dimensiune esențială în viața socială. Caracteristicile parteneriatului. Grupul școlar. <i>Specificul copiilor din familii dezintegrate.</i> Competențe parentale. Dezvoltarea abilităților și competențelor parentale. Atitudinea față de școală a copiilor din familiile temporar dezintegrate. Inteligențele multiple. Schimbarea începe de la fiecare dintre noi. <i>Educația interculturală.</i> Istoricul apariției educației interculturale. Conceptele educației interculturale. Politicile educației interculturale: context național. Competența interculturală. Dialogul intercultural. Comunicarea interetnică. <i>Scop, obiective și principii ale educației interculturale.</i> Valori și atitudini. Dimensiunile educației interculturale. <i>Valori și simboluri naționale și locale.</i> Cultura națională. Indicii culturii naționale. Valori/simboluri naționale. Simboluri/valori ale comunității locale. Școala – promotor al valorilor comunității locale. <i>Viața și sănătatea – valori personale și sociale.</i> Educația pentru</p>			

sănătate. Influențe de presiuni cu potențial de risc. Art.36 din Constituția Republicii Moldova – Dreptul la ocrotirea sănătății. Atitudinile valorice față de viață.
Metode de predare și învățare: conversația; metoda “ciorchinelui”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; cubul; brainstorming; chestionar; explozia stelară; clustering; analiza SWOT; rebus; etc.
Modalități de evaluare: Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris) (f/zi); Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris) (f/r).
Condiții de obținere a creditelor: Elaborarea lucrărilor de seminar/lucru individual, parcurgerea bibliografiei, participarea la dezbateri în cadrul seminarelor, obținerea unei note pozitive la evaluarea curentă, susținerea examenului final, posedarea cunoștințelor teoretice generale referitor la disciplinele socio-umane.
Coordonator de disciplină:
Titularul cursului: Lungu Polina, lector universitar
Limba de predare: română
Alte informații:

Specialitatea	141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Istoriei Filozofia
Codul cursului	U.03.A.018	Tipul cursului	Socio-Umanistic
Anul de studii	III	Semestrul	II
Numărul de credite	4	Numele cadrului didactic	Chiciuc Ludmila
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>Cursul constituie un demers teoretic și didactic de inițiere în domeniul problematicei uneia dintre cele mai vechi forme ale gândirii umane. Disciplina face parte din sistemul științelor de cultură generală și este orientată spre întregirea cunoștințelor teoretice, spre formarea culturii intelectuale de bază.</p> <p>Obiectivele principale ale cursului rezidă în propagarea cunoștințelor, cultivarea aptitudinilor și deprinderilor, precum și în descătușarea afecțiunilor și formarea propriilor convingeri. Studenții vor fi capabili:</p> <p>la nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să însușească conținuturile predate, - să selecteze principiile valorice din diferitele învățături filozofice și să opereze reușit cu ele - să analizeze și să interpreteze concepțiile filozofice caracteristice anumitor epoci și școli privitoare la diverse probleme de natură ontologică, gnoseologică, antropologică, praxiologică, epistemologică, etc. - să evidențieze „grăuntele rațional” și importanța diverselor concepții și doctrine filozofice. <p>la nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cultive și să exerseze terminologia filozofică adecvată. - să analizeze și să generalizeze moștenirea filozofică și națională - să explice specificul gândirii filozofice din anumite epoci istorice cu privire la problemele teoretice fundamentale și să indice impactul ei asupra evoluției sociale. - să perfecționeze propriile deprinderi de a cerceta, studia, colecta, sistematiza, analiza și clasifica învățăturile filozofice în evoluția lor istorică (întocmind pe această baza portofoliul) - să utilizeze în activitatea de cercetare, la însușirea domeniilor științifice înrudite precum și în viitoarea practică profesională volumul de cunoștințe acumulat prin descoperirea învățăturilor, concepțiilor, teoriilor filozofice din diferite epoci. <p>la nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aprecieze diverse concepții și viziuni filozofice asupra problemelor fundamentale - să argumenteze propriile opinii și viziuni - să aprecieze contribuția remarcabililor gânditori și filosofi la progresul social și schimbările de mentalitate - să impună propriile convingeri în cadrul discuțiilor asupra teoriilor și învățăturilor examinate precum și în elaborările cu caracter științific, realizate personal - să identifice rostul și utilitatea studiilor efectuate și cunoștințelor obținute prin însușirea prezentului curs. 		
Precondiții	Să posede cunoștințe din domeniul istoriei universale și istoriei culturii universale		
Conținutul cursului	<p>Modulul I. Filozofia și istoria filozofiei: istoricitate și permanență în problematica Istoriei filozofiei.</p> <p>Modulul II. Gândirea filozofică antică orientală și greco-romană. Geneza și evoluția gândirii filozofice în Orientul antic. Principalele școli și concepții filozofice în Grecia și Roma antică.</p> <p>Modulul III. Filozofia Evului Mediu: patristica și scolastica etape fundamentale în dezvoltarea filozofiei medievale. Importanța istorică și actualitatea filozofiei creștine.</p> <p>Modulul IV. Filozofia Epocii Moderne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gândirea filozofică Renascentistă - Filozofia raționalistă și empiristă a secolului al XVII-lea 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Trăsăturile caracteristice ale filozofiei iluministe - Filozofia clasică germană - Filozofia germană din a doua jumătate a sec. XIX – încep. sec. al XX-lea <p>Modulul V. Filozofia occidentală a secolului XX: considerații generale. Existențialismul – simptom al prăbușirii doctrinelor. Pozitivismul și etapele sale în sec. XX. Filozofia religioasă contemporană. Pragmatismul american)</p> <p>Modulul VI Geneza și evoluția filozofiei românești la est de Carpați.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepțiile filozofice ale cronicarilor români - Învățăturile filozofice ale lui D. Cantemir - Filozofia română în a doua jumătate a secolului al XIX-lea – începutul sec al XX-lea. - Filozofia națională în secolul XX.
Bibliografie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diogenes Laerțios. Despre viețile și doctrinele filozofilor. București, Polirom, 2001 2. Petre Andrei. Prelegeri de istorie a filozofiei de la Kant la Scheopenhauer. Iași, Polirom, 1997. 3. Filozofie. Curs de bază. Editori Ekkehard Martens, Ilerbert Schnadelbach. București, Ed. Științifică, 1999. 4. Martin Heidegger. Repere pe drumul gândirii. București, Editura Politică, 1988. 5. Bertrand Russell. Problemele filozofiei. București, Editura ALL, 1995. 6. Capcelea Valeriu. Filozofie. Manual pentru instituțiile de învățământ superior. Chișinău, Editura ARC, 2002. 7. Filozofie contemporană. Principalele orientări și stiluri de gândire. fascicula 1. Chișinău 1993. 8. Istoria filozofiei. Note de curs fascicula 1. Chișinău, 1993. 9. Roșca D.D. Existența tragică. București Editura didactică și pedagogică, 1995. 10. Noica C. Devenirea întru ființă. București 1998. 11. Curs de lecții la filozofie. Chișinău, Universitas, 1991. 12. Gortopan N. Doctrinile filosofice în evoluția lor. Chișinău, 1998. 13. Dicționar de filosofie (LAROUSS) București, 1999. 14. Filosofia de la A la Z. București, ALL Educațional, 2000. 15. Cazan Gh. Istoria filosofiei românești București 1984.
Metode de predare și învățare	<ul style="list-style-type: none"> - prelegerea problematizată - expunerea conținuturilor tematice - caracteristica consecutivă și logică a concepțiilor și doctrinelor filozofice în evoluția lor istorică - conversația - ghidarea întocmirii portofoliilor studenților - lucrul cu operele filosofilor - analiza și aprecierea concepțiilor filozofice - braymstorming-ul - feed-bac-ul, etc.
Metode de evaluare	<p>Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri în cadrul seminarelor, elaborarea unor lucrări de control sau a unor lucrări cu caracter investigativ, activitatea depusă pe parcursul semestrului, rezolvarea testelor de evaluare curentă);</p> <p>Evaluare finală – 40 % din nota finală, examen (rezolvarea unui test).</p>
Limba de predare	română,

Unitatea de curs: Educația incluzivă			
Specialitatea: 141.10/141.15 Istorie și Educație civică			
Codul disciplinei: F.03.O.019.2	Numărul de credite: 3	Semestrul: III	Durata: I semestru
Tipuri de activități: Curs Seminar	Numărul de ore contact direct: 30	Numărul de ore contact indirect/lucrul individual: 30	Numărul de studenți: 9
Precondiții: Cunoștințe fundamentale din domeniul <i>Pedagogiei, Psihopedagogiei speciale, Asistenței psihopedagogice, Psihologiei vârstelor.</i>			
<p>Finalitățile cursului:</p> <p><u>Competențe cognitive:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • de explicare a conceptelor de bază în psihopedagogia copiilor cu cerințe educaționale speciale; • de înțelegere a particularităților personalității copiilor cu cerințe educaționale speciale; • de interpretare a principiilor didactice din perspectiva psihopedagogiei copiilor cu cerințe educaționale speciale; • de înțelegere a particularităților procesului didactic în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale; • de analiză comparativă a tipurilor de intervenție în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale. <p><u>Competențe instrumental-aplicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • de identificare/diagnosticare a copiilor cu cerințe educaționale speciale; • de proiectare a unui curriculum individualizat personalizat; • de optimizare a strategiilor didactice în activitatea didactică cu copiii cu cerințe educaționale speciale; • de valorificare practică a metodelor de consiliere specifice copiilor cu cerințe educaționale speciale; <p><u>Competențe atitudinale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • de adoptare a unei atitudini receptive, inovative, deschise față de copii cu cerințe educaționale speciale; • de promovare a relațiilor interpersonale centrate pe principii democratice în activitatea didactică cu copii cu cerințe educaționale speciale; • de acceptare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. 			
<p>Conținut (descriptoriu):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Educația incluzivă: delimitări conceptuale. • Introducere în psihopedagogia copiilor cu cerințe educaționale speciale. • Învățământul special în societatea informațională. • Personalitatea copiilor cu cerințe educaționale speciale. • Cadrul legislativ internațional și național cu privire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. • Rolul cadrelor didactice în calitate de agenți ai reformei și promovării educației incluzive. • Instruirea diferențiată a elevilor în școala incluzivă. • Strategii psihopedagogice de realizare a procesului instructiv-educativ al copiilor cu cerințe educaționale speciale. • Elevii cu dizabilități de învățare. • Elevii cu tulburări de comportament și tulburări emoționale. • Evaluarea și diagnosticul complex al copiilor cu cerințe educaționale speciale. • Forme de organizare a procesului de învățământ copiilor cu tulburări de comportament și tulburări emoționale. • Planul educațional individualizat. 			

Metode de predare și învățare: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul etc.
Modalități de evaluare: oral / scris, portofoliu
Condiții de obținere a creditelor: evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: <ul style="list-style-type: none">• <i>evaluare continuă</i> prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.• <i>evaluare sumativă</i> prin: verificare - pondere 40%.
Titularul cursului: Tiutiunnic Larisa, lect., univ.
Alte informații:Strategii didactice: <ul style="list-style-type: none">- organizare (frontal, grup/pereche, individual)- resurse materiale: <i>mijloace de instruire (materiale didactice, filme)</i>

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Istoria medievală a Europei
Codul cursului	F.03.O.020	Tipul cursului	Specialitate
Anul de studii	II	Semestrul	III
Numarul de credite	6	Numele cadrului didactic	Ghelețchi Ion, doctor în istorie, conferențiar universitar
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să determine obiectul, parametrii spațiali și temporali ai disciplinei; - să cunoască principalele evenimente și fenomene politice, ideologice, economice și sociale, particularitățile culturale și mentale, precum și cele mai importante tendințe specifice evoluției societăților europene în această epocă; - să conceapă complexitatea și caracterul pluridisciplinar al “Istoriei medievale a Europei”; - să cunoască și să interpreteze evoluția principalelor concepte privind istoria Evului Mediu; - să definească complexul de idei politice, sociale și religioase caracteristice fiecărei etape de evoluție a civilizației europene medievale; - să identifice elementele unității europene a Evului Mediu. <p>Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să clasifice principalele grupuri de izvoare ale istoriei Evului Mediu și să le valorifice în spirit critic; - să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente și complexitatea factorilor care au determinat evoluția societății europene medievale; - să compare modelele de civilizație europeană medievală (bizantin, occidental) și să evidențieze spațiile în care au fost receptate; - să aplice metode eficiente în formarea unei culturi de specialitate. <p>Atitudinale (integrarea):</p> <ul style="list-style-type: none"> - să estimeze raporturile de continuitate și discontinuitate între istoria Evului Mediu și Antichitate; - să stabilească valoric rolul și locul Europei medievale în istoria universală; - să evidențieze impactul civilizației europene asupra civilizațiilor din Orient (Apropiat și Mijlociu); - să recepteze conceptele și teoriile despre stat, societate produse în arealul european medieval; - să manifeste atitudini față de evenimentele și procesele istorice specifice spațiului și epocii; - să rezolve situații de problemă în proiectele de cercetare științifică. 		
Precondiții	Să posede cunoștințe referitoare la cursurile Istoria antică și Istoria veche a românilor		
Conținutul cursului	Introducere în Medievalistică. Marea Migrație a popoarelor și geneza Europei medievale. Societatea medievală timpurie. Constituirea statelor medievale europene. Bizanțul în secolele IV-XI. Economia și societatea europeană în secolele XI-XV. Orașul medieval. Cruciadele. Statele europene în secolele XIXV. Economie și societate în Europa în secolul XVI. Geneza capitalismului. Reforma și Contrareforma. Țările europene în secolul al XVI-lea. Relațiile internaționale ale Europei în secolul al XVI-lea.		
Bibliografie	<p><i>Istoria Evului Mediu</i>, vol. I, II, Chișinău, 1992; Manolescu, Radu, <i>Societatea feudală în Europa apuseană</i>, București, 1974; Stelian Breazeanu., <i>O istorie a Bizanțului</i>, București, 2005; Rezachevici C., <i>Istoria popoarelor vecine și a neamului românesc în Evul Mediu</i>, București, 1998; Le Goff, Jacques, <i>Civilizația Occidentului medieval</i>, București, 1971; Le Goff, Jacques (coordonator), <i>Omul medieval</i>, București, 1999;</p>		
Metode de predare/învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbaterile, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor.		
Evaluarea	Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu, teză de an); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris).		
Limba de predare	Română		

Specializarea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Istorie medievală a românilor
Codul cursului	S ¹ .03.O.021	Tipul cursului	Fundamental
Anul de studii	II	Semestrul	III
Numărul de credite	6	Numele cadrului didactic:	Chiciuc Liudmila, lector superior
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>Cursul include toate domeniile și aspectele ce țin de istoria și civilizația medievală românească începând cu individualizarea poporului românca entitate etno-socială și culturală, geneza societății feudale și a vieții statale la români sec. VIII- IX și până la începutul modernizării societății românești jumătatea sec. XVIII. Ca urmare a realizării cursului studenții trebuie :</p> <p>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <p>Să cunoască :</p> <ul style="list-style-type: none"> reperele și criteriile periodizării istoriei medievale a românești; principalele curente istoriografice privind istoria medievală a românilor; clasificarea și colecția de bază ale izvoarelor istoriei medievale românești; trăsăturile comune și specifice ale evoluției istorice a țărilor române; personalitățile marcante ale istoriei medievale românești; cele mai relevante personalități ale culturii românești în epoca medievală și opera lor; cronologia celor mai importante evenimente și procese istorice; coraportul între factorii pozitivi și negativi, interni și externi ale istoriei medievale românești; caracteristicile comune și deosebitoare ale medievalității românești și cele europene, etc. <p>La nivel de aplicare.</p> <p>Să poată:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconstitui pe hartă procesul formării granițelor politice și evoluției teritoriale a statelor medievale românești; utiliza harta și descifra semnele convenționale de pe ea la expunerea materialului istoric; reproduce grafic desfășurarea unor evenimente istorice, operațiuni militare; realiza planul de idei la o lucrare scrisă la o problemă istorică; formula obiectivele problemelor de cercetare istorică; selecta și confrunta informația izvoarelor istorice la o temă sau alta; formula concluzii și generalizări. <p>La nivel de integrare:</p> <p>Să fie inițiați:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inițiați în metodele generale și specifice de cercetare în diverse domenii de istorie medievală a românilor; În utilizarea diverselor categorii de izvoare istorice în cercetarea problemelor de istorie socială, economică, politică și culturală din epoca medievală românească ; În legătura dintre cercetarea științifică și factorii de influență politică și ideologică. 		
Precondițiile:	<p>Frecvență elaborarea unor lucrări de seminar, parcurgerea bibliografiei, participarea la dezbateri la seminar și obținerea unei note peste 5 la testele de evaluare curentă acunoștințelor Să posede cunoștințe teoretice referitoare la disciplinele socio- umane</p>		
Conținutul cursului	<p>Introducere. Noțiuni despre evul mediu românesc Geneza relațiilor feudale la români Formațiuni statale timpurii în spațiul românesc Viața culturală și religioasă în sec. IX-XIII Viața culturală și religioasă în sec. IX-XIII. Organizarea de stat a Țărilor Române în a doua jumătate a sec. al XIV-lea – începutul sec. al XVI-lea Dezvoltarea social-economică a Țărilor Române în sec. al XIV-lea – începutul sec. al XVI-lea Situația politică externă a Țărilor Române în a doua jum. a sec. al XIV-lea – prima jum. a sec. al XV-lea Țările Române în a doua jumătate a secolului XV – începutul secolului al XVI-lea Viața culturală și religioasă a Țărilor Române în secolul al XIV-lea – începutul secolului al XVI-lea Evoluția economică a Țărilor Române în prima jumătate a secolului al XVI-lea – secolul al XVII-lea Evoluția socială a Țărilor Române în prima jumătate a secolului al XVI-lea – secolul al XVII-lea Situația politică externă a Țărilor Române în prima jumătate a secolului al XVI-lea Regimul suzeranității otomane în Țările Române Războiul antiotoman al Moldovei sub conducerea lui Ioan Vodă cel Cumplit Țările Române în ultimul deceniu al secolului al XVI-lea Situația politică externă a Țărilor Române în prima treime a secolului al XVII-lea Țările Române în a doua treime al secolului al XVII-lea</p>		

	Situația politică externă a Țărilor Române în secolul al XVII-lea Situația politică externă a Țărilor Române în secolul al XVIII-lea Cultura Țărilor Române în a doua jumătate a sec. al XVI-lea – prima jum. a sec. al XVIII-lea.
Literatura recomandată:	Andruescu Stefan. Restitutio Daciae. Vol.I (Relativele politice dintre Țara Românească, Moldova și Transilvania între anii 1526-1593).- București, 1980; vol.II (Relațiile politice dintre Țara Românească, Moldova și Transilvania în răstimpul 1601-1659).- București, 89. Brătianu Gheorghe I. Sfatul domnesc și adunarea stărilor în Principatele Române. - București, '95. Caproșu Ian. O istorie a Moldovei prin relații de credit până la mijlocul sec. al XVIII- lea - Iași, '89.Cihodaru C. Alexandru cel Bun (23-IV 1399-1432).- Chișinău, 1990.Ciobanu Veneamin. Politica și diplomația în sec. XVII. Țările Române în raporturile polono otomane - habsburgice (1601-1634).- București, '94.Idem, Țările Române și Polonia, sec. XIV-XVI.- București, '95.Eșanu Andrei. Cultura și civilizația medievală românească. - Chișinău, '96.Florea Vasile. Istoria artei românești. Arta română veche și medievală. - Chișinău '91.Gimescu Dinu C. Ioan Vodă cel Viteaz.- Chișinău, 1992.Gorovei Stefan Petru Rareș (1527-1538; 1541-1546).- București, '82.Grigoraș Nicolae. Moldova lui Ștefan cel Mare (1457-1504).- Chișinău, '92.Papacostea Șerban. Ștefan cel Mare domn al Moldovei, București, 1990.Papacostea Șerban. Românii în sec. al XIII-lea. Între cruciadă și Imperiul mongol.- București, '93.Spinei, Victor. Moldova în secolele XI-XIV.- Chișinău, 1992.Șerban, C. Vasile Lupu, Domn al Moldovei (1634-1653).- București, '91.Ștefănescu, Ștefan. Țara Românească de la Basarab I „Întemeietorul” până la Mihai Viteazul.- București, '70.Tasin Gemil. Romanii și otomanii în secolul XIV-XVI.- București, '91.Țara Românească în contextul politic internațional (1621-1672).- București, '79.
Metodele de predare și învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbateri, expunerea sistematică, problematizarea
Metodele de evaluare	Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an); Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test)
Limba de predare	Română

Unitatea de curs: Mediul și sănătatea			
Codul disciplinei: S².03.O.022.1	Numărul de credite: 3	Semestrul: VI	Durata: 1 semestru
Tipuri de activități: Curs: 30 Seminar: 15 Laborator:	Numărul de ore 90		Numărul de studenți: 8
	Contact direct 45	Contact indirect / Studiu individual 45	
Precondiții: să posede cunoștințe generale aferente disciplinei de studiu			
Finalitățile cursului:			
<p>1. La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască conceptele aferente disciplinei de studiu; - să înțeleagă esența respectării mediului în raport cu umanitatea; - să distingă tipurile de poluare și efectele acestora; - să identifice criteriile de clasificare a poluanților; <p>6. La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să identifice mijloace și forme privind promovarea educației ecologice și comportamentului ecologic; - să prezinte lucrări prin care să găsească utilitate obiectelor vechi; - să argumenteze importanța și necesitatea dezvoltării durabile; - să stabilească metode de eradicare a efectelor poluării. <p>7. La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să manifeste atitudine pozitivă în raport cu mediul ambiant/natural; - să abordeze corect corelația mediu-ființă umană; - să promoveze dreptul mediului și elementele acestuia; - să participe activ la soluționarea problemelor stringente ale mediului. 			
<p>Conținut (descriptoriu): Introducere în disciplina de studiu. <i>Precizări și delimitări conceptuale. Istoricul protecției mediului din R. Moldova. Dreptul mediului. Norme de mediu. Rolul dreptului mediului. Funcții ale dreptului mediului. Resursele naturale – Patrimoniul Național. Raritățile Moldovei – monumente ale naturii. Calendarul ecologic. Sănătatea mediului – determinantă fundamentală a sănătății umane. Modelul epidemiologic al factorilor care determină sănătatea. Factorii mediului ambiant. Pericolele ecologice globale ale secolului XXI. Efectele pentru sănătate produse de unii agenți din mediul ambiant. Ocrotirea mediului ambiant. Conservarea mediului. Componentele mediului. Problemele mediului ambiant. Poluarea: surse și cauze. Activitatea antropogenă. Poluarea solului. Acumularea deșeurilor. Salubritatea. Reziduurile solide și lichide. Asanarea și protejarea sanitară a solului. Măsuri de prevenire și combatere a poluării solului. Controlul circuitului deșeurilor. Metodele de eliminare a deșeurilor. Principii ale managementului deșeurilor. Apa. Protecția resurselor de apă. Poluarea surselor. Impactul asupra sănătății. Importanța fiziologică a apei. Importanța apei pentru activitatea umană. Calitatea apei potabile și starea de sănătate a populației în Republica Moldova. Rolul polyvalent al apei pe Terra. Aerul. Poluarea aerului. Impactul asupra sănătății. Surse de poluare a aerului. Mecanismele legislative și normative în domeniul protecției mediului. Consecințele aerului poluat. Criterii de clasificare a poluanților. Măsuri de prevenire și combatere a poluării aerului. Habitatul uman. Nocivitățile determinate de habitat. Mediul habitual. Problemele de igienă a habitatului. Omul ca factor poluant și poluat. Calitatea vieții și sănătatea mediului. Globalizarea, schimbarea climatului, impactul lor asupra sănătății. Ce prezintă procesul de globalizare? Forme majore de globalizare. Probleme importante pentru sănătatea publică. Sarcinile care stau în fața societății în condițiile extinderii globalizării. Dimensiuni ale procesului de globalizare. Sarcinile societății în domeniul ameliorării sănătății mediului. Dezvoltarea durabilă. Modelul strategiei dezvoltării durabile. Educația ecologică – imperativ al vieții în societatea contemporană. Conștiința ecologică. Comportament ecologic. Cartea Roșie a Republicii Moldova.</i></p>			
Metode de predare și învățare: conversația; metoda “ciorchinelui”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; cubul; brainstorming; chestionar; explozia stelară; clustering; analiza SWOT; rebus; etc.			
Modalități de evaluare: Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris) (f/zi); Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris) (f/r).			
Condiții de obținere a creditelor: Elaborarea lucrărilor de seminar/lucru individual, parcurgerea bibliografiei, participarea la dezbateri în cadrul seminarelor, obținerea unei note pozitive la evaluarea curentă, susținerea examenului final, posedarea cunoștințelor teoretice generale referitor la disciplinele socio-umane.			

Coordonator de disciplină: Titularul cursului: Lungu Polina, lector universitar
Limba de predare: română
Alte informații:

Unitatea de curs: <i>Educația pentru sănătate</i>			
Codul disciplinei: S ² .03.O.022.2	Numărul de credite: 4	Semestrul: V	Durata: 1 semestru
Tipuri de activități: Curs: 30 Seminar: 30 Laborator:	Numărul de ore 120		Numărul de studenți: 8
	Contact direct 60	Contact indirect / Studiu individual 60	
Precondiții: să posede cunoștințe generale aferente disciplinei de studiu			
Finalitățile cursului: <ol style="list-style-type: none"> La nivel de cunoaștere și înțelegere: <ul style="list-style-type: none"> - să cunoască dimensiuni ale stării de sănătate; - să înțeleagă semnificația politicii naționale de sănătate; - să descrie componente de bază ale îngrijirilor primare de sănătate; - să identifice problematica medico-socială a populației vârstnice; La nivel de aplicare: <ul style="list-style-type: none"> - să analizeze relația dintre individ și sănătatea personală; - să evalueze influența factorilor de risc asupra sănătății; - să descrie laturile educației pentru sănătate; - să propună strategii de restructurare a vieții vârstnicilor; - să stabilească interdependența ES cu alte tipuri de educație; La nivel de integrare: <ul style="list-style-type: none"> - să manifeste atitudine pozitivă și interes față de educația pentru sănătate; - să analizeze situații-problemă, studii de caz; - să evalueze programe de promovare a sănătății; - să prezinte clasificarea după criterii a metodelor de lucru aplicate în educația pentru sănătate; - să descrie serviciile acordate persoanelor cu dizabilități. 			
Conținut (descriptoriu): <i>Introducere în studiul disciplinei. Educația pentru sănătate (ES) și promovarea sănătății. Concepții privind sănătatea. Dimensiuni ale stării de sănătate. Definierea stării de sănătate și de boală. Interdependența ES cu alte tipuri de educație. Elemente cheie din ES. Educația sanitară. Obiective, scop, principii, abordări. Organizația Mondială a Sănătății. Carta de la Ottawa. Principiile promovării sănătății enunțate în Carta de la Ottawa. Scopul ES. Obiectivele ES. Abordări ale ES. Direcții de orientare ale educației pentru sănătate. Clasificarea metodelor folosite în ES. Promovarea sănătății prin comunicare. Tipuri de schimbare generate de comunicare. Principiile ES. Promovarea și ocrotirea sănătății. Tipuri de ES. Spitale / centre / școli care promovează sănătatea. Principiile aplicate în practică. Organisme internaționale în domeniul ocrotirii sănătății. Promovarea educației pentru sănătate. ES în instituțiile de învățământ. Parteneriatul școală-unități sanitare. Domenii ale parteneriatului școală– unități sanitare. Componente majore. Politică națională de sănătate. Scopul general. Obiectivele generale. Dreptul persoanei la ocrotirea sănătății. Polița de asigurare obligatorie de asistență medicală. Pași simpli pentru o viață sănătoasă. Imunitatea – scut împotriva unor infecții. Sistemul de sănătate publică. Sănătatea publică. Managementul sanitar. Niveluri de sănătate. Obiectul sănătății publice. Scopurile sănătății publice. Domeniile principale ale sănătății publice. Indicatori principali pentru aprecierea sănătății publice. Factori ce influențează starea de sănătate a populației. Relația boală și consecințele ei. Îngrijiri primare de sănătate. Istoricul îngrijirilor primare de sănătate. Principii de bază ale îngrijirilor primare. Componente de bază ale îngrijirilor primare de sănătate. Asistența medicală primară. Rolul medicului de familie în asigurarea sănătății publice. Caracteristici. Determinanții unui sistem de sănătate. Sănătatea 2020 - cadru de politici de sănătate europene. Concept/obiective. Laturile ES: cognitivă / motivațională / formativă. Cultura sanitară. Siguranța alimentelor și sănătatea populației. Concept/principii/definiții. Istoricul piramidei alimentare. Metalele grele în produsele alimentare și efectele acestora asupra stării de sănătate. Plantele medicinale în viața noastră. Sănătatea și securitatea în muncă. Beneficiile unei bune practici în domeniul SSM. Măsuri preventive/de protecție/de atenuare. Cultura sănătății și securității. Exemple de gestionare a riscurilor. Modalități de depășire a barierelor, dificultăților, stărilor de depresie, anxietate și stres. Primul ajutor premedical. Campania mondială anuală „SALVEAZĂ VIEȚI: Igiena Măinilor”. Infecțiile nosocomiale. Prevenirea infecțiilor și rezistența microbiană. Normele de igienă personală și colectivă. Servicii de sănătate acordate persoanelor cu dizabilități. Dreptul la sănătate / la loc de muncă fără factori de risc. Echipa multidisciplinară în asistența persoanelor cu dizabilități. Programe /proiecte pentru sănătatea persoanelor cu dizabilități. Problematika medico-socială a populației vârstnice. Definierea vârstnicului, categorii de populație vârstnică. Îmbătrânirea populației – consecințe medicale și psiho-sociale. Tipuri de servicii medico-sociale destinate vârstnicilor. Propuneri de creștere a calității serviciilor medico-sociale destinate vârstnicilor. Strategii de restructurare a vieții vârstnicilor.</i>			

Metode de predare și învățare: conversația; metoda “ciorchinelui”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; cubul; brainstorming; chestionar; explozia stelară; clustering; analiza SWOT; rebus; etc.
Modalități de evaluare: Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris) (f/zi);Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris) (f/r).
Condiții de obținere a creditelor: Elaborarea lucrărilor de seminar/lucru individual, parcurgerea bibliografiei, participarea la dezbateri în cadrul seminarelor, obținerea unei note pozitive la evaluarea curentă, susținerea examenului final, posedarea cunoștințelor teoretice generale referitor la disciplinele socio-umane.
Coordonator de disciplină:
Titularul cursului: Lungu Polina, lector universitar
Limba de predare: română
Alte informații:

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Tehnici de comunicare
Codul cursului	U.04.L.026	Tipul cursului	Specialitate
Anul de studii	II	Semestrul	IV
Numarul de credite	3	Numele cadrului didactic	Danilceac Oleg, lector superior universitar,
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să determine obiectul, parametrii spațiali și temporali ai disciplinei. • Să conceapă complexitatea și caracterul inter-disciplinar al cursului de “Bazele comunicării”. • Să distingă structura și conținutul de bază comunicării orale și a celei scrise. • Să stabilească și cunoască principalele modalități de exprimare ale comunicării orale și a celei scrise. • Să definească și să distingă tipurile de texte oficiale. <p>Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să clasifice principalele tipuri de comunicare existente în limba română • Să analizeze și să utilizeze informații practicele (texte oficiale, etc.) prezentate în cadrul cursului. • Să stabilească legăturile disciplinei studiate cu disciplinele de domeniul istoric. • Să generalizeze cunoștințele teoretice și să le utilizeze în cadrul exemplurilor practice. <p>Atitudinale (integrarea):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să aprecieze importanța comunicării pentru formarea individuală intelectuală. • Să stabilească poziția disciplinei în raport cu ramurile disciplinelor istorice. • Să aprecieze importanța dezvoltării comunicării orale și scrise la dezvoltarea spirituală armonioasă a individului în cadrul societății. • Să formuleze exemple de texte oficiale. • Să elaboreze lucrări de corespondență oficială și neoficială în anumite situații practice. 		
Precondiții	Să posede cunoștințe referitoare la cursurile <i>Cultură și comunicare, Bazele comunicării, etc.</i>		
Conținutul cursului	<p>Introducere. Tipuri de comunicare. Importanța comunicării. Normele de etică ale comunicării orale. Ascultarea până la capăt a interlocutorului. Alegerea momentului potrivit pentru abordarea temei. Volumul timpului destinat comunicării. Tonul comunicării. Intervenția cu comunicarea interlocutorului. Normele de logică ale comunicării orale. Respectarea legii identității – o condiție indispensabilă a comunicării. Argumentarea tezelor. Trasarea concluziilor. Normele de limbă ale comunicării orale. Vocabularul comunicării orale. Stilistica și sintaxa comunicării orale. Monologul și dialogul. Formule de prezentare, de adresare și de salut. Valoarea cuvântului. Defecte ale vorbirii. Aspecte psihologice ale comunicării. Situații de comunicare. Factorii psihologici care determină caracterul emoțional al comunicării. Formule psihologice de gradare a implicației vorbitorului. Textul coerent – o formă a comunicării în scris. Definirea textului coerent. Triada <i>temă-conținut-titlu</i>. Componentele textului coerent. Incoerența – greșeală gravă de text. Analiza textului și corectarea greșelilor. Modele de exprimare. Dicționarul – instrument principal de lucru asupra textului. Textul oficial. Trăsăturile esențiale ale textului oficial. Structura generală a textului oficial. Formule de redactare a textelor oficiale. Abrevieri frecvente ale textelor oficiale. Termeni frecvenți utilizați. Tipuri de texte oficiale.</p>		
Bibliografie	Avram Mioara, Cuvintele limbii române între corect și incorect, Chișinău, 2001. Baldrige Letiția, Codul manierelor în afaceri, București, 1996.		

	<p>Carnegie Dale, Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent, București, 1997.</p> <p>Comunicarea și mobilitatea studenților, Chișinău, 1999.</p> <p>Cornelius Helena, Faire Shoshana, Știința rezolvării conflictelor, București, 1996.</p> <p>Crișu Constantin, Crișu Ștefan, Ghidul juristului, Curtea de Argeș, 1996.</p> <p>Dorogan Maria, Curs de elocință, Chișinău, 1995.</p> <p>Eggert Max, CV-ul perfect (tot ceea ce trebuie pentru a reuși de prima dată), București, 1998.</p> <p>Mihai Eminescu despre cultură și artă, Iași, 1970.</p> <p>Ghidul funcționarului public, Chișinău, 1996.</p> <p>Irimia Dumitru, Structura stilistică a limbii române contemporane, București, 1986.</p> <p>Palii Alexei, Cultura comunicării, Chișinău, 2002.</p> <p>Parfene Constantin, Compoziția în școală, Iași, 1996.</p> <p>Pop Augustin Z., Mărturii... Eminescu – Veronica Micle, Chișinău, 1989.</p> <p>Roman Ion, Vorbiți mai bine, scrieți mai bine românește, București, 1978.</p> <p>Stanton Nicki, Comunicarea, București, 1995.</p> <p>Stoianovici Drăgan, Dima Teodor, Marga Andrei, Logica generală, București, 1990.</p> <p>Tonoiu Vasile, Omul dialogal, București, 1995.</p> <p>Urâtescu Dorin, Uță Urâtescu Rodica, Cuvinte cu dificultăți de scriere în limba română, București, 1992.</p> <p>Вильчур Н. И. Сборник договоров, Moscova, 1998.</p>
Metode de predare/învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbateră, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor.
Evaluarea	Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris).
Limba de predare	Româna

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație civică	Denumirea cursului	<i>Istoria modernă a Europei și Americii</i>
Codul cursului	F.04.O.028	Tipul cursului	Specialitate
Anul de studii	II	Semestrul	IV
Numărul de credite	6	Numele cadrului didactic	<i>Vitalie Ponomariov</i> , lector superior universitar,
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>La nivel de cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să determine obiectul, cadrul spațial și temporal și să definească noțiunile de bază relevante istoriei moderne a Europei și Americii; - să cunoască principalele evenimente și procese politice, ideologice, economice și sociale, particularitățile culturale și mentale, precum și cele mai importante tendințe specifice evoluției societăților din Europa și America în epoca modernă; - să cunoască istoriografia principalelor evenimente și procese istorice ce s-au desfășurat în societățile din Europa și America în epoca modernă; - să conceapă complexitatea și caracterul pluridisciplinar al “Istoriei moderne a Europei și Americii”; - să definească complexul de idei politice, economice, sociale și religioase specifice evoluției societăților din Europa și America în epoca modernă. <p>La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să clasifice principalele tipuri de izvoare ale istoriei moderne a Europei și Americii și să le valorifice în spirit critic; - să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente și complexitatea factorilor care au determinat evoluția societăților din Europa și America în epoca modernă; - să opereze cu hărți, planșe și alte materiale didactice; - să aplice metode eficiente în abordarea evenimentelor și proceselor istorice. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să stabilească valoric rolul și locul societăților moderne din Europa și America în istoria universală; - să evidențieze impactul modernității asupra istoriei popoarelor și statelor din secolul XX; - să manifeste atitudini față de evenimentele și procesele istorice specifice spațiului și epocii; - să estimeze raporturile de continuitate și discontinuitate între istoria modernă și cea medievală. 		
Precondiții	Cunoștințe privind istoria evului mediu târziu, științele istorice auxiliare.		
Conținutul cursului	<p>Introducere. Revoluția engleză de la mijlocul secolului XVII. Anglia în anii restaurației Stuartilor. „Glorioasa Revoluție” din 1688. Anglia în perioada 1689-1815. Franța între anii 1648-1789. Spania, Portugalia și Italia în a doua jumătate a sec. XVII – sec. XVIII. Statele germane în secolele XVII-XVIII. Țările Scandinave în a doua jumătate a sec. XVII – sec. XVIII. Rusia în a doua jumătate a sec. XVII – începutul sec. XIX. Polonia în a doua jumătate a sec. XVII – sec. XVIII. Revoluția americană. Formarea Statelor Unite ale Americii. Relațiile internaționale și politica colonială a țărilor europene în a doua jumătate a sec. XVII – sec. XVIII. Marea Revoluție franceză (1789-1799). Franța în timpul Consulatului și al Imperiului (1799-1815). Anglia în perioada 1815-anii 60 ai sec. XIX. Franța în anii 1815-1871. Germania în anii 1815-1871. Imperiul Austriac în anii 1815-1867. Italia în anii 1815-1870. Spania și Portugalia în anii 20-60 ai sec. XIX. Olanda, Belgia și Elveția în anii 1815-1870. Țările Europei de Nord în anii 1815-1870. Rusia între 1815-1855. Pământurile poloneze în anii 1815-1870. Mișcarea de eliberare națională a popoarelor din Sud-Estul Europei în prima treime a sec. al XIX-lea. Țările din Sud-Estul Europei în anii 30-60 ai sec. XIX. Statele Unite ale Americii în prima jumătate a sec. XIX. Războiul civil și „Reconstrucția” în Statele Unite ale Americii. America Latină în secolul al XIX-lea. Relațiile internaționale în anii 20-60 ai sec. XIX. Dezvoltarea tehnicii și a științei în prima perioadă a epocii moderne. Revoluția științifică. Marea Britanie la sfârșitul sec. XIX – începutul sec. XX. Republica a III-a în Franța. Imperiul German în anii 1871-1914. Austro-Ungaria în anii</p>		

	1867-1914. Italia la sfârșitul sec. XIX – începutul sec. XX. Spania și Portugalia la sfârșitul sec. XIX – începutul sec. XX. Belgia, Olanda și Elveția în anii 1870-1914. Țările Scandinave la sfârșitul sec. XIX – începutul sec. XX. Rusia în a doua jumătate a sec. XIX-începutul sec. XX. Statele Unite ale Americii în anii 1870-1914. America Latină la sfârșitul sec. XIX – începutul sec. XX. Mișcarea sindicalistă și socialistă în a doua jumătate a sec. XIX-începutul sec. XX. Relațiile internaționale între anii 1871-1914. Cultura țărilor Europei și Americii la sfârșitul sec. XIX – începutul sec. XX.
Bibliografie	Albrecht-Carrie Rene, <i>A Diplomatic History of Europe Since the Congress of Vienna</i> , New York, ed. by Harper & Brothers, Publishers, 1958; Braudel Fernand, <i>Dinamica capitalismului</i> , București, Ed. Corint, 2002; Ciachir Nicolae, <i>Istoria politică a Europei de la Napoleon la Stalin</i> , București, 1998 ; Ciachir Nicolae, <i>Istoria relațiilor internaționale de la pacea Westfalică (1648) până-n contemporaneitate (1947)</i> , București, 1998 ; Ciachir Nicolae, <i>Istoria universală modernă</i> , Vol. I-II, București, 1998 ; Cristian Vasile, <i>Prelegeri de istorie modernă universală</i> , vol. I, Iași, 1973 ; Droz J., <i>Istoria Germaniei</i> , B., Corint, 2000 ; Hazen Charles Downer, <i>Europe Since 1815</i> , New York, ed. by Henry Holt and Company, 1910; Guichonet P. <i>Istoria Italiei</i> , B., Corint, 2003; Hosking Geoffrey, <i>Rusia: popor și imperiu, 1552-1917</i> , Iași, Polirom, 2001; Hurdubețiu I., <i>Istoria Suediei</i> , București, Editura Științifică și enciclopedică, 1985 ; <i>Istoria Diplomației</i> , vol. I, București, Ed. Științifică, 1962; <i>Istoria Imperiului Otoman</i> , Coord. Robert Mantran, București, ALL, 2000; Jelavich B., <i>Istoria Balcanilor</i> , vol. I-II, Iași, Institutul European, 2000; Madaule Jaques, <i>Istoria Franței</i> , vol. II – III, București, Editura politică, 1973; Maurois, André, <i>Istoria Angliei</i> , vol. I – II, București, Editura politică, 1976 ; Mureșan Camil, <i>Imperiul britanic. Scurtă istorie</i> , București, Editura Științifică, 1967; Oppenheim Walter, <i>Europa și despoșii luminați</i> , București, ALL, f. a. ; Oppenheim Walter, <i>Habsburgii și Hohenzollernii 1713-1786</i> , București, Bic ALL, 2001 ; Pavlowich S.K., <i>Istoria Balcanilor, 1804-1945</i> , Iași, Polirom, 2002 ; Pelling N., <i>Imperiul Habsburgic, 1815-1918</i> , B., BIC ALL, 2002 ; Popa Mircea N., <i>Primul război mondial. 1914-1918</i> , București, Editura Științifică și enciclopedică, 1979 ; Procacci Giuliano, <i>Istoria italienilor</i> , București, Editura politică, 1975 ; Remond R., <i>Istoria Statelor Unite ale Americii</i> , B., Corint, 1999; Stiles Andrina, <i>Rusia, Polonia și Imperiul Otoman 1725-1800</i> , București, Ed. ALL Educational, 2001; Stiles Andrina, <i>Unificarea Italiei 1815-1870</i> , București, Ed. ALL, f.a. ; Vasiliu Maximilian, <i>Scurtă privire asupra istoriei Cehoslovaciei</i> , Iași, 1939 ; Vianu Alex., <i>Istoria S. U. A.</i> , București, Editura Științifică, 1973 ; Vianu Alex., <i>Nașterea S. U. A.</i> , București, Editura Științifică, 1969.
Metode de predare și învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbateră, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor.
Metode de evaluare	Evaluarea curentă – 60% (seminarii, teste de evaluare curentă, referate, portofoliu, teză de an); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris).
Limba de predare	Română

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație civică	Denumirea cursului	<i>ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNILOR</i>
Codul cursului	S ¹ .04.O.029	Tipul cursului	Fundamental
Anul de studii	II	Semestrul	IV
Numarul de credite	6	Numele cadrului didactic	Ghelețchi Ion, dr., conf., univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să determine obiectul, parametrii spațiali și temporali ai disciplinei; - să cunoască contextul intern și extern al evoluției societății românești în perioada modernă; - să conceapă complexitatea și caracterul pluridisciplinar al disciplinei; - să cunoască și să interpreteze evoluția principalelor concepte ale elitelor politice românești în perioada modernă; - să definească complexul de idei politice, sociale și religioase caracteristice marilor personalități politice românești ale perioadei; <p>Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să clasifice principalele tipuri de documente ale studierii istoriei moderne a spațiului românesc și să le valorifice în spirit critic; - să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente și complexitatea factorilor care au determinat evoluția societății românești în perioada modernă; - să compare modelele de diplomație europeană și să evidențieze spațiile în care acestea au fost receptate; - să aplice metode eficiente în formarea unei culturi de specialitate. <p>Atitudinale (integrarea):</p> <ul style="list-style-type: none"> - să estimeze raporturile de continuitate și discontinuitate în <i>Istoria Modernă a Românilor</i>; - să stabilească valoric rolul și locul României în contextul societăților europene ale epocii moderne; - să recepteze conceptele și teoriile despre stat și despre societate produse în arealul românesc și european modern; - să manifeste atitudini față de evenimentele și procesele istorice specifice spațiului românesc în contextul european; - să rezolve situații de problemă în proiectele de cercetare științifică. 		
Precondiții	Să posede cunoștințe referitoare la cursurile <i>Istoria modernă a Europei</i> , <i>Istoria relațiilor internaționale</i> , etc.		
Continutul cursului	<p>Introducere. Limitele cronologice. Izvoare și istoriografie. Țările Române la interferența intereselor Marilor Puteri (sfârșitul secolului al XVIII-lea - începutul secolului al XIX-lea). Principatele Române sub semnul primei modernizări și al revoluției (1821-1849). Revoluția condusă de Tudor Vladimirescu din 1821 în Principatele Române. Principatele Române sub ocupație și reorganizare (1828-1834). Domniile regulamentare (1834-1848-1849). Mutațiile social-economice în Principatele Române (1821-1848. Transilvania, Bucovina, Basarabia, Dobrogea, românii din dreapta Dunării (1821-1848). Revoluția română din 1848-1849. Dezvoltarea culturală în perioada anilor 1821-1848. Lumea de la Revoluția din 1848 la Congresul de la Berlin. Domniile de la Balta-Liman. Mișcarea pentru Unirea Principatelor. Constituirea României moderne. Alexandru Ioan-Cuza, domnul Unirii și al reformelor. Începuturile lungii domnii a lui Carol I. Locotenența domnească și străduințele pentru aducerea prințului străin; Preluarea domniei de către principele Carol de Hohenzollern-Sigmaringen; Constituția din 1866; Guvernul de tranziție Ion Ghica; Guvernările stângii radicale; Perioada de instabilitate guvernamentală (noiembrie 1868 – martie 1871); Guvernarea conservatoare (1871-1876). România independentă. Deschiderea problemei orientale. România și problema orientală. Însemnătatea și urmările cuceririi Independenței naționale. Acțiuni politice și diplomatice pentru pregătire Independenței: Transilvania, Bucovina, Basarabia, Dobrogea și românii din dreapta Dunării (1849-1878). Dezvoltarea culturală în perioada 1848-1878. O lume în schimbare. De la echilibrul între puteri la</p>		

	confruntare (1878-1918): Dinamica și tendințele economiei mondiale; Relațiile internaționale. Societatea și economia. Procesul de modernizare. Evoluția vieții politice la sf. sec. al XIX-lea și la înc. sec. al XX-lea (1878-1914): Partidele politice; Guverne. Activitate parlamentară; Monarhia și rolul său în viața politică. Politica externă a României independente (1878-1914). Transilvania, Bucovina, Basarabia și românii din dreapta Dunării (1878-1918). România în anii Primului Război Mondial. Marea Unire. Contextul politic – intern și internațional; Unirea Basarabiei; Unirea Bucovinei; Unirea Transilvaniei, Banatului, Crișanei și Maramureșului. Dezvoltarea culturală între 1878 și 1918.
Bibliografie	<p>D. Iscriu, <i>Revoluția condusă de Tudor Vladimirescu</i>, București, 1982</p> <p>Idem, <i>Introducere în studiul istoriei moderne a României</i>, București, 1982</p> <p>Gh. Platon, <i>Despre programul național al Revoluției de la 1821, 150 de ani de la Revoluția națională condusă de Tudor Vladimirescu</i>, Iași, 1971</p> <p>Idem, <i>Istoria modernă a României</i>, București, 1985</p> <p>Cornelia Badea, <i>Lupta romanilor pentru unitate națională</i>, București, 1967</p> <p>Idem, <i>Curente și opinii în sanul emigranților de la 1848</i>, Bălcești, 1971</p> <p>Idem, <i>1848 la romani</i>, București, 1978</p> <p>xxx, <i>Acte și documente relative la istoria renașterii României</i>, vol II, București</p> <p>Gheorghe Platon, <i>Geneza revoluției române de la 1848. Introducere în istoria modernă a României</i></p> <p>Dan Berindei, <i>Epoca Unirii</i>, Buc., 1979</p> <p>Cornelia Badea, <i>Studii privind Unirea Principatelor</i>, Buc., 1960</p> <p>Stelian Neagoe, <i>Istoria Unirii Romanilor</i>, Buc., 1993</p> <p>Dan Berindei, L. Boian. Gh. Platon, <i>Independența – lupta milenară a poporului roman</i>, Iași, 1977</p> <p>Liviu Maior, <i>Transilvania și războiul pentru independență</i>, Cluj, 1977</p> <p>Ioan Scurtu, <i>Din lupta poporului roman pentru independență</i>, Buc, 1977</p> <p>Nicolae Ciachir, <i>Războiul pentru independența României în contextul european</i>, Buc., 1977</p> <p>T.C. Văcărescu, <i>Lupta romanilor în războiul din 1877</i>, Buc., 1987</p> <p>Cornel Ungureanu (vol. coord. de...), <i>Europa Centrala. Nevroze, dileme, utopii</i>, Polirom, Iasi, 1997;</p> <p>L. Boicu, <i>Geneza chestiunii române ca problemă internațională</i>, Iași, 1975;</p> <p>Neagu Djuvara, <i>Între Orient și Occident. Țările române la începutul epocii moderne</i>, Ed. Humanitas, București, 1995;</p> <p>Andrea Avram, <i>Iuminism și modernizare în societatea românească</i>, Cluj-Napoca, 1996;</p> <p>Boldur A., <i>Istoria Basarabiei</i>, Chișinău, 1993;</p> <p>Stan, A., <i>Grupări și curente politice în România Unire și Independență</i>, București, 1979 ;</p> <p>Ștefănescu Șt; <i>Istoria românilor în secolul al XVIII-lea</i>, București, 1999;</p> <p>Platon, Gh, <i>Geneza revoluției române dela 1848</i>, Iași, 1980;</p> <p>Bulei, I; <i>Sistemul politic la României moderne</i>, București, 1987.</p> <p>Pascu, V., <i>Istoria modernă a românilor (1821-1918)</i>, București, 1996.</p> <p>Cliveti, Gh., <i>România și Puterile Garante, 1856-1878</i>, Iași, 1988.</p> <p>Pop, T., <i>Constituțiile României (1831-1965)</i>, București, 1984.</p>
Metode de predare/învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbateră, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor.
Evaluarea	Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris).
Limba de predare	Româna

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație civică	Denumirea cursului	Modul: Studii izvoare istorice. Arhive. Muzeologie
Codul cursului	S ¹ .04.O.030	Tipul cursului	Prelegeri / seminarii
Anul de studii	II	Semestrul	III
Numarul de credite	4	Numele cadrului didactic	Ion Anton, dr.conf., univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să determine obiectul de studiu, parametri spațiali și temporali ai disciplinei; - să conceapă complexitatea și caracterul pluridisciplinar al disciplinei istorice auxiliare; - să cunoască începutul și evoluția disciplinei Studiul izvoarelor istorice; - să definească noțiunea de izvor istoric; - să identifice tipurile și genurile de izvoare medievale; - să reproducă principalele idei politice, sociale, filosofice și religioase reflectate de sursele istorice medievale. <p>Instrumental-aplicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să clasifice principalele grupuri de izvoare ale istorie medievale; - să interpreteze izvoarele narative ținând cont de caracterul specific al limbajului epocii, de noțiuni tipice pentru diverse grupuri (scrieri istorice, cronici, opere hagiografice, memorii etc); - să stabilească legăturile necesare dintre complexul izvoarelor narative și alte grupuri de izvoare (necrise, natural-geografice, materiale, etc.); - să aplice metode speciale de analiză și critică a conținutului surselor narative pentru a putea evidenția subiectivismul autorilor, falsuri intenționate în tratarea evenimentelor; <p>Atitudinale (integrarea):</p> <ul style="list-style-type: none"> - să estimeze raporturile de continuitate și discontinuitate între sursele istorice narative antice și medievale (concepții, metode, interpretare, etc.); - să stabilească importanța surselor pentru cunoașterea și înțelegerea istoriei medievale; - să recepteze conținutul și ideile izvoarelor medievale; - să manifeste atitudini față de specificul înțelegerii, scrierii și destinației istoriei în Evul Mediu; 		
Precondiții	Să posede cunoștințe referitoare la cursurile Istoria medievală a Europei, Discipline auxiliare ale istoriei, Istoria medievală a românilor		
Conținutul cursului	Introducere în Studiul izvoarelor istorice. Probleme metodologice ale Studiului izvoarelor istorice. Sursele narative bizantine timpurii: autorii laici. Izvoarele bizantine bisericești timpurii: autorii ortodocși și eretici. Începuturile cronografiei bizantine (secolele IV-VII). Izvoarele narative bizantine din secolele VIII-XII. Sursele narative bizantine din epoca Paleologilor. Sursele narative occidentale din perioada secolelor III-X. Sursele narative occidentale din secolele XI-XIII. Izvoarele narative occidentale din secolele XIV-XV.		
Bibliografie	Valentin Arapu, <i>Studiul izvoarelor istorice</i> (epoca medievală), p. I, Chișinău, 2003; Vasile Cristian, <i>Istoriografie generală</i> , București, 1979. Roman, Alexandru. <i>Arhivistica. Manual.</i> , Chișinău, 1996.- 204 p. Sacerdoțeanu, Aurelian. <i>Arhivistica.</i> , București, 1970. – 330 p. Dicționar al științelor speciale ale istoriei (arhivistică, cronologie, diplomatică, genealogie, heraldică, paleografie, sigiliografie), București, 1982. – 268 p.		
Metode de predare/învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor.		
Evaluarea	Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris).		
Limba de predare	Româna		

Unitatea de curs: Universitatea Europeană			
Specialitatea: Istorie și Educație civică			
Codul disciplinei: U.05.A.034	Numărul de credite: 3	Semestrul: VI	Durata: 1 semestru
Tipuri de activități: Curs: 15 Seminar: 15 Laborator: -	Numărul de ore		Numărul de studenți: 8
	Contact direct 30	Contact indirect / Studiu individual 30	
Precondiții: : Să dețină un nivel primar de cunoștințe referitoare la istoria apariției universităților.			
Finalitățile cursului: Să dețină cunoștințe fundamentale asupra unor probleme din istoria apariției și dezvoltarea universităților, prin susținerea evaluării curente și formei scrise a examenului de la sfârșit de curs.			
Conținut (descriptoriu): Introducere. Universitatea medievală; Originile universităților; Apariția și dezvoltarea universității din Bologna; Universitățile din Paris și Oxford; Înființarea universităților în Europa Occidentală și Centrală; Organizarea studiului universitar. Metodele de predare. Examenele.; Profesorii și oligarhia universitară; Semnificațiile, influența și posteritatea universității medievale.			
Metode de predare și învățare: prelegerea, brainstorming, dezbaterea, conversația.			
Modalități de evaluare: scrisă			
Condiții de obținere a creditelor: lucru individual, examene în formă scrisă, evaluări curente în formă scrisă.			
Coordonator de disciplină: Titularul cursului: Benu Veronica, asistent universitar			
Limba de predare: română			
Alte informații:			

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Istoria contemporană a Europei și Americii
Codul cursului	F.05.O.037	Tipul cursului	Fundamental
Anul de studii	III	Semestrul	V
Numărul de credite	6	Numele cadrului didactic	Bercu Oleg, dr., conf., univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>Cursul reprezintă un demers didactic de inițiere în domeniul problematicii ultimei epoci a istoriei universale, un îndrumar metodologic și teoretic cu rol formativ și cu aplicabilitate practică în problematica generală și aria investigațiilor de domeniu. Cursul își propune să întregască cunoștințele viitorilor specialiști privitoare la istoria universală, încercând crearea unei imagini de ansamblu asupra evoluției societății occidentale în epoca contemporană. Materia cursului este organizată pe două secțiuni corespunzător celor două perioade cronologice : interbelică și postbelică, punând deopotrivă accentul pe judecăți de valoare, de referință, prin încadrări teoretice și aplicabilități practice. Dimensiunea definitorie a cursului se constituie din reiterarea mai multor accepții, viziuni și concepții confirmate științific. Obiectivele principale ale cursului rezidă în propagarea și cultivarea cunoștințelor, dezvoltarea aptitudinilor teoretice și practice și formarea propriilor convingeri și viziuni asupra problemelor abordate în cuprinsul disciplinei de studiu, astfel încât studenții să fie capabili :</p> <p>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să definească corect conceptele de bază ale disciplinei ; - să demonstreze posedarea materiei de studiu prevăzută de programa cursului, încadrată în limitele cronologice ale epocii ; - să analizeze și să interpreteze procesele și evenimentele ce țin de epocă ; - să explice cauzele și esența unor asemenea evenimente marcante ale epocii precum : războaiele mondiale, crizele economice mondiale, « războiul rece », fenomenele : fascismul, nazismul, totalitarismul, « destindere », etc. - Să descrie mersul consecutiv al evenimentelor. <p>La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să explice specificul cercetării istorice în raport cu cercetarea științifică din alte domenii de activitate ; - să îmbogățească limbajul de specialitate și să opereze reușit cu noțiunile corespunzătoare disciplinei de studiu ; - să explice specificul dezvoltării politice, social-economice și culturale a statelor occidentale în contextul geopolitic și istoric concret ; - să utilizeze și să interpreteze sursele istorice și istoriografice pentru argumentarea și prezentarea obiectivă a evenimentelor aflate în atenție ; - să elaboreze comunicări științifice tematice ; - să expună subiectele propuse sub aspect problematic și istoriografic <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aprecieze diverse surse și fapte istorice din punctul de vedere al obiectivității ; - să argumenteze anumite opinii și viziuni asupra problemelor concrete ; - să lanseze și să susțină propriile convingeri, construindu-le pe argumente temeinice ; - să manifeste capacități de investigare ; - să identifice învățămintele istoriei pentru realitatea actuală. 		
Precondiții	<p>Posedarea cunoștințelor teoretice privitor la evoluția social-economică și politică a societății apusene în epoca modernă, în special în a doua jumătate a secolului XIX, cunoașterea specificului dezvoltării Marilor puteri și relațiile internaționale la răscrucea secolelor XIX-XX, capacitatea de integrare a istoriei statului modern român în istoria universală și de efectuare a analizelor comparate.</p>		
Conținutul cursului	<p>Partea I Principalele probleme ale istoriei contemporane universale. Europa și America în preajma primului război mondial. Primul război mondial. Organizarea păcii. Sistemul de la Versailles. Germania : Republica de la Weimar (1919-1933), Al treilea Reich,</p>		

	<p>Nazismul german. Franța (1918-1939). Marea Britanie (1918-1939). Italia (1918-1939), fascismul italian. Spania (1918-1939). Statele Unite ale Americii (1918-1939). Constituirea și evoluția statului sovietic-URSS (1922-1939). Țările din Europa Centrală și de Sud-Est. Relațiile internaționale (1924-1939).</p> <p>Partea II</p> <p>Al doilea război mondial (1939-1945). Formarea noii ordini mondiale postbelice. Germania (1945-2007). Franța (1945-2007). Marea Britanie (1945-2007). Italia (1945-2007). Spania după Franco (mijlocul anilor 70 - anii 80). SUA (1945-2007). Instalarea și evoluția regimului stalinist în URSS. Europa Centrală și de Sud-Est (1945-2007). Relațiile internaționale în perioada postbelică. Formarea Uniunii Europene.</p>
Bibliografie	<p>Dicționar de istorie a secolului XX. București : ALL Educational, 2000</p> <p>Barber J.R. Istoria Europei moderne, 1790-1990. București, 1998.</p> <p>Istoria secolului XX, Sub redacția Berstein S., Milza P., Vol. I, II, III. București : ALL Educational, 1998.</p> <p>Petrenco A. Istoria universală. Epoca contemporană 1939-1995 (Europa, SUA, Canada). Prelegeri. Chișinău, « Museum », 1995.</p> <p>Hobsbawm E. O istorie a secolului XX. Era extremelor. Chișinău, Cartier istoric, 1999.</p> <p>Remonde R. Istoria Statelor Unite ale Americii. București, 1999.</p> <p>Maurois, A. Istoria Angliei. București, 1991.</p> <p>Farmer A. Marea Britanie : politica externă și colonială 1939-1964. București, 2000.</p> <p>Droz J. Istoria Germaniei. București, 2000.</p> <p>Renouvin P. Primul război mondial. București, Corint, 1998.</p> <p>Ciupercă I. Totalitarismul – fenomen al secolului XX. Iași, 1996.</p> <p>Liddell Hart. Istoria celui de-al doilea război mondial. București, 1997.</p> <p>Stoksbury James. Scurtă istorie a celui de-al doilea război mondial. București, 1993.</p> <p>Henri Michel Al doilea război mondial. Microsinteză. București, Corint, 2000.</p>
Metode de predare și învățare	Prelegerea, conversația euristică, explicația, exemplificarea, dezbaterile, expunerea sistematică, problematizarea
Metode de evaluare	<p>Evaluare curentă: testări, participare la dezbaterile din cadrul orelor practice, elaborarea unor lucrări de sinteză cu caracter științific, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an);</p> <p>Evaluare finală: examen.</p>
Limba de predare	Română

Specialitatea	141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Didactica Istoriei
Codul cursului	S ¹ .05.O.038	Tipul cursului	Fundamental
Anul de studii	III	Semestrul	V
Credite	8	Numele cadrului didactic	Ghelețchi Ion, doctor în istorie, lect.univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>La nivel de cunoaștere și înțelegere: Să cunoască : Conceptul de curriculum. Structura curriculum-ului. Aplicarea practică a curriculum-ului (plan calendaristic, proiectări didactice, evaluare).</p> <p>Manualul școlar Conținutul și sarcinile cursului școlar la istorie. Principiile pedagogice de elaborare a manualului, structura manualului școlar, funcțiile pedagogice. Rolul manualului în pregătirea lecției. Cerințele față de profesor în utilizarea manualului școlar. Importanța manualului în organizarea lucrului independent, de creație, de cercetare. Metode și procedee de utilizare a manualului. Raportul dintre curriculum, manual de istorie și lecție;</p> <p>La nivel de aplicare. Să poată: Explica noțiune de metodă de predare – învățare. Corelația dintre metodă și procedeu. Funcțiile și însemnătatea metodelor. Clasificarea metodelor de predare în studierea istoriei, principiile de clasificare.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode de transmitere și însușire a cunoștințelor: <ol style="list-style-type: none"> a). Metode de comunicare orală (povestirea, descrierea, explicarea); b). Metodele conversative (euristică, de fixare a cunoștințelor, discuția colectivă, Brainstorming) 2. Metodele bazate pe lectura textului scris: lectura explicativă și specificul ei. Lectura independentă și metoda desfășurării ei. 3. Metode bazate pe acțiune: <ol style="list-style-type: none"> a). Exercițiu de repetare, de formare a priceperilor și deprinderilor. b). Metode de învățare prin acțiune – simulare (jocuri didactice, învățare prin dramatizare). 3. Metode bazate pe instruirea programată: <ol style="list-style-type: none"> a). Metode activ – participative și actualitatea lor. <p>Optimizarea folosirii metodelor și tehnicilor de predă – învățare a istoriei</p> <p>La nivel de integrare: Să fie inițiați: Clasificarea formelor de organizare a procesului de predare – învățare a istoriei. Folosirea adecvată a formelor de activitate la lecția de istorie: frontală, independentă și în grup. Tipologia lecțiilor. Principiile de clasificare a lecțiilor. Structura lecției de istorie. Fixarea obiectivelor lecției. Înzestrarea didactică a lecției. Alegerea metodelor și procedeele corespunzătoare. Proiectul lecției – instrument de lucru util pentru învățător. Componentele lui de bază. Asistarea și analiza lecției. Criteriile de apreciere a lecțiilor.</p>		
Precondițiile:	Frecvență elaborarea unor lucrări de seminar, parcurgerea bibliografiei, participarea la dezbateri la seminar și obținerea unei note peste 5 la testele de evaluare curentă acunoștințelor Să posede cunoștințe teoretice referitoare la disciplinele socio- umane		
Conținutul cursului	Tema 1. Obiectivele pedagogice ale studierii istoriei în învățământul primar		

Obiectivele studierii istoriei în școală în învățământul primar.
 Obiectivele lecției de istorie clasa a IV-a.
 Metodologia elaborării obiectivelor informaționale și formative ale lecției conform taxonomiei lui Bloom și procedurii lui Mager.

Tema 2. Curriculum școlar la istorie în clasa a IV-a .
 Conceptul de curriculum. Structura și particularitățile.
 Curriculum și elaborarea planului calendaric și tematic.
 Curriculum și elaborare proiectului didactic.
 Curriculum și tehnologii educaționale.

Tema 3. Manualul școlar de istorie.
 Criteriile pedagogice de elaborare a manualelor școlare. Concepții moderne despre funcțiile pedagogice ale manualelor școlare.
 Structura, conținutul manualelor școlare de istorie din Republica Moldova pentru clasa a IV-a File din istoria românilor.
 Rolul manualului în pregătirea lecției de istorie. Cerințele față de profesor în utilizarea manualului.
 Metode și procedee de utilizare a manualelor școlare (în bază de exersări practice).

Tema 4. Metode de instruire și autoinstruire utilizate în activitățile didactice la istorie.

I. Metodele orale de transmitere și însușire a cunoștințelor.
 Noțiune de metodă de predare – învățare. Funcțiile și clasificarea lor.
 Metodele conversative. Cerințele față de învățător la utilizarea acestor metode.
 Metodele interactive. Eficiența acestor metode.

II. Metodele de explorare și descoperire
 Metodele de exploarare directă
 Observația sistematică și independentă
 Studiu de caz
 Metodele de exploarare indirectă
 Demonstrația
 Modelarea

III. Metodele practice
 Metodele de învățare prin acțiuni reale:
 exercițiul
 lucrări practice
 Metodele de învățare prin acțiuni similatoare:
 jocul didactic
 jocul de rol

Tema V. Mijloace de învățământ utilizate în predarea – învățarea istoriei.
 Noțiune de mijloace de învățământ. Funcțiile și clasificarea.
 Însemnătatea materialului ilustrativ în studierea istoriei.
 Folosirea tabloului în îmbinare cu ilustrațiile din manual și alte materiale.
 Folosirea portretului istoric.

Tema VI. Forme de organizare și desfășurare a activității didactice
 Cerințele de bază față de lecția de istorie
 lecție mixtă
 lecție de acumulare de noi cunoștințe
 lecția de evaluare
 Proiectare didactică
 Cerințele față de învățător
 Formularea obiectivelor operaționale

Tema VII. Evaluarea și autoevaluarea rezultatelor școlare.

	<p>Noțiuni de evaluare și autoevaluare Forme de evaluare Tipuri de evaluare Metode și tehnici de evaluare Testul. Elaborarea testului</p>
Literatura recomandată:	<p>Stoica A. Metodologia evaluării rezultatelor școlare prin calitative în învățământul primar // Învățământul primar, 1998, nr. 2-3 Mitrofan N. Noi aspecte privind măsurarea și evaluarea copilului în vârstă școlară mică // Învățământul primar, 1997, nr. 3 Crișan A. Evaluarea performanțelor elevilor. Tendințe și perspective, Făclia, 1996, 23 noiembrie. Dascăl A. Strategii de organizare și desfășurare a lecțiilor de comunicare // Învățământul primar, 1999, nr. 1-2 Bontaș I. Pedagogie. București, 1997 Tănase Gh. Metodica predării – învățării istoriei, Iași, 1996 Brănișteanu F. Eficiența folosirii jocului didactic în procesul instructiv – educativ la clasele I-IV-a // Învățământul primar, 1996, nr. 1-2 Brătulescu C. Jocul didactic și eficiența învățării // Învățământul primar, 1995, nr. 3-4 Georgescu E., Niculae N. Jocul didactic și bucuria de a învăța // Învățământul primar, 1991, nr. 1 Maricutoiu V. Rebusuri, careuri, ghicitori și proverbe, Craiova, 1994-1996 Vegheș R. Rebusul școlar – joc al inteligenței // Învățământul primar, 1997, nr. 3</p>
Metodele de predare și învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbateră, expunerea sistematică, problematizarea
Metodele de evaluare	<p>Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an); Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test)</p>
Limba de predare	Română

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și educație civică	Denumirea cursului	<i>Istoria doctrinelor politice</i>
Codul cursului	S ¹ .05.O.039	Tipul cursului	
Anul de studii	III	Semestrul	VI
Numărul de credite	2	Numele cadrului didactic	<i>Vitalie Ponomariov</i> , lector superior universitar, magistrul în istorie
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>La nivel de cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să definească noțiunile de bază ale gândirii politice și să cunoască terminologia de specialitate; - să cunoască principalele momente ale evoluției gândirii politice din cele mai vechi timpuri până în zilele noastre; - să cunoască și să înțeleagă esența doctrinelor politice și să explice corelația acestora cu cadrul general istoric; - să înțeleagă și să explice rolul și impactul principalelor doctrine politice asupra evoluției societății umane; - să înțeleagă și să explice cele mai importante probleme ridicate de gândirea politică în evoluția ei. <p>La nivel de aplicare și integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aprecieze rolul diverselor doctrine politice în raport cu problemele fundamentale tratate de gândirea politică; - să stabilească valoric aportul celor mai importante doctrine politice în gândirea umană, la progresul social și schimbările de mentalitate; - să perfecționeze propriile deprinderi de a cerceta, studia, colecta, sistematiza, analiza și clasifica concepțiile și doctrinele politice; - să argumenteze propriile opinii și viziuni în cadrul discuțiilor asupra doctrinelor politice examinate precum și în elaborările cu caracter științific, realizate personal; - să indentifice rostul și utilitatea studiilor efectuate și cunoștințelor obținute prin însușirea prezentului curs etc. 		
Precondiții	Cunoștințe privind istoria universală din antichitate până în zilele noastre, istoria gândirii filosofice, elemente fundamentale ale politologiei.		
Conținutul cursului	Considerații introductive. Gândirea politică în Grecia antică: Platon, Aristotel. Gândirea politică în Roma antică: Polibius, Cicero, Seneca și Marcus Aurelius. Gândirea politică în Evul Mediu. Gândirea politică în Epoca Renașterii: N. Machiavelli, Th. Morus. Gândirea politică engleză în secolele XVI-XVII: Th. Hobbes, J. Harrington. Gândirea politică în Epoca Luminilor: Montesquieu, Voltaire, J.J. Rousseau. Opera politică a lui Imm. Kant: de la drept la morală. Originile liberalismului. Friedrich Hegel: mișcarea istoriei și filosofia statului. Utopismul social în secolul al XIX-lea: Saint-Simon, Charles Fourier, Robert Owen. Filosofia politică a lui Kal Marx. Anarhismul politic: Pierre-Joseph Proudhon, Piotr Kropotkin, Mihail Bakunin, Max Stirner. Socialismul în secolul XX: privire generală. Originile intelectuale ale naționalismului.		
Bibliografie	<p>Gîlcescu G., <i>Istoria gândirii politico-juridice</i>, București, 1969; Pisier Ev. (coordonator), <i>Istoria ideilor politice</i>, Timișoara: Ed. Anorocord, 2001; Pițurcă A., <i>Istoria ideilor politice</i>, Craiova: Ed. Universitaria, 2002; Nay Ol., <i>Istoria ideilor politice</i>, București: Ed. Polirom, 2008; Popa N., Dogaru I. ș.a., <i>Filosofia dreptului. Marile curente</i>, București: Ed. ALL, 2001.</p> <p>Boboc Al., <i>Filozofia contemporană: orientări și stiluri de gândire</i>, București: Ed. didactică și pedagogică, 1995; Capcelea V., <i>Filozofie</i>, Chișinău: Ed. ARC, 2013,</p>		

	<p>ediția a 5-a; <i>Filosofia de la A la Z. Dicționar enciclopedic de filosofie</i>, București: Ed. ALL, 2000; <i>Dicționar de filosofie (LAROUSS)</i>, București: 1999; Diogenes Laerțios, <i>Despre viețile și doctrinele filosofilor</i>, București: Polirom, 2001; Fellman F., <i>Istoria filosofiei în secolul al XIX-lea</i>, București: Ed. ALL, 2000; Gilson Et., <i>Filosofia în Evul Mediu</i>, București: Ed. Humanitas, 1995; Gortopan N., <i>Doctrinile filosofice în evoluția lor</i>, Vol. I, Chișinău, 1998; <i>Istoria filosofiei moderne (de la Renaștere până la Kant)</i>, București: Ed. Tess-Expres, 1996; Negulescu P.P., <i>Filosofia Renașterii</i>, București: Ed. Eminescu, 1986; Petre A., <i>Prelegeri de istoria filosofiei de la Kant la Schopenhauer</i>, Iași: Ed. Polirom, 1997; Roșca D.D., <i>Prelegeri de istorie a filosofiei antice și medievale</i>, Cluj: Ed. Dacia, 1986; Singer P., <i>Hegel</i>, București: Ed. Humanitas, 1996; Stere E., <i>Din istoria doctrinelor morale</i>, Iași: Ed. Polirom, 1998.</p>
Metode de predare și învățare	Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbateră, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor.
Metode de evaluare	Evaluarea curentă – 60% (seminarii, teste de evaluare curentă, referate, portofoliu); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris).
Limba de predare	Română

Specialitatea	141.10/141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Istoria Contemporană a Românilor
Codul cursului	S ¹ .05.O.040	Tipul cursului	Specialitatea
Anul de studii	III	Semestrul	V
Numărul de credite	6	Numele cadrului didactic	Șișcanu Ion, dr. hab. prof., univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să definească conceptele de bază ale disciplinei precum: național român, independență, suveranitate statală, sovietizare, mișcare democratică, dezintegrare teritorială etc.; - să demonstreze posedarea materiei de studiu prevăzută în programa cursului; - să analizeze și să interpreteze procesele și evenimentele ce țin de epocă; - să explice cauzalitatea evenimentelor și schimbările caracteristice epocii contemporane a istoriei românilor; - să precizeze locul și rolul României și Republicii Moldova în contextul european; - să descrie mersul consecutiv al evenimentelor, să explice esența unor asemenea procese tragice pentru români precum: rapturi teritoriale (dezintegrare), deznaționalizare, colectivizare, deportări, represalii etc. <p>La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să explice specificul cercetării istorice în raport cu cercetare științifică din alte domenii de activitate; - să îmbogățească limbajul de specialitate și să-l utilizeze în comunicare; - să utilizeze și să interpreteze sursele istorice și e; - să explice specificul dezvoltării politice, social-economice și culturale al Basarabiei în cadrul româniei Mari; - să identifice interferența dintre componentele evenimentelor ce țin de istoria contemporană a românilor; - să elaboreze comunicări științifice tematice; - expună subiectele propuse sub aspect problematic și istoriografic. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să aprecieze diverse surse istorice din punctul de vedere al obiectivității; - să utilizeze izvoarele, documentele istorice în scopul argumentării diverselor opinii; - să aprecieze contribuția personalităților istorice în procesul schimbărilor politice, sociale și de mentalitate; - să manifeste capacități de investigare și de muncă intelectuală în expunerea și susținerea propriilor opinii; - să identifice învățămintele istoriei pentru realitatea zilelor de astăzi. 		
Precondiții	Să posede cunoștințe în domeniul		

<p>Conținutul cursului</p>	<p>Introducere Tema 1. Formarea statului unitar național român. Recunoașterea internațională a mării uniri Tema 2. Doctrine politice și dezbateri privind cursul de dezvoltare a României Tema 3. Viața politică în în România între anii 1918-1938. Tema 4. Regimul monarhiei autoritare (1938-1940) Tema 5. Evoluția economiei românești în perioada interbelică Tema 6. cultura și știința românească în perioada interbelică Tema 7. Republica Autonomă Sovietică Socialistă Moldovenească Tema 8. România în relațiile internaționale Tema 9. Pactul Molotov-Ribbentrop și consecințele lui pentru România Tema 10. Pierderile teritoriale ale României Tema 11. Regimul bolșevic în Basarabia (iunie 1940-iunie 1941) Tema 12. România în anii 1940-1944 Tema 13. Participarea României la cel De-al Doilea Război Mondial Tema. 14. România între 23 august 1944 și 30 decembrie 1947 Tema 15. Reinstaurarea și consolidarea regimului totalitar bolșevic între Prut și Nistru (1944-1952). Tema 16. Evoluția vieții politice și social-economice în RSS Moldovenească. 1953-1989. Tema 17. Mișcarea de eliberare națională a românilor din RSS Moldovenească. proclamarea suveranității și independenței Republicii Moldova. Tema 18. Sovietizarea României. 1948-1958 Tema 19. Evoluția României în anii 1958-1989. Tema 20. România la etapa actuală. Tema 21. Evoluția economică, socială și politică a Republicii Moldova. 1991-2000. Tema 22 Republica Moldova în anii 2001-2005. Tema 23. Politica externă a Republicii Moldova. Încheiere</p>
<p>Bibliografie</p>	<p>I. COLECȚII DE DOCUMENTE ȘI MATERIALE.</p> <p>1. <i>Bătălia pentru Bucovina</i>. Timișoara, Helicon, 1992; 2. <i>Constituțiile României, București</i>, Monitorul Oficial, 1995; 3. <i>Copilăria comunismului românesc în arhiva Cominternului</i>. București, 2001; 4. <i>Crestomație la istoria contemporană a românilor</i>. Chișinău, Universitas, 1993; 5. <i>Foametea în Moldova în anii 1946-1947</i>. Chișinău, Știința, 1993; 6. <i>Istoria Partidului Național Țărănesc</i>. București, ARC, 2000; 7. <i>Misiunile lui Vășinski în România</i>. Documente secrete, bucurești, 1997; 8. <i>Pactul Molotov-Ribbentrop și consecințele lui pentru Basarabia</i>. Universitas, 1991; 9. <i>Politica de moldovenizare în RASS Moldovenească</i>, Chișinău, Civitas, 2004.</p> <p>II. LUCRĂRI DE SINTEZĂ</p> <p>1. Agrigoroaiei Ion, Palade Gheorghe. <i>Basarabia în cadrul României întregite, 1918-1940</i>. Chișinău, 1993; 2. Constantiniu Florin. <i>O istorie sinceră a poporului român</i>. București, Univers Enciclopedic, 2002; 3. <i>Istoria Românilor</i>. Tratat, Academia Română. București, 2003; 4. <i>Istoria Basarabiei de la începuturi până în 2003</i>. București. 2003; 5. Scurtu Ioan, Buzatu Gheorghe. <i>Istoria Românilor în secolul XX</i>. București, 1999.</p> <p>III. MONOGRAFII.</p> <p>1. Atanasov Nicolae. <i>Industria, comerțul, băncile și sistemele de comunicație ale Basarabiei în anii 1918-1940</i>. Chișinău, Civitas; 2. Bruhis Mihail. <i>Rusia, România și Basarabia. 1812, 1918, 1924, 1940</i>. Chișinău, Universitas, 1992; 3. Bulmaga Leonid. <i>Agricultura Moldovei în anii 1950-1990</i>. Chișinău, civitas, 1999; 4. Buzatu Gheorghe. <i>România în războiul mondial din 1939-1945</i>. Iași, 1995; 5. Cojocaru Gheorghe. <i>Integrarea Basarabiei în cadrul României, 1918-1923</i>. București, 1997; 6. Cojocaru Gheorghe. <i>Politica externă a Republicii Moldova</i>. Chișinău, Civitas, 1999; 7. Cojocaru Gheorghe. <i>Sfatul Țării. Itinerar</i>. Chișinău, Civitas, 1998; 8. Cojocaru Gheorghe. <i>Colapsul URSS și dilema relațiilor româno-române</i>. Chișinău, Omega, 2001; 9. Constantiniu Florin. <i>Între Hitler și Stalin. România și pactul Ribbentrop-Molotov</i>. București, 1991; 10.</p>

	<p>Dobrinescu Florin. Bătălia diplomatică pentru Basarabia, 1918-1940. Iași, 1991; 11. Enciu Nicolae. Demografia rurală a Basarabiei interbelice, Chișinău, 2003; 12. Giurcă Ion. Anul 1940, Drama României Mari. București, Pro Transilvania, 2000; 13. Gribincea Mihai. Basarabia în primii ani de ocupație sovietică. 1944-1950. Cluj-Napoca, Dacia, 1995; 14. Negru Elena. Politica etnoculturală în RASS Moldovenească. 1924-1940, Chișinău, Prut internațional, 2003; 15. Moraru Anton, Negrei Ion. Anul 1918. Ora astrală a neamului românesc. Chișinău, Civitas 1998; 16. Nicolenco Viorica. Extrema dreaptă în Basarabia. 1923-1940. Civitas, 1999; 17. Oprea Ion. România și Imperiul Rus. 1900-1924. Vol. I, București, Albatros, 1998; 18. Oprea Ion. România și Imperiul Rus. 1924-1947. Vol. I, București, Albatros, 2003; 19. Petrencu Anatol. Basarabia în al doilea război mondial. Chișinău, Lyceum, 1997; 20. Petrencu Anatol. România și Basarabia în anii celui de-al doilea război mondial. Chișinău, Epigraf, 1999; 21. Postică Elena. Rezistența antisovietică în Basarabia. 1944-1950. Chișinău, Știința, 1997; 22. Stăvilă Veaceslav. De la Basarabia românească la Basarabia sovietică. Chișinău, 2000; 23. Șișcanu Elena. Basarabia sub regim bolșevic. 1940-1952. București, Semne, 1998; 24 Șișcanu Ion. Raptul Basarabiei, 1940, Chișinău, Ago-Dacia, 1993; 25. Șișcanu Ion. Uniunea sovietică-România. 1940. (Tratative în cadrul comisiilor mixte), Chișinău, ARC, 1995; 26. Șișcanu Ion. Desăranirea bolșevică în Basarabia. Chișinău, Adrian, 1994; 27. Șișcanu Ion. Împotmoliți în tranziție, Chișinău, Civitas, 1999; 28. Verenca O. Administrația română civilă în Transnistria. Chișinău, 1993.</p>
<p>Metode de predare și învățare</p>	<p>Prelegeri, seminare.</p>
<p>Metode de evaluare</p>	<p>Evaluare curentă (seminare și diferite lucrări de control, teze de an), evaluare finală, nota finală (rezolvarea unui test)</p>
<p>Limba de predare</p>	<p>Română</p>

Specialitatea	141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică	Denumirea cursului	Didactica Istoriei
Codul cursului	S ² .06.O.046.1	Tipul cursului	Fundamental
Anul de studii	III	Semestrul	V
Credite	8	Numele cadrului didactic	Ghelețchi Ion, doctor în istorie, lect.univ.
Obiectivele cursului exprimate în finalități	<p>La nivel de cunoaștere și înțelegere: Să cunoască : Conceptul de curriculum. Structura curriculum-ului. Aplicarea practică a curriculum-ului (plan calendaristic, proiectări didactice, evaluare).</p> <p>Manualul școlar Conținutul și sarcinile cursului școlar la istorie. Principiile pedagogice de elaborare a manualului, structura manualului școlar, funcțiile pedagogice. Rolul manualului în pregătirea lecției. Cerințele față de profesor în utilizarea manualului școlar. Importanța manualului în organizarea lucrului independent, de creație, de cercetare. Metode și procedee de utilizare a manualului. Raportul dintre curriculum, manual de istorie și lecție;</p> <p>La nivel de aplicare. Să poată: Explica noțiune de metodă de predare – învățare. Corelația dintre metodă și procedeu. Funcțiile și însemnătatea metodelor. Clasificarea metodelor de predare în studierea istoriei, principiile de clasificare.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode de transmitere și însușire a cunoștințelor: <ol style="list-style-type: none"> a). Metode de comunicare orală (povestirea, descrierea, explicarea); b). Metodele conversative (euristică, de fixare a cunoștințelor, discuția colectivă, Brainstorming) 2. Metodele bazate pe lectura textului scris: lectura explicativă și specificul ei. Lectura independentă și metoda desfășurării ei. 3. Metode bazate pe acțiune: <ol style="list-style-type: none"> a). Exercițiu de repetare, de formare a priceperilor și deprinderilor. b). Metode de învățare prin acțiune – simulare (jocuri didactice, învățare prin dramatizare). 3. Metode bazate pe instruirea programată: <ol style="list-style-type: none"> a). Metode activ – participative și actualitatea lor. <p>Optimizarea folosirii metodelor și tehnicilor de predă – învățare a istoriei</p> <p>La nivel de integrare: Să fie inițiați: Clasificarea formelor de organizare a procesului de predare – învățare a istoriei. Folosirea adecvată a formelor de activitate la lecția de istorie: frontală, independentă și în grup. Tipologia lecțiilor. Principiile de clasificare a lecțiilor. Structura lecției de istorie. Fixarea obiectivelor lecției. Înzestrarea didactică a lecției. Alegerea metodelor și procedeele corespunzătoare. Proiectul lecției – instrument de lucru util pentru învățător. Componentele lui de bază. Asistarea și analiza lecției. Criteriile de apreciere a lecțiilor.</p>		
Precondițiile:	Frecvență elaborarea unor lucrări de seminar, parcurgerea bibliografiei, participarea la dezbateri la seminar și obținerea unei note peste 5 la testele de evaluare curentă acunoștințelor Să posede cunoștințe teoretice referitoare la disciplinele socio- umane		
Conținutul cursului			

Literatura recomandată:	<p>Stoica A. Metodologia evaluării rezultatelor școlare prin calitative în învățământul primar // Învățământul primar, 1998, nr. 2-3</p> <p>Mitrofan N. Noi aspecte privind măsurarea și evaluarea copilului în vârstă școlară mică // Învățământul primar, 1997, nr. 3</p> <p>Crișan A. Evaluarea performanțelor elevilor. Tendințe și perspective, Făclia, 1996, 23 noiembrie.</p> <p>Dascăl A. Strategii de organizare și desfășurare a lecțiilor de comunicare // Învățământul primar, 1999, nr. 1-2</p> <p>Bontaș I. Pedagogie. București, 1997</p> <p>Tănase Gh. Metodica predării – învățării istoriei, Iași, 1996</p> <p>Brănișteanu F. Eficiența folosirii jocului didactic în procesul instructiv – educativ la clasele I-IV-a // Învățământul primar, 1996, nr. 1-2</p> <p>Brătulescu C. Jocul didactic și eficiența învățării // Învățământul primar, 1995, nr. 3-4</p> <p>Georgescu E., Niculae N. Jocul didactic și bucuria de a învăța // Învățământul primar, 1991, nr. 1</p> <p>Maricutoiu V. Rebusuri, careuri, ghicitori și proverbe, Craiova, 1994-1996</p> <p>Vegheș R. Rebusul școlar – joc al inteligenței // Învățământul primar, 1997, nr. 3</p>
Metodele de predare și învățare	<p>Prelegerea, conversația, explicația, exemplificarea, dezbateră, expunerea sistematică, problematizarea</p>
Metodele de evaluare	<p>Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an);</p> <p>Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test)</p>
Limba de predare	<p>Română</p>

Unitatea de curs: MNAGEMENTUL PROIECTELOR DIDACTICE			
Codul disciplinei: S ² .06.O.047.2	Numărul de credite: 4	Semestrul: V	Durata: I sem.
Tipuri de activități: Curs Seminar	Numărul de ore contact direct: 60	Numărul de ore contact indirect / lucrul individual 60	Numărul de studenți: 9
<p>Precondiții: Să definească și să caracterizeze principalele categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului: curriculum, învățământ centrat pe elev, competențe, performanțe, relații între acestea, arii curriculare, curriculum la decizia școlii, discipline opționale, curriculum formal, curriculum comun etc. pentru copiii cu CES;</p>			
<p>Finalitățile cursului: La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să dobândească un set de abilități practice specifice; • să integreze și să utilizeze efectiv în practica școlară a demersurilor moderne de proiectare, implementare, evaluare a curriculum-ului școlar, în concordanță cu cerințele formării profilului de competență pe diverse cicluri de școlarizare; • să stabilească cu rigoare și profesionalism, în cadrul fiecărui program de instruire, a elementelor structurale ce definesc un curriculum școlar modern și a relațiilor dintre acestea; • să interpreteze rezultatele evaluării unui curriculum școlar și valorificarea lor în vederea centrării procesului de predare/ învățare/ evaluare pe elev, tratării diferențiate a elevilor; • să dezvolte abilități de a analiza critică a documentelor curriculare principale și auxiliare în baza cărora se desfășoară procesul instructiv-educativ: planul de învățământ, programele școlare, manualele, ghidurile metodice etc.; • să dezvolte abilități de a construi documente curriculare proprii (programe pentru disciplinele opționale, proiecte pentru unitățile de învățare, pentru lecții sau activități etc.), care să satisfacă la un nivel acceptabil condițiile învățământului modern, centrat pe nevoile, aspirațiile, posibilitățile și limitele elevului. <p>La nivel de integrare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să fie receptiv la inovațiile din sfera teoriei și practicii în domeniul curricular; • să asimileze și să practice consecvența principiilor deontologice în construcția și aplicarea curriculum-ului școlar, în toate ipostazele sale: structurală, procesuală sau a elaborării unor documente în concordanță cu cerințele unui învățământ centrat pe competențe și performanțe școlare; • să conștientizeze impactul realizării unui curriculum individualizat și personalizat în planul dezvoltării personale a elevilor, orientării profesionale și promovării sociale. 			
<p>Conținut (descriptoriu): ISTORIC, EVOLUȚIE, CONCEPTUALIZARE, IPOSTAZE ȘI DIMENSIUNI Teoria și metodologia curriculum-ului – delimitări conceptuale. Evoluția fundamentelor curriculumului. Relația dintre, scopuri, obiective, competențe. Tipologia de curricula. Domenii și surse ale conținuturilor procesului de învățământ. Conținutul învățământului și curriculum. PROIECTAREA CURRICULARĂ Modalități de obiectivare a conținuturilor procesului de învățământ – produse curriculare. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică. Perspectiva procesuală de analiză a curriculum-ului școlar. Evaluarea în procesul de învățământ. REFORMA CURRICULARĂ. Abordarea creativă a conținuturilor procesului de învățământ. Curriculum și postmodernitatea. Arii și cicluri curriculare. Curricula Republicii Moldova.</p>			
<p>Metode de predare și învățare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jocul de rol, problematizarea, Clustering, Philips 			
<p>Modalități de evaluare: oral / scris</p>			
<p>Condiții de obținere a creditelor: E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs</p>			
<p>Coordonator de disciplină: Ghelețchi Ion, dr. lect. sup.</p>			
<p>Titularul cursului: Ghelețchi Ion, dr. lect. sup.</p>			
<p>Alte informații:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2001). <i>Prelegeri pedagogice</i>, Editura Polirom, Iași. 2. Ciolan, L. (2002). Reforma curriculară în învățământul liceal românesc: premise, politici, metodologii, în E. Păun, D. Potolea, <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Editura Polirom, Iași, pp.133-147. 3. Patrașcu Dm., Jinda I., Ursu An., <i>Managementul educațional preuniversitar</i> Editura Art, Chișinău 1997. 			

Unitatea de curs: TOTALITARISMUL – FENOMEN AL SECOLULUI XX			
Codul disciplinei: S ² .07.O.055	Numărul de credite: 2	Semestrul: VIII	Durata: I sem.
Tipuri de activități: Curs Seminar	Numărul de ore contact direct: 30	Numărul de ore contact indirect / lucrul individual 30	Numărul de studenți: 6
Precondiții: Să posede cunoștințe generale la disciplina Istoria contemporană universală.			
Finalitățile cursului: generice:			
C1. Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului.			
C2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.			
C3. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.			
specifice:			
C1. Regăsirea informației privind fenomenul totalitarism.			
C2. Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor.			
C3. Prezentarea orală și scrisă, în limba programului de studii sau într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor privind fenomenul totalitarism.			
V. Obiective generale			
- cunoaștere și înțelegere: - cunoașterea orizontului teoretic al fenomenului totalitarism; explicarea și utilizarea corectă a noțiunilor: bolșevism, regim fascist, regim național-socialist, deportare, ideologie totalitară, omul nou, partid-stat, sovietizare, teroare, totalitarism, etc; cunoștințe și deprinderi academice minime necesare înțelegerii, interpretării și comparării bolșevismului rus, fascismului italian și național-socialismului german,			
- aplicare: dezvoltarea gândirii istorice a studenților prin utilizarea analizei structurale și comparative; dezvoltarea capacității de întocmire de lucrări științifice privind fenomenul totalitarism; formarea capacității de a se documenta în bibliotecile clasice și virtuale.			
- integrare: promovarea unor valori conceptuale și responsabilități morale care să ajute la cercetarea, într-o manieră științifică, a situației RM în anii regimului totalitar; cultivarea respectului pentru cercetarea și interpretarea pertinentă a istoriei regimurilor totalitare; angajarea în relații de parteneriat cu persoane din alte state în cercetarea problematicii totalitarismului în RM, în comparație cu alte state, care au fost dominate de regimuri totalitare similare.			
Conținut (descriptoriu):			
1. Introducere (argument). Conceptul de totalitarism - 2 ore.			
2. Originile totalitarismului. Forme de totalitarism – 2 ore.			
3. Caracteristicile regimului totalitar bolșevic – 4 ore.			
4. Teroarea - pilonul principal al regimurilor totalitare – 4 ore.			
5. Etapele totalitarismului în URSS – 4 ore.			
6. Totalitarismul în țările Blocului Comunist – 2 ore.			
7. Regimul totalitar comunist în RSSM – 4 ore.			
8. Comparații între regimuri totalitare – 2 ore.			
9. Falimentul regimurilor totalitare – 4 ore.			
Recapitularea materiei parcurse - 2 ore.			
Metode de predare și învățare: Prelegeri, seminare			
Modalități de evaluare: oral / scris			
Condiții de obținere a creditelor: Evaluare curentă (seminare și diferite lucrări de control, teze de an), evaluare finală, nota finală (rezolvarea unui test)			
Coordonator de disciplină:			
Titularul cursului: Cojocaru Gheorghe, dr., hab., prof., univ.			
Alte informații			
1. ARENDT, Hannah, <i>Între trecut și viitor</i> , Editura Antet, 1997;			
2. BACZKO, Bronislaw, <i>Ieșirea din Teroare. Termidor și revoluția</i> , Editura Humanitas, București, 1993;			
3. BESANCON, Alain, <i>Originile intelectuale ale leninismului</i> , Editura Humanitas, București, 1993;			
4. BESANCON, Alain <i>Nenorocirea secolului</i> , Editura Humanitas, București 1999;			
5. BERDIAEV, Nikolai, <i>Originile și sensul comunismului rus</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1994;			
6. Bold Em., Ciupercă i. <i>Ascensiunea nazismului (1919-1936). Cum a fost posibil?</i> , Demiurg, Iași, 2010;			
7. BOLDUR-LĂȚESCU, Gheorghe, <i>Genocidul comunist în România</i> , Editura Albatros, București, 1992;			

Unitatea de curs: Etnogeneza poporului român și a limbii române			
Codul disciplinei: S ¹ .07.A.050.2	Numărul de credite: 5	Semestrul: VIII	Durata: un semestru
Tipuri de activități: Curs Seminar	Numărul de ore contact direct: 30 15	Numărul de ore contact indirect / lucrul individual 45	Numărul de studenți: 7
Precondiții: promovarea cursului fundamental de Preistorie și istorie veche a spațiului românesc; posedarea cunoștințelor privind cadrul temporal, spațiul și factorii contribuabili ai formării poporului român și a limbii române; capacitatea de analiză împrejurărilor istorice ale constituirii poporului român și a limbii vorbite de el; abilitatea de a utiliza cunoștințele referitoare la acest proces, la rolul romanizării în cadrul acestuia și de a-și susține propriile viziuni și opinii asupra subiectului etnogenezei românești.			
Finalitățile cursului: să stăpânească cunoștințe aprofundate privind etnogeneza românească; să definească noțiunile de bază, operaționale în cadrul cursului: etnogenază, teoria continiității, teoria imigraționistă, romanizare, continuitate daco-romană, teoria protocronistă, teorii derivate, etc.; să poată realiza analiza istorică a problemei etnogenezei românești și a teoriilor ce explică fenomenul; să efectueze o analiză swot a conținutului teoriilor privind etnogeneza românească și a prevederilor lor; să argumenteze opiniile create în urma parcurgerii cursului, cu referire la argumente/contraargumente în favoarea unei anumite teorii.			
Conținut (descriptoriu): <ul style="list-style-type: none"> • Originea românilor ca problemă de dispută; • Teoria imigraționistă și inconsistența ei; • Teoria celor două popoare romanice și contemporaneitatea; • Geto-dacii – elementul etnic de bază al românilor; • Elementul roman în procesul de etnogenază a românilor; • Încheierea procesului de etnogenază a românilor și formarea limbii române 			
Metode de predare și învățare: Prelegerea, conversația euristică, explicația, analiza swot, dezbaterile, expunerea sistematică, problematizarea; lucrul cu sursele bibliografice.			
Modalități de evaluare: oral / scris Evaluare curentă: testări, participare la dezbaterile din cadrul orelor practice, elaborarea unor lucrări de sinteză cu caracter științific, activitatea depusă pe parcursul semestrului); Evaluare finală: examen.			
Condiții de obținere a creditelor: obținerea notelor pozitive la testele de evaluare curentă, participare activă în cadrul dezbaterilor la orele de seminarii, realizarea unei analize swot a conținutului capitulațiilor; promovarea examenului final cu note pozitive.			
Coordonator de disciplină: Ceban Ion, lect., univ.			
Alte informații:			