

<b>Unitatea de curs: Limba străină I</b>			
<b>Programul de studii / Specialitatea: Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> G.01.O.001	<b>Numărul de credite: 2</b>	<b>Semestrul: I</b>	<b>Durata:</b> Un semestru
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore</b>		
	<b>Contact direct:</b>	<b>Contact indirect</b>	<b>Studiu individual</b>
<b>Curs</b>	-	-	-
<b>Seminar:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Laborator:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Precondiții:</b> abilitatea de a pronunța corect sunetele în limba engleză; posedarea cunoștințelor generale despre regulile care guvernează limba română și cunoașterea caracteristicilor fundamentale ale sistemului gramatical al limbii române, cu care se va face comparație pentru învățarea limbii engleze.			
<b>Finalitățile cursului:</b> Înțelegerea mesajelor scrise și orale în limba engleză; Acumularea unui vocabular care să permită comunicarea relativ liberă pe teme uzuale; Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordare la un context cultural, social, de vârstă; Adaptarea mesajelor orale la cerințele situaționale sau contextuale; Aplicarea cunoștințelor și trecerea de la teorie la practică; Aplicarea regulilor gramaticale și fonetice ale limbii engleze în producerea mesajelor orale și scrise.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Formal and informal greetings. Introducing yourself and others. Personal information. People in your life. The verb “to be” in Present Simple. The world of work. The verb “to be” in Past Simple. Jobs and professions in English. The man with thirteenth jobs. Daily Routine. Writing times. Present Simple. Forms and use. Eating Out. Vocabulary: food and drink. Things and Events Around Us. What’s Important. Adjectives. Life events. Past Simple. Places in a town. There is/ there are. Rooms and things in a house. How much...? / how many...? What to wear (clothes; colours). Plural nouns.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> expunerea; conversația reproductivă; primirea și prelucrarea de informații; exercițiul; ghidul de învățare; lectura intensivă; ascultarea activă; dialogul; discuții în grup; argumentarea; exprimarea opiniei personale.			
<b>Modalități de evaluare: Evaluare orală: conversație, expunere, dialog, autoevaluare; Evaluare formativă / scrisă: teste, exercițiul, scrierea controlată.</b>			
<b>Evaluarea finală: examenul în formă scrisă. Instrumentariul de evaluare: testele</b>			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> Participarea activă la seminar, realizarea evaluărilor formative și a lucrului individual. Promovarea examenului (scris).			
<b>Coordonator de disciplină:</b>			
<b>Titularul cursului: Pintilii Alina</b>			
<b>Limba de predare: engleză și română</b>			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs: Pedagogie generală și Teoria educației</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> <b>F.01.O.003</b>	<b>Numărul de credite:</b> <b>6</b>	<b>Semestrul:</b> <b>I</b>	<b>Durata:</b> <b>15 săptămâni</b>
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b>  <b>14</b>
<b>Curs:</b> <b>Seminar:</b> <b>Laborator</b>	<b>Contact direct</b> <b>45</b> <b>30</b> <b>15</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual</b>  <b>90</b>	
<b>Precondiții:</b> Istoria. Psihologia generală. Anatomia. Biologia. Legea Codul Educației al Republica Moldova. Teoria generală a educației. Teoria instruirii și evaluării. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940).			
<b>Finalitățile cursului:</b> posedarea instrumentelor cognitive și aplicative pentru abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă și critică a pedagogiei ca știință a educației, a fenomenului educațional, a funcțiilor și caracteristicilor educației etc.; cunoașterea sistemului științelor educației; identificarea formelor generale de organizare a educației, a sistemului de învățământ; metodologiei de cercetare a educației, a finalităților și diversilor factori asupra formării omului ca personalitate, a conținuturilor generale ale educației și a noilor educații; realizarea cercetărilor în domeniul științelor educației; argumentarea critică și constructivă a demersului personal de învățare academică independentă și pe cel al colegilor.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Pedagogia-știință socioumană specializată în studiul educației. Conceptul de pedagogie. Definiția pedagogiei. Caracteristicile pedagogiei. Evoluția pedagogiei. Sistemul științelor educației. Relațiile pedagogiei cu alte științe. Metodologia de cercetare specifică pedagogiei. Definiția și analiza conceptului pedagogic de educație. Finalitățile educației: ideal, scop și obiective. Conținuturile generale ale educației: concept, analiza conținuturilor- educația morală. Educația intelectuală, educația tehnologică, educația estetică, educația psihofizică. ”Noile educații”- conținuturi particulare ale educației în sec. XXI Formele generale ale educației: concept și analiza educației formale, nonformale, informale. Relațiile dintre formele generale ale educației Sistemul de învățământ: tendințe generale de organizare, <b>structura generală și națională a sistemului de învățământ</b>			
<b>Metode de predare și învățare:</b> Metode interactive, expositiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuții, organizare grafică (OG), gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, mnemotehnica etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris/oral: Evaluare curentă zi - 60%, f/r – 50% (seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentări PP, referate, organizatori grafici etc); Evaluare sumativă zi – 40% din nota finală, f/r/ - 50% din nota finală (test docimologic)			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> 1 - evaluare formativă, 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual			
<b>Coordonator de disciplină:</b> Axentii Ioana, dr., conf. univ., <b>Titularul cursului:</b> Axentii Ioana, dr., conf. univ.,			
<b>Limba de predare:</b> română			
<b>Alte informații:</b> Bibliografia este indicată în curriculumul disciplinei			

<b>Unitatea de curs: Psihologia generală (fr)</b>			
<b>Codul disciplinei</b> F.01.O.004	<b>Numărul de credite</b> 6	<b>Semestrul</b> <b>I</b>	<b>Durata</b>
<b>Tipul activității</b> Curs - 15 Seminar - 10 Laborator - 5	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți</b>
	<b>Contact direct</b>  30	<b>Contact indirect / Studiu individual</b>  90	
<b>Precondiții</b> Cunoștințe din domeniul anatomiei și fiziologiei activității nervoase superioare, biologie			
<b>Finalitățile cursului</b> Însușirea problemelor fundamentale ale psihologiei generale ca suport general pentru înțelegerea aspectelor psihologice specifice activităților de instruire și educație. Formarea unei concepții sistemice despre psihicul uman vizând cunoașterea principalelor mecanisme, procese și funcții psihice, precum și a interdependenței funcționalității acestora.			
<b>Conținut (descriptoriu)</b>		Personalitatea. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Relații interpersonale. Activitatea. Creativitatea.	
<b>Obiectul psihologiei.</b>			
<b>Metodele psihologiei.</b>			
<b>Senzațiile, percepțiile, reprezentările.</b>			
<b>Memoria. Gândirea.</b>			
<b>Comunicarea. Imaginația.</b>			
<b>Afectivitatea, atenția, voința, motivația.</b>			
<b>Metode de predare și învățare</b>			
✓ Prelegerea clasică,		✓ Simularea de situații,	
✓ prelegere cu dezbateri,		✓ Brainstorming-ul,	
✓ prelegere-conversație,		✓ Philips 66	
✓ conversația euristică,		✓ Metoda 635,	
✓ explicația,		✓ Metoda GPP,	
✓ problematizarea,		✓ Metoda paiangen,	
✓ demonstrația,		✓ Discuția panel	
✓ experiment demonstrativ		✓ Studiul individual pe bază de material bibliografic,	
✓ Studiu de caz,		✓ Dezbaterrea, exerciții psihopedagogice	
<b>Modalități de evaluare</b>			
– evaluarea continuă (formativă) care dă posibilitatea de a lua măsuri ameliorative (observarea, aprecierea verbală, chestionarea orală, verificare prin lucrări de control, referate, lucrări de laborator, eseu, portofoliu);			
– evaluare sumativă (cumulativă): examen.			
– Evaluarea formativă se efectuează în formă scrisă de două ori pe parcursul semestrului și se realizează sub formă de test docimologic.			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:			
• evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.			
• evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%.			
<b>Titularul cursului</b> Luchian T.,			
<b>Limba de predare</b> română			
<b>Alte informații</b>			

**Unitatea de curs: Managementul educațional**

**Specialitatea: 142.03/142. 02 Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară**

<b>Codul disciplinei:</b> <b>F.01.O.005</b>	<b>Numărul de credite:</b> <b>6</b>	<b>Semestrul: I</b>	<b>Durata:</b>
<b>Tipuri de activități:</b> <b>Curs:30 ore</b> <b>Seminar: 30 ore</b> <b>Laborator: -</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
	<b>Contact direct</b> <b>60</b>	<b>Contact indirect /</b> <b>Studiu individual</b> <b>120</b>	

**Precondiții:** teoria educației, cultura comunicării pedagogice, pedagogia generală etc.

1. **Finalitățile cursului:** Un super politic (de politică educațională) necesar pentru elaborarea idealului și scopurilor pedagogice din perspectiva managerială modernă, ceea ce presupune stabilirea unor relații specifice de interdependență a individului cu societatea, cu primatul individului și al intereselor sale în viața socială;
2. Un reper metodologic managerial necesar pentru elaborarea obiectivelor generale și specifice la nivel de proces, realizarea cărora ar duce la scăderea gradului de determinare a omului de către structurile instituționale și sporirea rolului și ponderii elementelor individuale, de personalitate, ceea ce facilitează deciziile personale, inovațiile, responsabilitatea, creativitatea.

**Conținut (descriptoriu):** Delimitări conceptuale a managementului educațional și evoluția acestuia. Sensurile și principiile managementului. Abilitățile și rolurile manageriale. Etica managerului contemporan. Delimitări conceptuale ale stilurilor manageriale. Eficiența și tipologia stilurilor manageriale. Efectele stilurilor manageriale asupra calității climatului școlar. Management și leadership. Funcțiile manageriale. Documentele manageriale. Concept de comunicare managerial. Funcțiile și canalele comunicării. Modalități ale comunicării manageriale. Climatul și cerințele comunicării manageriale eficiente. Bariere în calea comunicării eficiente. Delimitări conceptuale a termenilor de cultura și climat organizațional. Nivelurile și factorii care influențează cultura organizațională. Specificul culturii școlii. Relația cultură – climat în analiza școlii. Caracteristicile climatului organizațional. Climatul școlii și performanțele elevilor. Necesitatea și clasificarea ședințelor. Etapele desfășurării unei ședințe. Rolul președintelui în desfășurarea ședințelor. Evaluarea ședințelor. Definiții, cauze, tipuri și forme de manifestare a conflictelor. Evoluția stadială a conflictelor. Rezolvarea conflictelor. Negociere: principii și metodologie. Conceptul și rolul MRU. Evoluția și importanța MRU. Utilizarea RU. Evaluarea performanțelor RU. Formarea și dezvoltarea RU. Conținutul și natura motivației. Motivarea personalului. Teoriile de conținut ale motivației. Teorii de proces ale motivației. Recompensarea personalului. Concept și evoluție a calității în educație și a managementului calității. Învățământul actual din RM și nevoia modernizării. Eficacitatea, eficiența, echitatea – caracteristici integrativ-complementare calității educației. Sistem de asigurare a calității în educație. Evaluarea calității educației.

**Metode de predare și învățare:** Brainstorming, explozia stelară, caruselul, interviul de grup, studiu de caz, expunerea, conversația, observarea, algoritmizarea etc.

**Modalități de evaluare:** scris

**Condiții de obținere a creditelor:** Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analizăm fișe de investigație, hărți conceptuale și alte produse ale activității studenților realizate în cadrul studiului individual, cât și în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru și 40 % din nota acumulată la examenul final.

**Titularul cursului:** Mihăilescu Natalia, lector universitar

**Limba de predare:** română

<b>Specialitatea</b>	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară	<b>Denumirea cursului</b>	Educație fizică
<b>Codul cursului</b>	G.01.O.007	<b>Tipul cursului</b>	De cultură generală
<b>Anul de studii</b>	I	<b>Semestrul</b>	I
<b>Numărul de credite</b>	-	<b>Numele cadrului didactic</b>	Piscunov Nicolae
<b>Obiectivele cursului exprimate în finalități</b>	<p><b>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortificarea și menținerea sănătății, dezvoltarea calităților motrice de bază și celor utilitar-aplicative, sporirea posibilităților funcționale ale organismului.</li> <li>- Învățarea și perfecționarea continuă a priceperilor, deprinderilor motrice de bază și aplicative la nivelul potențialului maxim al studentului.</li> <li>- Educarea calităților pozitive de personalitate ale studentului contemporan în procesul instructiv și competițional.</li> <li>- Formarea deprinderilor de organizare și de practicare sistematică și independentă a exercițiilor fizice.</li> <li>- Educarea comportamentului civilizat.</li> <li>- Dezvoltarea integră a calităților fizice și psihice.</li> <li>- Utilizarea creativă a mijloacelor culturii fizice în organizarea modului sănătos de viață.</li> </ul> <p><b>La nivel de aplicare:</b></p> <p>Să cunoască:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- influența asanatoare a exercițiilor fizice asupra longevității vieții, profilaxiei maladiilor profesionale.</li> <li>- procedeele dezvoltării și pregătirii fizice personale.</li> <li>- cerințele și formele de planificare a practicării individuale a exercițiilor fizice cu diferită densitate.</li> </ul> <p>Să dispună de cunoștințe despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noțiunile de bază ale teoriei și metodicii educației fizice.</li> <li>- activitatea motrică și formarea calităților umane necesare profesiei alese.</li> <li>- metodele de călire a organismului.</li> </ul> <p>Să posede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ținuta corectă a corpului.</li> <li>- respirație corectă și coordonată la diferite tipuri de efort fizic.</li> <li>- un nivel înalt al indicilor deprinderilor și calităților motrice.</li> </ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să elaboreze și să aplice programul individual săptămânal de activitate motrică în conformitate cu particularitățile individuale ale organismului.</li> <li>- să argumenteze necesitatea activităților motrice în prevenirea obezității omului.</li> <li>- să conștientizeze importanța exercițiilor fizice pentru dezvoltarea trăsăturilor de personalitate.</li> <li>- să explice și să aplice în cadrul activităților motrice cunoștințele referitoare la tehnica executării elementelor de bază din atletism, gimnastică, jocuri sportive etc.,</li> </ul>		
<b>Precondițiile:</b>	Să posede cunoștințe teoretice și practice în domeniul Educației fizice și sportului..		
<b>Conținutul cursului</b>	<p>Educația fizică în instituțiile superioare de învățământ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Volumul motric săptămânal al studentului.</li> <li>II. Instruirea tehnică a alergării de viteză.</li> <li>III. Tehnica săriturii în lungime . Dezvoltarea rezistenței.</li> <li>IV. Perfecționarea tehnicii alergării de viteză.</li> <li>V. Dezvoltarea reacției de execuție, vitezei de reacție, dibăciei.</li> <li>VI. Alergare de viteză 50 m. (verificare).</li> <li>VII. Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive (v/b: b/b).</li> <li>VIII. Alergare de rezistență. Dezvoltarea forței.</li> <li>IX. Tracțiuni. Flotări.</li> <li>X. Perfecționarea tehnicii elementelor de baschet.</li> <li>XI. Ridicarea trunchiului la verticală.</li> <li>XII. Tracțiuni. Flotări (verificare).</li> <li>XIII. Elementele tehnice din j/s Baschet</li> </ol> <p>Regimul activității și capacității de muncă. Bazele unui mod sănătos de viață.</p> <p>Acrobatica: Rostogolire înainte, înapoi , „podșor”.</p> <p>Ezerciții de echilibrare : Perfecționarea tehnicii elementelor acrobatice.</p>		

	<p>Combinăția acrobatică circuit cu 2-3 stadii pentru dezvoltarea musculaturii abdomenului și spatelui .</p> <p>Dezvoltarea rezistenței speciale prin intermediul jocurilor sportive.</p> <p>Volei: Perfecționarea preluării mingii de sus, de jos.</p> <p>Extensia trunchiului din culcat facial.</p> <p>Perfecționarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc.</p> <p>Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive.</p> <p>Dezvoltarea rezistenței prin intermediul jocurilor sportive: Volei, Baschet, Fotbal (demonstrarea tehnicii elementelor alese pentru verificare).</p> <p>Alergare de viteză - 50 m.</p> <p>Alergare de rezistență.</p>
<b>Literatura recomandată:</b>	<p>1. Legea Republicii Moldova nr. 330 - XIV din 25 martie 1999 (Monitorul Oficial, 5 august 1999 nr.83-86, p.I, art.399).</p> <p>Cu privire la cultura fizică și sport.</p> <p>2. Atletismul sub redacția O.N. Rolodii, E.M. Lutkovski, V.V. Upov: Chișinău „Lumina 1992”.</p> <p>3. „Gimnastica”. T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, Chișinău „Lumina 1993”.</p> <p>4. „Educație fizică și sport”, Mihai Bogdan Scarlat, Eugeniu Scarlat; Editura Didactică și Pedagogică București 2003.</p> <p>5. Programe de educație fizică.</p> <p>6. „Curriculum școlar”. Autorii: Ion Boitan, Teodor Grimalschi, Ion Carp, Aneta Gilcă, Panfil Sava, Ștefan Bicherschi, Sergiu Timotin.</p>
<b>Metodele de predare și învățare</b>	Explicăția și demonstrația, conversația (orală), exersarea (pe părți și întregime), problematizarea.
<b>Metodele de evaluare</b>	Evaluare inițială. Evaluare continuă. Evaluare finală la sfârșitul fiecărui semestru (prin teste motrice) de tip „admis – respins”
<b>Limba de predare</b>	Română.

<b>Unitatea de curs: Limba străină II</b>			
<b>Programul de studii / Specialitatea: Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> G.02.O.008	<b>Numărul de credite: 2</b>	<b>Semestrul: II</b>	<b>Durata:</b> Un semestru
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore</b>		
	<b>Contact direct:</b>	<b>Contact indirect</b>	<b>Studiu individual</b>
<b>Curs</b>	-	-	-
<b>Seminar:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Laborator:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Precondiții:</b> abilitatea de a pronunța corect sunetele în limba engleză; capacitatea de a utiliza vocabularul elementar al limbii engleze; posedarea cunoștințelor generale despre regulile care guvernează a limba engleză și cunoașterea caracteristicilor de bază ale sistemului gramatical al limbii engleze.			
<b>Finalitățile cursului:</b> Înțelegerea mesajelor scrise și orale în limba engleză; Acumularea unui vocabular care să permită comunicarea relativ liberă pe teme uzuale; Cunoașterea și aplicarea diverselor tehnici și registre de comunicare, racordare la un context cultural, social, de vârstă; Adaptarea mesajelor orale la cerințele situaționale sau contextuale; Aplicarea cunoștințelor și trecerea de la teorie la practică; Aplicarea regulilor gramaticale și fonetice ale limbii engleze în producerea mesajelor orale și scrise.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Plans for Holidays. Text “ <i>Plans for Holidays</i> ”. Reading, translating and reproducing the dialogues. Speaking about plans for holidays. Shops and Shopping. Text “ <i>Nothing but the Best</i> ”. Reading, translating, retelling. Speaking about the first purchase. Writing about online shopping experience. Appearance and Character. Reading. Text “ <i>English Character</i> ”. Describing the favourite actor. Listening to the tape recording and filling in the required information referring to the topic in focus. At a Hotel. Vocabulary exercises. Reading: “ <i>Hotels of the Past</i> ” and “ <i>Hotels of the Future</i> ”. Finding English equivalents. Answering the questions. Describing daily activities. Choosing a proverb which can be applied to their daily round and commenting on it. Everyday Services. Topical words, word combinations and collocations. Text A “ <i>The Changing Pattern of Our Life</i> ” and text B “ <i>History of Photography</i> ”. Reading, translating, retelling. An ideal place to relax: Listening to someone imagining an ideal room to relax in. Finding the similarities and differences between the room in the recording and the room in the picture. Writing a short story on one of the quotations related to housekeeping and everyday services.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> expunerea; conversația reproductivă; primirea și prelucrarea de informații; exercițiul; ghidul de învățare; lectura intensivă; ascultarea activă; dialogul; discuții în grup; argumentarea; exprimarea opiniei personale; compunerea, comentariul citat.			
<b>Modalități de evaluare:</b> Evaluare orală: <b>conversație, expunere, dialog, autoevaluare</b> Evaluare formativă / scrisă: <b>teste, exercițiul, compunerea, comentariul citat</b> Evaluarea finală: <b>examenul în formă scrisă. Instrumentariul de evaluare: testele</b>			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> Participarea activă la seminar, realizarea evaluărilor formative și a lucrului individual. Promovarea examenului (scris).			
<b>Coordonator de disciplină:</b> <b>Titularul cursului: Pintilii Alina</b>			
<b>Limba de predare: engleză</b>			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs: Etică și cultură în domeniul științelor educației</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> <b>G.02.O.009</b>	<b>Numărul de credite:</b> <b>4</b>	<b>Semestrul:</b> <b>II</b>	<b>Durata:</b>
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Curs:</b>	<b>Contact direct</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual</b>	
<b>Seminar:</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	
<b>Precondiții:</b> posedarea cunoștințelor din domeniul: Fundamentele pedagogiei, psihologia generală., Legea Codul Educației al Republica Moldova. Cultura comunicării pedagogice, Etica pedagogică, Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940) etc.			
<b>Finalitățile cursului:</b> posedarea instrumentelor cognitive și aplicative pentru abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă și critică a problemelor fundamentale ale eticii și culturii în domeniul științelor educației în contextul științelor socioumane, individualizată prin obiectul de cercetare, metodologie și normativitate specifică; identificarea categoriilor fundamentale ale eticii și culturii, a conținutului codului deontologic al cadrului didactic și a teoriei generale a culturii comportării care va favoriza implementarea lui; înțelegerea factorilor care favorizează formarea specialiștilor de vocație și dezvoltarea conștiinței morale, a comportamentului moral în interrelație cu achiziționarea abilităților profesionale; estimarea asumării rolului de persoană publică exemplară; argumentarea critică și constructivă a demersului personal de învățare academică independentă etc.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Etica – ramură filozofică a moralității. Bazele teoretice ale eticii în domeniul științelor educației (etica pedagogică). Categoriile eticii pedagogice. Datoria profesională a pedagogului; dreptatea pedagogică, demnitatea și onoarea profesională a pedagogului, autoritatea pedagogului			
<b>Metode de predare și învățare:</b> : Metode interactive, expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuții , organizare grafică (OG), gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris/oral: Evaluare curentă zi - 60%, f/r – 50% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentări PP, referate, organizatori grafici etc); Evaluare sumativă zi – 40% din nota finală, f/r/ - 50% din nota finală (test docimologic)			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> 1 - evaluare formativă , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual			
<b>Coordonator de disciplină:</b> Axentii Ioana, dr., conf. univ., <b>Titularul cursului:</b> Axentii Ioana, dr., conf. univ.,			
<b>Limba de predare:</b> română			
<b>Alte informații:</b> Bibliografia este indicată în curriculumul disciplinei			



<b>Unitatea de curs: Anatomia, fiziologia și igiena copilului (fr)</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> F.03.O.010	<b>Numărul de credite:</b> 4	<b>Semestrul:</b> II	<b>Durata:</b>
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore 120</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Curs:</b>	<b>Contact direct</b> 30	<b>Contact indirect / Studiu individual</b> 60	
<b>Seminar:</b>	30	60	
<b>Laborator</b>	-		
<b>Precondiții:</b> Fundamentele pedagogiei. Didactica generală. Psihologia generală. Legea Codul Educației al Republica Moldova, 2014. Teoria instruirii și evaluării. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940) etc.			
<b>Finalitățile cursului:</b> posedarea instrumentelor cognitive și aplicative pentru abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă și critică a celor trei componente esențiale ale procesului de învățământ: predare-învățarea-evaluarea; a valențelor formative ale procesului de predare, învățare, evaluare; argumentarea critică și constructivă a proiectării curriculare, implementarea obiectivă a strategiilor de evaluare și notare etc.			
<b>Conținut</b> (descriptoriu): Teoria generală a procesului de învățământ-abordare conceptuală sistemică. Procesul de învățământ - obiect de studiu al didacticii, componentele lui. Forme de organizare a procesului de învățământ. Lecția – unitate didactică fundamentală. Obiectivele procesului de învățământ. Obiective generale, specifice, concrete (operaționale). Conținuturile procesului de învățământ. Proiectarea curriculară (capacități, cunoștințe, atitudini). Metodologia instruirii, Conceptul de strategie, metodă, procedeu, tehnici, mijloace de instruire. Evaluarea activității diadei profesor-elev. Funcțiile și formele evaluării. Strategii de evaluare și notare			
<b>Metode de predare și învățare:</b> Metode interactive, expozitiv- euristice: prelegerea(diferite tipuri), conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuții, organizare grafică (OG), gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, mnemotehnica etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris/oral: Evaluare curentă zi - 60%, f/r – 50% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentări PP, referate, test, organizatori grafici etc); Evaluare sumativă zi – 40% din nota finală, f/r/ - 50% din nota finală (test docimologic).			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> 1 - evaluare formativă, 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual etc.			
<b>Coordonator de disciplină:</b> Culidobri Ludmila, asistent univ.			
<b>Titularul cursului:</b> Culidobri Ludmila, asistent univ.			
<b>Limba de predare:</b> română			
<b>Alte informații:</b> Bibliografia este indicată în curriculumul disciplinei			

<b>Unitatea de curs: Praxiologia limbii române (fr)</b>			
<b>Specialitatea: Pedagogia în învățământul primar și pedagogia preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> <b>S1.02.O.11</b>	<b>Numărul de credite:</b> <b>4</b>	<b>Semestrul:</b> <b>II</b>	<b>Durata:</b> <b>un semestru</b>
<b>Tipuri de activități:</b> <b>Curs: -</b> <b>Seminar: 30</b> <b>Laborator: 30</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
	<b>Contact direct:</b> <b>60</b>	<b>Contact indirect / Studiul individual</b> <b>60</b>	
<b>Precondiții: Cunoștințele anterioare de limba română</b>			
<b>Finalitățile cursului:</b> definirea conceptului de cuvânt; vocabular, parte de vorbire flexibilă: substantiv, adjectiv, verb, numeral, pronume, articol și neflexibilă: adverb, prepoziție, conjuncție, interjecție; recunoașterea tip de sens al cuvântului, mijloace de îmbogățire a vocabularului, raporturi ce se stabilesc între cuvinte, părți de vorbire flexibile: substantiv, adjectiv, verb, numeral, pronume, articol și neflexibile: adverb, prepoziție, conjuncție, interjecție; propoziții, fraze, subiecte, predicate, atribute, complemente; exprimarea convingerilor privind importanța raporturilor între cuvinte, părților de vorbire, de propoziție în procesul de comunicare; descrierea figurilor de stil; explicarea noțiunii de epitet, hiperbolă, metafora, mijloc de îmbogățire a vocabularului.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Cuvântul. Înțelesurile / Sensurile cuvântului. Sinonimia. Antonimia. Câmpul lexical. Omonimia. Paronimia. Familia de cuvinte. Îmbogățirea vocabularului: mijloace interne și externe. Părțile de vorbire flexibile. Substantivul. Articolul. Adjectivul. Locuțiuni adjectivale. Pronumele. Tipuri. Numeralul. Tipuri. Verbul. Adverbul. Prepoziția. Conjuncția. Interjecția. Propoziția. Clasificarea propozițiilor. Fraza. Subiectul. Propoziția subordonată subiectivă. Predicatul. Propoziția subordonată predicativă. Atributul. Propoziția subordonată atributivă. Complementul direct. Propoziția subordonată completivă directă. Complementul indirect. Propoziția subordonată completivă indirectă. Complementul circumstanțial de timp, de loc, de mod, de cauză, de scop, condițional, concesiv, de timp. Propoziția subordonată circumstanțială de timp, de loc, de mod, de cauză, de scop, condițional, concesiv.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> Conversația, dezbateră, brainstorming-ul, metoda „ciorchinelui”, metoda „piramidei, studiul de caz, testul, portofoliul.			
<b>Modalități de evaluare: Evaluare orală: conversație, expunere, dialog, autoevaluare; Evaluare formativă / scrisă: teste, portofolul.</b>			
<b>Evaluarea finală: examenul în formă scrisă. Instrumentariul de evaluare: testele</b>			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> Participarea activă la ore, acumularea notelor la seminare, realizarea evaluărilor formative și a lucrului individual. Promovarea examenului (scris).			
<b>Coordonator de disciplină: Petcu Valeriana</b>			
<b>Titularul cursului: Petcu Valeriana</b>			
<b>Limba de predare: româna</b>			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs:</b> <i>Teoria și metodologia instruirii</i>			
<b>Specialitatea:</b> Pedagogie în Învățământul primar și pedagogie preșcolară			
<b>Codul disciplinei:</b> F.02.O.012.1.	<b>Numărul de credite:</b>	<b>Semestrul:</b> II	<b>Durata:</b> I semestru
<b>Tipuri de activități:</b> curs/seminare	<b>Numărul de ore contact direct:</b> 50	<b>Numărul de ore contact indirect / lucrul individual</b> 50	<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Preconții:</b> Cunoștințe fundamentale din domeniul <i>Pedagogiei generale, Psihologiei</i>			
<b>Finalitățile cursului:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasificarea problematicii și a conceptelor fundamentale specifice domeniului teoriei și metodologiei instruirii;</li> <li>▪ Formarea unei viziuni istorico-pedagogice asupra devenirii și evoluției teoriei și metodologiei instruirii, ca știință aparținând “nucleului epistemologic tare” al științelor educației;</li> <li>▪ Formarea unui mod modern de a gândi pedagogic problemele instruirii și educației din perspectiva specifică domeniului teoriei și metodologiei instruirii;</li> <li>▪ Formarea unor modele de analiză, interpretare și evaluare a teoriilor instruirii ce definesc statutul epistemologic al acestei științe;</li> <li>▪ Formarea unor abilități aplicative din perspectiva metodologiei instruirii;</li> <li>▪ Formarea capacității de înțelegere, interpretare și implementare practică a cerințelor reformei curriculare, metodologice și de evaluare din țara noastră, din perspectiva domeniului teoriei și metodologiei instruirii;</li> <li>▪ Conștientizarea semnificației și rolului formativ al acestei științe din perspectiva competențelor teoretice și practice necesare în profesiunea didactică.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Principiile didactice. Formele de organizare a procesului de învățământ. Lecția-formă fundamentală a procesului de învățământ. Sistemul de învățământ vs procesul de învățământ. Predarea. Învățarea. Evaluarea. Tipuri de lectură. Principii de clasificare. Conținutul procesului de învățământ. Metode de învățământ și tehnologia didactică. Mijloace de învățământ. Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare-învățare-evaluare. Organizarea și proiectarea procesului de predare-învățare-evaluare. Evaluarea în procesul de învățământ. Comunicarea didactică.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul, proiect de cercetare, portofoliul etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: • evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu; • evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%.			
<b>Titularul cursului:</b> Cojocari-Luchian Sn.			
<b>Alte informații:</b>			

**Unitatea de curs:** *Teoria și metodologia curriculumului*

**Specialitatea:** Pedagogie în Învățământul primar și pedagogie preșcolară

<b>Codul disciplinei:</b> F.02.O.0  12.2	<b>Numărul de credite:</b>	<b>Semestrul:</b> II	<b>Durata:</b> I semestru
<b>Tipuri de activități:</b> curs/seminare	<b>Numărul de ore contact direct:</b> 35	<b>Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:</b> 35	<b>Numărul de studenți:</b>

**Precondiții:** Cunoștințe fundamentale din domeniul *Pedagogiei generale, Psihologiei*

**Finalitățile cursului:**

- caracterizarea statutului epistemologic al Teoriei curriculum-ului (TC); determinarea poziției TC în sistemul științelor educației;
- definirea și caracterizarea principalelor categorii de concepte teoretice și metodologice specifice domeniului;
- descrierea, interpretarea și evaluarea principalelor evoluții, orientări, perspective de analiză a curriculum-ului școlar;
- elementele structurale ale curriculum-ului școlar;
- analiza reflectiv-critică și formularea judecăților de valoare proprii privind abordarea domeniului în literatura de specialitate, procesul de implementare a Curriculum-ului Național în învățământul preuniversitar;
- identificarea și evaluarea direcțiilor și tendințelor reprezentative de evoluție din domeniul politicilor, teoriei și practicii curriculare în învățământul preuniversitar: reforme, paradigme, probleme critice, perspective.
- dobândirea unui set de abilități practice specifice;
- integrarea și utilizarea efectivă în practica școlară a demersurilor moderne de proiectare, implementare, evaluare a curriculum-ului școlar, în concordanță cu cerințele formării profilului de competență pe diverse cicluri de școlarizare;
- stabilirea cu rigoare și profesionalism, în cadrul fiecărui program de instruire, a elementelor structurale ce definesc un curriculum școlar modern și a relațiilor dintre acestea;
- interpretarea rezultatelor evaluării unui curriculum școlar și valorificarea lor în vederea centrării procesului de predare/ învățare/ evaluare pe elev, tratării diferențiate a elevilor;
- dezvoltarea abilității de a analiza critic documentele curriculare principale și auxiliare în baza cărora se desfășoară procesul instructiv-educativ: planul de învățământ, programele școlare, manualele, ghidurile metodice etc.;
- dezvoltarea abilității de a construi documente curriculare proprii (programe pentru disciplinele opționale, proiecte pentru unitățile de învățare, pentru lecții sau activități etc.), care să satisfacă la un nivel acceptabil condițiile învățământului modern, centrat pe nevoile, aspirațiile, posibilitățile și limitele elevului.
- integrarea conceptelor, principiilor și instrumentelor proprii TEORIEI CURRICULUM-ului în sistemul valorilor profesionale;
- receptivitate la inovațiile din sfera teoriei și practicii în domeniul curricular;
- asimilarea și practicarea consecventă a principiilor deontologice în construcția și aplicarea curriculum-ului școlar, în toate ipostazele sale: structurală, procesuală sau a elaborării unor documente în concordanță cu cerințele unui învățământ centrat pe competențe și performanțe școlare;
- conștientizarea impactului realizării unui curriculum individualizat și personalizat în planul dezvoltării personale a elevilor, orientării profesionale și promovării sociale.

**Conținut (descriptoriu):** Evoluția semantică a conceptului de Curriculum. Curriculum: Repere evolutive majore/conceptuale. Învățământul centrat pe elev vs învățământul centrat pe materie. Tipuri/ forme de curriculum. Perspectiva procesuală de analiză a curriculumului școlar. Proiectarea și implementarea curriculumului școlar. Evaluarea curriculumului. Perspectiva structurală de analiză a curriculumului școlar. Finalitățile procesului de învățământ. Conținuturile procesului de învățământ. Timpul de instruire/timpul școlar. Strategii de instruire. Strategii de evaluare. Clasificarea produselor/documentelor curriculare. Documente curriculare principale. Documente/produse curriculare auxiliare. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică.

**Metode de predare și învățare:** prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul, proiect de cercetare, portofoliul etc.

**Modalități de evaluare:** scris

**Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: • evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu; • evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%.

**Titularul cursului:** Cojocari-Luchian Sn.

<b>Unitatea de curs:</b> <i>Teoria și metodologia evaluării</i>			
<b>Specialitatea:</b> Pedagogie în Învățământul primar și pedagogie preșcolară			
<b>Codul disciplinei:</b> F.02.O.012.3	<b>Numărul de credite:</b>	<b>Semestrul:</b> II	<b>Durata:</b> I semestru
<b>Tipuri de activități:</b> curs/seminare	<b>Numărul de ore contact direct:</b> 35	<b>Numărul de ore contact indirect / lucrul individual</b> 35	<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Precondiții:</b> Cunoștințe fundamentale din domeniul <i>Pedagogiei generale, Psihologiei</i>			
<b>Finalitățile cursului:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea priceperilor și deprinderilor de evaluare obiectivă a rezultatelor școlare ale elevilor;</li> <li>• Conștientizarea informațiilor științifice în domeniul evaluării școlare;</li> <li>• Evidențierea specificului organizării diverselor activități de evaluare a rezultatelor școlare.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Semnificații generale și specifice ale evaluării. Abordarea sistemică a evaluării. Tipurile de evaluare – o sinteză teoretică și aplicativă privind evaluarea. Perspective complementare și alternative de abordare a evaluării școlare. Referențiale de formare/evaluare și tehnica referențializării. Evaluarea și standardele de performanță. Metode clasice de evaluare. Evaluarea prin tehnica testelor educaționale. Metode de evaluare complementare și alternative. Problema obiectivității în evaluare și notare. Erorile de evaluare. Cunoaștere și control.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul, proiect de cercetare, portofoliul etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: • evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu; • evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%.			
<b>Titularul cursului:</b> Cojocari-Luchian Sn.			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs:</b> Psihologia dezvoltării (zi)			
<b>Codul disciplinei:</b> F.02.O.014	<b>Numărul de credite:</b> 4	<b>Semestrul:</b> II	<b>Durata:</b> I semestru
<b>Tipuri de activități:</b> Curs - 30 Seminar – 20 Laborator - 10	<b>Numărul de ore contact direct:</b> 60	<b>Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:</b> 60	<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Preconții:</b> Fundamentele teoretico-conceptuale și baza metodologică din psihologie, anatomie și fiziologie.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<b>La nivel de cunoștințe:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- să însușească cunoștințelor științifice actuale despre conținutul dezvoltării psihice, condițiile și factorii dezvoltării psihice și dezvoltării personalității copilului;</li> <li>- să cunoască specificul dezvoltării psihice și a relației dintre învățare și dezvoltare, educație și dezvoltare;</li> <li>- să însușească metodele de cunoaștere și caracterizare psihologică a copilului în scopul realizării unor acțiuni instructiv – educative diferențiate și individualizate;</li> <li>- să cunoască particularitățile dezvoltării fizice, intelectuale, morale și afective ale copilului, preadolescentului, adolescentului;</li> <li>- să însușească metode și tehnici individuale și colective de stimulare a creativității și de cultivare a gândirii active, independente, creatoare a copiilor în cadrul procesului educațional.</li> </ul>			
<b>La nivel de integrare:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- să posede capacitatea de a utiliza unele metode de cunoaștere și caracterizare psihologică a personalității elevului, grupului școlar;</li> <li>- să realizeze cercetări în domeniul psihologiei vârstelor;</li> <li>- să analizeze și generalizeze datele obținute în rezultatul efectuării unor investigații a particularităților dezvoltării psihice și formării personalității elevului;</li> <li>- să-și formeze competențe intelectuale și strategii cognitive de asimilare, dobândire și aprofundare a conceptelor fundamentale ale psihologiei vârstelor în procesul studiului individual.</li> </ul>			
<b>La nivel de înțelegere și aplicare:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- să conștientizeze valoarea umană a copiilor,</li> <li>- să conștientizeze propria valoare umană, culturală, profesională în desfășurarea acțiunilor educaționale;</li> <li>- să-și cultive propriul univers afectiv în raport cu copii, cadrele didactice și activitatea educațională;</li> <li>- să-și formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă;</li> <li>- să-și dezvolte interesul și respectul pentru profesiunea didactică și educarea în spiritul deontologiei profesionale.</li> <li>- să-și formeze capacități de a determina posibilitățile potențiale ale copilului, perspectivele apropiate și îndepărtate ale dezvoltării lui;</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b>			
<p>Obiectul și problematica psihologiei vârstelor: Obiectul psihologiei vârstelor. Strategiile și metodele folosite în psihologia vârstelor; Legitățile și dinamica dezvoltării psihice și formării personalității în ontogeneză: Principiile psihologiei vârstelor. Dinamica dezvoltării psihice. Factorii, condițiile și legitățile dezvoltării psihicului; Periodizarea vârstelor. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în diferite perioade de vârstă: Periodizarea vârstelor. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în primul an de viață. Dezvoltarea psihică și formarea personalității în copilăria precoce. Dezvoltarea psihică și formarea personalității la vârsta preșcolară. Dezvoltarea psihică și formarea personalității la vârsta școlară mică. Dezvoltarea psihică și formarea personalității perioada preadolescenței. Dezvoltarea psihică și formarea personalității adolescentului. Psihologia tinereții. Psihologia vârstei adulte. Gerontopsihologia.</p>			
<b>Metode de predare și învățare:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- de comunicare (prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, etc.);</li> <li>- de explorare, bazate pe acțiuni (lucrări practice și aplicative, studiu de caz, simularea de situații, lucrul în grup, muncă individuală pe bază de material bibliografic).</li> </ul>			
<b>Modalități de evaluare:</b> oral / scris, portofoliu			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: • <i>evaluare continuă</i> prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.			
• <i>evaluare sumativă</i> prin: verificare - pondere 40%.			
<b>Titularul cursului:</b> T.Luchian, lector superior			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs: Limba străină III</b>			
<b>Specialitatea:</b>			
<b>Codul disciplinei:</b>	<b>Numărul de credite: 3</b>	<b>Semestrul: III</b>	<b>Durata: septembrie-decembrie</b>
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore 90</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Seminar:</b>	<b>Contact direct 45</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual 45</b>	
Precondiții:			
Finalitățile cursului:			
<b>1. la nivel de cunoaștere:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea în context și însușirea vocabularul de bază;</li> <li>- identificarea structurilor lexicale, gramaticale ale vocabularului cotidian;</li> <li>- identificarea sensului general, sau detaliilor în tipul audierii unor mesaje scurte prezentate la o viteză lentă;</li> <li>- prezentarea și descrierea unor situații simple, efectuarea unor descrieri scurte.</li> </ul>			
<b>2. la nivel de aplicare:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-operarea cu structuri lexicale și gramaticale elementare;</li> <li>-aplicarea vocabularului cotidian în comunicarea orală și scrisă;</li> <li>- efectuarea de traduceri ale textelor simple;</li> <li>- aplicarea cunoștințelor de lexic și gramaticale în forme scurte de scriere personalizată.</li> </ul>			
<b>3. La nivel de integrare:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- să respecte normele de comunicare într-un mediu anglofon;</li> <li>-să coopereze în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare a limbii străine;</li> <li>-să dezvolte un comportament tolerant intercultural.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Cursul de limba străină este o componentă importantă a curriculum-ului și este destinat pentru studenții la specialitățile <b>Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară</b> . Predarea vocabularului cotidian, textelor simple autentice, utilizarea materialului audi-vizual elementar are la bază dezvoltarea abilităților de comunicare, orală și scrisă care este utilă în integrarea și adaptarea la condițiile internaționalizării precum mobilități academice, participări la conferințe, etc.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> metoda comunicativă, metoda audiolinguală, abordarea bazată pe competențe (Competence-Based Approach), Community Language Learning, jocul didactic, Brainstorming, scrierea colaborativă, Self -Discovery, simularea etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> Studenții vor fi evaluați atât pe cale orală, cât și în formă scrisă pe parcursul întregului curs. Evaluarea orală formativă va avea loc în timpul seminariilor, sub formă de prezentări orale bazate pe interogare frontală, lucru individual, în perechi și în grupuri. Evaluarea curentă scrisă se desfășoară la mijloc de semestru sub formă de test. Portofoliul studentului va include caietul cu exerciții bazat pe tematicile din manual.			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> frecventarea orelor, participarea activă la seminare, efectuarea lucrului individual, susținerea evaluării curente și finale cu note pozitive. <i>Media semestrială</i> – 60 % (participarea activă la seminare, activitatea pe parcursul semestrului, lucrări, teste de recapitulare) <i>Evaluarea finală</i> – 40% din nota finală acumulată la examen (relatarea în scris a subiectului propus pentru examinare)			
<b>Coordonator de disciplină:</b>			
<b>Titularul cursului: Pușnei Irina</b>			
<b>Limba de predare: engleză</b>			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs: Metodologia cercetării în științele educației</b>			
<b>Specialitatea: Psihopedagogie și Pedagogie socială, Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> F.03.O.018	<b>Numărul de credite:</b> 4	<b>Semestrul:</b> I	<b>Durata:</b> I semestru
<b>Tipuri de activități:</b> curs/seminare	<b>Numărul de ore contact direct:</b> 60	<b>Numărul de ore contact indirect / lucrul individual</b> 60	<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Precondiții:</b> Cunoștințe fundamentale din domeniul <i>Pedagogiei generale, Psihologiei, Psihologiei vârstelor</i> .			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<b>1. Competențe cognitive:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea conceptului de cercetare pedagogică;</li> <li>- Explicarea specificului acesteia;</li> <li>- Caracterizarea funcțiilor cercetării;</li> <li>- Detalierea nivelurilor cercetării educaționale;</li> <li>- Elaborarea unei cercetări teoretice;</li> <li>- Analiza cercetărilor din articolele științifice din baze de date;</li> <li>- Descrierea și aplicarea metodelor de cercetare;</li> <li>- Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor statistice;</li> <li>- Evaluarea (autoevaluarea) probelor;</li> <li>- Analiza probelor de cercetare utilizate în cadrul cursului și seminariilor;</li> </ul>			
<b>2. Competențe tehnice / profesionale:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea unor probe de cercetare;</li> <li>- Conceperea și proiectarea unor experimente în cadrul școlii;</li> <li>- Evaluarea unor instrumente de cercetare utilizate în cadrul cercetărilor psihopedagogice;</li> <li>- Aplicarea instrumentelor și analiza datelor de cercetare;</li> </ul>			
<b>3. Competențe atitudinal – valorice:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea cercetării și a rezultatelor în activitățile de practică pedagogică;</li> <li>- Respectarea normelor etice ale cercetării educaționale;</li> <li>- Implicarea în activitățile de cercetare care se desfășoară în școli.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Introducere în cercetarea științifică în domeniul științe ale educației. Generalități. Taxonomia cercetării științifice. Logica cercetării științifice. Tema/problema cercetării. Documentarea și informarea asupra problemei cercetării. Scopul și obiectivele cercetării. Ipoteza cercetării: fundamente teoretice. Personalitatea cercetătorului. Metodologia cercetării științifice. Experimentul psihopedagogic. Metodologia interpretării, organizării și prezentării datelor cercetării. Redactarea materialului cercetării. Structura tezelor de an, licență.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul, proiect de cercetare, portofoliul etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu;</li> <li>• evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%.</li> </ul>			
<b>Titularul cursului:</b> Cojocari-Luchian Sn.			
<b>Alte informații:</b> <u>Strategii didactice:</u> - organizare (frontal, grup/pereche, individual); - resurse materiale: mijloace de instruire (materiale didactice, soft-uri pentru analiza și prelucrarea statistică a datelor); - resurse procedurale: metode, procedee didactice.			



<b>Unitatea de curs: Psihologia pedagogică</b>			
<b>Specialitatea: Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogie preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> F.03.O.020	<b>Numărul de credite:</b> <b>4</b>	<b>Semestrul:</b> 3	<b>Durata:</b> un semestru
<b>Tipuri de activități:</b>  Curs Seminar	<b>Numărul de ore contact direct:</b>  30 30	<b>Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:</b>  60	<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Precondiții:</b> Pentru ca studenților să le reușească achiziționarea de competențe în domeniul psihologiei pedagogice este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează și inter-relaționează cu psihologia pedagogică: psihologia generală și a vârstelor, pedagogia generală și teoria instruirii.			
<b>Finalitățile cursului:</b> Schimbările actuale în materie de politica educațională și de reformare curriculară pentru formarea inițială, la ciclul I, a cadrelor didactice ținesc o pregătire complexă a acestora. În acord cu noile standarde, formarea cadrelor didactice se înscrie pe direcții multiple: psihologice, pedagogice, metodice, practice, de îndrumare și consiliere. Psihologia pedagogică urmărește formarea competențelor de exersare a capacității de a utiliza cunoștințele psihopedagogice în analiza și intervenția adecvată în situații școlare concrete, cunoașterea proceselor și a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învățării, individualizarea actului educativ în funcție de personalitatea elevilor precum și determinarea influenței factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali în procesul de predare-învățare-evaluare.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Delimitările conceptuale ale psihologiei pedagogice. Metodele de cercetare în psihologia pedagogică. Învățarea didactică, structura și dinamica ei. Condițiile învățării eficiente. Procese fundamentale într-o învățare elementară. Motivația în activitatea de învățare. Îmbunătățirea rezultatelor școlare. Combaterea eșecului școlar. Aspecte psihologice ale evaluării rezultatelor școlare. Clasa de elevi ca grup social. Copiii dotați intelectual. Devierile comportamentale și combaterea lor. Activitatea pedagogică. Tact și măiestrie pedagogică. Competențele psihopedagogice ale cadrului didactic. Delimitări conceptuale ale comunicării didactice. Obstacole ale comunicării didactice eficiente. Creativitatea-dimensiuni, niveluri, metode de cultivare a creativității. Conflictele în mediul școlar. Cauzele, tipurile, conflictelor. Managementul conflictelor. Școala ca sursă a violenței. Managementul timpului elevilor, metode de planificare și eficientizare a timpului. Stresul, oboseala-modalități și tehnici de combatere.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegerea interactivă, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară.			
<b>Modalități de evaluare: oral / scris</b> Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fișelor de investigație, hărți conceptuale și alte produse ale activității studenților realizate în cadrul studiului individual, cât și în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru și 40 % din nota acumulată la examenul final (la zi). Nota finală o constituie 50% din nota de pe semestru și 50 % din nota acumulată la examenul final (la frecvență redusă). Se va utiliza evaluarea cumulativă și continuă privind cunoștințele dobândite, formarea capacităților de operare cu datele și indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii și interesului privind psihologia pedagogică, participarea la cursuri și seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual.			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> Pentru obținerea creditelor, studenții trebuie să realizeze integral cerințele pentru cursul respectiv și să susțină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime „5”.			
<b>Titularii cursului: Vrabie Silvia dr., asist.univ. , Iliciev M., asist. univ.</b>			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs: Limba străină IV</b>			
<b>Specialitatea:</b> Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară			
<b>Codul disciplinei:</b> <b>G.04.O.024</b>	<b>Numărul de credite: 2</b>	<b>Semestrul: IV</b>	<b>Durata: septembrie-decembrie</b>
<b>Tipuri de activități:</b>  <b>Seminar: 10</b> <b>Laborator: 20</b>	<b>Numărul de ore 60</b>		<b>Numărul de studenți:</b>  10
	<b>Contact direct</b> <b>30</b>	<b>Contact indirect /</b> <b>Studiu individual</b> <b>30</b>	
<b>Precondiții:</b>			
<b>Finalitățile cursului:</b> <b>1. la nivel de cunoaștere:</b> - recunoașterea în context și însușirea vocabularul de bază; - identificarea structurilor lexicale, gramaticale ale vocabularului cotidian; - identificarea sensului general, sau detaliilor în tipul audierii unor mesaje scurte prezentate la o viteză lentă; - prezentarea și descrierea unor situații simple, efectuarea unor descrieri scurte.  <b>2. la nivel de înțelegere:</b> - identificarea sensului unor structuri lexicale simple; - compararea unor modele lexicale și gramaticale în limba engleză și română; - exprimarea acordului, dezacordul, plăcerea, neplăcerea.  <b>3. la nivel de aplicare:</b> - operarea cu structuri lexicale și gramaticale elementare; - aplicarea vocabularului cotidian în comunicarea orală și scrisă; - efectuarea de traduceri ale textelor simple; - aplicarea cunoștințelor de lexic și gramaticale în forme scurte de scriere personalizată.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Cursul de limba străină este o componentă importantă a curriculum-ului și este destinat pentru studenții la specialitatea de Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară. Predarea vocabularului cotidian, textelor simple autentice, utilizarea materialului audi-vizual elementar are la bază dezvoltarea abilităților de comunicare, orală și scrisă care este utilă în integrarea și adaptarea la condițiile internaționalizării precum mobilități academice, participări la conferințe, etc.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> traducerea, simularea, reproducerea, construirea de enunțuri, scrierea unui paragraph personalizat.			
<b>Modalități de evaluare:</b> Studenții vor fi evaluați atât pe cale orală, cât și în formă scrisă pe parcursul întregului curs. Evaluarea orală formativă va avea loc în timpul seminariilor, sub formă de prezentări orale bazate pe interogare frontală, lucru individua, în perechi și în grupuri. Evaluarea curentă scrisă se desfășoară la mijloc de semestru sub formă de test. Portofoliul studentului va include caietul cu exerciții bazat pe tematicile din manual. <i>Media semestrială</i> – 60 % (participarea activă la seminare, activitatea pe parcursul semestrului, lucrări, teste de recapitulare) <i>Evaluarea finală</i> – 40% din nota finală acumulată la examen (relatarea în scris a subiectului propus pentru examinare)			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> : frecventarea orelor, participarea activă la seminare, efectuarea lucrului individual, susținerea evaluării curente și finale cu note pozitive. <i>Media semestrială</i> – 60 % (participarea activă la seminarii, activitatea pe parcursul semestrului, lucrări, teste de recapitulare) <i>Evaluarea finală</i> – 40% din nota finală acumulată la examen (relatarea în scris a subiectului propus pentru examinare)			
<b>Coordonator de disciplină:</b>			
<b>Titularul cursului: Pușnei Irina</b>			
<b>Limba de predare: engleză</b>			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs: Teoria și metodologia limbii și lit. române I</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> S <sub>1</sub> .04.O.029	<b>Numărul de credite:</b> 6	<b>Semestrul:</b> IV	<b>Durata:</b>
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Curs:</b>	<b>Contact direct</b> 45	<b>Contact indirect/ Studiu individual</b> 90	
<b>Seminar:</b>	45	90	
<b>Precondiții:</b> Pedagogie generală, Psihologie generală			
<b>Finalitățile cursului:</b> cunoașterea tehnicilor intelectuale și practice ale cititului și scrisului, ale muncii cu cartea și textul literar, activitatea de învățare în ansamblu ca bază a autoinstruirii și autodezvoltării; bazele metodologiei de predare a limbii și literaturii în calitate de concept definitoriu al experienței, teoretizării și experimentării în educație, învățământ și în cercetare; operarea cu conceptele cheie, definiții, noțiuni de bază ale metodologiei limbii și literaturii; însușirea unei o exprimări realiste și clare pe baza însușirii normelor limbii literare, îmbogățirii continue a vocabularului; cultivarea interesului și a gustului pentru lectură, obișnuința de a citi permanent			
<b>Conținut(descriptoriu):</b> Lectura particulară în clasele primare; Creativitatea. Formarea capacităților de comunicare orală și scrisă. Educarea gândirii creatoare a elevilor. Premize și niveluri ale învățării creative; Elemente de construcție a comunicării; Studiarea elementelor de lexic/vocabular; Modalități de dezvoltare și fixare a vocabularului elevilor; Proiectarea activității didactice. Design instrucțional; Proiectarea demersului didactic; Planificarea calendaristică; Lecția – microsistem de instruire; Tipuri și structuri de lecții, variante ale acestora; <b>Structura lecției</b> ca succesiune a evenimentelor de instruire; Proiectarea lecției din perspectiva predării gândirii critice; Evaluarea- definiție, tipuri de evaluare; Obiectivele programului de evaluare; Instrumente de evaluare			
<b>Metode de predare și învățare:</b> Metode interactive, expositiv euristice: prelegerea,conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuții , organizare grafică (OG), gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris/oral: Evaluare curentă zi-60%, f/r – 50% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentări PP, referate, organizatori grafici etc.); Evaluare sumativă zi– 40% din nota finală, f/r/ - 50% din nota finală (test docimologic)			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> 1 - evaluare formativă , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual			
<b>Coordonator de disciplină:</b> Axentii Victor, dr., conf. univ., <b>Titularul cursului:</b> Axentii Victor, dr., conf. univ.,			
<b>Limba de predare:</b> română			
<b>Alte informații:</b> Bibliografia este indicată în curriculumul disciplinei			

<b>Unitatea de curs: TEORIA ȘI METODOLOGIA MATEMATICII I</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> S1.04.O.030	<b>Numărul de credite:</b> 6	<b>Semestrul:</b> IV	<b>Durata:</b> un semetru
<b>Tipuri de activități:</b> Curs: 45 Seminar: 45 Laborator: 0	<b>Numărul de ore contact direct:</b> 90	<b>Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:</b> 90	<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Precondiții:</b> studierea cursurilor: teoria și metodologia instruirii, psihologia vîrstelor, praxiologia matematicii.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea priceperilor și deprinderilor de organizare eficientă a predării-învățării-evaluării disciplinei “Matematica” în clasele primare;</li> <li>• reactualizarea și fundamentarea unor cunoștințe necesare învățătorilor claselor primare, cât și formarea priceperilor de aplicare a acestora în procesul de predare-învățare-evaluare a matematicii în clasele I-IV.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Probleme generale ale predării-învățării-evaluării matematicii în clasele primare. Competențele specifice, obiectivele predării-învățării-evaluării matematicii. Operaționalizarea obiectivelor operaționale pentru o lecție de matematică. Specificul formării noțiunilor și a limbajului matematic. Strategia didactică și dimensiunea formativă a predării matematicii în clasele primare. Predare-învățarea numerelor în centrul 0-10. Predare-învățarea numerelor naturale în centrul 10-100. Predare-învățarea numerelor naturale scrise cu trei sau mai multe cifre. Metodica predării-învățării operațiilor în mulțimea numerelor naturale. Algoritmii adunării, scăderii, înmulțirii și împărțirii. Modalități de rezolvare a problemelor simple și compuse. Aspecte metodice de rezolvare a problemelor prin metoda figurativă; retrogradă; comparației; de trei simplă și de trei compusă; probleme nonstandart. Jocul didactic la lecțiile de matematică. Elemente de geometrie. Predarea-învățarea elementelor de geometrie. Principiile matematicii. Abordarea creativă a conținutului matematic. Noua paradigmă ce vizează conținutul matematic. Învățămîntul simultan. Frații ordinale. Operații. Activități extracurriculare matematice.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegerea cu dialog; prelegerea intensificată (activizantă): tehnica Gândiți – Lucrați în perechi – Comunicați (Think-Pair-Share), tehnica brainstorming-ului, termenii-cheie în avans sau inițiali, predicția cu termeni dați, scrierea liberă, prelegeri ilustrate; prelegerile interactive. Seminarul repetitiv interactiv, seminarul-dezbatere: dezbaterea de tip panel, dezbaterea prin reprezentanți, controversa constructivă, controversa academică, linia valorii, colțurile, rețeaua de discuții dezbaterea Forum; seminarul problematizat, seminarul cu aplicații: seminarul cu exerciții, seminarul cu experimente; seminarul-atelier (work-shop).			
<b>Modalități de evaluare:</b> oral / scris; prezentarea proiectelor didactice			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> obținerea notelor pozitive la cele două evaluări intermediare și susținerea examenului scris.			
<b>Titularul cursului:</b> Clichici Veronica/ Ujaco Angela			
<b>Alte informații:</b> toate cunoștințele, capacitățile, competențele formate pe parcursul studierii cursului sunt valorificate la practica pedagogică.			

Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia educației muzicale în învățământul preșcolar								
Codul disciplinei	S2.04.O.031	Anul	II	semestrul	IV				
Facultatea	Științe umaniste și pedagogice				Numărul de credite	4			
Domeniul	Științe ale educației				Numărul de ore pe semestru/activității				
Specializarea	Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogia preșcolară				Total	SI	AT	TC	AA
Pachet opțional	-				120	3 0	30		
Categoría formativă a disciplinei <b>DF</b> - fundamentală; <b>DG</b> -generală; <b>DS</b> - de specialitate <b>DE</b> - economică/ managerială; <b>DU</b> - umanistă							DS		
Categoría de opționalitate a disciplinei; <b>DI</b> - impusă; <b>DO</b> -opțională;							DO		
Discipline anterioare	<b>Obligatorii</b> (condiționate)		-						
	Recomandate		-						
Obiective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Cunoașterea elementelor de limbaj muzical și perceperea lor ca mijloc de expresivitate în crearea imaginii muzicale.</li> <li>2. Cunoașterea metodologiei de predare a obiectului „Educație muzicală”.</li> <li>3. Familiarizarea studenților cu obiectivele disciplinelor.</li> <li>4. Cunoașterea metodelor și procedeele specifice predării „Educației muzicale”</li> <li>5. Cunoașterea tipurilor lecțiilor de educație muzicală.</li> <li>6.Familiarizarea cu activitățile de realizare a educației muzicale utilizate la lecție; audiția muzicii, scrisul cititul muzical, mișcărilor ritmice, cântul și interpretarea la instrumente muzicale pentru copii.</li> <li>7.Formarea deprinderilor de analiză artistico pedagogica a unei lucrări muzicale.</li> <li>8. Familiarizarea cu curriculumul școlar.</li> <li>9. Formarea capacităților de planuire a lucrului la educația muzicală.</li> <li>10. Familiarizarea cu lucrul extrașcolar muzical.</li> </ol>								
Conținut (descriptori)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecția de educație muzicală, structura și obiectivele disciplinei</li> <li>2. Tipurile lecțiilor de educație muzicală</li> <li>3. Principii didactice specifice educației muzicale.</li> <li>4. Metode procedee utilizate</li> <li>5. Activități de realizare a educației muzicale cântul, activitatea ritmică, audiția muzicii, scrisul - cititul muzical.</li> <li>6. Planuri lucrului la educației muzicale</li> <li>7. Lucrul extrașcolar muzical</li> <li>8. Evaluarea la lecție de educație muzicală</li> <li>9. Curriculumul școlar</li> <li>10. Lecții de observare în școală</li> </ol>								
Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs)							V		
Stabilirea notei finale (procentaj)	- evaluare curentă					60 %			
	- evaluare la examen					40 %			
Bibliografie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. G. Gagim, „Știința și arta educației muzicale”</li> <li>2. G. Gagim și A. Stici „Metodica educației muzicale în școală”, Chișinău, 2003</li> <li>3. O. Apraxin „Metodica muzicalingo vospitania v școle”.</li> <li>4. E.Coroii, V.Vasile „Muzica” cl I, Ed. Lumina Chișinău,1994</li> <li>5. A. Borș, E. Coroi „Educație muzicală cl. II, Știința 2005.</li> <li>6. S. Croitoru, E. Coroi „ Educație muzicală” cl. III, Știința 2000.</li> <li>7. A. Popov , E. Mon „ Educație muzicală” cl IV, Știința 2005</li> </ol>								
Lista materialelor didactice necesare	Instrumentul muzical, Carestafan.casete. Literatura muzicală. Manuale.								
Coordonator de disciplină	Grad didactic, titlul științific, numele și prenumele					semnătura			
	Suvorov Rodica, asistent univ.								

<b>Unitatea de curs: TEORIA ȘI METODOLOGIA MATEMATICII II</b>			
<b>Specialitatea: Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogie Preșcolară (fr)</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> S1.05.O.036	<b>Numărul de credite:</b> 6	<b>Semestrul:</b> V	<b>Durata:</b> 1semestru
<b>Tipuri de activități:</b> Curs: 45 ore Seminar: 45 ore Laborator: 0 ore	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
	<b>Contact direct:</b> 90	<b>Contact indirect / Studiu individual:</b> 90	
<b>Precondiții:</b> cunoștințe din domeniul teoriei și metodologiei instruirii, praxiologiei matematicii, teoriei și metodologii matematicii I.			
<b>Finalitățile cursului:</b> Fundamentarea și înțelegerea variatelor aspecte ale teoriei și metodologiei matematicii. Cunoașterea documentelor care reglementează predarea-învățarea-evaluarea matematicii în ciclul primar. Structurarea judicioasă a sistemului de exerciții și probleme din cursul primar de matematică. Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobândite. Stimularea formării deprinderilor de proiectare și realizare a demersurilor didactice. Înțelegerea și utilizarea corectă a limbajului specific cursului în organizarea predării cunoștințelor de specialitate. Formarea și dezvoltarea capacităților de comunicare prin utilizarea limbajului specific matematic. Extinderea folosirii unor metode, care solicită comportamente relaționale ale activității didactice.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> CURRICULUM ȘCOLAR LA MATEMATICĂ. TAXONOMIA COMPETENȚELOR ȘI A OBIECTIVELOR LA MATEMATICĂ. DEZVOLTAREA GÂNDIRII LA ELEVUL DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ MICĂ ÎN PROCESUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MATEMATIC. PREDAREA ELEMENTELOR DE GEOMETRIE: Locul și importanța elementelor de geometrie în procesul de instruire și educare al școlarului mic. Obiective și conținuturi ale învățării elementelor de geometrie. Intuitiv și logic în învățarea geometriei. Metodologia predării-învățării elementelor de geometrie. Formarea conceptelor cu conținut geometric. PREDAREAȘI ÎNVĂȚAREA MĂRIMILOR ȘI UNITĂȚILOR DE MĂSURĂ: Măsurare. Unități de măsură – generalități. Particularități ale predării-învățării-evaluării unităților de măsură a lungimilor. Noțiunea de volum. Unități de măsură a volumului. Noțiunea de valoare. Unități de măsură a valorii. Timpul. Unități de măsură a timpului. Conceptul de masă. Unități de măsură. METODOLOGIA PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII-EVALUĂRII NUMERELOR RAȚIONALE: Noțiunea de număr rațional; unitate fracționară. Aspectele metodice privind predarea-învățarea-evaluarea numerelor raționale și a operațiilor aritmetice cu ele. JOCURILE DIDACTICE MATEMATICE. EVALUAREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR LA MATEMATICĂ.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> metode interactive, expositiv euristice: prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, problematizarea, demonstrația, modelarea, algoritmizarea, lectura explicativă, observația, dezbateri frontale, discuții, organizare grafică, lucrările practice, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, filme ilustrate etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris/oral: Evaluare curentă - 60% (seminare, o evaluare intermediară, portofoliu la orele de studiu individual). Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic)			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> frecventarea cursului; participarea la seminare; realizarea lucrărilor propuse pentru activitatea individuală; susținerea evaluării intermediare și a celei finale.			
<b>Coordonator de disciplină:</b> Clichici Veronica, dr. conf. univ/ Ujacob Angela, asistent univ.			
<b>Titularul cursului:</b> Clichici Veronica, dr. conf. univ/ Ujacob Angela, asistent univ.			
<b>Limba de predare:</b> română			

<b>Unitatea de curs:</b> TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIE FIZICE			
<b>Codul disciplinei:</b> S <sub>1</sub> .06.O.041	<b>Numărul de credite:</b> 4	<b>Semestrul:</b> VI	<b>Durata:</b> un semestru
<b>Tipuri de activități:</b> Curs: 30 Seminar: 30 Laborator: 0	<b>Numărul de ore contact direct:</b> 60	<b>Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:</b> 60	<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Precondiții:</b> studierea cursurilor: teoria și metodologia instruirii, psihologia vîrstelor.			
<b>Finalitățile cursului:</b> <i>La nivel de cunoștințe:</i> Insușirea demersurilor metodologice de predare a unităților de conținut prevăzute curricular la educația fizică în clasele primare; Fundamentarea și înțelegerea variatelor aspecte ale teoriei și metodologiei educației fizice; <i>La nivel de înțelegere și aplicare:</i> Structurarea judicioasă a sistemului de exerciții și jocuri din cursul primar de educației fizice; Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobîndite; Stimularea formării deprinderilor de proiectare și realizare a demersurilor didactice; Înțelegerea și utilizarea corectă a limbajului specific cursului în organizarea predării cunoștințelor de specialitate. <i>La nivel de integrare:</i> Formarea și dezvoltarea capacităților de comunicare prin utilizarea limbajului specific educației fizice; Facilitarea apropierii elevului/studentului de viața reală și de eventualele probleme cu care se poate confrunta în mod cotidian; Formarea și dezvoltarea unui corp sănătos prin intermediul educației fizice			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Statutul de disciplină științifică a teoriei și metodologie educației fizice.Obiectul de studiu al Teoriei și metodologie educație fizice.Evoluția denumirii Teoriei și metodicii educației fizice și sportului.Dezvoltarea gîndirii teoretice în domeniul educației fizice și sportului.Constituirea TMEFS ca disciplină științifică.Izvoarele Teoriei și metodicii educației fizice și sportului.Metodele de cercetare științifică ale Teoriei și metodicii educației fizice și sportului.Conceptul de educație fizică.Originea educației fizice.Esența educației fizice și sportului ca activități sociale.Idealul, scopul, finalitățile, obiectivele educației fizice.Funcțiunile educației fizice.Educația fizică. Sportul. Antrenamentul sportiv.Dinamica efortului în lecția de educație fizică.Dirijarea efortului în lecția de educație fizică.Mijloacele educației fizice.Comunicarea didactică.Acțiunile profesorului de educație fizică.Rolul eredității în practicarea exercițiilor fizice.Rolul mediului în practicarea exercițiilor fizice.Cunoștințele de specialitate.Indici armonioși ai dezvoltării morfologice și funcționale.Legătura componentelor procesului instructiv-educativ cu efortul.Funcțiunile evaluării și tipologia evaluării.Conținutul evaluării.Criterii de evaluare în activitatea de educație fizică.Metode de evaluare.Evaluarea activității profesorului.Evaluarea lecției de educație fizică.Normativitatea activității didactice din educația fizică.Metode, mijloacele și forme didactice utilizate în educația fizică.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegerea cu dialog; prelegerea intensificată (activizantă): tehnica brainstorming-ului, termenii-cheie în avans sau inițiali, predicția cu termeni dați, scrierea liberă, prelegeri ilustrate; prelegerile interactive. Seminarul repetitiv interactiv; seminarul problematizat, seminarul cu aplicații; seminarul cu studiu de caz, seminarul cu experimente; seminarul-atelier (work-shop).			
<b>Modalități de evaluare:</b> oral / scris; prezentarea proiectelor didactice			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> obținerea notelor pozitive la cele două evaluări intermediare și susținerea examenului scris.			
<b>Titularul cursului:</b> Aresene Igor, dr.,conf., univ.			
<b>Alte informații:</b> toate cunoștințele, capacitățile, competențele formate pe parcursul studierii cursului sunt valorificate la practica pedagogică.			

<b>Unitatea de curs: Consilierea și educația familiei</b>			
<b>Specialitatea: Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei: S<sub>1</sub>07.O.048</b>	<b>Numărul de credite:</b> <b>4</b>	<b>Semestrul: VII</b>	<b>Durata: un semestru</b>
<b>Tipuri de activități:</b> <b>Curs:30</b> <b>Seminar:30</b> <b>Laborator:</b>	<b>Numărul de ore - 120</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
	<b>Contact direct</b> <b>60</b>	<b>Contact indirect</b> <b>Studiu individual- 60</b>	
<b>Precondiții:</b> Pentru ca studenților să le reușească achiziționarea de competențe în domeniul „Consilierea și educația familiei” este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează și inter-relaționează cu „Consilierea și educația familiei”: psihologia socială, sociologia familiei, asistența pedagogică și socială, consiliere educațională, pedagogia familiei.			
<p><b>Finalitățile cursului:</b></p> <p><b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b></p> <p><b>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</b> Familiarizarea studenților cu principalele abordări teoretice ale comunicării, formele și funcțiile familiei. Recunoașterea structurii, etapelor și mecanismelor procesului de comunicare în familie. Formarea cunoștințelor despre factorii determinanți ai comunicării și atitudinile interindividuale. Generalizarea materialului teoretic și empiric acumulat în baza experiențelor practice și să analizeze relațiile dintre cele două entități ale procesului educațional și particularitățile acestora.</p> <p><b>La nivel de aplicare:</b> Formarea aptitudinilor în elaborarea unor instrumente eficiente de evaluare a familiei; Formarea abilităților de ascultare activă și depășire a barierelor în comunicare în familie. Formarea deprinderilor de stimulare și soluționare a conflictelor dintre generații. Proiectarea , planificarea și organizarea unei prezentări eficiente.</p> <p><b>La nivel de integrare:</b> Stimularea dezvoltării personale a studenților privind încrederea în abilitățile sale comunicaționale. Conștientizarea necesității profesionalizării educaționale. Dezvoltarea atitudinilor de a reflecta, a formula și rezolva probleme în baza transferului cunoștințelor și experiențelor din sfera consilierii educaționale în alte domenii științifice. Formarea necesităților pentru dezvoltarea profesională continuă.</p>			
<p><b>Conținut (descriptoriu):</b> Delimitări conceptuale și evoluția consilierii și a educației pentru familie. Terapii utilizate în consilierea familiei. Dimensiunea teoretico-aplicativă a consilierii familiei. Consilierea și educația adulților. Consilierea preventivă a adulților. Implicații praxiologice în dezvoltarea inteligenței emoționale și reușita în viață. Modalități de eficientizare și susținere a dezvoltării profesionale. Consilierea familiei în situații de criză. Curriculum „Educație pentru familie” din perspectiva educației permanente. Personalitatea pedagogului specializat în Educația pentru familie. Parteneriatul educațional familie –școală/grădiniță. Educația pentru familie a elevilor claselor primare și a părinților .Educația pentru familie a elevilor și părinților în gimnaziu și liceu. Consilierea psihopedagogică parentală ca componentă de formare a culturii familiei. Consilierea familiei și managementul conflictului.</p>			
<p><b>Metode de predare și învățare:</b> prelegerea interactivă, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, discuția Panel, GPP, diagrama Venn, studiu de caz.</p>			
<p><b>Modalități de evaluare:</b> Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fișelor de investigație, hărți conceptuale și alte produse ale activității studenților realizate în cadrul studiului individual, cât și în scris în cadrul evaluărilor curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru și 40 % din nota acumulată la examenul final. Se va utiliza evaluarea cumulativă și continuă privind cunoștințele dobândite, formarea capacităților de operare cu datele și indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii și interesului privind consilierea și educația familiei, participarea la prelegeri și seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual.</p>			
<p><b>Condiții de obținere a creditelor:</b> Pentru obținerea creditelor, studenții trebuie să realizeze integral cerințele pentru cursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susțină evaluarea curentă și evaluarea finală cu obținerea notei minime „5”.</p>			
<p><b>Coordonator de disciplină:</b> <b>Titularul cursului:</b> <b>Vrabie Silvia</b>, asistent universitar</p>			



<b>Unitatea de curs: Educație incluzivă</b>			
<b>Specialitatea: Pedagogie în Învățământ Primar și Pedagogie Preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> S 1.05.O.037.	<b>Numărul de credite:</b> <b>4</b>	<b>Semestrul: 5</b>	<b>Durata: un semestru</b>
<b>Tipuri de activități:</b>  Curs Seminar	<b>Numărul de ore contact direct: 60</b>  30 30	<b>Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:</b>  60	<b>Numărul de studenți:</b>
<b>Precondiții:</b> Pentru ca studenților să le reușească achiziționarea de competențe în domeniul Educației incluzivă este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează și inter-relaționează cu educația incluzivă: pedagogie generală, psihologia generală și a vârstelor.			
<b>Finalitățile cursului:</b> 1. Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, definiții, principii privind educația incluzivă și asupra cadrului legislativ și de politici în domeniu. 2. Achiziționarea de cunoștințe și formarea capacității de orientare în nivelurile managementului educației incluzive și de determinare a rolurilor și responsabilităților subiecților implicați în implementarea educației de calitate. 3. Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale și cu modalitățile de valorificare a acestora în procesul incluziunii. 4. Însușirea unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale concrete, prin aplicarea practică a principiilor educației incluzive în cadrul demersului educațional, în procese și contexte educaționale diferite. 5. Cunoașterea și înțelegerea esenței și modalităților de proiectare/elaborare/ aplicare a adaptărilor în procesul incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale. 6. Formarea competențelor de identificare, proiectare și aplicare a celor mai adecvate tehnologii didactice în organizarea procesului educațional incluziv.			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Educația incluzivă: concepte, abordări, definiții, dimensiuni. Cadrul internațional de politici privind dreptul la educație și educația incluzivă. Legislația națională în domeniul dezvoltării și promovării educației incluzive. Concepte de bază: management – management educațional – managementul educației incluzive. Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive. Managementul instituției de învățământ general din perspectiva educației incluzive. Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional. Managementul clasei în context incluziv. Cerințe educaționale speciale: concepte, definiții, clasificări. Particularități de dezvoltare a copilului. Particularități de dezvoltare a copiilor cu CES. Identificarea CES. Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului . Suportul educațional .Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă. Procesul PEI. Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități. Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării. Tehnologii didactice: delimitări conceptuale. Tehnologiile didactice din perspectiva stilurilor de învățare. Tehnologiile didactice din perspectiva inteligențelor multiple. Tehnologii didactice asistive. Strategii didactice în asistența copiilor cu CES			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegerea interactivă, conversația, explicația, demonstrația, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară.			
<b>Modalități de evaluare: oral / scris</b> Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fișelor de investigație, hărți conceptuale și alte produse ale activității studenților realizate în cadrul studiului individual, cât și în scris în cadrul evaluării curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru și 40 % din nota acumulată la examenul final. Se va utiliza evaluarea cumulativă și continuă privind cunoștințele dobândite, formarea capacităților de operare cu datele și indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii și interesului privind educația incluzivă, participarea la cursuri și seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual.			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> Pentru obținerea creditelor, studenții trebuie să realizeze integral cerințele pentru cursul respectiv și să susțină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime „5”.			
<b>Titularul cursului:</b> Vrabie S., dr., asistent universitar			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs: Metodologia activităților extracurriculare</b>			
<b>Specialitatea: Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> F.07.O.050	<b>Numărul de credite:</b> 6	<b>Semestrul: VII</b>	<b>Durata:</b>
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți: 8</b>
<b>Curs:30 ore</b>	<b>Contact direct</b>	<b>Contact indirect /</b>	
<b>Seminar: 30 ore</b>	<b>90</b>	<b>Studiu individual</b>	
<b>Laborator: 30 ore</b>		<b>90</b>	
<b>Preconții:</b> teoria educației, cultura comunicării pedagogice, pedagogia generală etc.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recunoașterea impactului activităților extracurriculare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de vârstă școlară mică în timpul liber;</li> <li>- Reprezentarea conținutului AE în documentele școlare;</li> <li>- Determinarea particularităților și specificul AE în clasa I-IV;</li> <li>- Selectarea formelor de organizare a AE în clasele primare;</li> <li>- Realizarea cerințelor proiectării AE prin elaborarea de proiecte educaționale.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Delimitări conceptuale ale AE; Caracteristici și funcții ale AE; AE – componentă a educației nonformale; Impactul AE asupra dezvoltării personalității elevului în timpul liber; Principii de organizare și desfășurare a AE; Tipuri de AE; Proiectarea și implementarea AE cu tematica <i>Limba română e patria mea</i> ; Proiectarea și implementarea AE cu tematica <i>Pâine frumoasă, din cuptor scoasă</i> ; Proiectarea și implementarea AE cu tematica <i>Zeița toamnă</i> ; Proiectarea și implementarea AE cu tematica <i>O poveste de iarnă!</i> ; Proiectarea și implementarea AE cu tematica <i>Regina primăvară!</i>			
<b>Metode de predare și învățare:</b> Brainstorming, explozia stelară, caruselul, interviul de grup, studiu de caz, expunerea, conversația, observarea, algoritmizarea etc.			
<b>Modalități de evaluare: scris</b>			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analizăm fișe de investigație, hărți conceptuale și alte produse ale activității studenților realizate în cadrul studiului individual, cât și în scris în cadrul unei evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru și 40 % din nota acumulată la evaluarea finală.			
<b>Titularul cursului: Mihăilescu Natalia, dr.,conf.univ.</b>			
<b>Limba de predare: română</b>			

<b>Unitatea de curs: Educația centrată pe elev</b>			
<b>Specialitatea: Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> S108.O.052	<b>Numărul de credite:</b> 3	<b>Semestrul:</b>	<b>Durata:</b>
<b>Tipuri de activități:</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți: 10</b>
<b>Curs:30 ore</b>	<b>Contact direct</b>	<b>Contact indirect /</b>	
<b>Seminar: 15 ore</b>	<b>45</b>	<b>Studiu individual</b>	
<b>Laborator: -</b>		<b>45</b>	
<b>Precondiții:</b> teoria educației, cultura comunicării pedagogice, pedagogia generală etc.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea competenței de a gândi critic, multiperspectivitatea, deschiderile pentru învățarea pragmatică și constructivistă;</li> <li>- Abordarea principiilor care stau la baza schimbărilor propuse privind metodologia predării, astfel ca acestea să satisfacă necesitățile fiecărui elev în parte;</li> <li>- Pregătirea tinerilor specialiști pentru învățarea centrată pe elev, astfel încât aceștia să își poată asuma rolul de facilitator al învățării;</li> <li>- Permitearea cadrelor didactice de a susține și de a administra procesul de învățare al fiecărui elev;</li> <li>- Maximizarea învățării pe plan individual.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> Delimitări conceptuale ale educației centrate pe elev; Pragmatica – factor al învățării prin acțiune; Integrarea inter și intradisciplinară în conextul formării competențelor școlare; Stilurile de învățare. Rolul acestora în procesul de predare-învățare; Diferențierea instruirii; Învățarea activă vis-a-vis de învățarea interactivă; Modalități de colaborare a școlii – familiei – comunității pentru o educație de calitate; Costructivismul – un nou context al învățării; Metodologia învățării constructiviste; Proiectare didactică integralizată din perspectiva educației constructiviste; Evaluarea – componentă a procesului didactic.			
<b>Metode de predare și învățare:</b> Brainstorming, explozia stelară, caruselul, interviul de grup, studiu de caz, expunerea, conversația, observarea, algoritimizarea etc.			
<b>Modalități de evaluare:</b> scris			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analizăm fișe de investigație, hărți conceptuale și alte produse ale activității studenților realizate în cadrul studiului individual, cât și în scris în cadrul unei evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru și 40 % din nota acumulată la evaluarea finală.			
<b>Titularul cursului:</b> Mihăilescu Natalia, dr.,conf.univ.			
<b>Limba de predare:</b> română			

<b>Unitatea de curs: Modul: Educația artistico-plastică: Teoria și metodologia educației plastice; Educația plastică (curs practic)</b>			
<b>Codul disciplinei: S1. 03.O.019</b>	<b>Numărul de credite: 8</b>	<b>Semestrul: III (f/zi); IV (f/r)</b>	<b>Durata: 1 semestru</b>
<b>Tipuri de activități:</b> <b>Curs: 30 (f/zi); 10 (f/r)</b> <b>Seminar: 45 (f/zi); 10 (f/r)</b> <b>Laborator: 45 (f/zi); 20 (f/r)</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b> <b>7 (f/zi); 11 (f/r)</b>
	<b>Contact direct</b> <b>120 (f/zi); 40 (f/r)</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual</b> <b>120 (f/zi); 200 (f/r)</b>	
<b>Precondiții:</b> să posede cunoștințe generale cu privire la predare-învățarea educației plastice și importanța acesteia pentru ciclul primar.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să determine specificul disciplinei școlare – educație plastică;</li> <li>• Să explice importanța educației plastice în dezvoltarea creativității și imaginației copiilor / elevilor;</li> <li>• Să distingă specificul evaluării criteriale prin descriptori la educația plastică și produsele școlare propuse pentru evaluare;</li> <li>• Să descrie tehnicile / procedeele / materialele / ustensilele folosite în cadrul lecției de educație plastică;</li> <li>• Să definească cerințele față de lecția de educație plastică.</li> </ul>			
<i>La nivel de aplicare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să analizeze lucrările model prezentate în cadrul cursului și cele realizate personal;</li> <li>• Să realizeze proiecte didactice respectând cadrul ERRE;</li> <li>• Să stabilească legăturile disciplinei studiate cu alte discipline;</li> <li>• Să analizeze operele de artă în baza algoritmului propus;</li> <li>• Să asigure unitatea / continuitatea între teorie și practică;</li> <li>• Să explice elementele de noutate ale curriculumului disciplinar reconceptualizat.</li> </ul>			
<i>La nivel de integrare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să estimeze rolul calităților artistice ale cadrului didactic la orele de educație plastică;</li> <li>• Să stabilească importanța respectării normelor și tehnicii securității în cadrul lecției de educație plastică;</li> <li>• Să analizeze competențele specifice disciplinei;</li> <li>• Să dezvolte atitudini pozitive față de propriile lucrări realizate și ale colegilor;</li> <li>• Să prezinte modalități de dezvoltare a creativității în cadrul lecției de educație plastică.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu): TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIEI PLASTICE</b>			
<p><b>Tema 1. Probleme generale ale metodicii predării artelor plastice.</b> Educația estetică și artistico-plastică. Teoria și metoda educației plastice ca obiect de studiu. Sarcinile și obiectivele disciplinei Educației plastice în clasele primare. Concepția didactică a disciplinei. Principiile educației artistico-plastice. Elemente de noutate a curriculumului disciplinar. Caracterul interdisciplinar al educației artistico-plastice. <b>Tema 2. Sugestii metodologice.</b> Orientări generale. Perceperea în artă plastică (definirea / descrierea etapelor observării). Aplicații practice (explicarea tehnicilor de lucru). Terminologie specifică disciplinei educație plastică. Analiza și observarea operelor de artă plastică. Sugestii de evaluare (recomandarea produselor școlare). <b>Tema 3. Elementele limbajului plastic.</b> Punctul plastic. Linia ca element al limbajului plastic. Forma. Culoarea. Nonculorile. Pata de culoare. <b>Tema 4. Compoziția plastică și compoziția decorativă.</b> Compoziția plastică. Compoziția închisă. Compoziția deschisă. Compoziția statică. Compoziția dinamică. Compoziția decorativă. Principiile artei decorative. Contraste cromatice și acromatice. <b>Tema 5. Desenul în activitatea plastică a școlarului mic.</b> Particularitățile desenului realizat de copil. Desenul – mijloc de cunoaștere al copilului. Rolul desenului spontan în cunoașterea individualității școlarului debutant. <b>Tema 6. Creativitatea și imaginația școlarului mic.</b> Personalitatea creatoare artistico-plastică. Fazele procesului creativ. Rolul artei plastice în dezvoltarea capacităților creative. Dezvoltarea creativității în cadrul orelor de educație plastică. <b>Tema 7. Maestri și capodopere.</b> Mihail Petric, Mihai Grecu, Alexandru Cuzmin <b>Tema 8. Curriculumul disciplinar la educația plastică în învățământul primar.</b> Curriculumul disciplinar: produs școlar. Analiza curriculumului școlar la educația plastică. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. <b>Tema 9. Proiectarea didactică la educația plastică.</b> Concept. Tipuri de proiectare. Proiectarea didactică din perspectiva formării competenței școlare. Lecția. Tipuri de lecții și secvențele acestora după criteriul competenței. Modelul ERRE. Cerințe psihopedagogice față de stabilirea obiectivelor operaționale. <b>Tema 10. Strategii didactice din perspectiva formării competențelor specifice la educația plastică.</b> Etapele formării competențelor la elevi. Metodologia activităților artistico-plastice. Aspecte generale. Metode moderne în predarea disciplinelor artistice. Importanța / clasificarea / funcțiile mijloacelor de învățământ. <b>Tema 11. Evaluarea criterială prin descriptori la educația plastică.</b> Delimitări conceptuale. Specificul evaluării criteriale prin descriptori (ECD). Obiectivele / Principiile / Caracteristici / Funcțiile evaluării criteriale prin descriptori. Evaluarea criterială prin descriptori la Educația plastică: aspecte specifice. Descrierea produselor școlare la disciplina educație plastică. <b>Tema 12. Personalitatea artistică a cadrului didactic – componentă indispensabilă a culturii pedagogice.</b> Descrierea personalității artistice a cadrului didactic. Diversitatea rolurilor exercitate de cadrul didactic. Dezvoltarea abilităților practice prin intermediul realizării activităților didactice în învățământul preșcolar și învățământul primar. Prezentarea modelelor de activități didactice realizate în învățământul preșcolar și primar. Analiza activităților. Formularea concluziilor. <b>Tema 13. Valențe educative</b></p>			

**ale educației artistico-plactice.** Valorile formative ale educației artistico-plactice în educația timpurie și învățământul primar. Reflectarea conceptului de cunoaștere în procesul de creație artistico-plastic. Educația prin artă a copiilor cu CES. Rolul educației plastice în formarea tinerii generații și culturalizarea societății.

### EDUCAȚIA PLASTICĂ (SEMINARE)

**Tema 1. Mijloace tehnico-materiale.** Hârtia. Creionul simplu. Creionul colorat. Guma de șters. Cărbunele. Creta. Pastelul. Acuarela. Guașa. Pensula. Paleta. **Tema 2. Tehnici grafice.** Tehnica creion. Tehnica cărbune. Tehnica sanghină. Tehnica sepia. Tehnica pastel. Tehnica sos. Tehnica acuarelă. Tehnica guaș. Tehnica tempera. Tehnica ulei. Tehnica acryl. Tehnica tuș. Tehnica colaj. Tehnica gravură. **Tema 3. Mijloace plastice.** Punctul plastic. Linia plastică. Forma plastică. Culoarea. Hașura. Tușa. Tonul. **Tema 4. Desenul decorativ.** Arta decorativă aplicată. Genurile plastice ale decorului. Genurile de pictură. **Tema 5. Reprezentarea plastică a spațiului.** Genurile peisajului. Genurile de arhitectură. **Tema 6. Grafica. Desenul.** Genurile graficii. Genurile desenului. Procesul creării desenului. **Tema 7. Sculptura și modelarea.** Genurile sculpturii. Modelarea. Materiale și procedee de modelare. **Tema 8. Materiale de artă netradiționale.** Pregătirea materialelor naturale. Compoziții din materiale netradiționale. Compoziții volumetrice. Tehnici mixte. **Tema 9. Formele plane.** Desenarea cu mâna liberă. Desenarea liniei drepte. Desenarea formelor simple: pătratul, dreptunghiul, triunghiul, cercul. **Tema 10. Studiul formelor și volumul.** Despre forma obiectelor. Observare și construcție. Obiecte de formă paralelipipedică / cilindrică / sferică / conică / compusă. **Tema 11. Studiul după natură.** Prezentare generală. Clasificarea studiului după natură. Natura statică. Organizarea naturii statice. Etapele studiului după natură. Tehnici specifice artelor plastice. **Tema 12. Arta populară.** Motive și simboluri în arta populară națională. **Costumele populare tradiționale românești și simbolismul lor.** Reprezentarea artei populare prin desen. Explicarea simbolisticii alese. **Tema 13. Seminar de reluare și aprofundare** a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter- și transdisciplinare.

### EDUCAȚIA PLASTICĂ (LABORATOR)

**Tema 1.** Peisajul. Genurile peisajului. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 2.** Tehnici moderne de lucru cu guașele. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 3.** Ceramica populară. Ornamentarea vaselor de ceramică. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 4.** Compoziții din materiale netradiționale. Compoziții volumetrice. Tehnici mixte. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 5.** Aplicații în volum. Tehnica origami. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 6.** Natura statică în creion simplu și creioane colorate. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 7.** Modelarea artistică. Prezentare generală. Metode / procedee aplicate în modelare. **Tema 8.** Modelarea și construirea din materiale naturale și artificiale (plastilină / aluat sărat / articole din sârmă). Dezbateri. **Tema 9.** Modelarea elementelor din natură / personajelor din povești. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 10.** Formarea și dezvoltarea unor competențe cognitive și aplicative. **Tema 11.** Desen după text literar. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 12.** Colajul tematic (de ex. Iarna / Sărbătorile de iarnă). Decorațiuni volumetrice ornamentate în culori. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 13.** Elaborarea exercițiilor aplicative la lecția de educație plastică. Implementarea în practică a exercițiilor elaborate.

**Metode de predare și învățare:** conversația; metoda "ciorchinelui"; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; cubus; rebus etc.

**Modalități de evaluare:** Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris)  
Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris)

**Condiții de obținere a creditelor:** prezență și participare la seminare, realizarea lucrului individual, susținerea evaluării curente

**Coordonator de disciplină:**

**Titularul cursului:** Lungu Polina, dr., lector univ.

**Limba de predare:** română

<b>Unitatea de curs: Modul: Educația artistico-plastică: Teoria și metodologia educației plastice; Educația plastică (curs practic)</b>			
<b>Codul disciplinei: S1. 03.O.019</b>	<b>Numărul de credite: 8</b>	<b>Semestrul: III (f/zi); IV (f/r)</b>	<b>Durata: 1 semestru</b>
<b>Tipuri de activități:</b> <b>Curs: 30 (f/zi); 10 (f/r)</b> <b>Seminar: 45 (f/zi); 10 (f/r)</b> <b>Laborator: 45 (f/zi); 20 (f/r)</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b> <b>7 (f/zi); 11 (f/r)</b>
	<b>Contact direct</b> <b>120 (f/zi); 40 (f/r)</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual</b> <b>120 (f/zi); 200 (f/r)</b>	
<b>Precondiții:</b> să posede cunoștințe generale cu privire la predare-învățarea educației plastice și importanța acesteia pentru ciclul primar.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să determine specificul disciplinei școlare – educație plastică;</li> <li>• Să explice importanța educației plastice în dezvoltarea creativității și imaginației copiilor / elevilor;</li> <li>• Să distingă specificul evaluării criteriale prin descriptori la educația plastică și produsele școlare propuse pentru evaluare;</li> <li>• Să descrie tehnicile / procedeele / materialele / ustensilele folosite în cadrul lecției de educație plastică;</li> <li>• Să definească cerințele față de lecția de educație plastică.</li> </ul>			
<i>La nivel de aplicare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să analizeze lucrările model prezentate în cadrul cursului și cele realizate personal;</li> <li>• Să realizeze proiecte didactice respectând cadrul ERRE;</li> <li>• Să stabilească legăturile disciplinei studiate cu alte discipline;</li> <li>• Să analizeze operele de artă în baza algoritmului propus;</li> <li>• Să asigure unitatea / continuitatea între teorie și practică;</li> <li>• Să explice elementele de noutate ale curriculumului disciplinar reconceptualizat.</li> </ul>			
<i>La nivel de integrare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să estimeze rolul calităților artistice ale cadrului didactic la orele de educație plastică;</li> <li>• Să stabilească importanța respectării normelor și tehnicii securității în cadrul lecției de educație plastică;</li> <li>• Să analizeze competențele specifice disciplinei;</li> <li>• Să dezvolte atitudini pozitive față de propriile lucrări realizate și ale colegilor;</li> <li>• Să prezinte modalități de dezvoltare a creativității în cadrul lecției de educație plastică.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu): TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIEI PLASTICE</b>			
<p><b>Tema 1. Probleme generale ale metodicii predării artelor plastice.</b> Educația estetică și artistico-plastică. Teoria și metodică educației plastice ca obiect de studiu. Sarcinile și obiectivele disciplinei Educației plastice în clasele primare. Concepția didactică a disciplinei. Principiile educației artistico-plastice. Elemente de noutate a curriculumului disciplinar. Caracterul interdisciplinar al educației artistico-plastice. <b>Tema 2. Sugestii metodologice.</b> Orientări generale. Perceperea în artă plastică (definirea / descrierea etapelor observării). Aplicații practice (explicarea tehnicilor de lucru). Terminologie specifică disciplinei educație plastică. Analiza și observarea operelor de artă plastică. Sugestii de evaluare (recomandarea produselor școlare). <b>Tema 3. Elementele limbajului plastic.</b> Punctul plastic. Linia ca element al limbajului plastic. Forma. Culoarea. Nonculorile. Pata de culoare. <b>Tema 4. Compoziția plastică și compoziția decorativă.</b> Compoziția plastică. Compoziția închisă. Compoziția deschisă. Compoziția statică. Compoziția dinamică. Compoziția decorativă. Principiile artei decorative. Contraste cromatice și acromatice. <b>Tema 5. Desenul în activitatea plastică a școlarului mic.</b> Particularitățile desenului realizat de copil. Desenul – mijloc de cunoaștere al copilului. Rolul desenului spontan în cunoașterea individualității școlarului debutant. <b>Tema 6. Creativitatea și imaginația școlarului mic.</b> Personalitatea creatoare artistico-plastică. Fazele procesului creativ. Rolul artei plastice în dezvoltarea capacităților creative. Dezvoltarea creativității în cadrul orelor de educație plastică. <b>Tema 7. Maeștri și capodopere.</b> Mihail Petric, Mihai Grecu, Alexandru Cuzmin <b>Tema 8. Curriculumul disciplinar la educația plastică în învățământul primar.</b> Curriculumul disciplinar: produs școlar. Analiza curriculumului școlar la educația plastică. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. <b>Tema 9. Proiectarea didactică la educația plastică.</b> Concept. Tipuri de proiectare. Proiectarea didactică din perspectiva formării competenței școlare. Lecția. Tipuri de lecții și secvențele acestora după criteriul competenței. Modelul ERRE. Cerințe psihopedagogice față de stabilirea obiectivelor operaționale. <b>Tema 10. Strategii didactice din perspectiva formării competențelor specifice la educația plastică.</b> Etapele formării competențelor la elevi. Metodologia activităților artistico-plastice. Aspecte generale. Metode moderne în predarea disciplinelor artistice. Importanța / clasificarea / funcțiile mijloacelor de învățământ. <b>Tema 11. Evaluarea criterială prin descriptori la educația plastică.</b> Delimitări conceptuale. Specificul evaluării criteriale prin descriptori (ECD). Obiectivele / Principiile / Caracteristici / Funcțiile evaluării criteriale prin descriptori. Evaluarea criterială prin descriptori la Educația plastică: aspecte specifice. Descrierea produselor școlare la disciplina educație plastică. <b>Tema 12. Personalitatea artistică a cadrului didactic – componentă indispensabilă a culturii pedagogice.</b> Descrierea personalității artistice a cadrului didactic. Diversitatea rolurilor exercitate de cadrul didactic. Dezvoltarea abilităților practice prin intermediul realizării</p>			

activităților didactice în învățământul preșcolar și învățământul primar. Prezentarea modelelor de activități didactice realizate în învățământul preșcolar și primar. Analiza activităților. Formularea concluziilor. **Tema 13. Valențe educative ale educației artistico-plastice.** Valorile formative ale educației artistico-plastice în educația timpurie și învățământul primar. Reflectarea conceptului de cunoaștere în procesul de creație artistico-plastic. Educația prin artă a copiilor cu CES. Rolul educației plastice în formarea tinerii generații și culturalizarea societății.

#### EDUCAȚIA PLASTICĂ (SEMINARE)

**Tema 1. Mijloace tehnico-materiale.** Hârtia. Creionul simplu. Creionul colorat. Guma de șters. Cărbunele. Creta. Pastelul. Acuarela. Guașa. Pensula. Paleta. **Tema 2. Tehnici grafice.** Tehnica creion. Tehnica cărbune. Tehnica sanghină. Tehnica sepia. Tehnica pastel. Tehnica sos. Tehnica acuarelă. Tehnica guaș. Tehnica tempera. Tehnica ulei. Tehnica acryl. Tehnica tuș. Tehnica colaj. Tehnica gravură. **Tema 3. Mijloace plastice.** Punctul plastic. Linia plastică. Forma plastică. Culoarea. Hașura. Tușa. Tonul. **Tema 4. Desenul decorativ.** Arta decorativă aplicată. Genurile plastice ale decorului. Genurile de pictură. **Tema 5. Reprezentarea plastică a spațiului.** Genurile peisajului. Genurile de arhitectură. **Tema 6. Grafica. Desenul.** Genurile graficii. Genurile desenului. Procesul creării desenului. **Tema 7. Sculptura și modelarea.** Genurile sculpturii. Modelarea. Materiale și procedee de modelare. **Tema 8. Materiale de artă netradiționale.** Pregătirea materialelor naturale. Compoziții din materiale netradiționale. Compoziții volumetrice. Tehnici mixte. **Tema 9. Formele plane.** Desenarea cu mâna liberă. Desenarea liniei drepte. Desenarea formelor simple: pătratul, dreptunghiul, triunghiul, cercul. **Tema 10. Studiul formelor și volumul.** Despre forma obiectelor. Observare și construcție. Obiecte de formă paralelipipedică / cilindrică / sferică / conică / compusă. **Tema 11. Studiul după natură.** Prezentare generală. Clasificarea studiului după natură. Natura statică. Organizarea naturii statice. Etapele studiului după natură. Tehnici specifice artelor plastice. **Tema 12. Arta populară.** Motive și simboluri în arta populară națională. **Costumele populare tradiționale românești și simbolismul lor.** Reprezentarea artei populare prin desen. Explicarea simbolisticii alese. **Tema 13. Seminar de reluare și aprofundare** a anumitelor probleme abordate în cadrul cursului, de realizare a corelațiilor intra-inter- și transdisciplinare.

#### EDUCAȚIA PLASTICĂ (LABORATOR)

**Tema 1.** Peisajul. Genurile peisajului. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 2.** Tehnici moderne de lucru cu guașele. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 3.** Ceramica populară. Ornamentarea vaselor de ceramică. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 4.** Compoziții din materiale netradiționale. Compoziții volumetrice. Tehnici mixte. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 5.** Aplicații în volum. Tehnica origami. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 6.** Natura statică în creion simplu și creioane colorate. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 7.** Modelarea artistică. Prezentare generală. Metode / procedee aplicate în modelare. **Tema 8.** Modelarea și construirea din materiale naturale și artificiale (plastilină / aluat sărat / articole din sârmă). Dezbateri. **Tema 9.** Modelarea elementelor din natură / personajelor din povești. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 10.** Formarea și dezvoltarea unor competențe cognitive și aplicative. **Tema 11.** Desen după text literar. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 12.** Colajul tematic (de ex. Iarna / Sărbătorile de iarnă). Decorațiuni volumetrice ornamentate în culori. Prezentarea / descrierea lucrării. **Tema 13.** Elaborarea exercițiilor aplicative la lecția de educație plastică. Implementarea în practică a exercițiilor elaborate.

**Metode de predare și învățare:** conversația; metoda "ciorchinului"; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; cubuș rebus etc.

**Modalități de evaluare:** Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris)  
Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris)

**Condiții de obținere a creditelor:** prezență și participare la seminare, realizarea lucrului individual, susținerea evaluării curente

**Coordonator de disciplină:**

**Titularul cursului:** Lungu Polina, dr., lector univ.

**Limba de predare:** română

<b>Unitatea de curs: <i>Teoria și metodologia științelor</i></b>			
<b>Codul disciplinei:</b> S <sub>1</sub> .04.O.028	<b>Numărul de credite:</b> 5	<b>Semestrul:</b> IV (f/zi); IV (f/r)	<b>Durata:</b> 1 semestru
<b>Tipuri de activități:</b> <b>Curs:</b> 45 (f/zi); 15 (f/r) <b>Seminar:</b> 30 (f/zi); 10 (f/r)	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți:</b> 7 (f/zi); 10 (f/r)
	<b>Contact direct</b> 75 (f/zi); 25 (f/r)	<b>Studiu individual</b> 75 (f/zi); 125 (f/r)	
<b>Precondiții:</b> să posede cunoștințe generale cu privire la predare-învățarea disciplinei <i>Științe</i> și importanța acesteia pentru ciclul primar.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să recunoască specificul disciplinei școlare Științe;</li> <li>• Să confirme importanța disciplinei școlare Științe în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;</li> <li>• Să distingă specificul evaluării criteriale prin descriptori în cadrul disciplinei școlare Științe;</li> <li>• Să descrie finalitatea / obiectivele instructiv-educative ale disciplinei școlare Științe;</li> <li>• Să definească cerințele față de lecția de Științe.</li> </ul>			
<i>La nivel de aplicare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să analizeze curriculumul disciplinar și manualele școlare;</li> <li>• Să aleagă strategiile didactice de predare-învățare-evaluare în cadrul disciplinei școlare Științe;</li> <li>• Să realizeze proiecte didactice respectând cadrul ERRE;</li> <li>• Să stabilească legăturile disciplinei școlare Științe cu alte discipline;</li> <li>• Să explice elementele de noutate ale curriculumului disciplinar reconceptualizat.</li> </ul>			
<i>La nivel de integrare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să estimeze rolul competențelor școlare formarea cărora se urmărește în cadrul disciplinei școlare Științe;</li> <li>• Să stabilească importanța interdisciplinarității între disciplina școlară Științe și alte discipline;</li> <li>• Să evalueze interdependența dintre disciplina școlară Științe și educația ecologică;</li> <li>• Să dezvolte atitudini pozitive față de studierea disciplinei școlare Științe;</li> <li>• Să prezinte modalități de dezvoltare a învățării durabile în cadrul disciplinei școlare Științe.</li> </ul>			
<b>Conținut descriptoriu: Tema 1. Introducere în disciplina de studiu <i>Teoria și metodologia Științelor</i>.</b> Obiectul și sarcinile TM predării științelor. Concepții cu privire la predarea științelor în clasele primare. Curriculumul la disciplina <i>Științe</i> . Obiectivele specifice ale disciplinei școlare <i>Științe</i> . Componente structurale / funcții ale Curriculumul la disciplina <i>Științe</i> . Competențe specifice ale disciplinei școlare <i>Științe</i> . Administrarea disciplinei. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut. Concepția didactică a disciplinei <i>Științe</i> : cadrul conceptual; cadrul teleologic; cadrul conținutal. Principii / dimensiuni specifice disciplinei <i>Științe</i> . <b>Tema 2. Aspecte de bază privind disciplina școlară <i>Științe</i>.</b> Elemente de noutate ale curriculumului disciplinar dezvoltat. Unități de competențe (sub-competențe). Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. Analiza curriculumului / analiza manualelor. Modele de proiecte de lungă durată la disciplina <i>Științe</i> , clasele II-IV, anul de studii 2019-2020. <b>Tema 3. Unități de învățare (module) la <i>Științe</i> în ciclul primar.</b> Conținutul modulelor. Diversitatea surselor de informații despre natură / mediu (enciclopedii, dicționare, atlasul, presa, literatura de specialitate, internetul ș.a.). Importanța utilizării materialelor ilustrative, a literaturii de specialitate în învățarea-predarea <i>Științelor</i> . Demonstrarea – metodă de predare. <b>Tema 4. Cadrul metodologic al disciplinei <i>Științe</i>.</b> Funcții ale învățării: instrumentală (operațională) și formativă. Exigențele învățării durabile. Activități comunicative. Activități de explorare / investigare. Fișa de observare. Activități creative și ludice. Activități de protecție a mediului. <b>Tema 5. Formele de organizare a conținutului învățământului la <i>Științe</i>.</b> Managementul orei de științe. Lecția – formă de bază a organizării conținutului învățământului la științe. Forme de organizare a activității didactice la lecțiile de științe. Forme de organizare a conținutului învățământului la științe altele decât lecția. <b>Tema 6. Metodologia formării competențelor școlare specifice disciplinei <i>Științe</i>.</b> Conceptul de competență școlară. Aspecte generale ale metodologiei instruirii la <i>Științe</i> . Metodele de studiere ale naturii: observarea, experimentul și măsurarea. Observarea / Experimentul la lecțiile de științe. Valoarea didactică a experiențelor la lecțiile de științe. Valoarea formativă a observărilor la lecțiile de științe în clasele primare. Instrumente pentru studierea naturii (instrumente de măsurare, optice și de laborator). Modelul <i>învățării prin explorare și descoperire</i> . <b>Tema 7. Baza didactico-materială în predarea științelor și modalități de lucru.</b> Importanța,			



<p>funcțiile, clasificarea și cerințele mijloacelor de învățământ folosite la lecțiile de științe. Organizarea colțului naturii vii. Ungherașul de studiere al ținutului natal. Terenul geografic. Modalități de lucru cu globul, harta la lecțiile de științe. Calendarul naturii. <b>Tema 8. Particularitățile psihopedagogice de formare a reprezentărilor și noțiunilor în cadrul lecțiilor de științe.</b> Caracteristicile percepției la <i>Științe</i>. Formarea reprezentărilor în cadrul lecțiilor de științe. Formarea noțiunilor. Metode și procedee de formare a reprezentărilor și noțiunilor la <i>Științe</i>. <b>Tema 9. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare la <i>Științe</i>.</b> Repere privind strategiile didactice. <b>Metode interactive: de predare-învățare / de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare / de rezolvare a problemelor prin stimularea creativității / de cercetare în grup. Gândirea critică. Utilizarea TIC, a calculatorului în învățarea la <i>Științe</i> în ciclul primar. Tema 10. Proiectarea didactică. Sugestii metodologice.</b> Concept. Tipuri de proiectare. Tipuri de lecție. Modelul ERRE. Cerințe psihopedagogice față de stabilirea obiectivelor operaționale. Specificul proiectării de scurtă durată la <i>Științe</i>. <b>Tema 11. Evaluarea criterială prin descriptori (ECD).</b> Delimitări conceptuale. Obiectivele / principiile / caracteristicile / funcțiile ECD. Specificul ECD. Produse specifice disciplinei școlare <i>Științe</i> și criterii de succes. Evaluarea la <i>Științe</i>. Modalități și forme alternative de evaluare. Succesul și situația de succes. Lauda – o modalitate de a consolida succesul elevilor. <b>Tema 12. Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea.</b> Repere conceptuale. Științele care studiază natura. Realizarea interdisciplinarității în cadrul orelor de <i>Științe</i>. Abordarea integrată în învățarea <i>Științelor</i>. Inteligențele multiple. Activități transdisciplinare. <b>Tema 13. Jocul didactic la lecțiile de <i>Științe</i> și implicațiile lui în dezvoltarea creativității elevilor.</b> Prezentare generală. Exemple de jocuri didactice în concordanță cu tematica la <i>Științe</i>. <b>Tema 14. Științe – Educația ecologică.</b> Interdependențe. Obiectivele educației ecologice în corelare cu conținutul învățământului la <i>Științe</i>. Conștiința / cultura ecologică. Taxonomia finalităților educației ecologice. Stimularea interesului pentru cunoașterea, ocrotirea și protejarea naturii la școlarul mic. Dezvoltarea durabilă. Probleme ecologice și înfruntarea lor. <b>Tema 15. Rolul disciplinei școlare <i>Științe</i> în dezvoltarea personalității elevului.</b> Omul – parte a naturii. Competența de protecție a mediului. Dezvoltarea competenței de protecție a mediului. Raritățile Moldovei – monumente ale naturii. Savanți-naturaliști remarcabili.</p>
<p><b>Metode de predare și învățare:</b> conversația; metoda “ciorchinelui”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; cubul; explozia stelară; clustering; analiza SWOT; rebus; etc.</p>
<p><b>Modalități de evaluare:</b> Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris) (f/zi); Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris) (f/r).</p>
<p><b>Condiții de obținere a creditelor:</b> prezență și participare la seminare, realizarea lucrului individual, susținerea evaluării curente și a examenului final.</p>
<p><b>Coordonator de disciplină:</b> <b>Titularul cursului:</b> Lungu Polina, dr., lector universitar</p>
<p><b>Limba de predare:</b> română</p>
<p><b>Alte informații:</b></p>

<b>Unitatea de curs: <i>Teoria și metodologia artelor plastice și a muncii artistice la preșcolari</i></b>			
<b>Codul disciplinei:</b> <b>S<sub>2</sub>.06.O.046</b>	<b>Numărul de credite: 4</b>	<b>Semestrul: VI (f/zi); IX (f/r)</b>	<b>Durata: 1 semestru</b>
<b>Tipuri de activități:</b> <b>Curs: 30 (f/zi); 10 (f/r)</b> <b>Seminar: 30 (f/zi); 10 (f/r)</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți: 7 (f/zi); 10 (f/r)</b>
	<b>Contact direct</b> <b>60 (f/zi); 20 (f/r)</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual</b> <b>60 (f/zi); 100 (f/r)</b>	
<b>Precondiții:</b> să posede cunoștințe generale cu privire la activitățile artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie.			
<b>Finalitățile cursului:</b> <i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să determine specificul activităților artistico-plastice în educația timpurie;</li> <li>• Să demonstreze importanța activităților artistico-plastice în educația timpurie;</li> <li>• Să examineze finalitatea și obiectivele instructiv-educative ale artelor plastice și a muncii artistice la preșcolari;</li> <li>• Să definească cerințele față de activitățile artistico-plastice în educația timpurie.</li> </ul> <i>La nivel de aplicare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să clasifice ustensilele și materialele utilizate în cadrul activităților artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie;</li> <li>• Să analizeze lucrările model prezentate în cadrul activităților artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie;</li> <li>• Să descrie materialele utilizate în cadrul activităților artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie;</li> <li>• Să realizeze proiecte didactice respectând cadrul ERRE;</li> <li>• Să stabilească legăturile activităților artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie cu alte activități instructiv-educative;</li> <li>• Să analizeze resursele educaționale propuse în educația timpurie.</li> </ul> <i>La nivel de integrare</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să estimeze rolul calităților artistice ale cadrului didactic în desfășurarea activităților artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie;</li> <li>• Să stabilească importanța respectării normelor și tehnicii securității în cadrul activităților artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie;</li> <li>• Să analizeze competențele specifice activităților artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie;</li> <li>• Să dezvolte atitudini pozitive față de activitățile artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie;</li> <li>• Să prezinte modalități de dezvoltare a creativității în cadrul activităților artistico-plastice și muncii artistice în educația timpurie.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> <b>Tema 1. Introducere în disciplina de studiu.</b> Prezentare generală. Educația estetică – latu educație estetică; creație estetică. Aspecte ale educației artistice: educația prin artă și educația pentru artă. Sarcinile c copiii de vârstă preșcolară. <b>Tema 2. Educația artistico-plastică în învățământul preșcolar.</b> Scopul și obiectivele activ folosite în activitatea de desen, pictură, modelaj. Instrumente și materiale specifice activităților artistico-plastice. Eleme <b>preșcolară.</b> Repere conceptuale. Caracteristici, niveluri, factori ai creativității. Etape ale procesului creativ. Metode de activităților de educație plastică. Rolul artei plastice în dezvoltarea capacităților creative la preșcolari. <b>Tema 4. Analiz  de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului  de referință pentru educație timpurie.</b> Competențe specifice. Unități de competență. Exemple de activități de învățar dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani (SÎDC). <b>Tema 5. Rolul desenului, modelajului, aplicației și co  copilului preșcolar.</b> Sarcinile dezvoltării multilaterale. Sarcinile dezvoltării artistice în procesul activității plastice. Pre <b>domeniul activităților artistico-plastice la preșcolari.</b> Principii didactice respectate în procesul de instruire al preș pentru reprezentarea obiectului. Cunoștințe, priceperi și deprinderi necesare pentru redarea unui conținut coerent decorativă. Cunoștințe, priceperi și deprinderi privind tehnica desenului, modelajului, aplicației. <b>Tema 7. Metodele d  plastice.</b> Metodele de instruire a preșcolarilor în domeniul activităților plastice. Metodele orientate spre formarea depri o însușire trainică a deprinderilor tehnice. Metodele aplicate în lucrul decorativ. Metodele folosite la reprezentarea subie <b>Tema 8. Apariția și dezvoltarea deprinderilor de a desena la copii de vârstă preșcolară.</b> Desenul la vârsta p deprinderilor de a desena la copii de la 1 până la 2 ani. Caracterul desenării la copii de la 2 până la 3 ani. Cerințele c			

<p>grupa mijlocie. Organizarea activităților de desen în grupa mică și grupa mijlocie. Metodele și procedeele de instruire, dezvoltarea deprinderilor de a modela la copii de vârstă preșcolară. Modelajul la vârsta preșcolară. Sarcini cu procedeele de instruire. <b>Tema 10. Apariția și dezvoltarea deprinderilor de a aplica și construi la copii de vârstă preșcolară.</b> Aplicația la vârsta preșcolară. Construirea la vârsta preșcolară. Importanța construirii pentru dezvoltarea multilaterală de construire. Metode și procedee de instruire. <b>Tema 11. Proiectarea / planificarea activității educaționale în interes: Arte; Construcții; Apă și Nisip.</b> Modele orientative de proiecte tematice. Proiectarea unităților de competență p</p>	<p>instruire, Sarcini cu vârstă pr multilaterală în in competență p</p>
<p><b>Metode de predare și învățare:</b> conversația; metoda “ciorchinelui”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; rebus etc.</p>	<p>ului de ca</p>
<p><b>Modalități de evaluare:</b> Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris); Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris)</p>	<p>ă (examen în scris)</p>
<p><b>Condiții de obținere a creditelor:</b> prezență și participare la seminare, realizarea lucrului individual, susținerea evaluărilor</p>	<p>rea evaluă</p>
<p><b>Coordonator de disciplină:</b> <b>Titularul cursului:</b> Lungu Polina, dr., conf. univ.</p>	
<p><b>Limba de predare:</b> română</p>	

<b>Unitatea de curs: <i>Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale</i></b>			
<b>Codul disciplinei: S1.06.O.042</b>	<b>Numărul de credite: 4</b>	<b>Semestrul: VI (f/zi); VII (f/r)</b>	<b>Durata: 1 semestru</b>
<b>Tipuri de activități: Curs: 15 (f/zi); 5 (f/r) Seminar: 30 (f/zi); 10 (f/r) Laborator: 15 (f/zi); 5 (f/r)</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți: 7 (f/zi); 10 (f/r)</b>
	<b>Contact direct 60 (f/zi); 20 (f/r)</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual 60 (f/zi); 100 (f/r)</b>	
<b>Precondiții:</b> să posede cunoștințe generale cu privire la predare-învățarea educației tehnologice și importanța acesteia pentru ciclul primar.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să determine specificul disciplinelor școlare – istoria românilor și universală și educație moral-spirituală;</li> <li>• Să demonstreze importanța disciplinelor școlare – istoria românilor și universală și educație moral-spirituală în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;</li> <li>• Să distingă specificul evaluării criteriale prin descriptorii în cadrul disciplinelor școlare – istoria românilor și universală și educație moral-spirituală;</li> <li>• Să examineze finalitatea / obiectivele instructiv-educative ale disciplinelor școlare – istoria românilor și universală și educație moral-spirituală;</li> <li>• Să definească cerințele față de lecția de istoria românilor și universală și educație moral-spirituală.</li> </ul>			
<i>La nivel de aplicare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să clasifice valorile ce constituie referențialul axiologic al disciplinelor școlare – istoria românilor și universală și educație moral-spirituală;</li> <li>• Să analizeze curriculumul disciplinar și manualelor școlare;</li> <li>• Să descrie strategiile didactice de predare-învățare-evaluare în cadrul disciplinelor școlare – istoria românilor și universală și educație moral-spirituală;</li> <li>• Să realizeze proiecte didactice respectând cadrul ERRE;</li> <li>• Să stabilească legăturile disciplinelor studiate cu alte discipline;</li> <li>• Să explice elementele de noutate ale curriculumului disciplinar reconceptualizat.</li> </ul>			
<i>La nivel de integrare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să estimeze rolul competențelor școlare formarea cărora se urmărește în cadrul disciplinelor școlare – istoria românilor și universală și educație moral-spirituală;</li> <li>• Să stabilească importanța interdisciplinarității între disciplinele școlare istoria românilor și universală și educație moral-spirituală și alte discipline;</li> <li>• Să analizeze nivelurile taxonomice: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare;</li> <li>• Să dezvolte atitudini pozitive față de studierea disciplinelor școlare – istoria românilor și universală și educație moral-spirituală;</li> <li>• Să prezinte modalități de dezvoltare a învățării experiențiale, învățării prin sarcini de lucru, învățării prin cooperare.</li> </ul>			
<b>Conținut descriptoriu: Tema 1. Introducere în disciplina de studiu <i>Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale</i>.</b> Repere conceptuale ale disciplinei școlare <i>Istoria românilor și universală</i> . Scopul disciplinei școlare <i>Istoria românilor și universală</i> . Principii de bază ale disciplinei școlare <i>Istoria românilor și universală</i> . Administrarea disciplinei. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut. Elemente de noutate a curriculumului disciplinar dezvoltat. Competențe specifice ale disciplinei școlare <i>Istoria românilor și universală</i> . <b>Tema 2. Aspecte de bază privind disciplina școlară <i>Istoria românilor și universală</i>.</b> Unități de competențe (sub-competențe). Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. Analiza curriculumului / analiza manualului. <b>Tema 3. Disciplina școlară <i>Istoria românilor și universală</i>: sugestii metodologice.</b> Strategii didactice: informative și formative. Alternative ale învățării moderne: învățarea experiențială, învățarea prin sarcini de lucru, învățarea prin cooperare. Jocul didactic la orele de istorie. Specificul temelor pentru acasă. Repere privind sarcinile de extindere la disciplina <i>Istoria românilor și universală</i> . Cabinetul de istorie – spațiul desfășurării activităților didactice în cadrul orelor de istorie. <b>Tema 4. Concepția didactică a disciplinei școlare <i>Educația moral-spirituală (EMS) în învățământul primar</i>.</b> Prezentare generală. Scopul disciplinei școlare <i>EMS</i> . Valori ale <i>EMS</i> . Competențele specifice ale disciplinei <i>EMS</i> . Administrarea disciplinei școlare <i>EMS</i> . Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut. Elemente de noutate a curriculumului disciplinar dezvoltat. <b>Tema 5. Aspecte de bază privind disciplina școlară <i>EMS</i>.</b> Unități de competențe (sub-competențe). Unități de conținut. Activități de învățare și produse			

școlare recomandate. Analiza curriculumului și analiza manualelor. **Tema 6. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare la EMS.** Specificul strategiilor didactice utilizate în cadrul EMS. **Metode utilizate în cadrul EMS: metode de comunicare orală; metode de comunicare scrisă; metode de cunoaștere a realității; metode fundamentate pe acțiune.** Clasificarea metodelor după *criteriul organizării individuale sociale*. **Tema 7. Sugestii de evaluare la disciplina EMS.** Evaluarea criterială prin descriptori (ECD): aspecte generale. Evaluarea finalităților EMS. Criterii respectate în procesul evaluării finalităților EMS. Metode și tehnici de evaluare la EMS. Produse școlare și criterii de succes recomandate la disciplina EMS. **Tema 8. Sugestii de evaluare la disciplina Istoria românilor și universală.** Evaluarea în cadrul disciplinei *Istoria românilor și universală*. Proiectarea evaluărilor. Produse școlare și criterii de succes recomandate la disciplina *Istoria românilor și universală*. Niveluri taxonomice: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare. Metode alternative de evaluare la disciplina *Istoria românilor și universală*. **Tema 9. Proiectarea didactică. Sugestii metodologice.** Concept. Tipuri de proiectare. Proiectarea didactică de lungă durată și de scurtă durată la *Istoria românilor și universală* și EMS. Cerințe psihopedagogice față de stabilirea obiectivelor operaționale. **Tema 10. Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea.** Repere conceptuale. Realizarea interdisciplinarității în cadrul orelor de *Istoria românilor și universală* și EMS. Inteligențele multiple. Activități transdisciplinare. Tipuri de învățare în activitățile transdisciplinare. **Tema 11. Activitățile extradidactice / extrașcolare aferente disciplinelor școlare istoria românilor și universală și educație moral-spirituală.** Vizitele / excursiile didactice și importanța lor pentru disciplina școlară istoria românilor și universală. Activitățile extradidactice / extrașcolare și importanța lor pentru disciplina școlară educație moral-spirituală. Parteneriatul educațional și rolul lui în organizarea activităților extradidactice / extrașcolare la disciplinele școlare istoria românilor și universală și educație moral-spirituală. **Tema 12. Competența școlară și dezvoltarea personalității elevului.** Conceptul de competență școlară. Competențe și elemente de competențe formarea cărora se urmărește în învățământul primar. Metodologia formării competențelor specifice disciplinei EMS. Profilul axiologic al cadrului didactic. Rolul obiectului *Istoria românilor și universală* și a profesorului de istorie în formarea personalității elevului.

**Metode de predare și învățare:** conversația; metoda “ciorchinelui”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; rebus etc.

**Modalități de evaluare:** Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris)  
Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris)

**Condiții de obținere a creditelor:** prezență și participare la seminare, realizarea lucrului individual, susținerea evaluărilor

**Coordonator de disciplină:**

**Titularul cursului:** Lungu Polina, dr., conf. univ.

**Limba de predare:** română

<b>Unitatea de curs: <i>Curs practic de educație tehnologică</i></b>			
<b>Codul disciplinei: S1.06.A.044</b>	<b>Numărul de credite: 4</b>	<b>Semestrul: VI (f/zi); VII (f/r)</b>	<b>Durata: 1 semestru</b>
<b>Tipuri de activități: Curs: 30 (f/zi); 10 (f/r) Seminar: 30 (f/zi); 10 (f/r)</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți: 7 (f/zi); 10 (f/r)</b>
	<b>Contact direct 60 (f/zi); 20 (f/r)</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual 60 (f/zi); 100 (f/r)</b>	
<b>Precondiții:</b> să posede cunoștințe generale cu privire la predare-învățarea educației tehnologice și importanța acesteia pentru ciclul primar.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să determine specificul cursului practic de educație tehnologică;</li> <li>• Să demonstreze importanța cursului practic de educație tehnologică în dezvoltarea creativității și gândirii tehnologice;</li> <li>• Să distingă specificul tehnicilor de lucru pentru fiecare subiect în parte;</li> <li>• Să implementeze conținutul manualelor de educație tehnologică a claselor primare;</li> <li>• Să definească obiectivele cursului practic de educație tehnologică.</li> </ul>			
<i>La nivel de aplicare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să clasifice ustensilele și materialele utilizate în cadrul cursului practic de educație tehnologică;</li> <li>• Să analizeze lucrările model prezentate în cadrul cursului practic de educație tehnologică și cele realizate personal;</li> <li>• Să descrie materialele reciclabile;</li> <li>• Să stabilească legăturile cursului practic de educație tehnologică cu alte discipline;</li> <li>• Să explice tehnicile / etapele de lucru pentru fiecare lucrare în parte.</li> </ul>			
<i>La nivel de integrare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să estimeze rolul calităților artistice ale cadrului didactic la orele cursului practic de educație tehnologică;</li> <li>• Să stabilească importanța respectării normelor și tehnicii securității în cadrul cursului practic de educație tehnologică;</li> <li>• Să analizeze competențele specifice cursului practic de educație tehnologică;</li> <li>• Să dezvolte atitudini pozitive față de propriile lucrări realizate și ale colegilor;</li> <li>• Să prezinte modalități de dezvoltare a creativității în cadrul cursului practic de educație tehnologică.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu):</b> <b>Tema 1. Introducere în disciplina de studiu.</b> Prezentare generală. Concepția didactică a disciplinei. Importanța studierii disciplinei educație tehnologică. Norme de tehnica securității în educația tehnologică. Cum să-i motivăm pe elevi pentru a le cultiva capacități creative la lecțiile de educație tehnologică? Metode activ-participative de predare – învățare la educația tehnologică. <b>Tema 2. Modelarea artistică.</b> Materiale și ustensile destinate modelării. Metode și procedee specifice modelării. Modelarea sârmei, înnodarea, șnuruirea. Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema 3. Colaje și decorațiuni.</b> Materiale și ustensile utilizate în realizarea colajului. Colaje obiectuale / tematice / decorative. Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema 4. Reciclare creativă.</b> Materiale reciclabile. Clasificarea materialelor reciclabile. Avantajele reciclării. Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema 5. Meșteșuguri populare și moderne.</b> Meșteri populari. Arta acului. Motive și simboluri ale broderiei. Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema 6. Arta mărgelitelui.</b> Istoricul dezvoltării artei mărgelitelui. Varietatea obiectelor și accesoriilor confecționate din mărgelile. Materiale și ustensilele utilizate în mărgelit. <b>Decorarea unui obiect vestimentar</b> cu mărgelile. Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema 7. Tehnici de lucru cu fire și materiale textile.</b> Model de brățară realizat din fire textile / fluturașul din materiale textile. Materiale și ustensile necesare. Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema 8. Prelucrarea artistică a lemnului.</b> Tehnologii de prelucrare artistică a lemnului. Materiale și ustensile. Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema 9. Aplicații din materiale naturale.</b> Pregătirea materialelor naturale. Compoziții volumetrice. Tehnici mixte. Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema 10. Compoziții sezoniere.</b> Colectarea / selectarea materialelor corespunzătoare anotimpului. Compoziții tematice (ex. Toamna de aur, Decor de toamnă). Norme sanitar-			

<p>igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru. <b>Tema11. Aplicații din hârtie pe suprafață plană și în volum.</b> Tehnici de lucru cu hârtia: origami, kirigami, quilting. Materiale și ustensile utilizate în realizarea aplicației (hârtie colorată, foarfece, clei, carton, creioane sau marcatori etc.). Norme sanitar-igienice și reguli de protecție a muncii. Prezentarea lucrărilor. Explicarea etapelor de lucru.</p>	
<p><b>Metode de predare și învățare:</b> conversația; metoda “ciorchinelui”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; rebus etc.</p>	
<p><b>Modalități de evaluare:</b> Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris) Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris)</p>	
<p><b>Condiții de obținere a creditelor:</b> prezență și participare la seminare, realizarea lucrului individual, susținerea evaluărilor</p>	
<p><b>Coordonator de disciplină:</b></p>	
<p><b>Titularul cursului:</b> Lungu Polina, dr., conf. univ.</p>	
<p><b>Limba de predare:</b> română</p>	

<b>Unitatea de curs: <i>Strategii interactive în procesul de învățământ</i></b>			
<b>Codul disciplinei: S1.06.O.043</b>	<b>Numărul de credite: 5</b>	<b>Semestrul: VI (f/zi); VII (f/r)</b>	<b>Durata: 1 semestru</b>
<b>Tipuri de activități:</b> <b>Curs: 45 (f/zi); 15 (f/r)</b> <b>Seminar: 30 (f/zi); 10 (f/r)</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți: 7 (f/zi)</b>
	<b>Contact direct</b> <b>75 (f/zi); 25 (f/r)</b>	<b>Contact indirect /</b> <b>Studiu individual</b> <b>75 (f/zi); 125 (f/r)</b>	
<b>Precondiții:</b> să posede cunoștințe generale cu privire la strategiile interactive în procesul de învățământ.			
<p><b>Finalitățile cursului:</b></p> <p><i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să definească obiectivele cursului <i>Strategii interactive în procesul de învățământ</i>;</li> <li>• Să determine specificul strategiilor interactive în procesul de învățământ;</li> <li>• Să demonstreze importanța strategiilor interactive în dezvoltarea creativității și gândirii elevilor;</li> <li>• Să distingă specificul fiecărui tip de strategie interactivă în procesul de învățământ;</li> <li>• Să implementeze strategiile interactive în procesul de învățământ.</li> </ul> <p><i>La nivel de aplicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să clasifice strategiile interactive în procesul de învățământ;</li> <li>• Să propună situații concrete de implementare a strategiilor interactive în procesul de învățământ; exemple de metode și tehnici reprezentate în tabel/în scheme/în diagrame;</li> <li>• Să aplice metodologia învățării prin cooperare;</li> <li>• Să explice etapele de implementare a strategiilor interactive în procesul de învățământ.</li> </ul> <p><i>La nivel de integrare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să stabilească importanța strategiilor interactive în procesul de învățământ;</li> <li>• Să analizeze strategiile, metodele, tehnicile utilizate în educația adulților;</li> <li>• Să dezvolte strategiile de dezvoltare a gândirii critice;</li> <li>• Să prezinte modalități pentru formarea grupurilor de lucru a elevilor.</li> </ul>			
<p><b>Conținut (descriptoriu): Tema 1. Rolul strategiilor didactice interactive în procesul instructiv-educativ.</b> Repere conceptuale. Organizatorii grafici: funcții și principii. Organizatorii grafici în tabel. Organizatorii grafici în scheme. Exemple de metode și tehnici reprezentate în tabel / în scheme / în diagrame. <b>Tema 2. Metodologia didactică între tradiție și inovație. Metodă didactică / mijloc de învățământ.</b> Complementaritatea avantajelor și limitelor metodelor expositive și metodelor interactive. <b>Specificul metodelor interactive de grup. Parametrii de construcție a unei strategii didactice.</b> Factorii / variabilele de care depinde organizarea strategiilor didactice, în general și a strategiilor didactice interactive, în special. Clasificarea strategiilor didactice. <b>Tema 3. Metode și tehnici interactive de predare-învățare-evaluare în grup.</b> Generalități privind metodele și tehnicile interactive de predare – învățare – evaluare în grup. Clasificarea metodelor și tehnicilor interactive de predare – învățare - evaluare în grup. Valențele formativ-educative ale metodelor interactive de învățare în grup. Metode de predare-învățare interactive de grup. Aplicații practice. <b>Tema 4. Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare.</b> Generalități privind metodele de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare. Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare. Aplicații practice. <b>Tema 5. Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității.</b> Generalități privind metodele de rezolvare de probleme prin stimularea creativității. Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității. Aplicații practice. <b>Tema 6. Metode de cercetare în grup.</b> Generalități privind metodele de cercetare în grup. Metode de cercetare în grup. Aplicații practice. <b>Tema 7. Învățarea prin cooperare / colaborare.</b> Delimitări conceptuale. Pedagogia învățării prin cooperare. Metodologia / obiectivele / etapele elementele învățării prin cooperare. Regulile organizării activității pe echipe. Evaluarea / autoevaluarea rezultatelor prin învățarea prin cooperare. Metode interactive utilizate în învățarea prin cooperare („<i>Gândiți – Lucrați în perechi – Comunicați</i>”, <i>Metoda predării reciproce, Tehnica mozaic, Comerțul cu o problemă, Pătratele divizate etc.</i>). Aplicații practice. <b>Tema 8. Strategii interactive de dezvoltare a gândirii critice.</b> Dezvoltarea gândirii critice – model de gândire și învățare. Cadrul-model de gândire și învățare. Gândirea critică și cadrul ERRE. Strategii de dezvoltare a gândirii critice (<i>analiza trăsăturilor semantice, asocieri libere, brainstorming cu schițe, cercetarea împărtășită, citate etc.</i>). Aplicații practice. <b>Tema 9. Metode interactive de lucru aplicabile procesului educațional pentru perioada de vârstă timpurie.</b> Obiectivele metodelor interactive de grup. Metode de predare-învățare implementate în educația timpurie. Metode de fixare, consolidare și evaluare implementate în educația timpurie. Metode de stimulare a creativității implementate în educația timpurie. Metode de problematizare implementate în educația timpurie. Metode de cercetare în grup implementate în educația timpurie. Aplicații</p>			



<p>practice. <b>Tema 10. Învățarea activă / interactivă. Școala (inter)activă.</b> Învățarea activă / interactivă. Modalități pentru formarea grupurilor de lucru a elevilor. <b>Ludicul și imaginația în învățare.</b> Jocul de rol / de cunoaștere / de comunicare / de identitate / de exprimare a identității / de echipă. <b>Tema 11. Proiectarea activităților de formare în educația adulților.</b> Educația adulților: geneză și caracteristici procesuale. Strategii / Metode / Tehnici utilizate în educația adulților. Activități de <i>spargere a gheții</i>. Metode de dezvoltare a creativității la adulți. Situații de integrare simulate. Debrifarea activității. Aplicații practice.</p>	
<p><b>Metode de predare și învățare:</b> conversația; metoda “ciorchinelui”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; rebus etc.</p>	
<p><b>Modalități de evaluare:</b> Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris) Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris)</p>	
<p><b>Condiții de obținere a creditelor:</b> prezență și participare la seminare, realizarea lucrului individual, susținerea evaluărilor</p>	
<p><b>Coordonator de disciplină:</b> <b>Titularul cursului:</b> Lungu Polina, dr., conf. univ.</p>	
<p><b>Limba de predare:</b> română</p>	

<b>Unitatea de curs: <i>Teoria și metodologia educației tehnologice</i></b>			
<b>Codul disciplinei: S1.07.O.049</b>	<b>Numărul de credite: 4</b>	<b>Semestrul: VII (f/zi); VIII (f/r)</b>	<b>Durata: 1 semestru</b>
<b>Tipuri de activități: Curs: 30 (f/zi); 10 (f/r) Seminar: 30 (f/zi); 10 (f/r)</b>	<b>Numărul de ore</b>		<b>Numărul de studenți: 7 (f/zi)</b>
	<b>Contact direct 60 (f/zi); 20 (f/r)</b>	<b>Contact indirect / Studiu individual 60 (f/zi); 100 (f/r)</b>	
<b>Precondiții:</b> să posede cunoștințe generale cu privire la predare-învățarea disciplinei școlare educație tehnologică și importanța acesteia pentru ciclul primar.			
<b>Finalitățile cursului:</b>			
<i>La nivel de cunoaștere și înțelegere</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să determine specificul disciplinei școlare – educație tehnologică;</li> <li>• Să demonstreze importanța educației tehnologice în dezvoltarea gândirii tehnologice;</li> <li>• Să distingă specificul evaluării criteriale prin descriptori;</li> <li>• Să examineze finalitatea / obiectivele instructiv-educative ale educației tehnologice;</li> <li>• Să definească cerințele față de lecția de educație tehnologică.</li> </ul>			
<i>La nivel de aplicare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să clasifice ustensilele și materialele utilizate în cadrul lecției de educație tehnologică;</li> <li>• Să analizeze lucrările model prezentate în cadrul cursului și cele realizate personal;</li> <li>• Să descrie materialele reciclabile;</li> <li>• Să realizeze proiecte didactice respectând cadrul ERRE;</li> <li>• Să stabilească legăturile disciplinei studiate cu alte discipline;</li> <li>• Să explice elementele de noutate ale curriculumului disciplinar reconceptualizat.</li> </ul>			
<i>La nivel de integrare</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să estimeze rolul calităților artistice ale cadrului didactic la orele de educație tehnologică;</li> <li>• Să stabilească importanța respectării normelor și tehnicii securității în cadrul lecției de educație tehnologică;</li> <li>• Să analizeze competențele specifice disciplinei;</li> <li>• Să dezvolte atitudini pozitive față de propriile lucrări realizate și ale colegilor;</li> <li>• Să prezinte modalități de dezvoltare a creativității în cadrul lecției de educație tehnologică.</li> </ul>			
<b>Conținut (descriptoriu): Tema 1. Introducere în disciplina de studiu.</b> Prezentare generală. Scopul disciplinei școlare <i>educația tehnologică</i> . Concepția didactică a disciplinei școlare <i>educația tehnologică</i> . Elemente de noutate ale curriculumului disciplinar reconceptualizat. Competențe specifice disciplinei școlare <i>educația tehnologică</i> . Administrarea disciplinei școlare <i>educația tehnologică</i> și repartizarea modulelor pe clase (I-IV). Conexiuni interdisciplinare. <b>Tema 2. Educația tehnologică în învățământul primar.</b> Rolul calităților artistice ale cadrului didactic la lecțiile de educație tehnologică. Strategii de predare pentru copiii slabvăzători la lecțiile de educație tehnologică. Responsabilități majore ale cadrelor didactice în contextul disciplinei școlare <i>educația tehnologică</i> . Repere privind optimizarea activității metodice a profesorilor de educație tehnologică. <b>Tema 3. Lecția modernă de educație tehnologică și specificul ei.</b> Cerințe didactice față de lecția de educație tehnologică și caracteristici ale lecției de educație tehnologică. Tipuri de lecții și secvențele acestora după criteriul competenței. Proiectarea didactică: etapele lecției (ERRE). Cerințe psihopedagogice față de stabilirea obiectivelor operaționale. Strategii didactice utilizate la lecția de educație tehnologică. Metode activ-participative de predare-învățare-evaluare la lecția de educație tehnologică. Formele de organizare ale activității elevilor în cadrul lecției de educație tehnologică: <i>frontală, pe grupuri, individuală</i> . Activități transdisciplinare. Tipuri de învățare în activitățile transdisciplinare. Competența școlară. Modalități de formare ale competențelor specifice disciplinei școlare <i>educația tehnologică</i> . <b>Integrarea mijloacelor de învățământ în cadrul lecției de educație tehnologică.</b> Aplicații practice. <b>Tema 4. Evaluarea criterială prin descriptori la educația tehnologică. Delimitări conceptuale. Metodele alternative de evaluare ce pot fi implementate la lecția de educație tehnologică. Produsele școlare propuse spre realizare la educația tehnologică în învățământul primar și criteriile de succes.</b> Aplicații practice. <b>Tema 5.</b> Modulul: Modelarea artistică. Prezentare generală. Materiale și ustensile utilizate în modelare. Metode, procedee tehnice, etape ale modelării. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. Subiecte recomandate pentru modelare. Aplicații practice. <b>Tema 6. Modulul: Colaje și decorațiuni.</b> Colajul. Clasificarea colajului după genuri. Materiale și ustensile utilizate în tehnica colajului. Tehnici de lucru cu hârtia. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. Aplicații practice. <b>Tema 7. Modulul: Reciclarea creativă.</b> Prezentare			

generală. Materiale reciclabile și clasificarea acestora. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. Aplicații practice. **Tema 8. Modulul: Arta culinară și sănătatea.** Prezentare generală. Informații utile oferite elevilor din treapta învățământului primar. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. Fișe tehnologice. Aplicații practice. **Tema 9. Modulul: Meșteșuguri populare (arta acului).** Prezentare generală. Materiale și ustensile în arta acului. Tehnici de bază pentru cusut și brodat. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. Aplicații practice. **Tema 10. Modulul: Educația digitală.** Concepția didactică. Sugestii metodologice. Infrastructură digitală. Sugestii de evaluare. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. **Tema 11. Modulul: Robotica.** Repere conceptuale. Finalitățile și competențele rezultate în urma studierii modulului Robotica. Sugestii metodologice pentru proiectarea didactică de lungă durată și de scurtă durată la modulul Robotica. Sugestii pentru evaluare. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. **Tema 12. Modulul: Activități agricole.** Lucrări agricole de sezon. Creșterea și îngrijirea plantelor de cameră. Importanța materialelor naturale în realizarea lucrărilor decorative. Unități de competențe. Unități de conținut. Activități de învățare și produse școlare recomandate. **Tema 13. Creativitatea și imaginația elevului de vârstă școlară mică.** Delimitări conceptuale. Fazele procesului creativ. Dezvoltarea creativității în cadrul orelor de educație tehnologică. Atelierul micului tehnolog - Aplicații practice în afara orelor de educație tehnologică (proiecte educative). **Tema 14. Educația tehnologică – componentă de bază în învățământul modern.** Specificul disciplinei școlare *educația tehnologică*. Principiile educației tehnologice afirmate la nivel de UNESCO. Principiile didactice reflectate în învățământul tehnologic. Finalitatea educației tehnologice. Obiective instructiv-educative ale educației tehnologice. Rolul educației tehnologice în dezvoltarea gândirii tehnologice.

**Metode de predare și învățare:** conversația; metoda “ciorchinului”; situația de problemă; rezolvarea studiului de caz; rebus etc.

**Modalități de evaluare:** Evaluarea curentă – 60% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris)  
Evaluarea curentă – 50% (evaluare în scris); Evaluarea finală – 50 % din nota finală (examen în scris)

**Condiții de obținere a creditelor:** prezență și participare la seminare, realizarea lucrului individual, susținerea evaluărilor

**Coordonator de disciplină:**

**Titularul cursului:** Lungu Polina, dr., conf. univ.

**Limba de predare:** română

<b>Unitatea de curs:</b> Ghidarea/Formarea carierei			
<b>Codul disciplinei:</b>	<b>Numărul de credite:</b> 2	<b>Semestrul:</b> V	<b>Durata:</b> I semestru
<b>Tipuri de activități:</b> Curs Seminar	<b>Numărul de ore contact direct:</b> 30	<b>Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:</b> 30	<b>Numărul de studenți:</b>
<p><b>Precondiții:</b> Ghidarea în carieră este foarte importantă din punct de vedere strategic, deoarece, în condițiile transformărilor economice și sociale, ce caracterizează societatea noastră în prezent, se impune ca necesară, o amplă reformă educațională care ar aduce ca noutate, activitatea de ghidare în carieră.</p>			
<p><b>Finalitățile cursului:</b></p> <p><i>La nivel de cunoștințe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ studierea cerințelor față de prezentarea proiectului de carieră;</li> <li>➤ identificarea oportunităților pentru elaborarea proiectului de carieră;</li> <li>➤ studierea componentelor autoevaluării potențialului profesional;</li> <li>➤ identificarea rolului trăsăturilor de personalitate în decizia de carieră și realizarea profesională de succes.</li> </ul> <p><i>La nivel de înțelegere și aplicare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formarea capacității de a elabora traseul educațional propriu utilizând oportunitățile educaționale stipulate în Codul Educației;</li> <li>➤ formarea capacității de a oferi suport metodologic calificat în consilierea și ghidarea în carieră;</li> <li>➤ formarea capacității de a identifica comportamente non-verbale corecte și greșite;</li> <li>➤ utilizarea metodelor eficiente de a realiza un discurs motivațional pentru angajarea în câmpul muncii.</li> </ul> <p><i>La nivel de integrare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ posedarea capacității de a lua decizii privind îmbunătățirea abilităților proprii de comunicare în cadrul interviului de angajare;</li> <li>➤ analiza și generalizarea punctelor forte și punctelor slabe, a valorilor dominante din perspectiva profesiei dorite;</li> <li>➤ formarea necesității pentru dezvoltarea profesională continuă;</li> <li>➤ formarea capacității de a lua decizii argumentate privind acțiunile concrete pentru dezvoltarea carierei.</li> </ul>			
<p><b>Conținut (descriptoriu):</b></p> <p>Repere teoretice și legislative în dezvoltarea profesională; Valori, principii, cunoștințe și atitudini în dezvoltarea profesională și personală; Modalități de dezvoltare profesională; Optimizarea dezvoltării profesionale; Responsabilitate și răspundere în exercitarea profesiei; Self management; Roluri într-o echipă în funcție de individualitatea personală; Stilul personal în gestionarea conflictelor; Independență, interdependență și dependență în dezvoltarea profesională și personală; Elemente de „marketing” personal și profesional.</p>			
<p><b>Metode de predare și învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de comunicare (conversația, explicația, problematizarea, demonstrația, etc.);</li> <li>- de explorare, bazate pe acțiuni (lucrări practice și aplicative, studiu de caz, simularea de situații, lucrul în grup, muncă individuală pe bază de material bibliografic).</li> </ul>			
<b>Modalități de evaluare:</b> oral / scris, asistat la calculator, portofoliu			
<p><b>Condiții de obținere a creditelor:</b> evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>evaluare continuă</i> prin: intervenții la seminar, studii de caz, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.</li> <li>• <i>evaluare sumativă</i> prin: verificare - pondere 40%.</li> </ul>			
<b>Titularul cursului:</b>			
<b>Alte informații:</b>			

<b>Unitatea de curs: Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari</b> <b>Specialitatea: Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogia Preșcolară</b>			
<b>Codul disciplinei:</b> S2.O2.O.013	<b>Numărul de credite:</b> 6	<b>Semestrul:</b> II	<b>Durata:</b> un semestru
<b>Tipuri de activități:</b> Curs 30 Seminar 30 Laborator	<b>Numărul de ore:</b> 120		<b>Numărul de studenți:</b>
	<b>Contact direct:</b> 60	<b>Contact indirect</b> / <b>Studiu individual:</b> 60	
<b>Precondiții.</b> Pedagogie generală, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia generală, Teoria și metodologia educației, Teoria instruirii. Limba și literatura română, Logopedia, Etnopedagogia			
<b>Finalitățile cursului.</b> În urma studierii acestui curs studenții vor fi capabili să: Cunoască fundamentele teoretice ale metodicii dezvoltării limbajului și comunicării la preșcolari. Rolul limbajului în dezvoltarea generală a copiilor. Metodele și formele de lucru la formarea culturii fonice, activizarea, precizarea și îmbogățirea lexicului, formarea structurii gramaticale, dezvoltarea vorbirii coerecte, vorbirea dialogată și monologată.			
<b>Conținut(descriptoriu):</b> Fundamentele teoretice ale pedagogiei preșcolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectul și importanța metodicii dezvoltării limbajului și comunicării copiilor.</li> <li>• Obiectivele și conținuturile curriculare la dezvoltarea limbajului și comunicării copiilor.</li> <li>• Metodologia culturii fonice la copiii de vârstă timpurie.</li> <li>• Cultivarea limbajului, îmbogățirea și activizarea lexicului.</li> <li>• Formarea exprimării coerecte. Structurile gramaticale.</li> <li>• Comunicarea și dezvoltarea vorbirii coerente.</li> <li>• Jocul didactic și valoarea lui în dezvoltarea vorbiri la preșcolari.</li> <li>• Activitatea literar-artistică a preșcolariilor.</li> <li>• Literatura în viața copiilor.</li> <li>• Teatrul . Felurile de teatru.</li> <li>• Lectura după imagini.</li> <li>• Proiectarea anuală, semestrială, lunară, săptămânală și pr module.</li> <li>• Managementul educațional.</li> </ul>			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive			
<b>Modalități de evaluare:</b> <b>Evaluare 1 și 2 .</b> Probă scrisă; <b>Evaluare permanentă</b> (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseurilor, referatelor etc.; <b>Evaluare finală:</b> examen scris.			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> studierea cursului, participarea la seminare, susținerea evaluărilor și examenilor, lucrul individual, desfășurarea orelor practice.			
<b>Coordonator de disciplină</b> <b>Titularul cursului:</b> Barbă Maria, lector superior universitar			
<b>Limba de predare:</b> română			
<b>Alte condiții:</b> în cadrul activităților de voluntariat studenții activ participă la desfășurarea sărbătorilor, matineelor, ziua ușilor deschise, ajută educatorii la confecționarea mijloacelor didactice etc.			

<b>Unitatea de curs: Teoria și metodologia formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari</b>			
<b>Specialitatea:</b> Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogia Preșcolară			
<b>Codul disciplinei:</b> S2.O3.O.021	<b>Numărul de credite:</b> 6	<b>Semestrul:</b> III	<b>Durata:</b> un semestru
<b>Tipuri de activități:</b> Curs 45 Seminar 45 Laborator	<b>Numărul de ore: 120</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
	<b>Contact direct:</b> 90	<b>Contact indirect/ Studiu individual:</b> 90	
<b>Precondiții.</b> Teoria instruirii, Teoria și metodologia matematicii I-II, Pedagogia preșcolară			
<p><b>Finalitățile cursului.</b> În urma studierii acestui curs studenții vor fi capabili să:  Cunoască fundamentele teoretice ale învățământului preșcolar  Însoșească deprinderile practice în domeniul însușirii noțiunilor elementare matematice la preșcolari.  Proiecteze diferite forme de activități la însușirea noțiunilor despre mulțime și număr, dimensiuni ale obiectelor, figuri geometrice, noțiuni spațiale, noțiuni de timp la diferite grupe de vârstă.  Organizeze și desfășoare jocurile cu conținut matematic la diferite grupe de vârstă.</p>			
<p><b>Conținut(descriptoriu):</b> Obiectul de studiu al teoriei și metodologiei formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istoria apariției noțiunilor elementare matematice la preșcolari .</li> <li>• Noțiunile de mulțime și număr la diferite vârste.</li> <li>• Figurile geometrice și suprafețele plane.</li> <li>• Dimensiunile obiectelor și măsurarea cu ajutorul măsurilor nestandardizate și standartizate.</li> <li>• Orientarea în spațiu și metodica de lucru. Caracteristică jocurilor didactice.</li> <li>• Perceperea timpului la diferite grupe de vârstă. Caracteristica obiectivelor curriculare, metodica de lucru.</li> <li>• Organizarea jocurilor didactice cu conținut matematic la diferite compartimente.</li> <li>• Proiectarea activităților anuale, calendaristice, săptămânale și pe module cu conținut matematic.</li> <li>• Continuitatea lucrului la calculul elementar matematic între grădiniță și școală.</li> <li>• Conlucrarea grădiniței cu familia la însușirea noțiunilor elementare matematice.</li> <li>• Managementul educațional.</li> </ul>			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive			
<p><b>Modalități de evaluare:</b> Evaluare 1 și 2. Probă scrisă;  <b>Evaluare permanentă</b> (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseurilor, referatelor etc.;</p> <p><b>Evaluare finală:</b> examen scris.</p>			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> studierea cursului, participarea la seminare, susținerea evaluărilor și examenilor, lucrul individual, desfășurarea orelor practice.			
<p><b>Coordonator de disciplină</b>  <b>Titularul cursului:</b> Barbă Maria, lector universitar</p>			
<b>Limba de predare:</b> română			
<b>Alte condiții:</b> în cadrul activităților de voluntariat studenții activ participă la desfășurarea sărbătorilor cu conținut matematic, selectarea folclorului cu conținut matematic, confecționarea materialului intuitiv, organizarea jocurilor didactice cu conținut matematic etc.			

<b>Unitatea de curs: Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la copiii de vârstă preșcolară</b> <b>Specialitatea:</b> Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogia Preșcolară			
<b>Codul disciplinei:</b> S2.O5.O.040	<b>Numărul de credite:</b> 4	<b>Semestrul:</b> V	<b>Durata:</b> un semestru
<b>Tipuri de activități:</b> Curs 30 Seminar 30 Laborator	<b>Numărul de ore: 60</b>		<b>Numărul de studenți:</b>
	<b>Contact direct:</b> 60	<b>Contact indirect/ Studiu individual:</b> 60	
<b>Precondiții.</b> Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la preșcolari; Limba română; Psihologia vârstelor; Pedagogia preșcolară; Caligrafia; Logopedia; Lexicologia; Sintaxa; Lingvistica.			
<b>Finalitățile cursului.</b> Viitoarele cadre didactice vor cunoaște metoda de lucru pe baza seturilor speciale de caiete didactice și cărți pentru colorare pentru copii de diferite vârste. Prin diverse jocuri, exerciții didactice vor educa dorința copilului de a desena, modela, colora, contura, hașura.			
<b>Conținut(descriptoriu):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repere conceptuale.</li> <li>• Curriculumul.</li> <li>• Formarea premiselor citit-scris.</li> <li>• Sugestii metodologice la însușirea citit-scrisului.</li> <li>• Evidențierea sunetelor în cuvinte.</li> <li>• Analiza sonoră a cuvintelor.</li> <li>• Formarea reprezentărilor despre sunet, silabe, cuvânt și propoziție.</li> <li>• Jocuri verbale.</li> <li>• Formarea reprezentărilor despre exprimarea orală și scrisă.</li> <li>• Caracteristica obiectivelor curriculare la diferite grupe de vârste.</li> <li>• Metodele folosite în cadrul activităților de însușire a citit-scrisului.</li> <li>• Folosirea materialelor intuitive , și cerințele față de ele.</li> <li>• Familiarizarea copiilor cu literele alfabetului-semne grafice ale sunetelor respective.</li> <li>• Educarea curiozității dragostei de carte, dorința de a citi în abecedare și cărți.</li> <li>• Formarea priceperilor elementare de scriere.</li> </ul>			
<b>Metode de predare și învățare:</b> prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive			
<b>Modalități de evaluare:</b> <b>Evaluare 1 și 2.</b> Probă scrisă; <b>Evaluare permanentă</b> (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseeilor, referatelor etc.; <b>Evaluare finală:</b> examen scris.			
<b>Condiții de obținere a creditelor:</b> studierea cursului, participarea la seminare, susținerea evaluărilor și examenului, lucrul individual, desfășurarea orelor practice.			
<b>Coordonator de disciplină</b> <b>Titularul cursului:</b> Barbă Maria, lector superior universitar			
<b>Limba de predare:</b> română			
<b>Alte condiții:</b> În cadrul practicii pedagogice Nr. I, II studenții acumulează deprinderi practice de organizare și proiectarea a activităților de însușire a elementelor citit-scrisului în instituțiile preșcolare începând cu grupele de vârstă timpurie. Un rol important îl are și orele de voluntariat în afara cursului predat.			

