**MINISTERUL EDUCAŢIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII**

**UNIVERSITATEA DE STAT „B.P.HASDEU” DIN CAHUL**

Aprob

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Andrei Popa,

Rectorul Universităţii de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul,

Doctor habilitat în economie, profesor universitar

L.Ş.

**Set de programe analitice**

(catalogul cursurilor)

la programul de studii **Psihopedagogie și Pedagogie socială**

Facultatea Științe Umaniste și Pedagogice

(anii de studii 2015 - 2019, învăţământ cu frecvenţă la zi)

CONFIRM

Decanul Facultăţii de Științe Umanistice și Pedagogice

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ilicciev Maxim,

Magistru în psihologie, lector universitar

L.Ş.

Perfectat de: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Petcu Valeriana,

Șef serviciu calitate învățământ, ghidare și

consiliere în carieră

**Cahul – 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de curs:* Psihologia generală** | | | | | |
| ***Codul disciplinei***  F.01.O.001 | ***Numărul de credite***  ***6*** | ***Semestrul***  ***I*** | | | ***Durata***  ***15săptămâni*** |
| ***Tipul activității***  ***Curs - 3***  ***Seminar – 2***  ***Laborator - 1*** | ***Numărul de ore*** | | | | ***Numărul de studenți*** |
| ***Contact direct***  ***75*** | ***Contact indirect / Studiu individual***  ***75*** | | |
| ***Precondiții*** *Cunoștințe din domeniul anatomiei și fiziologiei activității nervoase superioare, biologie* | | | | | |
| ***Finalitățile cursului*** *Însuşirea problemelor fundamentale ale psihologiei generale ca suport general pentru înţelegerea aspectelor psihologice specifice activităţilor de instruire şi educaţie.*  *Formarea unei concepţii sistemice despre psihicul uman vizând cunoaşterea principalelor mecanisme, procese şi funcţii psihice, precum şi a interdependenţei funcţionalităţii acestora.* | | | | | |
| ***Conținut (descriptoriu)***  *Obiectul psihologiei.*  *Metodele psihologiei.*  *Senzaţiile, percepţiile, reprezentările.*  *Memoria. Gândirea.*  *Comunicarea. Imaginaţia.*  *Afectivitatea, atenţia, voinţa, motivaţia.* | | | | *Personalitatea.*  *Temperamentul.*  *Caracterul.*  *Aptitudinile.*  *Relaţii interpersonale.*  *Activitatea.*  *Creativitatea.* | |
| ***Metode de predare și învățare***   * *Prelegerea clasică,* * *prelegere cu dezbateri,* * *prelegere-conversație,* * *conversația euristică,* * *explicația,* * *problematizarea,* * *demonstrația,* * *experiment demonstrativ* * *Studiu de caz,* | | | * *Simularea de situații,* * *Brainstorming-ul,* * *Philips 66* * *Metoda 635,* * *Metoda GPP,* * *Metoda paiangen,* * *Discuția panel* * *Studiul individual pe bază de material bibliografic,* * *Dezbaterea, exerciții psihopedagogice* | | |
| ***Modalități de evaluare***   * + *evaluarea continuă (formativă) care dă posibilitatea de a lua măsuri ameliorative (observarea, aprecierea verbală, chestionarea orală, verificare prin lucrări de control, referate, lucrări de laborator, eseu, portofoliu);*   + *evaluare sumativă (cumulativă): examen.*   + *Evaluarea formativă se efectuază în formă scrisă de două ori pe parcursul semestrului și se realizează sub formă de test docimologic.* | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | |
| ***Titularul cursului*** *Luchian T.,* | | | | | |
| ***Limba de predare*** *română* | | | | | |
| ***Alte informații*** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs :** Pedagogia generală | | | |
| **Specialitatea:** Psihopedagogie și pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:**  **F.01.O.002** | **Numărul de credite: 5** | **Semestrul:** I | **Durata:** 15 săptămâni |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct: 75 ore**  45  30 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-75** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Istoria. Psihologia general. Anatomia. Biologia**.** Legea Codul Educației al Republica Moldova. Teoria generală a educaţiei. Note de curs la Pedagogie. Teoria instruirii şi evaluării. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940*).* | | | |
| **Finalităţile cursului:** să posede instrumente cognitive şi aplicative pentru abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă şi critică a fenomenului educaţional, a legităţilor fenomenului pedagogic, a funcțiilor și caracteristicilor educației etc.;să cunoască sistemul ştiinţelor educaţiei, formele de organizare a educaţiei, procesul de integrare socială a diferitor categorii sociale; să stabilească corelaţia dintre procesul educaţional şi progresul social; să compare influenţa diverşilor factori asupra formării omului ca personalitate; să realizeze cercetări în domeniul ştiinţelor educaţiei; să abordeze critic şi constructiv demersul personal de învăţare academică independentă şi pe cel al colegilor. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Noţiune de ştiinţă ca ansamblu sistemic de cunoştinţe despre natură, societate şi gândire. Conceptul de pedagogie. Definiţia pedagogiei. Caracteristicile pedagogiei. Rolul pedagogiei. Sistemul ştiinţelor educaţiei**.** Retrospectiva istorică a pedagogiei. Fenomenele educaţiei şi învăţământului. Categoriile pedagogiei. Relaţiile pedagogiei cu alte ştiinţe. Legitatea fenomenului pedagogic. Categoriile pedagogiei. Izvoarele şi metodele de cercetare pedagogică. Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalităţii*.* Conceptul de educabilitate. Conceptele de creştere, maturizare şi dezvoltare în raport cu formarea personalităţii. Noţiune de factori educaţionali şi rolul lor în dezvoltarea personalităţii. Caracteristicile factorilor dezvoltării personalității.Cadrul de realizare al educaţiei*:*Sistem de învăţământ - proces de învăţământ. Structura sistemului de învățământ. evoluția sistemului de învăţământ. Legea Codul Educației (2014) etc. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** Metode interactive, expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii , organizare grafică (OG), gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare:**  scris/oral: Evaluare curentă - 60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la ore de studiu indifidual | | | |
| **Coordonator de disciplină:** Axentii Ioana, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului:** Axentii Ioana, dr., conf. univ., | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumirea disciplinei | | Tehnologii informaţionale | | | | | | | | | | | | | |
| Codul disciplinei | G.01.O.003 | | Anul | I | semestrul | I | |  | | |  | | | | |
| Facultatea | | Filologie şi Istorie | | | | | | Numărul de credite | | | | | | 4 | |
| Domeniul | | 14. Ştiinţe ale educaţiei | | | | | Numărul de ore pe semestru/ activităţii | | | | | | | | |
| Specializarea | | Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | | | Total | SI | | AT | | TC | | | AA |
| Pachet opţional | | - | | | | | 120 | 60 | | 60 | | - | | |  |
| Categoria formativă a disciplinei  **DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | | | | | | | | | | | | | | | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | | | | | | | | | | | | | | | DI |
| Discipline  anterioare | | **Obligatorii**  (condiţionate) | - | | | | | | | | | | | | |
| Recomandate | - | | | | | | | | | | | | |
| Obiective | | - Cunoaşterea structurii clasice a unui sistem de operare (Windows XP Professional);  - Cunoaşterea structurii sistemelor de calcul şi a noţiunilor elementare da hard, care să le permită să-şi facă o impresie precisă despre caracteristicile tehnice ale oricărui calculator;  - Să aplice în practică cunoştinţele referitoare la componentele, modul de utilizare a unui calculator şi la sistemul de operare. | | | | | | | | | | | | | |
| Conţinut  (descriptori) | | 1. Concepte majore în Informatică;  2. Calculatoarele personale;  3. Sisteme de operare;  4. Problemele applicative. | | | | | | | | | | | | | |
| Forma de verificare (E-examen, V- evaluare curentă) | | | | | | | | | | | | | V | | |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | | - evaluare curentă | | | | | | | | | | | 60% | | |
| - evaluare la examen | | | | | | | | | | | 40% | | |
| Bibliografie | | 1. I. Bolun, *Bazele informaticii aplicative*; Ed. III-a, Chişinău, Iaşi, Ed. Bonitas, 2005;  2. L. Popov, *Tehnologii informaţionale de comunicare, Note de curs,* Bălţi, Presa Universitară Bălţeană, 2006;  3. A. Cocu, *Introducere în sistemul de calcul,* Galaţi, Ed. Fundaţiei Universitare “Dunărea de Jos”, 2003;  4. L. Gremalschi, *Structura şi funcţionarea calculatorului, Material didactic pentru licee şi colegii,* Chişinău, Lumina, 1996;  5. B. Pătruţ, *Internet pentru începători,* Bucureşti, Teora, 2003. | | | | | | | | | | | | | |
| Coordonator de disciplină | | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | | | | | | | semnătura | | | | | | |
| Lector superior universitar, **Oleacov Constantin** | | | | | | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumirea disciplinei | | Cultura comunicării pedagogice | | | | | | | | | | | | | | |
| Codul disciplinei | F.01.O.004 | | Anul | I | Semestrul | I | | Anul univ. | | | 2014-2015 | | | | | |
| Facultatea | | Filologie și Istorie | | | | | | Numărul de credite | | | | | | | 3 | |
| Domeniul | | 14. Științe ale educației | | | | | Numărul de ore pe semestru/ activităţii | | | | | | | | | |
| Specializarea | | Psihopedagogie | | | | | Total | SI | | AT | | TC | | | | AA |
| Pachet opţional | | - | | | | | 90 | 45 | | 45 | | - | | | | - |
| Categoria formativă a disciplinei  **DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | | | | | | | | | | | | | | | | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | | | | | | | | | | | | | | | | DO |
| Discipline  anterioare | | **Obligatorii**  (condiţionate) | - | | | | | | | | | | | | | |
| Recomandate | - | | | | | | | | | | | | | |
| Obiective | | *La finele cursului studenții vor fi capabili:*  Să construiască graficul conceptual al culturii comunicării pedagogice.  Să distingă tipurile şi elementele structurale ale comunicării pedagogice.  Să descrie competenţa de comunicare didactică şi dimensiunile de exprimare.  Să aplice diverse stiluri şi metode de comunicare pedagogică.  Să demonstreze rolul expresivităţii limbii şi a accesoriilor comunicării pedagogice.  Să stabilească relaţii dintre stilurile şi formele de comunicare.  Să argumenteze şi să demonstreze eficienţa comunicării pedagogice.  Să creeze diferite situaţii de comunicare pedagogică.  Să decidă asupra stilurilor şi metodelor de comunicare pedagogică.  Să recomande metode de lucru în scopul înlăturării barierelor în comunicare.  Să evalueze eficienţa comunicării pedagogice.  Să proiecteze modelul personalităţii pedagogului comunicativ. | | | | | | | | | | | | | | |
| Conţinut  (descriptori) | | Delimitări conceptuale ale culturii comunicării pedagogice. Elemente structurale ale comunicării pedagogice. Tipurile comunicării pedagogice. Formele comunicării pedagogice. Dimensiunile comunicării didactice: discursivă şi relaţională. Stiluri de comunicare pedagogică. Metode de comunicare pedagogică. Barierele în comunicare şi aspectele privind eficienţa comunicării pedagogice. Conflictele în comunicarea pedagogică. Modalităţi de evaluare a comunicării pedagogice. | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | | | | | | | | | | | | | | V | | |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | | - evaluare curentă: Evaluarea se bazează pe participarea la discuţii în cadrul seminarelor, prezentarea referatelor, conţinutul portofoliului elaborat de student pe parcursul studierii disciplinei. | | | | | | | | | | | 60 % | | | |
| - evaluare la examen: Evaluarea conţinuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaştere, aplicare şi integrare a cunoştinţelor. | | | | | | | | | | | 40 % | | | |
| Bibliografie | | 1. CALLO, T. Educaţia comunicării verbale. Chişinău, Ed. Litera, 2003, 148 p.  2. COJOCARU, M., PAPUC, L., SADOVEI, L., Teoria şi metodologia instruirii. Ghid metodologic. Chişinău, UPS. „I. Creangă”, 2008, 84 p.  3. Ezechil, L., Comunicarea educaţională în context şcolar. – Bucureşti: E.D.P., 2002, 184 p.  4. IACOB, L. Comunicare didactică. În: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice, Iaşi, Ed. Polirom, 1998, 318 p.  5. Palii, A. Cultura comunicării. – Chişinău: Epigraf, 1999, 192 p.  6. Pânişoară, O. Comunicarea eficientă: Metode de interacţiune educaţională. – Iaşi: Polirom, 2003, 222 p.  7. PRUTIANU, Şt. Antrenamentul abilităţilor de comunicare, Iaşi, Polirom, 2004, 288 p.  8. SADOVEI L., Competenţa de comunicare didactică: repere teoretice şi metodologie, Monografie, Chişinău, 2008, 172 p. | | | | | | | | | | | | | | |
| Lista materialelor didactice necesare | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Coordonator de disciplină | | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | | | | | | | semnătura | | | | | | | |
| Asistent universitar, Zamfirov Corina | | | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | Psihopedagogie și Pedagogia socială | Cursul | Limba modernă |
| Cod | G 01.O.005 | Tipul de curs | Curs de formare a abilităţilor şi competenţelor generale |
| Anul de studii | I | Semestrul | I |
| Credite | 4 | Cadrul didactic | Pricopciuc D |
| Obiectivele cursului exprimate în finalităţi | 1. **La nivel de cunoaştere şi înţelegere**  * să facă cunoştinţă cu vocabularul tematic * să-şi poată evalua schimbul de idei şi strategiile discursive la situaţia de comunicare * să poată manipula diferitele structuri ale textului în funcţie de comunicarea orală şi competenţele textuale.  1. **La nivel de aplicare**  * să poată selecţiona informaţiile, să le ordoneze, să le structureze, să le organizeze * să foloseasca în cadrul exerciţiilor comptenţele lingvistice * să actualizeze competenţele lingvistice prin abilităţi comunicative orale sau scrise * să aplice avantajele şi dezavantajele diferitelor posibilităţi.  1. **La nivel de integrare**  * să inventeze, să povestească o întîmplare sau intriga unei cărţi, a unui film, să-şi expună punctul de vedere * să scrie referate sau articole complexe despre subiectele discutate * să argumenteze în mod clar şi fluid ideile pentru a-şi susţine punctul de vedere * să prezinte coerent un text şi să faciliteze capacitatea interlocutorului de a remarca ideile esenţiale | | |
| Conţinutul cursului | Universul la uşa mea. Imaginea pământului. Expresie şi judecată. Harta globului pământesc. Cuvintele şi expresiile care caracterizează un continent. Scrisoarea lui Columb adresată regelui Ferdinand : «Maiestatea dumneavoastră, Eu nu am uitat scopul principal al misiunii mele ». | | |
| Bibliografie | 1. Limba franceză – *Curs intensiv-Henry Pierre Blottier*, Ed. Didactică şi ştiinţifică-Bucureşti 1990. p 258 2. Marcel Saraş „*Limba franceză, Curs practic*”, Ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti1990.p 362 3. Mihai Ştefănescu „*Limba franceză*”, Ed. Didactică şi pedagogică, R. A. Bucureşti1993.p129 4. Ala Bujor „*Boussole 2*”, Chişinău 1990.p225 5. Florinela Radu „*Limba franceză*”Ed. RAO 1999.p.82 | | |
| Metode de predare şi învăţare | Metoda interogativă, raport, sinteza, eseul, dezbaterea, metoda inductivă, metoda deductivă, metoda discursivă, metoda clasică, joc pe roluri. | | |
| Metode de evaluare | Evaluarea curentă : 60 % (verificarea temei pentru acasă, dictări, lucrări de control, teste)  Evaluarea finală : 40 % ( test) | | |
| Limba de studiu | Limba franceză | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Den. disciplin. | | | | | Anatomia, fiziologia şi igiena copilului (şcolar mic) | | | | Cod: F.01.O.006 |
| Anul de studiu | | | I | | Semestrul | I | Statutul disciplinei | | Obligatorie |
| Numărul orelor pe săptămână | | | | | Total ore în semestru | Total ore activitate  individuală | Număr de credite | Tipul de evaluare | Limba de predare |
| C | S | L | | Pr. |
| 2 | 2 | 0 | | 0 | 60 | 60 | 4 | Examen | Română |
| Titularul disiplinei | | | | | Gradul didactic şi ştiinţific, numele, prenumele | | | | Catedra |
| Gorea Sofia, lector superior asistent | | | | Pedagogie şi Pedagogie |
| Discipline anterior absolvite | | | | | – | | | | |
| Obiective: | | | | | Programa disciplinei cuprinde subiecte privind legităţile generale ale dezvoltării anatomice şi fiziologice ale copiilor.  Oferirea instrumentelor cognitive şi aplicative care să le permită studenţilor abordare riguroasă obiectivă exigenţă şi critică a fenomenului educaţional, formarea cunoştinţelor şi a competenţelor privind sistemul ştiinţelor educaţiei, formarea competenţelor de comunicare şi creativitate viitorului cadru didactic.  *Obiectivele la nivel de cunoştinţe*:   * să însuşească cunoştinţele ştiinţifice actuale despre conţinutul dezvoltării anatomice, fiziologice şi igienice a copilului (elevul mic) * să caracterizeze particularităţile de vârstă şi de sex a organelor şi sistemelor de origine.   *Obiective la nivel de înţelegere şi aplicare*:  1.Să conştientizeze valoarea umană a copiilor.  2. Să-şi dezvolte aptitudinile pedagogice, cunoaşterea şi înţelegerea copilului, spirit de observaţie.  3. Atenţia distributivă, trecutul pedagogic, comunicativitatea şi capacitatea de relaţionare.  4.Să-şi formeze capacităţi de a evedenţia interesele şi aptitudinile copiilor, precum şi cauzele eşecurilor şi devierilor comportamentelor ale unor copii.  5.Să-şi formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă.  *Obiective la nivel de integrare*:   1. Să aprecieze efectele şi cunoştinţele propriului comportament asupra stării de sănătate a copiilor. 2. Să manifeste respect, onestitate tolerantă, echilibru, moral şi capacitate deplină de exerciţiu în desfăşurarea activităţilor colective şi în grup. 3. Să-şi formeze competenţe intelectuale şi strategii cognitive de asimilare, dobândire şi aprofundare a capacităţilor fundamentale ale anatomiei şi fiziologiei vârstelor în procesul studiului individual. 4. Metode de predare – învăţare. 5. Comunicarea(prelegerea, conversaţia, explicaţia, problematizarea, demonstraţia. | | | | |
| Descriptoriu | | | | | |  | | --- | | 1. **Organismul uman – unitate biologică şi socială** 2. **Anatomia, fiziologia şi igiena sistemului osos.**   Dezvoltarea scheletului şi muşchilor la copii. Formarea ţinutei corecte.  Anatomia, fiziologia şi igiena sistemului digestiv şi respirator.  Anatomia, fiziologia şi igiena sistemului cardiovascular, eudocrin, excretor.  Sistemul excretor la copii de vârstă şcolară mică.  Anatomia, fiziologia şi igiena sistemului nervos şi senzorial.  Sistemele senzoriale la copii | | | | | |
| Forma de predare | | | | | E-examen V-evaluare curentă | | | | |
| Evaluare curentă -60 % | | | | |
| Evaluare la examen-40% | | | | |
| Bibliografie | | | | | 1. M.R Sofiu. Anatomia Omului. R.D. Siucluicov „Atlas De Anatomia Omului „ E.A.Vorabiov „Anatomia Şi Fiziologia Omului” L.A.Albu „Anatomia Şi Fiziologia Omului” L.A.Albu „Anatomia Şi Fiziologia Omului”, M.G.Provera „Anatomia Omului”, G.Petriciu” Anatomia Şi Fiziologia Omului”.Dicţionar ilustrat de BIOLOGIE. Peteişina „ Anatomia, fiziologia şi igiena copiilor de vîrstă şcolară mică” | | | | |
| Lista materialelor didactice necesare | | | | | Legea învăţămîntului din Republica Moldova. Chişinău 1995.  Teoria instruirii curriculum –ului şi evaluării. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs : Istoria pedagogiei** | | | |
| **Specialitatea:** Psihopedagogie și pedagogie socială, zi | | | |
| **Codul disciplinei:**  F.01.O.007 | **Numărul de credite: 4** | **Semestrul:** I | **Durata:** 15 săptămâni |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct: 60** ore  30  30 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual- 60** ore | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Legea Codul Educației al Republica Moldova (2014). Istorie. Geografie. Literatura română. Pedagogie generală. Psihologie generală. Istoria psihologiei. Filozofie. Teoria generală a educaţiei. Teoria instruirii, curriculum-ului şi evaluării. | | | |
| **Finalităţile cursului:** să cunoască teoriile şi conceptele educaţionale elaborate / aplicate pe parcursul istoriei civilizaţiei; să relateze diverse idei, concepţii educaţionale din diferite etape ale evoluţiei societăţii umane şi naţionale; să cunoască principalele evoluţii şi experienţe ale învăţământului şi a aprecierilor făcute acestuia de către marii pedagogi ai lumii; să examineze teoriilor şi conceptele educaţionale contemporane; să analizeze cele mai reprezentative opere pedagogice; depistarea / realizarea / evaluarea interconexiunilor epistemologice în/între teoriile şi conceptele educaţionale din perspectivă istorică; să compare teoriile educaţionale şi procesele educaţionale din diverse epoci istorice; să aprecieze procesul educaţional şi teoriile pedagogice în contextul perioadei concret istorice;să prognozeze evoluţia procesului educaţional şi a sitemului ştiinţelor educaţiei; să stabilească similitudini dintre teoria şi practica educaţională din trecut şi fenomenul educaţional în perioada contemporană; | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Geneza educaţiei. Educaţia în Orientul şi Occidentul Antic. Educaţia în Evul mediu. Educaţia şi ideile despre educaţie în Epoca Renaşterii şi a Reformei. Educaţia şi ideile despre educaţie în Epoca Modernă. Şcoala şi învăţământul din Moldova în sec. XVIII - începutul sec XIX - lea. Pedagogia clasică: Gh.Asachi, G.G. Antonescu, L. N. Tolstoi, C. D. Uşinskii, etc. aprecieri. Educaţia şi pedagogia în Basarabia, perioada dintre cele două războaie mondiale. Educaţia şi ştiinţa pedagogică în sec. XX. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** Metode interactive, prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii , organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), harta conceptuală, turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare:**  scris/oral: Evaluare curentă - 60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, portofoliu colectiv, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la ore de studiu indifidual | | | |
| **Coordonator de disciplină:** Axentii Ioana, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului:** Axentii Ioana, dr., conf. univ., | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | Psihopedagogie și Pedagogie socială | **Denumirea cursului** | Educaţie fizică |
| **Codul cursului** | G.01.O.008 | **Tipul cursului** | De cultură generală |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul** | I |
| **Numărul de credite** | - | **Numele cadrului didactic** | Asistent:  Piscunov Nicolae |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***  - Fortificarea şi menţinerea sănătăţii, dezvoltarea calităţilor motrice de bază şi celor utilitar-aplicative, sporirea posibilităţilor funcţionale ale organizmului. - Învăţarea şi perfecţionarea continuă a priceperilor, deprinderilor motrice de bază şi aplicative la nivelul potenţialului maxim al studentului.  - Educarea calităţilor pozitive de personalitate ale studentului contemporan în procesul instructiv şi competiţional.  - Formarea deprinderilor de organizare şi de practicare sistematică şi independentă a exerciţiilor fizice.  - Educarea comportamentului civilizat.  - Dezvoltarea integră a calităţilor fizice şi psihice.  - Utilizarea creativă a mijloacelor culturii fizice în organizarea modului sănătos de viaţă.  ***La nivel de aplicare:***  Să cunoască:  - influenţă asanatoare a exerciţiilor fizice asupra longevităţii vieţii, profilaxiei maladiilor profesionale.  - procedeele dezvoltării şi pregătirii fizice personale.  - cerinţele şi formele de planificare a practicării individuale a exerciţiilor fizice cu diferită densitare.  Să dispună de cunoştinţe despre:  - noţiunile de bază ale teoriei şi metodicii educaţiei fizice.  - activitatea motrică şi formarea calităţilor umane necesare profesiei alese.  - metodele de călire a organizmului.  Să posede:  - ţinuta corectă a corpului.  - respiraţie corectă şi coordonată la diferite tipuri de efort fizic.  - un nivel înalt al indicilor deprinderilor şi calităţilor mortice.  ***La nivel de integrare:***  - să elaboreze şi să aplice programul individual săptămînal de activitate motrică în conformitate cu particularităţile individuale ale organizmului.  - să argumenteze necesitatea activităţilor motrice în prevederea obezităţii omului.  - să conştientizeze importanţa exerciţiilor fizice pentru dezvoltarea trăsăturilor de personalitate.  - să explice şi să aplice în cadrul activităţilor motrice cunoştinţele referitoare la tehnica executării elementelor de bază din atletizm, gimnastică, jocuri sportive etc., | | |
| **Precondiţiile:** | Să posede cunoştinţe teoretice şi practice în domeniul Educaţiei fizice şi sportului.. | | |
| **Conţinutul cursului** | Educaţia fizică în instituţiile superioare de învăţămînt.  I. Volumul motric săptămînal al studentului.  II. Instruirea tehnică a alergării de viteză.  III. Tehnica săriturii în lungime . Dezvoltarea rezistenţei.  IV. Perfecţionarea tehnicii alergării de viteză.  V. Dezvoltarea reacţiei de execuţie, vitezei de reacţie, dibăciei.  VI. Alergare de viteză 50 m. (verificare).  VII. Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive (v/b: b/b).  VIII. Alergare de rezistenţă. Dezvoltarea forţei.  IX. Tracţiuni. Flotări.  X. Perfecţionarea tehnicii elementelor de baschet.  XI. Ridicarea trunchiului la verticală.  XII. Tracţiuni. Flotări (verificare).  XIII. Elementele tehnice din j/s Baschet  Regimul activităţii şi capacităţii de muncă. Bazele unui mod sănătos de viaţă.  Acrobatica: Rostogolire înainte, înapoi , „podişor”.  Ezerciţii de echilibrare : Perfecţionarea tehnicii elementelor acrobatice.  Combinaţia acrobatică circuit cu 2-3 stadii pentru dezvoltarea musculaturii abdomenului şi spatelui .  Dezvoltarea rezistenţei speciale prin intermediul jocurilor sportive.  Volei: Perfecţionarea preluării mingii de sus, de jos.  Extensia trunchiului din culcat facial.  Perfecţionarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc.  Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive.  Dezvoltarea rezistenţei prin intermediul jocurilor sportive: Volei, Baschet, Fotbal (demonstrarea tehnicii elementelor alese pentru verificare).  Alergare de viteză - 50 m.  Alergare de rezistenţă. | | |
| **Literatura recomandată:** | 1. Legea Republicii Moldova nr. 330 - XIV din 25 martie 1999 (Monitorul Oficial, 5 august 1999 nr.83-86, p.I, art.399).  Cu privire la cultura fizică şi sport.  2. Atletismul sub redacţia O.N. Rolodii, E.M. Lutkovski, V.V. Upov: Chişinău „Lumina 1992”.  3. „Gimnastica”. T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, Chişinău „Lumina 1993”.  4. „Educaţie fizică şi sport”, Mihai Bogdan Scarlat, Eugeniu Scarlat; Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti 2003.  5. Programe de educaţie fizică.  6. „Curriculum şcolar”. Autorii: Ion Boitan, Teodor Grimalschi,Ion Carp, Aneta Gîlcă, Panfil Sava, Ştefan Bicherschi, Sergiu Timotin. | | |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Explicaţia şi demonstraţia, conversaţia (orală), exersarea (pe părţi şi întregime), problematizarea. | | |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare iniţială. Evaluare continuă. Evaluare finală la sfîrşitul fiecărui semestru (prin teste motrice) de tip „admis – respins” | | |
| **Limba de predare** | Română. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unitatea de curs:* Psihologia generală** | | | | | |
| ***Codul disciplinei***  F.02.O.009 | ***Numărul de credite***  ***4*** | ***Semestrul***  ***II*** | | | ***Durata***  ***15săptămâni*** |
| ***Tipul activității***  ***Curs***  ***Seminar***  ***Laborator -*** | ***Numărul de ore*** | | | | ***Numărul de studenți*** |
| ***Contact direct***  ***60*** | ***Contact indirect / Studiu individual***  ***60*** | | |
| ***Precondiții*** *Cunoștințe din domeniul anatomiei și fiziologiei activității nervoase superioare, biologie* | | | | | |
| ***Finalitățile cursului*** *Însuşirea problemelor fundamentale ale psihologiei generale ca suport general pentru înţelegerea aspectelor psihologice specifice activităţilor de instruire şi educaţie.*  *Formarea unei concepţii sistemice despre psihicul uman vizând cunoaşterea principalelor mecanisme, procese şi funcţii psihice, precum şi a interdependenţei funcţionalităţii acestora.* | | | | | |
| ***Conținut (descriptoriu)***  *Obiectul psihologiei.*  *Metodele psihologiei.*  *Senzaţiile, percepţiile, reprezentările.*  *Memoria. Gândirea.*  *Comunicarea. Imaginaţia.*  *Afectivitatea, atenţia, voinţa, motivaţia.* | | | | *Personalitatea.*  *Temperamentul.*  *Caracterul.*  *Aptitudinile.*  *Relaţii interpersonale.*  *Activitatea.*  *Creativitatea.* | |
| ***Metode de predare și învățare***   * *Prelegerea clasică,* * *prelegere cu dezbateri,* * *prelegere-conversație,* * *conversația euristică,* * *explicația,* * *problematizarea,* * *demonstrația,* * *experiment demonstrativ* * *Studiu de caz,* | | | * *Simularea de situații,* * *Brainstorming-ul,* * *Philips 66* * *Metoda 635,* * *Metoda GPP,* * *Metoda paiangen,* * *Discuția panel* * *Studiul individual pe bază de material bibliografic,* * *Dezbaterea, exerciții psihopedagogice* | | |
| ***Modalități de evaluare***   * + *evaluarea continuă (formativă) care dă posibilitatea de a lua măsuri ameliorative (observarea, aprecierea verbală, chestionarea orală, verificare prin lucrări de control, referate, lucrări de laborator, eseu, portofoliu);*   + *evaluare sumativă (cumulativă): examen.*   + *Evaluarea formativă se efectuază în formă scrisă de două ori pe parcursul semestrului și se realizează sub formă de test docimologic.* | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | |
| ***Titularul cursului*** *Luchian T.,* | | | | | |
| ***Limba de predare*** *română* | | | | | |
| ***Alte informații*** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Teoria și metodologia educației | | | |
| **Specialitatea:**142.04 / 142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:** F.02.O.010 | **Numărul de credite:** 4 | **Semestrul:** II | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Prelegeri, seminarii, laborator | **Numărul de ore contact direct:**  60 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-** 60 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Pentru ca studenților să le reușească achiziționarea de competențe în domeniul teoriei și metodologiei educației este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează și inter-relaționează cu teoria și metodologia educației: pedagogia generală, cultura comunicării pedagogice, psihologia generală și a vârstelor. | | | |
| **Finalităţile cursului: Competențe dezvoltate în cadrul cursului:**  *La nivel de cunoaştere şi înţelegere*   * Definirea conceptelor esenţiale ale cursului: educaţie, educabilitate, finalităţile educaţiei, laturile educaţiei, noile educaţii, autoeducaţie, educaţie permanentă etc. * Identificarea orientărilor şi tendinţelor în educaţia contemporană.   *La nivel de aplicare*   * Elaborarea de strategii creative pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi practice legate de tematica educaţională. * Formularea de ipoteze personale pentru explicarea unor fenomene, legităţi, procese educaţionale. * Elaborarea de instrumente proprii de cercetare pedagogică. * Realizarea practică a micro-investigaţilor cu tematica educaţională.   *La nivel de integrare*   * Manifestarea receptivității activând în echipă. * Promovarea valorilor pedagogice(educaţionale) în cadrul mediului școlar și social. * Aprecierea contribuţiei cursului ,,Teoriei și metodologia educaţiei” la formarea personală şi profesională. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  Fundamente teoretice generale privind Teoria şi metodologia educaţiei. Repere generale şi specifice privind educaţia. Finalităţile educaţiei. Educabilitatea. Factorii devenirii fiinţei umane. Factorii educaţiei. Conceptul, obiectivele şi importanţa educaţiei intelectuale. Esenţa şi sarcinile educaţiei morale. Conţinuturile şi metodologia educaţiei morale. Esenţa şi sarcinile educaţiei estetice. Conţinuturile şi metodologia educaţiei estetice. Educaţia fizică. Educaţia tehnologică. Autoeducaţia. Educaţia permanentă. Noile educaţii. Educatorul:autoritatea şi competenţele sale. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:**  prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente.  Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului, participarea la prelegeri, seminarii şi laboratoare, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:**  Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. | | | |
| **Titularul cursului:** Radu Corina, lector universitar | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Psihologia dezvoltării | | | |
| **Codul disciplinei:**  F.02.0.011 | **Numărul de credite:** 6 | **Semestrul:** II | **Durata:** I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs - 45  Seminar – 30  Laborator - 15 | **Numărul de ore contact direct:** 90 | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 90 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Fundamentele teoretico-conceptuale și baza metodologică din psihologie, anatomie și fiziologie. | | | |
| **Finalitățile cursului:**  ***La nivel de cunoştinţe***:  - să însuşească cunoştinţelor ştiinţifice actuale despre conţinutul dezvoltării psihice, condiţiile şi factorii dezvoltării psihice şi dezvoltării personalităţii copilului:  - să cunoască specificul dezvoltării psihice şi a relaţiei dintre învăţare şi dezvoltare, educaţie şi dezvoltare;  - să însuşească metodele de cunoaştere şi caracterizare psihologică a copilului în scopul realizării unor acţiuni instructiv – educative diferenţiate şi individualizate;  - să cunoască particularităţile dezvoltării fizice, intelectuale, morale şi afective ale copilului, preadolescentului, adolescentului;  - să însuşească metode şi tehnici individuale şi colective de stimulare a creativităţii şi de cultivare a gândirii active, independente, creatoare a copiilor în cadrul procesului educaţional.  ***La nivel de integrare:***  - să posede capacitatea de a utiliza unele metode de cunoaştere şi caracterizare psihologică a personalităţii elevului, grupului şcolar;  - să realizeze cercetări în domeniul psihologiei vârstelor;  - să analizeze şi generalizeze datele obţinute în rezultatul efectuării unor investigaţii a particularităţilor dezvoltării psihice şi formării personalităţii elevului;  - să-şi formeze competenţe intelectuale şi strategii cognitive de asimilare, dobândire şi aprofundare a conceptelor fundamentale ale psihologiei vârstelor în procesul studiului individual.  ***La nivel de înţelegere şi aplicare***:  - să conştientizeze valoarea umană a copiilor,  - să conştientizeze propria valoare umană, culturală, profesională în desfăşurarea acţiunilor educaţionale;  - să-şi cultive propriul univers afectiv în raport cu copii, cadrele didactice şi activitatea educaţională;  - să-şi formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă;  - să-şi dezvolte interesul şi respectul pentru profesiunea didactică şi educarea în spiritul deontologiei profesionale.  - să-şi formeze capacităţi de a determina posibilităţile potenţiale ale copilului, perspectivele apropiate ş îndepărtate ale dezvoltării lui;  - să-şi dezvolte aptitudinile pedagogice, cunoaşterea şi înţelegerea copilului, spiritul de observaţie, atenţia distributivă, tactul pedagogic, comunicativitatea şi capacitatea de relaţionare;  - să-şi formeze capacităţi de a evidenţia interesele şi aptitudinile copiilor, precum şi cauzele eşecurilor şi devierilor comportamentale ale unor copii;  - dezvoltarea competenţelor de natură ştiinţifică, psihopedagogică şi psihosocială – relaţională la viitorii pedagogi. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  Obiectul şi problematica psihologiei vârstelor: Obiectul psihologiei vârstelor. Strategiile şi metodele folosite în psihologia vârstelor; Legităţile şi dinamica dezvoltării psihice şi formării personalităţii în ontogeneză: Principiile psihologiei vârstelor. Dinamica dezvoltării psihice. Factorii, condiţiile şi legităţile dezvoltării psihicului; Periodizarea vârstelor. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în diferite perioade de vârstă: Periodizarea vârstelor. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în primul an de viaţă. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în copilăria precoce. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii la vârsta preşcolară. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii la vârsta şcolară mică. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii perioada preadolescenţei. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii adolescentului. Psihologia tinereţii. Psihologia vârstei adulte. Gerontopsihologia. | | | |
| **Metode de predare și învățare:**  - de comunicare (prelegerea, conversaţia, explicaţia, problematizarea, demonstraţia, etc.);  - de explorare, bazate pe acţiune (lucrări practice şi aplicative, studiu de caz, simularea de situaţii, lucrul în grup, muncă individuală pe bază de material bibliografic). | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | |
| **Titularul cursului:** T.Luchian, lector superior | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | Psihopedagogie și Pedagogia socială | Cursul | Limba modernă |
| Cod | G 02.O.012 | Tipul de curs | Curs de formare a abilităţilor şi competenţelor generale |
| Anul de studii | I | Semestrul | II |
| Credite | 2 | Cadrul didactic | Pricopciuc D |
| Obiectivele cursului exprimate în finalităţi | 1. **La nivel de cunoaştere şi înţelegere**  * să facă cunoştinţă cu vocabularul tematic * să-şi poată evalua schimbul de idei şi strategiile discursive la situaţia de comunicare * să poată manipula diferitele structuri ale textului în funcţie de comunicarea orală şi competenţele textuale.  1. **La nivel de aplicare**  * să poată selecţiona informaţiile, să le ordoneze, să le structureze, să le organizeze * să foloseasca în cadrul exerciţiilor comptenţele lingvistice * să actualizeze competenţele lingvistice prin abilităţi comunicative orale sau scrise * să aplice avantajele şi dezavantajele diferitelor posibilităţi.  1. **La nivel de integrare**  * să inventeze, să povestească o întîmplare sau intriga unei cărţi, a unui film, să-şi expună punctul de vedere * să scrie referate sau articole complexe despre subiectele discutate * să argumenteze în mod clar şi fluid ideile pentru a-şi susţine punctul de vedere * să prezinte coerent un text şi să faciliteze capacitatea interlocutorului de a remarca ideile esenţiale | | |
| Conţinutul cursului | Universul la uşa mea. Imaginea pământului. Expresie şi judecată. Harta globului pământesc. Cuvintele şi expresiile care caracterizează un continent. Scrisoarea lui Columb adresată regelui Ferdinand : «Maiestatea dumneavoastră, Eu nu am uitat scopul principal al misiunii mele ». | | |
| Bibliografie | 1. Limba franceză – *Curs intensiv-Henry Pierre Blottier*, Ed. Didactică şi ştiinţifică-Bucureşti 1990. p 258 2. Marcel Saraş „*Limba franceză, Curs practic*”, Ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti1990.p 362 3. Mihai Ştefănescu „*Limba franceză*”, Ed. Didactică şi pedagogică, R. A. Bucureşti1993.p129 4. Ala Bujor „*Boussole 2*”, Chişinău 1990.p225 5. Florinela Radu „*Limba franceză*”Ed. RAO 1999.p.82 | | |
| Metode de predare şi învăţare | Metoda interogativă, raport, sinteza, eseul, dezbaterea, metoda inductivă, metoda deductivă, metoda discursivă, metoda clasică, joc pe roluri. | | |
| Metode de evaluare | Evaluarea curentă : 60 % (verificarea temei pentru acasă, dictări, lucrări de control, teste)  Evaluarea finală : 40 % ( test) | | |
| Limba de studiu | Limba franceză | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Istoria psihologiei | | | | | | |
| **Codul disciplinei:** F.02.O.013 | | **Numărul de credite:** 4 | | **Semestrul:** II | | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:** 60 | | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 60 | | **Numărul de studenți:** | |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul *Psihologiei vârstelor, psihologiei generale*. | | | | | | |
| **Finalitățile cursului/Competenţe:**  La nivel de cunoaştinţe:  - însuşirea condiţiilor şi factorilor constituirii psihologiei;  - cunoaşterea specificului dezvoltării istoriei psihologiei;  - cunoaşterea conceptelor, teoriilor, legităţilor dezvoltării psihologiei;  - familiarizarea cu concepţiile filozofiilor, pedagogiilor, referitor la dezvoltarea fenomenelor psihice în cadrul procesului educaţional.  La nivel de înţelegere şi aplicare  - formarea capacităţii de a determina posibilităţile dezvoltării psihologiei ca ştiinţă;  - dezvoltarea aptitudinilor psihopedagogice, de cunoaştere şi înţelere a concepţiilor dezvoltării fenomenelor psihice;  - conştientizarea valoarii umane a disciplinei;  - formarea necesităţi pentru dezvoltarea profesională continuă;  - dezvoltarea competenţelor de natură ştiinţifică, psihopedagogică şi psihosocială-relaţională la viitorii beneficiari ca dimensiune importantă a viitorului specialist;  La nivel de integrare  - cultivarea propriul univers afectiv în raport cu beneficiarul (copii, cadrele didactice, activitatea educaţională);  - utilizarea unelor metode de cunoaştere şi caracterizare psihologică a personalităţii omului, grupului şcolar;  - realizarea cercetări în domeniul istoriei psihologiei;  - analiza şi generalizarea datelor referitor la dezvoltarea diferitor fenomene psihice în viziunea diferitor concepte; | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  • Obiectul de studiu al istoriei psihologiei.  • Introspecţionismul  • Psihologia asociaţionistă.  • Apariţia şi dezvoltarea psihologiei experimentale.  • Behaviorismul  • Gestaltpsihologia  • Psihologia umanistă  • Existenţialismul  • Psihologia cognitivă  • Psihologia clinică  • Şcolile psihologiei genetice | | | | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegere, conversație, explicație, problematizare, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | | |
| **Titularul cursului:**Ilicciev Maxim, lector universitar | | | | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice).* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumirea disciplinei | **Teoria și metodologia instruirii** | | | | | | | | | | | | | | |
| Codul disciplinei | F.02.O.015 | Anul | II | Semestrul | II | | Anul univ. | | | 2015 2016 | | | | | |
| Facultatea | Filologie și Istorie | | | | | | Numărul de credite | | | | | | | 6 | |
| Domeniul | 14. Științe ale educației | | | | | Numărul de ore pe semestru/ activităţii | | | | | | | | | |
| Specializarea | Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | | | Total | SI | | AT | | TC | | | | AA |
| Pachet opţional | - | | | | | 180 | 90 | | 90 | |  | | | |  |
| Categoria formativă a disciplinei  **DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | | | | | | | | | | | | | | | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | | | | | | | | | | | | | | | DO |
| Discipline  anterioare | **Obligatorii**  (condiţionate) | - | | | | | | | | | | | | | |
| Recomandate | - | | | | | | | | | | | | | |
| Obiective | *La finele studierii cursului studenții vor fi capabili:*  Cunoaştere şi înţelegere  • să relateze despre evoluţia conceptelor şi interdependenţa funcţional a acestora  • să descrie abordări teoretice ce determină demersuri ale organizării procesului de învăţământ  • să delimiteze conceptual noţiunile cheie ale disciplinei;  Aplicare  • să utilizeze vocabularul pedagogic specific didacticii în diferite contexte;  • să determine conexiunea intra - şi inter - disciplinară necesară formării unei concepţii pedagogice coerente şi unitare;  • să analizeze propriul demers didactic din perspectiva teoretică şi metodologică studiată;  Integrare  • să aprecieze importanţa social şi educaţională a "Teoriei şi metodologiei instruirii";  • să aprecieze fundamentele ştiinţifice ale metodologiei instruirii în cadrul învăţămîntului preuniversitar şi universitar;  • să proiecteze strategii de optimizare a propriului demers de învăţare / de educaţie intelectuală. | | | | | | | | | | | | | | |
| Conţinut  (descriptori) | Introducere în problematica ,,Teoria şi metodologia instruirii”. Contribuţia lui Comenius, Pestalozzi şi Herbart la constituirea didacticii. Conceptul şi caracteristicile generale ale didacticii/teoriei instruirii. Procesul de învăţământ. Laturile şi caracteristicile procesului de învăţământ. Principii şi norme de învăţare . Metode de învăţămînt şi tehnologia didactică. Mijloacele de învăţămînt. Integrarea mijloacelor de învăţămînt în procesul de predare-învăţare-evaluare. Curriculumul. Conţinutul învăţământului. Structură şi tipologie. Formele de organizare a procesului de învăţămînt. Diversitate şi complementaritate în organizarea procesului de învăţămînt. Organizarea şi proiectarea procesului de învăţământ. Evaluarea în procesul de învăţământ. Creativitatea în procesul de învăţământ. Comunicarea didactică. Psihopedagogia succesului şi insuccesului şcolar. Managementul general şi cel educaţional | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | | | | | | | | | | | | | V | | |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă. Evaluarea se bazează pe participarea la discuţii în cadrul seminarelor, prezentarea referatelor, conţinutul portofoliului elaborat de student pe parcursul studierii disciplinei. | | | | | | | | | | | 60 % | | | |
| - evaluare la examen. Evaluarea finală se realizează prin intermediul unui test ce conține itemi formulați din conținuturile predate și însușite de către studenți. | | | | | | | | | | | 40 % | | | |
| Bibliografie | 1. Bontaş I. Pedagogie, ALL. Bucureşti, 1996.  2. Cristea S. Dicţionar de pedagogie. Editura Litera Internaţional. Chişinău,2000.  3. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraş-Postică V., 2008, Formare de compe¬tenţe prin strategii didactice interactive; Chişinău  4. Chiş, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  5. Cucoş, C. (2002), Pedagogie, ediţia a doua, revăzută şi adăugită, Editura Polirom, Iaşi.  6. Cerghit I, ş.a, Didactica, Bucureşti: EDP, 1992.  7. Dandara O., ş.a, Pedagogie, suport de curs, Chişinău: USM, 2010  8. Guţu,Vl. Dezvoltarea şi implementarea curriculumu-ului în învăţământul gimnazial,cadrul conceptual, Chişinău:Litera,2000.  9. Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), Didactica modernă, ediţia a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca  10. Jinga, I., Istrate, E., Manual de pedagogie, Bucureşti: ALL, 2006.  11. Nicola I, Tratat de pedagogie şcolară, Bucureşti: EDP,1996  12. Nicola I, Pedagogie generală, Chişinău, 1993  13. Pâslaru Vl., ş.a, Construcţie şi dezvoltare curriculară, cadrul teoretic, Chişinău, 2005  14. Pâslaru Vl., ş.a, Construcţie şi dezvoltare curriculară, cadrul metodologic, Chişinău, 2005  15. Silistraru N., Pedagogie, note de curs, 2010  16. Stoica M., Psihopedagogia personalităţii, Bucureşti: EDP, 2000. | | | | | | | | | | | | | | |
| Lista materialelor didactice necesare |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | | | | | | | semnătura | | | | | | | |
| Radu Corina | | | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | Psihopedagogie și Pedagogie socială | **Denumirea cursului** | Educaţie fizică |
| **Codul cursului** | G.02.O.016 | **Tipul cursului** | De cultură generală |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul** | II |
| **Numărul de credite** | - | **Numele cadrului didactic** | Asistent:Piscunov Nicolae |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***  - Fortificarea şi menţinerea sănătăţii, dezvoltarea calităţilor motrice de bază şi celor utilitar-aplicative, sporirea posibilităţilor funcţionale ale organizmului. - Învăţarea şi perfecţionarea continuă a priceperilor, deprinderilor motrice de bază şi aplicative la nivelul potenţialului maxim al studentului.  - Educarea calităţilor pozitive de personalitate ale studentului contemporan în procesul instructiv şi competiţional.  - Formarea deprinderilor de organizare şi de practicare sistematică şi independentă a exerciţiilor fizice.  - Educarea comportamentului civilizat.  - Dezvoltarea integră a calităţilor fizice şi psihice.  - Utilizarea creativă a mijloacelor culturii fizice în organizarea modului sănătos de viaţă.  ***La nivel de aplicare:***  Să cunoască:  - influenţă asanatoare a exerciţiilor fizice asupra longevităţii vieţii, profilaxiei maladiilor profesionale.  - procedeele dezvoltării şi pregătirii fizice personale.  - cerinţele şi formele de planificare a practicării individuale a exerciţiilor fizice cu diferită densitare.  Să dispună de cunoştinţe despre:  - noţiunile de bază ale teoriei şi metodicii educaţiei fizice.  - activitatea motrică şi formarea calităţilor umane necesare profesiei alese.  - metodele de călire a organizmului.  Să posede:  - ţinuta corectă a corpului.  - respiraţie corectă şi coordonată la diferite tipuri de efort fizic.  - un nivel înalt al indicilor deprinderilor şi calităţilor mortice.  ***La nivel de integrare:***  - să elaboreze şi să aplice programul individual săptămînal de activitate motrică în conformitate cu particularităţile individuale ale organizmului.  - să argumenteze necesitatea activităţilor motrice în prevederea obezităţii omului.  - să conştientizeze importanţa exerciţiilor fizice pentru dezvoltarea trăsăturilor de personalitate.  - să explice şi să aplice în cadrul activităţilor motrice cunoştinţele referitoare la tehnica executării elementelor de bază din atletizm, gimnastică, jocuri sportive etc., | | |
| **Precondiţiile:** | Să posede cunoştinţe teoretice şi practice în domeniul Educaţiei fizice şi sportului.. | | |
| **Conţinutul cursului** | Educaţia fizică în instituţiile superioare de învăţămînt.  I. Volumul motric săptămînal al studentului.  II. Instruirea tehnică a alergării de viteză.  III. Tehnica săriturii în lungime . Dezvoltarea rezistenţei.  IV. Perfecţionarea tehnicii alergării de viteză.  V. Dezvoltarea reacţiei de execuţie, vitezei de reacţie, dibăciei.  VI. Alergare de viteză 50 m. (verificare).  VII. Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive (v/b: b/b).  VIII. Alergare de rezistenţă. Dezvoltarea forţei.  IX. Tracţiuni. Flotări.  X. Perfecţionarea tehnicii elementelor de baschet.  XI. Ridicarea trunchiului la verticală.  XII. Tracţiuni. Flotări (verificare).  XIII. Elementele tehnice din j/s Baschet  Regimul activităţii şi capacităţii de muncă. Bazele unui mod sănătos de viaţă.  Acrobatica: Rostogolire înainte, înapoi , „podişor”.  Ezerciţii de echilibrare : Perfecţionarea tehnicii elementelor acrobatice.  Combinaţia acrobatică circuit cu 2-3 stadii pentru dezvoltarea musculaturii abdomenului şi spatelui .  Dezvoltarea rezistenţei speciale prin intermediul jocurilor sportive.  Volei: Perfecţionarea preluării mingii de sus, de jos.  Extensia trunchiului din culcat facial.  Perfecţionarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc.  Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive.  Dezvoltarea rezistenţei prin intermediul jocurilor sportive: Volei, Baschet, Fotbal (demonstrarea tehnicii elementelor alese pentru verificare).  Alergare de viteză - 50 m.  Alergare de rezistenţă. | | |
| **Literatura recomandată:** | 1. Legea Republicii Moldova nr. 330 - XIV din 25 martie 1999 (Monitorul Oficial, 5 august 1999 nr.83-86, p.I, art.399).  Cu privire la cultura fizică şi sport.  2. Atletismul sub redacţia O.N. Rolodii, E.M. Lutkovski, V.V. Upov: Chişinău „Lumina 1992”.  3. „Gimnastica”. T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, Chişinău „Lumina 1993”.  4. „Educaţie fizică şi sport”, Mihai Bogdan Scarlat, Eugeniu Scarlat; Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti 2003.  5. Programe de educaţie fizică.  6. „Curriculum şcolar”. Autorii: Ion Boitan, Teodor Grimalschi,Ion Carp, Aneta Gîlcă, Panfil Sava, Ştefan Bicherschi, Sergiu Timotin. | | |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Explicaţia şi demonstraţia, conversaţia (orală), exersarea (pe părţi şi întregime), problematizarea. | | |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare iniţială. Evaluare continuă. Evaluare finală la sfîrşitul fiecărui semestru (prin teste motrice) de tip „admis – respins” | | |
| **Limba de predare** | Română. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Psihologie cognitivă | | | | | | |
| **Codul disciplinei:** S1.03.O.017 | | **Numărul de credite:** 5 | | **Semestrul:** III | | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:**75 | | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual: 75** | | **Numărul de studenți:** | |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul *Psihologiei generale*, *Psihologiei clinice*, *Psihologiei vârstelor*. | | | | | | |
| **Finalitățile cursului/Competenţe:**  La nivel de cunoştinţe:  - însuşirea cunoştinţelor ştiinţifice actuale despre teorii asupra fenomenelor psihice, asupra explicării acestor fenomene, legităţi la nivel de analiză compatibile cu taxonomile şi categorizările cotidiene;  - cunoaşterea specificului prelucrării informaţiei vizuale, recunoaşterii obiectelor - procesarea secundară a informaţiei vizuale;  - însuşirea cunoştinţelor referitor la imagistica mintală, sistemele mnezice, neurofiziolgică şi modelarea atenţiei;  - cunoaşterea modeleor normative a preocesului de luare a deciziei, scheme şi strategii cognitive implicate în procesul decizional.  La nivel de înţelegere şi aplicare  - conştientizarea valorii umane, neurofiziologiei sistemului cognitiv şi inteligenţei artificiale;  - conştientizarea propriei valori umane, culturale, profesionale în desfăşurarea acţiunilor educaţionale;  - cultivarea propriul univers cognitiv, afectiv;  - formarea aptitudinilor pentru dezvoltarea profesională continuă;  - dezvoltarea aptitudinilor psihopedagogice în înţelegerea fiinţei umane, potenţialului ei, spiritului de observaţie, atenţiei, comunicativitatea şi capacitatea de relaţionare;  La nivel de integrare  - posedarea capacităţii de a utiliza unele metode de cunoaştere şi caracterizare psihologică a personalităţii;  - analizarea şi generalizarea datelor obţinute în rezultatul unor investigaţii a particularităţilor dezvoltării psihice şi formării personalităţii;  - formarea competenţelor intelectuale, schemelor şi strategiilor cognitive implicate în luarea deciziei, în rezolvarea de probleme. | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**   * Obiectul de studiu al psihologiei cognitive. * Analiza sistemului cognitiv. * Prelucrarea informaţiei vizuale. * Atenţia vizuală. * Imagistica mintală. * Categorizarea. * Sistemele mnezice. * Reprezentarea şi organizarea cunoştinţelor. * Rezolvarea de probleme şi raţionamentul. * Decizia. | | | | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegere, conversație, explicație, problematizare, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | | |
| **Titularul cursului:**Ilicciev Maxim, lector universitar | | | | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice).* | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** *Metodologia cercetării psihopedagogice* | | | |
| **Specialitatea:** Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:**  F.03.O.018 | **Numărul de credite:**  4 | **Semestrul:**  I | **Durata:**  I semestru |
| **Tipuri de activități:**  curs/seminare | **Numărul de ore contact direct:**  60 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**  60 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Cunoștințe fundamentale din domeniul *Pedagogiei generale*, *Psihologiei*, *Psihologiei vârstelor*. | | | |
| **Finalitățile cursului:**  1. Competențe cognitive:  - Definirea conceptul de cercetare pedagogică;  - Explicarea specificul acesteia;  - Caracterizarea funcţiilor cercetării;  - Detalierea nivelurilor cercetării educaţionale;  - Elaborarea unei cercetări teoretice;  - Analiza cercetărilor din articolele ştiinţifice din baze de date;  - Descrierea şi aplicarea metodelor de cercetare;  - Analiza, prelucrarea şi interpretarea datelor statistice;  - Evaluarea (autoevaluarea) probelor;  - Analiza probelor de cercetare utilizate în cadrul cursului şi seminariilor;  2. Competențe tehnice / profesionale:  - Proiectarea unor probe de cercetare;  - Conceperea şi proiectarea unor experimente în cadrul şcolii;  - Evaluarea unor instrumente de cercetare utilizate în cadrul cercetărilor psihopedagogice;  - Aplicarea instrumentelor şi analiza datelor de cercetare;  3. Competențe atitudinal – valorice:  - Aplicarea cercetării şi a rezultatelor în activităţile de practică pedagogică;  - Respectarea normelor etice ale cercetării educaţionale;  - Implicarea în activităţile de cercetare care se desfăşoară în şcoli. | | | |
| **Conținut (descriptoriu):**  Introducere în cercetarea psihopedagogică. Generalități. Taxonomia cercetării psihopedagogice. Logica cercetării psihopedagogice. Tema/problema cercetării psihopedagogice. Documentarea și informarea asupra problemei cercetării. Scopul și obiectivele cercetării psihopedagogice. Ipoteza cercetării: fundamente teoretice. Personalitatea cercetătorului. Metodologia cercetării psihopedagogice. Experimentul psihopedagogic. Metodologia interpretării, organizării și prezentării datelor cercetării. Redactarea materialului cercetării psihopedagogice. Structura tezelor de licență. | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul, proiect de cercetare, portofoliul etc. | | | |
| **Modalități de evaluare:** scris | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: • evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu; • evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%. | | | |
| **Titularul cursului:** Cojocari-Luchian Sn. | | | |
| **Alte informații:** Strategii didactice: - organizare (frontal, grup/pereche, individual); - resurse materiale: mijloace de instruire (materiale didactice, soft-uri pentru analiza și prelucrarea statistică a datelor); - resurse procedurale: metode, procedee didactice. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Psihologia comportamentului delicvent | | | | | | |
| **Codul disciplinei:** S1.03.A.020 | | **Numărul de credite:** 4 | | **Semestrul:** III | | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:** 60 | | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 60 | | **Numărul de studenți:** | |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul *Psihologiei personalităţii*, *Psihologiei clinice*, *Psihologiei vârstelor, psihologiei generale*. | | | | | | |
| **Finalitățile cursului/Competenţe:**  La nivel de cunoaştinţe:  - definirea conceptelor de bază;  - identificarea reperelor teoretice şi metodologice necesare abordării psihologice a problematicii comportamentului delicvent;  - identificarea problemelor psihologiei comportamentului delicvent;  - identificarea noţiunilor orientate spre cunoaşterea din interior a comportamentelor delicvente;  - cunoaşterea metodelor de intervenţie în munca cu persoanele delincvente.  La nivel de înţelegere şi aplicare  - stabilirea tangenţelor dintre diverse discipline ce au ca obiect problematica devianţei ca fenomen psihologic;  - transpunereavcunoştinţelor teoretice în soluţionarea unor situaţii, probleme empirice;  - clasificarea teoriilor însuşite în cadrul cursului;  - restructurarea cunoştinţelor proprii în dependenţă de cunoştinţele însuşite;  - demonstrarea utilităţii practice a cunoştinţelor însuşite;  - aplicarea cunoştinţelor însuşite la nivel de analiză a personalităţii delicvenţilor.  La nivel de integrare  - proiectarea modelelor de cercetare;  - estimarea utilităţii practice a cunoştinţelor însuşite;  - construirea modelelor proprii de prevenţie a devianţei în comunitate;  - elaborarea programelor de asistenţă psihologică a delicvenţilor. | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**   * Obiectul de studiu al psihologiei comportamentului delicvent. * Varietatea interpretărilor fenomenului de devianţă. * Clasificarea devianţei. * Bazele teoretice ale devianţei. * Abordarea psihologică a fenomenului de delicvenţă. * Infracţionalismul. * Elemente de psihologie judiciară. * Delicvenţa juvenilă. Predicţia. * Comportamente adictive. * Caracteristica victimei şi a agresorului. * Devieri de comportament sexual. * Suicidul | | | | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegere, conversație, explicație, problematizare, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | | |
| **Titularul cursului:**Ilicciev Maxim, lector universitar | | | | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice).* | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Educația permanentă | | | |
| **Specialitatea:** Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:**  S2.03.O.023 | **Numărul de credite:**  3 | **Semestrul:**  I | **Durata:**  I semestru |
| **Tipuri de activități:**  curs/seminare | **Numărul de ore contact direct:**  45 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**  45 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Cunoștințe fundamentale din domeniul *Pedagogiei generale*, *Psihologiei*, *Psihologiei vârstelor*. | | | |
| **Finalitățile cursului:**  Cunoaștere și înțelegere:  ▪ înţelegerea problematicii educației permanente, autoeducaţiei, instruirii adulților;  ▪ cunoaşterea principiilor de bază ale educației permanente și a procesului de autoeducaţie;  ▪ explicarea relaţiilor de interdependenţă dintre stadiile dezvoltării personalităţii şi procesul de autoeducaţie;  ▪ Interpretarea raportului dintre autoeducaţie şi autocunoaştere.  Analiză și aplicare:  ▪ proiectarea propriilor strategii de autoeducaţie;  ▪ prevenirea şi compensarea blocajelor din procesul de autocunoaştere;  ▪ implementarea strategiilor de autoeducaţie în procesul dezvoltării individuale;  ▪ utilizarea unei varietăţi de strategii de autoeducaţie.  Sinteză și evaluare:  ▪ dezvoltarea atitudinilor şi a abilităţilor necesare autoeducaţiei.  ▪ stimularea unei atitudini responsabile, pozitive faţă de dezvoltarea personală şi autoeducaţie;  ▪ înţelegerea raportului dintre educația permanentă, autocunoaştere şi autoeducaţie. Conştientizarea necesităţii angajării responsabile în autoeducaţie;  ▪ clarificarea principalelor strategii de realizare a autoeducaţiei la vârste diferite;  ▪ explicarea rolului activismului în autoeducaţie. | | | |
| **Conținut (descriptoriu):**Epistemologia educației permanente, teleologia educației permanente, autoeducația și dezvoltarea personală, autoeducația și autocunoașterea, sistemul metodelor autoeducației, autoeducația la vârsta adultă, cadrul specific instruirii adulților, metode și tehnici de instruire a adulților. | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegerea, conversaţia, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul etc, portofoliu, graficul T, turul galeriei, lucrul în grup/perechi, etc. | | | |
| **Modalități de evaluare:** scris | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  • evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, portofoliu;  • evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%. | | | |
| **Titularul cursului:** Cojocari-Luchian Sn. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Asistență pedagogică și socială | | | |
| **Codul disciplinei:S2.03.O.024** | **Numărul de credite:**6 | **Semestrul:**I | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:**90 | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 90 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul *Pedagogiei*, *Psihopedagogiei speciale*, *Asistenței psihopedagogice*, *Asistenței sociale*, *Psihologieivârstelor*. | | | |
| **Finalitățile cursului:**La finele cursului studenții vor fi capabili să:  • să argumenteze specificul aplicării metodelor social-pedagogice cu copiii cu deficiențe în dezvoltare;  • să descrie rolul și responsabilitățile principalelor factori implicați în susținerea activităților specifice și în sprijinirea persoanelor aflate în dificultate;  • să demonstreze cunoașterea muncii sociale și activitatea pedagogului social;  • să analizeze esența activității educatorului social în scopul integrării celor aflați în dificultate în societate;  • să selecteze materiale privind activitatea social-pedagogică cu copiii/adolescenții dezadaptați;  •să elaboreze obiective operaționale pentru activitățile social-pedagogice;  • să structureze și să aplice sisteme de lucru cu persoane aflate în dificultate;  • să analizeze lucrul instructiv-educativ din penitenciare şi să propună tehnologii adecvate de schimbare a comportamentului şi atitudinii;  • să sugereze noi modalități de acțiune pentru optimizarea procesului de recuperare, adaptare şi integrare a copiilor aflați în dificultate;  •să implementeze cunoștințele teoretice în abordarea actului social;  • să utilizeze în practică modele social-pedagogice de influenta;  • să amelioreze relația didactică aplicând, în funcție de situație, diverse tehnici psihosociale și psihopedagogice;  •să propună încercări de îmbunătățire a procesului de integrare în societate. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**   1. Asistența pedagogică și socială. Delimitări conceptuale. Generalități. 2. Problematica serviciilor de asistență pedagogică și socială. 3. Statutul epistemologic al consilierii educaționale. 4. Consilierea educațională formă a asistenței pedagogice. 5. Principiile consilierii educaționale. 6. Procesul consilierii educaționale. 7. Metode ale consilierii educaționale. 8. Tehnici de consiliere educațională și proiectarea activității de consiliere. 9. Asistență socială. Servicii de protecție socială acordată diferitor categorii de persoane. 10. Asistența socială – rol, caracteristici. 11. Psihoterapia. Clasificarea tipurilor de psihoterapii. 12. Metodologia aplicată în cadrul asistenței pedagogice și sociale. 13. Normalizarea, ca teorie și acțiune. 14. Integrare, incluziune și diferențiere. 15. Integrare vs incluziune. 16. Familia și integrarea profesională a adultului cu cerințe special. 17. Violența în familie și metodologia intervenției. 18. Asistența pedagogică și social a persoanelor aflate în detenție. 19. Asistența pedagogică și socială în toxicomanie. 20. Probleme specific alcoolismului. Criterii diagnostice. | | | |
| **Metode de predare șiînvățare:**prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:**evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | |
| **Titularul cursului:**Cojocaru-Luchian Snejana, conf. univ. interimar, dr. | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice, filme).* | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumirea disciplinei | | Metodologia intervenției sociale | | | | | | | | | | | | | | |
| Codul disciplinei | S2.03.O.025 | | Anul | II | semestrul | III | | Anul univ. | | | 2014 2015 | | | | | |
| Facultatea | | Filologie și Istorie | | | | | | Numărul de credite | | | | | | | 4 | |
| Domeniul | | 14. Științe ale educației | | | | | Numărul de ore pe semestru/ activităţii | | | | | | | | | |
| Specializarea | | Psihopedagogie și pedagogie socială | | | | | Total | SI | | AT | | TC | | | | AA |
| Pachet opţional | | - | | | | | 120 | 60 | | 60 | |  | | | |  |
| Categoria formativă a disciplinei  **DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | | | | | | | | | | | | | | | | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | | | | | | | | | | | | | | | | DO |
| Discipline  anterioare | | **Obligatorii**  (condiţionate) | - | | | | | | | | | | | | | |
| Recomandate | - | | | | | | | | | | | | | |
| Obiective | | *La finele cursului studenţii vor fi capabili:*   * Identificarea problemelor sociale; * Luarea deciziilor în funcţie de diagnostic (rezultatele analizelor); * Identificarea specificului activităţii pedagogului social în diferite sectoare ale vieţii sociale; * Identificarea prospectivă a problemelor sociale şi modalităţilor de soluţionare a lor. * Aplicarea metodologiei cercetării sociale în diagnosticarea problemelor sociale; * Utilizarea metodelor şi tehnicilor sociologice în mod adecvat în funcţie de specificul faptelor, fenomenelor şi proceselor sociale abordate, obiectivelor fiecărei cercetări; * Utilizarea tehnologiilor comunicaţionale ce asigură o relaţionare eficientă între indivizi şi grupuri sociale; * Programarea planului de evaluare şi intervenţie în concordanţă cu perspectivele de abordare ale sociologiei; * Elaborarea planurilor de activitate; * Proiectarea planurilor de dezvoltare a comunităţilor; * Elaborarea concluziilor şi recomandărilor de ameliorare a condiţiilor existenţiale din societatea umană; * Crearea şi dezvoltarea de servicii specializate şi practici integrative pentru copiii aflaţi în dificultate, în vederea îmbunătăţirii şanselor acestora de dezvoltare deplină şi armonioasă; * Aprecierea valorică a principalelor evenimente sociale ce au loc în prezent; * Elaborarea unui Proiect de intervenţie. | | | | | | | | | | | | | | |
| Conţinut  (descriptori) | | Metodologia intervenţiei sociale, consideraţii generale.  Identificarea problemelor sociale.  Dimensiunea metodologică a intervenţiei sociale.  Metodologia proiectului de investigare şi intervenţie socială.  Conceptul şi etapele proiectului de investigare şi intervenţie socială.  Aplicarea practică a proiectului de intervenţie socială.  Intervenţia socială individualizată.  Intervenţia în cazurile de maltratare a copilului.  Metode şi tehnici de lucru cu persoanele implicate în procedura adopţiei. Planul de intervenţie în procedura adopţiei.  Metode şi tehnici de cercetare şi prevenire a delincvenţei.  Metodologia intervenţiei sociale cu persoanele dependente de droguri.Metodologia intervenţiei sociale cu persoanele dependente de alcool.  Metodologia intervenţiei sociale cu persoanele dependente de preparate farmacologice şi dependente de internet.  Intervenţia socială în cazul copiilor rămaşi singuri acasă ca urmare a plecării părinţilor la muncă în străinătate.  Intervenţia socială în cazul şomerilor.  Intervenţia socială în cazul persoanelor cu disabilităţi. | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | | | | | | | | | | | | | | V | | |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | | - evaluare curentă. Evaluarea se bazează pe participarea la discuţii în cadrul seminarelor, prezentarea referatelor, conţinutul portofoliului elaborat de student pe parcursul studierii disciplinei. | | | | | | | | | | | 60 % | | | |
| - evaluare la examen. Evaluarea conţinuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaştere, aplicare şi integrare a cunoştinţelor. | | | | | | | | | | | 40 % | | | |
| Bibliografie | | 1. Neculau, A., Intervenţie, schimbare, formare - o perspectivă psihosocială, Editura Junimea, Iaşi, 1989 2. Neculau, A., Intervenţie şi manipulare, în A. Neculau, Memoria pierdută, Polirom, Iaşi, 1994 3. Intervenţia psiho-socială în grupurile sociale defavorizate. Strategie şi metodologie, Iaşi, 2001 4. Cornel Havîrneanu, Metodologia cercetării în ştiinţele sociale , Erota, 2000 5. Copiii în situaţie de risc: Crearea serviciilor sociale comunitare, Chişinău, 2004 6. Moroşanu C., Achiţei C. Protecţia copilului şi practicianul social. – Iaşi, 1998 7. Moraru I. Acţiunea socială şi comportamentul individual . – Bucureşti, 1986 | | | | | | | | | | | | | | |
| Coordonator de disciplină | | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | | | | | | | semnătura | | | | | | | |
| Lector universitar, Radu Corina | | | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | Psihopedagogie şi pedagogie socială | Denumirea cursului | Protecţia Civilă |
| Codul cursului | G.03.O.026 | Tipul cursului | De orientare socio-umanistică |
| Anul de studii | II | Semestrul | III |
| Numărul de credite | - | Numele cadrului didactic | Lector universitar Ieşeanu Petru |
| Obiectivele cursului exprimataplicare în finalităţi | ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***  - cunoaşterea de către studenţi a Legislaţiei Republicii Moldova, referitor la Protecţia Civilă, a actelor juridice şi ale altor documente ce ţin de domeniul PC cît şi a Convenţiilor Internaţionale încheiate de către RM în domeniul PC.  - cunoaştereaatribuţiilor organelor autorităţilor publice de toate nivelurile în domeniul Protecţiei Civile.  - dobîndirea deprinderilor practice de realizare şi organizare a măsurilor de protecţie a populaţiei, bunurilor materiale, valorilor culturale şi spirituale, atît pe timp de pace, în cazul calamităţilor naturale, accidentelor catastrofelor, cît şi pe timp de război, îndeosebi în cazul aplicării armelor de nimicire în mase.  - cunoaşterea principiilor, căilor şi modalităţilor de funcţionare stabilă a obiectelor economiei naţionale în condiţiile SE pe timp de pace şi de război , căilor şi modalităţilor de localizare şi lichidare a consecinţelor calamităţilor naturale, accidentelor ori catastrofelor cu caracter tehnogen ori ecologic.  - însuşirea deprinderilor practice de organizare şi efectuare a lucrărilor de salvare deblocare şi a altor lucrări de neamînat în focarele SE.  - însuşirea abilităţilor practice de acordare a autoajutorului , ajutorului reciproc şi a primului ajutor medical sinistraţilor în focarele Situaţiilor Excepţionale.  - pregătirea psihologică şi morală a studenţilor pentru a desfăşura acţiuni în condiţiile SE.  - familiarizarea studenţilor cu metodologiile şi formele de instruire pentru Protecţia Civilă, la unităţile economice şi în instituţiile de învăţămînt de toate nivelurile.  ***La nivel de aplicare***:  - să aplice cunoştinţele teoretice în practică şi invers.  - să argumenteze ştiinţific noţiunile de bază ale Protecţiei Civile.  - să generalizeze conceptele de bază pentru primirea deciziilor referitor asupra efectuării lucrărilor de salvare-deblocare şi a altor lucrări de neamînat.  - să poată aplica în practică procedee de acordare a primului ajutor medical sinistraţilor în focarele SE.  - să identifice rolul negativ al stărilor de stres în situaţii excepţionale.  - să dealogheze cu colegii, cu alţi factori interesaţi pentru a evidenţia esenţialul în problemele ce ţin de domeniul Protecţiei Civile.  - să manifeste interes pentru aprofundarea cunoştinţelor în domeniul Protecţiei Civile, să tindă spre autoperfecţionare.  - să participe activ la traducerea în viaţă a măsurilor Protecţiei Civile  ***La nivel de integrare:***  - să conştientizeze rolul şi importanţa Protecţiei Civile pentru protecţia populaţiei şi a proprietăţii în condiţiile Situaţiilor Excepţionale.  - să aprecieze importanţa îmbinării cunoştinţelor teoretice cu cele practice în domeniul Protecţiei Civile.  - să conştientizeze rolul funcţionarului public în administrarea Protecţiei  Civile.  - să conştientizeze necesitatea ocrotirii mediului ambiant, ca o condiţie obligatorie de păstrare a formelor de viaţă pe Terra.  - perfecţionarea continuă a priceperilor şi deprinderilor pentru a desfăşura acţiuni în condiţiile SE.  - să cunoască drepturile şi obligaţiunile cetăţenilor în domeniul Protecţiei Civile.  - să cunoască drepturile lucrătorilor Protecţiei Civile.  - să poată aplica reperele conceptuale ale Protecţiei Civile la condiţiile concrete ale Situaţiilor Excepţionale.  - să elaboreze planuri de măsuri şi acţiuni pentru a preveni pericolul declanşării unor SE, ori măsuri de diminuare şi lichidare a consecinţelor.  - să conştientizeze necesitatea autoinstruirii şi aprofundării cunoştinţelor în domeniul Protecţiei Civile. | | |
| Conţinutul cursului | I. Rolul şi misiunile Protecţiei Civile. Legea Republicii Moldova cu privire la Protecţia Civilă.  II. Caracteristica şi clasificarea Situaţiilor Excepţionale posibile pe teritoriul R.Moldova.  III. Arme de nimicire în mase.  IV. Contaminarea radioactivă.  V. Substanţe puternice toxice.  VI. Calamităţile naturale, accidentele , catastrofele.  VII. Principiile şi modalităţile de organizare a lucrărilor de salvare-deblocare .şi a altor lucrări de neamînat în focarele SE.  VII Aparate de cercetare de radiaţie chiumică, control dozimetric.  IX. Mijloace de protecţie colectivă şi individuală.  X. Traumatizmele şi maladiile ca consecinţe ale SE.  X. Plăgile şi clasificarea lor.  XII. Hemoragiile şi hemostaza provizorie.  XIII Acordarea primului ajutor în entorse, luxaţii, fracturi.Acordarea primului ajutor în caz de arsuri, degerături, înec, electrocutare.Moarte clinică şi etape de reanimare.  XIV. Focarele epidemice şi combaterea maladiilor infecţioase.  XV. Autoreglarea psihică , modalitate de sporire a eficienţei activităţii umane în condiţiile SE. Forme şi metode de instruire la Protecţia Civilă în condiţiile Situaţiilor Excepţionale. | | |
| Literatura recomandată | 1. Legea cu privire la Protecţia Civilă a R.M. Nr. 271 din 4 XII 1994.  2. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 541 de la 2 octombrie1996 „Cu privire la Departamentul P.C şi S.E”.  3.Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 249 de la 2 mai 1996 „Cu privire la aprobarea Regulamentului referitor la formaţiunile P.C.  4. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 648 „Cu privire la Comisiile pentru S.E.a R.M.”  5. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 54918 de la 13 mai 1997 „Cu privire la punctele de conducere a P.C. a organelor Administraţiei Publice”.  6. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 664 de la 12 octombrie 1992 „Cu privire la măsurile pentru protejarea situaţiei în zonele posibilelor inundaţii catastrofice”.  7. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 474 de la 12 august !996 „Cu privire la reţeaua de observare şi control de laborator”.  8.Directiva Directorului al Departamentului P.C. şi S.E. a R.M. Nr. 2/74 de la 26 februarie 1996 „Cu privire la modul de perfecţionare a protecţiei muncii salariaţilor contra substanţelor puternic toxice şi radioactive”  9. Directiva Directorului General al D.P.C. şi S.E. Nr. 2/295 de la 16 iulie !996 „Cu privire la aplicarea Regulamentului despre formaţiunile P.C .”  10. Anexa Nr. 3 cu Regulamentul despre formaţiunile nemilitarizate ale P.C. a Republicii Moldova. Normele de dotare (tabelizare) cu mijloace tehnico-materiale  a formaţiunilor nemilitarizate a P.C.  11. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 296 de la 9 aprilie 1998 „Cu privire la sistema de preîntîmpinare, schimbul de informaţii, clasificarea S.E. cu caracter natural şi tehnogen, ridicarea nivelului de intervenţie a organelor de administrare publică”.  12. Lloyd Andrew, Matens Peter, Bioterorizmul flayclul mileniului III. Editura „Hyperion” Cluj-Napoca 2002.  13. Gheorghe Arădăvoaicu, G.Naighi, Dan Niţă. Sfîrşitul terorizmului. Ed.”Antet”, Bucureşti 2002  14. Arme biologice – Bacterii în sistem în „The Economist” 16-22..06.2002.  15. Tratatul cu privire la neprofiferarea armelor nucleare din 01.07.1968 Monitorul Oficial” Nr. 331/01/1970.  16. Convenţia cu privire la interzicerea perfecţionării producţiei şi stocării armelor bacteriologice (biologice) şi cele toxine şi la distrugerea lor. Monitorul Oficial Nr. 57.07/07 1979.  17.Buletinul apărării civile Nr. 1 şi Nr. 2 Bucureşti 1993.  18. A.P.Altrunin „Гражданская защита”  19. Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства.  Achimov Iliin. Ed. „Colos”.  20. Amintiri din infern. Ed. Politică. Bucureşti 1995  21. Protecţia Civilă. Bucureşti 1993. | | |
| Metodele de predare | Prelegeri, conversaţii, demonstraţii, seminare, lucrări practice, antrenamente individuale şi în grupe, studii de caz, controverse academice, problematizare  traininguri. Exersare. | | |
| Metodele de evaluare | Colocviu de tip „admis-respins”. | | |
| Limba de predare | Româna | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | Psihopedagogie şi pedagoggie socială | Denumirea cursului | **Filozofia educaţiei** |
| Codul cursului | U.04.A.027 | Tipul cursului | Alegere |
| Anul de studii | II | Semestrul | IV |
| Numărul de credite | 3 | Numele cadrului didactic | Chiciuc Ludmila |
| Obiectivele cursului  exprimate în  finalităţi | Cursul constituie un demers teoretic şi didactic de iniţiere în domeniul problematicii uneia dintre cele mai vechi forme ale gândirii umane. Disciplina face parte din sistemul ştiinţelor de cultură generală şi este orientată spre întregirea cunoştinţelor teoretice, spre formarea culturii intelectuale de bază.  Obiectivele principale ale cursului rezidă în propagarea cunoştinţelor, cultivarea aptitudinilor şi deprinderilor, precum şi în descătuşarea afecţiunilor şi formarea propriilor convingeri. Studenţii vor fi capabili:  **la nivel de cunoaştere şi înţelegere:**   * să însuşească conţinuturile predate, * să selecteze principiile valorice din diferitele învăţături filozofice şi să opereze reuşit cu ele * să analizeze şi să interpreteze concepţiile filozofice caracteristice anumitor epoci şi şcoli privitoare la diverse probleme de natură ontologică, gnoseologică, antropologică, praxiologică, epistemologică, etc. * să evidenţieze „grăuntele raţional” şi importanţa diverselor concepţii şi doctrine filozofice.   **la nivel de aplicare:**   * să cultive şi să exerseze terminologia filozofică adecvată. * să analizeze şi să generalizeze moştenirea filosofică şi naţională * să explice specificul gândirii filozofice din anumite epoci istorice cu privire la problemele teoretice fundamentale şisă indice impactul ei asupra evoluţiei sociale. * să perfecţioneze propriile deprinderi de a cerceta, studia, colecta, sistematiza, analiza şi clasifica învăţăturile filozofice în evoluţia lor istorică (întocmind pe această baza portofoliul) * să utilizeze în activitatea de cercetare, la însuşirea domeniilor ştiinţifice înrudite precum şi în viitoarea practică profesională volumul de cunoştinţe acumulat prin descoperirea învăţăturilor, concepţiilor, teoriilor filozofice din diferite epoci.   **la nivel de integrare:**   * să aprecieze diverse concepţii şi viziuni filosofice asupra problemelor fundamentale * să argumenteze propriile opinii şi viziuni * să aprecieze contribuţia remarcabililor gânditor şi filosofi la progresul social şi schimbările de mentalitate * să impună propunerile convingeri în cadrul discuţiilor asupra teoriilor şi învăţăturilor examinate precum şi în elaborările cu caracter ştiinţific, realizate personal * să identifice rostul şi utilitatea studiilor efectuate şi cunoştinţelor obţinute prin însuşirea prezentului curs. | | |
| Precondiţii | Să posede cunoştinţe din domeniul istoriei culturii universale | | |
| Conţinutul cursului | **I. Istoria filozofiei**  1. Filozofia şi istoria filozofiei: istoricitate şi permanenţă  2. Gândirea filozofică antică orientală şi greco-romană  3. Filozofia Evului Mediu  4. Filozofia Epocii Moderne  5. Filozofia occidentală a secolului XX.  6. Geneza şi evoluţia filozofiei româneşti la est de Carpaţi.  **II. Curs sistematic al cunoştinţelor filozofice**  1.Ontologie filozofică  2.Gnoseologia  3. Antropologia  4. Axiologie  5. Praxiologie  6. Probleme globale ale omenirii şi tratarea lor filozofică | | |
| Bibliografie | 1. Filosofie. Curs de bază. Editori Ekkehard Martens, Ilerbert Schnadelbach. Bucureşti, Ed. Ştiinţifică, 1999. 2. Capcelea Valeriu. Filosofie. Manual pentru instituţiile de învăţământ superior. Chişinău, Editura ARC, 2002. 3. Curs de lecţii la filosofie. Chişinău, Universitas, 1991. 4. Gortopan N. Doctrinele filosofice în evoluţia lor. Chişinău, 1998. 5. Diogenes Laerţios. Despre vieţile şi doctrinele filosofilor. Bucureşti, Polirom, 2001 | | |
| Metode de predare şi învăţare | * prelegerea problematizată * expunerea conţinuturilor tematice * caracteristica consecutivă şi logică a concepţiilor şi doctrinelor filozofice în evoluţia lor istorică * conversaţia * ghidarea întocmirii portofoliilor studenţilor * lucrul cu operele filosofilor * analiza şi aprecierea concepţiilor filozofice cu privire la existenţă cunoaştere ontologice, gnoseologice, * braymstorming-ul * feed-bacul, etc. | | |
| Metode de evaluare | Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri în cadrul seminarelor, elaborarea unor lucrări de control sau a unor lucrări cu character investigaţional, activitatea depusă pe parcursul semestrului, rezolvarea testelor de evaluare curentă);  Evaluare finală – 40 % din nota finală, examen (rezovarea unui test). | | |
| Limba de predare | română, rusă | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Educația incluzivă | | | | | | | | |
| **Codul disciplinei: S2.04.O.029** | | **Numărul de credite:** 3 | | **Semestrul: I**V | | **Durata:**I semestru | | |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | | **Numărul de ore contact direct:** 45 | | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual: 45** | | **Numărul de studenți:** | | |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul *Pedagogiei*, *Psihopedagogiei speciale*, *Asistenței psihopedagogice*, *Psihologieivârstelor*. | | | | | | | | |
| **Finalitățile cursului:**  Competențe cognitive:  • de explicare a conceptelor de bază în psihopedagogia copiilor cu cerințe educaționale speciale;  • de înțelegere a particularităților personalității copiilor cu cerințe educaționale speciale;  • de interpretare a principiilor didactice din perspectiva psihopedagogiei copiilor cu cerințe educaționale speciale;  • de înțelegere a particularităților procesului didactic în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale;  • de analiză comparativă a tipurilor de intervenție în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale.  Competențe instrumental-aplicative:  • de identificare/diagnosticare a copiilor cu cerințe educaționale speciale;  • de proiectare a unui curriculum individualizat personalizat;  • de optimizare a strategiilor didactice în activitatea didactică cu copiii cu cerințe educaționale speciale;  • de valorificare practică a metodelor de consiliere specifice copiilor cu cerințe educaționale speciale;  Competențe atitudinale:  • de adoptare a unei atitudini receptive, inovative, deschise față de copii cu cerințe educaționale speciale;  • de promovare a relațiilor interpersonale centrate pe principii democratice în activitatea didactică cu copii cu cerințe educaționale speciale;  • de acceptare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. | | | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  •Educația incluzivă: delimitări conceptuale.  • Introducere în psihopedagogia copiilor cu cerințe educaționale speciale.  • Învățământul special în societatea informațională.  • Personalitatea copiilor cu cerințe educaționale speciale.  • Cadrul legislativ internațional și național cu privire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.  • Rolul cadrelor didactice în calitate de agenți ai reformei și promovării educației incluzive.  • Instruirea diferențiată a elevilor în școala incluzivă.  • Strategii psihopedagogice de realizare a procesului instructiv-educativ al copiilor cu cerințe educaționale speciale.  • Elevii cu dizabilități de învățare.  • Elevii cu tulburări de comportament și tulburări emoționale.  • Evaluarea și diagnosticul complex al copiilor cu cerințe educaționale speciale.  • Forme de organizare a procesului de învățământ copiilor cu tulburări de comportament și tulburări emoționale.  • Planul educațional individualizat. | | | | | | | | |
| **Metode de predare șiînvățare:**prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | | | | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:**evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | | | | |
| **Titularul cursului:**Cojocaru-Luchian Snejana, conf. univ. interimar, dr. | | | | | | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice, filme).* | | | | | | | | |
| **Unitatea de curs** Etica pedagogică | | | | | | |
| **Specialitatea:** Psihopedagogie și pedagogie socială, zi | | | | | | |
| **Codul disciplinei:** U.04.O.030 | | **Numărul de credite: 5** | | **Semestrul:** IV | | **Durata:** 1 semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | | **Numărul de ore contact direct:** 75 | | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**  75 | | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Pedagogia generală. Psihologia generală.Legea Codul Educației al Republica Moldova. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Etica pedagogică praxiologică. Codul deontologic al profesiei didactice. Teoria și metodologia instruirii etc. | | | | | | |
| **Finalităţile cursului:** să însușească categoriiletfundamentale ale Eticii pedagogice ca suport general pentru formarea conştiinţei morale şi a comportamentului moral în interrelaţie cu achiziţionarea abilităţilor profesionale; să-și formeze concepţii sistemice de promovare a idealurilor umane şi educaţionale, de respectare a normelor etice etc.; să identifice valenţele şi perspectivele eticii pedagogice; să analizeze situaţii pedagogice, în baza principiilor moralei pedagogice a eticii pedagogului, ţinând cont de cerinţele moralei pedagogice; să modeleze interacţiuni în sistemele de relaţii „pedagog-elev”,”pedagog - părinţi”, „pedagog –manager” etc; să estimeze asumarea rolului de persoană publică exemplară;să analizeze /autoanalizeze şi aprecieze/ autoaprecieze eficienţa activităţii etico-pedagogice;să elaboreze strategii de realizare a dialogului şi colaborării cu elevii, colegii, parinţii elevilor şi adulţii. | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**Etica – ramură filozofică a moralităţii. Geneza noţiunilor „etica” şi „morala”. Obiectul de studiu al eticii. Concepţiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mahomed. Învăţăturile etice ale filozofilor moralei: Socrate, Epicur, Im. Kant, L.Tolstoi, M.Gandhi; M.L.King, D. Gusti. Bazele teoretice ale eticii pedagogice*.* Etica profesională, concepte esenţiale. Geneza eticii pedagogice ca ştiinţă şi problemele ei de cercetare. Principiile eticii pedagogice . **Metodele de cercetare în etica pedagogic.** Codul deontologic al pedagogului.Categoriile eticii pedagogice: Datoria profesională a pedagogului. Profilul cadrului didactic implicat în realizarea educaţiei incluzive. Dreptatea pedagogică. Onoarea şi demnitatea profesională a pedagogului. Autoritatea pedagogului. Dascăli de excepţie în arta educaţiei. Învăţătorul viitorului.Etica pedagogică în contextul competenţei, măiestriei şi tactului pedagogic*.* Metodologia de formare a conduitei etice pedagogice. Învăţătorul de vocaţie – imperativ al şcolii moderne etc. | | | | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc | | | | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual | | | | | | |
| **Coordonator de disciplină:** Axentii Ioana, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului:** Axentii Ioana, dr., conf. univ., | | | | | | |
| **Alte informații:** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs** : Psihologia socială | | | |
| **Codul disciplinei:** S1.04.O.031 | **Numărul de credite:** 6 | **Semestrul: IV** | Durata**: I semestru** |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct: 90** ore | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**  90 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:**   1. Авермат, Э. «Социальное влияние в малых группах» // *Перспективы социальной психологии.* М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 2. Boncu, Şt., Cursuri de psihologie socială, În http:/www.psih.uaic.ro/~sboncu/romana/Curs\_psihologie\_sociala/curs\_index.htlm 3. Boncu, Şt., Ilin.; Sulea, C., Manual de psihologie socială aplicată, Editura Universităţii de Vest, Timişoara, 2007 4. Chelcea, S., Psihologie socială, Note de curs: autori, lucrări şi evenimente, 2001 5. Chelcea, S., Iluţ, P., (coord), Enciclopedie de psihosociologie, Editura Economica, Bucureşti, 2003 6. Ciccotti, S. *150 de experimente în psihologie pentru cunoaşterea celuilalt.* Iaşi: Polirom, 2007. 7. Gherghinescu, R. *Sinteze de psihologie social*ă*.* Bucureşti: Argument, 2006. 8. Iluț, P. *Abordarea calitativă a socioumanului: concepte și metode.* Iaşi: Polirom, 1997. 9. Iluț, P. *Valori, atitudini* s*i comportamente sociale.* Iaşi: Polirom, 2004. 10. Marica, S. *Introducere în psihologia socială*. Bucureşti: Editura Fundației *România de Mâine,* 2008. 11. Mayers, D., *Social Psychology*, 7th ed., 2002, găsit la adresa*:* http://www.davidmyers.org 12. Пайнс, Э., Маслач, К. *Практикум по социальной психологии. СПб.: Питер, 2000.* 13. Чиалдини, Р. *Психология влияния.* СПб.: Питер Ком, 1999. 14. Neculau, A. *Manual de psihologie social*ă*.* Iaşi: Polirom, 2004. 15. Radu, I., Iluț, P., Matei, L. *Psihologie social*ă*.* Cluj-Napoca: Exe, 1994. 16. Rotariu, T., Iluț, P. *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Iasi: Polirom, 2001. 17. Семечкин, Н. И. *Социальная психология. Учебник.* Ростов – на – Дону: Изд-во «Феникс», 2003. | | | |
| **Finalităţile cursului:** Să definească psihologia socială ca ştiinţă; Să facă diferenţa dintre psihologia socială şi alte ştiinţe din domeniul socioumanului; Să cunoască preocupările psihologiei sociale şi mecanismele ce stau la baza apariţiei, dezvoltării şi manifestării fenomenelor psihosociale; Să identifice scopul şi sarcinile psihologiei sociale fundamentale. Să cunoască şi să aplice principiile cercetării în ştiinţele socioumane; Să poată selecta şi aplica corect metodele de cercetare în studiul fenomenelor psihosociale. Să recunoască un grup după caracteristicele lui; Să clasifice grupurile sociale după diferite criterii; Să caracterizeze un grup social după parametrii săi; Să determinaţi importanţa grupului atât pentru indivizi, cât şi pentru societate; Să înţeleagă de ce individul integrat grupului se comportă altfel decât Eu-l său normal; Să determine fenomenele de grup; Să constate gândirea de grup cunoscând simptomele şi condiţiile apariţiei; Să explice influenţa minorităţii asupra majorităţii. Să recunoacă tipurile acțiunilor umane în dependență de prezența sau absența publicului; Să identifice tipurile de sarcini ce determină dinamica și performanțele grupului; Să înțeleagă cum prezența celorlalți afectează performanțele individului; Să explice fenomenul de social loafing (lene socială); Să puncteze aspectele socio-emoționale ale cooperării; Să puncteze rolul carismei în conducere; Să distingă între liderul tranzacțional și liderul transformațional; Să argumentezede ce nu există un stil de conducere ideal. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):****Obiectul, problematica şi metodologia cercetării în psihosociologie:** Domeniul psihologiei sociale; Evoluţia psihologiei sociale;Metodologia cercetării în psihosociologie. **Procese de grup:** Grupurile sociale; Procese de grupPsihologia activităţii de grup; Conducerea grupurilor. **Interacţiunile sociale:** Percepţia şi cogniţia socială;Atitudinile sociale;Agresivitatea şi comportamentul agresiv; Comportamentul prosocial şi altruismul. **Psihologia socială a personalităţii:** Personalitatea în psihologia socială; Construcţia socială a personalităţii. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, pânza discuţiei, SINELG, revizuirea circulară, acvariu, clustering, scriere reflexivă, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) **.** | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual . | | | |
| **Coordonator de disciplină:** Vrabie Silvia, lector universitar  **Titularul cursului:** Vrabie Silvia, lector universitar | | | |
| **Alte informații: -** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI PREȘCOLAR ȘI PRIMAR | | | |
| **Codul disciplinei:** S1.04.O. 032 | **Numărul de credite:** 6 | **Semestrul: I**V | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:** | **Numărul de ore contact direct:** 90 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:** 90 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** studierea cursurilor:pedagogia generală, teoria educației, psihologia vîrstelor. | | | |
| **Finalităţile cursului:** dezvoltarea capacităţii de a delimita obiectul pedagogia preşcolară şi a şcolarităţii mici; dezvoltarea capacităţii de a identifica reperele evoluţiei vieţii psihice (psihogenetice şi psihodinamice); dezvoltarea capacităţii de a caracteriza stadiile parcurse de copil în perioada 3-10 ani; dezvoltarea capacităţii de a diferenţia între implicarea factorilor ereditari, de mediu respectiv, a educaţiei în formarea personalităţii copilului; dezvoltarea capacităţii de analizare a principalelor teorii ale jocului; dezvoltarea capacităţii de caracterizare succintă a principalelor tipuri de jocuri; dezvoltarea capacităţii de exprimare metaforică a funcţiilor jocului; dezvoltarea capacităţii de exemplificare a evoluţiei jocului în ontogeneză prin tipuri de jocuri caracteristice perioadelor de vârstă; dezvoltarea capacităţii de analizare a rolului familiei în dezvoltarea copilului preşcolar, respectiv a şcolarului mic; dezvoltarea capacităţii de analizare a climatului familial; dezvoltarea capacităţii de argumentare a legăturii între familii – copii – instituţiile care se ocupă de educaţia acestora; dezvoltarea capacităţii de justificare a locului şi rolului grădiniţei / şcolii în formarea şi dezvoltarea copilului; dezvoltarea capacităţii de diferenţiere a finalităţilor, respectiv a obiectivelor învăţământului preşcolar / şcolar mic. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**Obiectul pedagogiei preșcolare și a școlarității mici. Fundamentele psihologice ale pedagogiei preșcolare și a micii școlarități. Psihogeneză și psihodinamică în evoluția vieții psihice. Tabloul psihologic al vîrstelor premergătoare școlarității. Aspecte psihopedagogice ale vîrstelor premergătoare școlarizării și micii școlarități. Creativitatea și creația la preșcolari și școlarul mic.Comunicarea la preșcolari și școlarul mic. Copilul și familia. Familia – structură socială purtătoarea unor funcții educaționale specifice. Direcţii ale relaţiei sinergice dintre familie şi instituţiile de educaţie preşcolară. Instituțiile preșcolare cu funcții explicit educative. Instituțiile școlare cu funcții explicit educative. Procesul instructive-educativ în instituția (pre) școlară. Dimensiunile educației preșcolare și școlarității mici. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegerea cu dialog; prelegerea intensificată (activizantă): tehnica Gândiți – Lucrați în perechi – Comunicați (Think-Pair-Share), tehnica brainstorming-ului, termenii-cheie în avans sau inițiali, predicția cu termeni dați, scrierea liberă, prelegeri ilustrate; prelegerile interactive. Seminarul repetitiv interactiv, seminarul-dezbatere: dezbaterea de tip panel, dezbaterea prin reprezentanți, controversa constructivă, controversa academică, linia valorii, colțurile, rețeaua de discuții, dezbaterea Policy, dezbaterea Forum; seminarul problematizat, seminarul cu aplicații: seminarul cu studiu de caz, seminarul cu exerciții, seminarul cu experimente; seminarul-atelier (work-shop). | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** obținerea notelor pozitive la cele două evaluări intermediare și susținerea examenului scris. | | | |
| **Titularul cursului:** Iuzu Iulianna | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Victimologie | | | | | | |
| **Codul disciplinei:** S2.04.O.033 | | **Numărul de credite:** 5 | | **Semestrul:** IV | | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct: 75** | | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 75 | | **Numărul de studenți:** | |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul, *Psihologiei vârstelor, psihologiei generale, Conflictologiei, psihologiei comportamentului delicvent*. | | | | | | |
| **Finalitățile cursului/Competenţe:**  La nivel de cunoaştere şi înţelegere:  - cunoaşterea principalelor noţiuni ale Victimologiei;  - explicarea esenţei teoriilor privind fenomenul victimizării;  - identificarea metodelor şi tehnicilor de cercetare aplicate în victimologie, adecvate celor mai diverse teme de investigare psiho-victimologică;  - explicarea cauzelor procesului de victimizare din perspectiva noilor realizări în domeniul științific respectiv, raportate la situația actuală din Republica Moldova;  - descrierea modelor de prevenire a procesului de victimizare şi a comiterii infracţiunilor.  La nivel de aplicare:  - selectarea şi interpretarea datelor statistice referitoare la victimizarea populaţiei, atât la nivel național cât și la nivel internațional;  - utilizarea terminologiei victimologice în abordarea principalelor probleme victimologice de ordin teoretic şi practic;  - aplicarea postulatelor de bază ale victimologiei contemporane în analiza infracționalismului;  - investigarea particularităților victimizării;  - cercetarea personalităţii victimei și a raportului victimă-agresor;  La nivel de integrare:  - determinarea rolului şi locului victimologiei din punct de vedere inter disciplinar;  - stabilirea corelației dintre particularităţile bio-psiho-sociale ale victimei şi comportamentul victimal;  - evaluarea instituţiilor şi strategiilor actuale de asigurare a politicii de protejare a victimelor şi de prevenire a procesului de victimizare;  - propunerea proiectelor de cercetare individuală a problemei de prevenire și combatere a efectelor victimizării; | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**   * Aspecte introductive în victimologie. * Psihologia victimei. * Tipologia victimologică. * Statutul victimei în procesul penal. * Caracteristici specifice ale diferitor categorii de victime. * Victimele – persoane minore. * Protecția victimelor infracțiunilor. | | | | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegere, conversație, explicație, problematizare, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | | |
| **Titularul cursului:**Ilicciev Maxim, lector universitar | | | | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice).* | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | Psihopedagogie şi pedagogie socială | **Denumirea cursului** | Politologie |
| **Codul cursului** | U.05.A.034 | **Tipul cursului** | Alegere |
| **Anul de studii** | III | **Semestrul** | V |
| **Numărul de credite** | 2 | **Numele cadrului didactic:** | Girnet Ilie, lect., univ. |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **Obiective cognitive:**   * principiile, legile, metodele politologiei; * structura politică a societăţii contemporane; * caracteristicile societăţii democratice; * partidele politice şi rolul lor în societatea contemporană; * utilizarea corectă a conceptelor şi a informaţiei, capacitatea de a opera cu acestea;   autonomizarea propriului demers cognitiv.  **Obiective atitudinale:**   * respectarea valorilor general umane, sociale, politice; * conştientizarea valorilor şi normelor politice; * asumarea rolului de subiect activ al vieţii politice; * ataşament pentru cadrul axiologic al disciplinei; * necesitate interiorizată pentru dezvoltarea profesională continuă; * formarea şi exprimarea părerilor personale; * aprecierea şi valorizarea diferitelor moduri de gândire şi acţiune.   **Obiective aptitudinale:**   * alcătuirea discursurilor verbale şi scrise; * utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; * analiza, sinteza, compararea fenomenelor politice; * generalizarea materiei de studiu; * aplicarea practică a principiilor, legilor, metodelor studiate; * rezolvarea situaţiilor de problemă; * dezvoltarea abilităţilor intelectuale: studiu independent, investigaţie, aplicare; * dezvoltarea şi utilizarea competenţelor necesare în participarea la viaţa politică; * interpretarea sau rezumarea mesajelor cu caracter politic. | | | |
| **Precondiţiile:** | Cunoştinţe din domeniile Istorie, Filozofie, Teoria Generală a Dreptului, Drept Constituţional | | | |
| **Conţinutul cursului** | Obiectul de studiu al politologiei. Puterea politică. Sistemul politic. Statul - instituţia centrală a sistemului politic. Instituţia politică legislativă. Instituţia politică executivă. Instituţia şefului statului. Partidele politice. Regimurile politice nedemocratice. Regimurile politice democratice. Procesul electoral. Participarea politică. Cultura politică. Socializarea politică. Elitele politice. Liderismul politic. Conflictul politic. Societatea civilă. Relaţiile politice internaţionale. | | | |
| **Literatura recomandată:** | 1. Enciu N. Politologie: Curs universitar. - Chişinău: Civitas, 2005. 2. Fisichella D. Ştiinţa politică. Probleme, concepte teorii. - Chişinău, 2000. 3. Iliescu A.-P. Introducere în politologie.- Bucureşti, 2002. 4. Manual de ştiinţă politică / ed.: Robert E.Goodin, Hans-Dieter Klingeman.- Iaşi: Polirom, 2005. 5. Mitran I. Politologie.- Bucureşti, 2000. 6. Pasquino G. Curs de ştiinţă politică. - Iaşi: Institutul European, 2002. 7. Roşca L., Volcov E. Politologia. Lucrare metodico-didactică. Chişinău, 1999. 8. Vâlsan C. Politologie.- Bucureşti, 1997. 9. Voiculescu M. Politologie. - Bucureşti, 1998. 10. Zavtur A., Pîrţac G., Tomozei T., Varzari P. Studiu în ştiinţa politicii. - Chişinău, 2001. | | | |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Prelegerea, dezbaterea, expunerea sistematică, conversaţia euristică. | | | |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului);  Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumirea disciplinei | | Serviciul psihologic şcolar | | | | | | | | | | | | | | |
| Codul disciplinei | S1.05.O.036 | | Anul | III | semestrul | VI | | Anul univ. | | |  | | | | | |
| Facultatea | | Istorie şi Filologie | | | | | | Numărul de credite | | | | | | |  | |
| Domeniul | | 14. “Ştiinţe ale educaţiei” | | | | | Numărul de ore pe semestru/ activităţii | | | | | | | | | |
| Specializarea | | Psiho-pedagogie | | | | | Total | SI | | AT | | TC | | | | AA |
| Pachet opţional | |  | | | | | 180 | 90 | | 90 | | - | | | | - |
| Categoria formativă a disciplinei  **DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă, | | | | | | | | | | | | | | | | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | | | | | | | | | | | | | | | | DI |
| Discipline  anterioare | | **Obligatorii**  (condiţionate) |  | | | | | | | | | | | | | |
| Recomandate |  | | | | | | | | | | | | | |
| Obiective | | *La nivel de cunoaştinţe:*   * să se familiarizeze cu principalele abordări teoretice ale fenomenelor psihice şi comportamentelor umane. * să cunoască diverse interpretări ale esenţei serviciului psihologic şcolar. * să analizeze problemele cu care se confruntă psihologii şcolari în activitatea lor cotidiană şi formarea deprinderilor în depăşirea acestora. * să însuşească şi să utilizeze metode şi tehnici de intervenţie psihologică. * să generalizeze materialul teoretic şi empiric acumulat în baza experienţelor practice şi să analizeze relaţiile dintre cele două entităţi ale serviciului psihologic şcolar.   *La nivel de înţelegere şi aplicare*   * să-şi formeze aptitudini de elaborare a unor instrumente eficiente de consiliere psihologică. * să.şi formeze abilităţi de ascultare activă şi depăşire a barierelor în comunicare. * să.şi formeze deprinderi de recunoaştere şi soluţionare a problemelor de inadaptare în condiţiile mediului şcolar. * să modeleze interacţiuni în sistemele: „pedagog /elev”, „pedagog /părinţi”, „pedagog /pedagog ”, „pedagog /administraţie instituţională”. * să elaboreze programe de asistenţă psihologică pentru elevii cu tulburări de comportament. * să-şi formeze şi să aplice deprinderile de administrare a metodelor de psihodiagnostic în procesul de consiliere a elevilor cu vârstă diferită. * să-şi formeze şi să aplice deprinderile de consiliere psihologică a pedagogilor şi părinţilor.   *La nivel de integrare*   * să manifeste o atitudine responsabilă faţă de receptivitatea de a acţiona şi a influenţa eficient în structura personalităţii elevilor; * să conştientizeze valorile umane a generaţiei în creştere. * să-şi formeze necesităţi pentru dezvoltarea profesională continuă; * să conştientizeze necesitatea profesiei de psiholog şi educării respectului, responsabilităţii competenţelor tinerilor specialişti. * să conştientizeze necesitatea şi să-şi formeze aptitudini de profesionalizare a comunicării. | | | | | | | | | | | | | | |
| Conţinut  (descriptori) | | 1. Introducere în servicul psihologic şcolar. 2. Condiţiile de organizare a serviciului psihologic şcolar. 3. Serviciul psihologic şcolar în alte ţări. 4. Componentele adaptării şcolare. 5. Orientarea şcolară şi profesională 6. Codul deontologic/Etica profesională a psihologului 7. Consilierea psihopedagogică a elevilor 8. Consilierea psihopedagogică a relaţiei părinţi-copii 9. Metode de investigare ale psihologului şcolar 10. Teste de inteligenţă şi de cunoaştere 11. Teste de personalitate 12. Tehnici proiective 13. Teste de orientare şcolară şi profesională 14. Elemente de psihotrening pentru cadrele didactice | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | | | | | | | | | | | | | | V | | |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | | - evaluare curentă | | | | | | | | | | | 60 % | | | |
| - evaluare la examen | | | | | | | | | | | 40 % | | | |
| Bibliografie | | 1. Bocoş M., Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice şi metodologice. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, 2003. 2. Bolboceanu A., Cercetarea dezvoltării intelectuale a elevilor de vârstă şcolară mică. Chişinău, 1991. 3. Chelcea S., Iluţ P. (coord), Enciclopedie de psihosociologie.  Editura Economica, Bucureşti, 2003. 4. Dicţionar de psihologie, Larousse. Bucureşti, 2000. 5. Iluţ P. Abordarea calitativă a socioumanului. Editura Polirom, Iaşi,1997. 6. Mitrofan N., Testarea psihologică a copilului mic. Bucureşt, 1997. 7. Nemov., Osnovî psihologhicescogo consultirovania. 8. Platon C., Introducere în psihodiagnostic. Ed. „Tehnica –Info”, Chişinău, 2003. 9. Platon C., Seminov S., Teste de personalitate. Chişinău, 1993. 10. Platon C., Seminov S., Ghid pedagigic. Şcolarul mic. Chişinău, 1994. 11. Platon C., Serviciul psihologic şcolar. Chişinău, 2001. 12. Platon C., Seminov S., Dezvoltarea mintală: examinare şi stimulare. Chişinău, 1994. 13. Platon C. (coord.), Orientarea şcolară şi profesională. Chişinău, 1994. 14. Radu I. (coord), Metodologia psihologică şi anliza datelor. Editura Sincron, Cluj-Napoca,1994. 15. Samouchina N., Practiceskii psiholog v scole. Izdatelistvo Instituta Psihoterapii, Moscva, 2005. 16. Silbi B., Testi dlia detei. Tiumeni, 1994. 17. Rozarea A., Sterian M., Testul arborelui. Bucureşti, 2000. 18. Zăpârlan M., Eficienţa cunoaşterii factorilor de personaliatate în orientarea şcolară şi profesională a elevilor. Cluj, 1990. 19. Zlate M., Introducere în psihologie. Ed. Polidrom, Iaşi, 2000. | | | | | | | | | | | | | | |
| Lista materialelor didactice necesare | | - laptop  - videoproiector  - materiale fotocopiate pentru activităţi de seminar | | | | | | | | | | | | | | |
| Coordonator de disciplină | | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | | | | | | | semnătura | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Psihologia educației | | | |
| **Specialitatea:** 142.04 / 142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:** S1.05.O.037 | **Numărul de credite:** 4 | **Semestrul:** V | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:** 60 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:** 60 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:**  Pentru ca studenților să le reușească achiziționarea de competențe în domeniul psihologiei educației este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează și inter-relaționează cu psihologia educației: psihologia generală și a vârstelor, pedagogia generală și teoria instruirii. | | | |
| **Finalităţile cursului:**  Schimbările actuale în materie de politica educaţională şi de reformare curriculară pentru formarea iniţială, la ciclul I, a cadrelor didactice ţintesc o pregătire complexă a acestora. În acord cu noile standarde, formarea cadrelor didactice se înscrie pe direcţii multiple: psihologice, pedagogice, metodice, practice, de îndrumare şi consiliere. Psihologia educațională urmărește formarea competențelor de exersare a capacităţii de a utiliza cunoştinţele psihopedagogice în analiza şi intervenţia adecvată în situaţii şcolare concrete, cunoaşterea proceselor şi a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învăţării, individualizarea actului educativ în funcţie de personalitatea elevilor precum și determinarea influenței factorilor cognitivi, emoţionali, comportamentali şi sociali în procesul de predare-învăţare-evaluare**.** | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  Delimitările conceptuale ale psihologiei educaţionale. Metodele de cercetare în psihologia educaţională. Evoluţia personalităţii elevilor în procesul instructiv-educativ. Învăţarea didactică, structura şi dinamica ei. Condiţiile învăţării. Teoriile clasice şi moderne ale învăţării. Motivaţia în activitatea de învăţare. Problematica psihopedagogică a succesului şi insuccesului şcolar. Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare. Combaterea eşecului şcolar. Aspecte psihologice ale evaluării rezultatelor şcolare. Problematica dimensiunilor psihosociale ale clasei de elevi. Clasa de elevi ca grup social. Copiii dotaţi intelectual. Dimensiunea psihologică a personalităţii profesorului. Activitatea pedagogică. Tact şi măiestrie pedagogică. Comunicarea didactică. Creativitatea şi cultivarea ei în şcoală. Violenţa în mediul şcolar. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:**  prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente.  Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educațională, participarea la cursuri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:**  Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv şi să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. | | | |
| **Titularul cursului:** Radu Corina, lector universitar | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Metode psihodiagnostice | | | |
| **Codul disciplinei:**S1.05.O.038 | **Numărul de credite:**  4 | **Semestrul:** V | **Durata:** I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:** 60 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual** 60 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Bocoş M., Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice şi metodologice. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, 2003;Bolboceanu A., Cercetarea dezvoltării intelectuale a elevilor de vârstă şcolară mică. Chişinău, 1991;Chelcea S., Iluţ P. (coord), Enciclopedie de psihosociologie. Editura Economica, Bucureşti, 2003;Dicţionar de psihologie, Larousse. Bucureşti, 2000;Iluţ P. Abordarea calitativă a socioumanului. Editura Polirom, Iaşi, 1997;Mitrofan N., Testarea psihologică a copilului mic. Bucureşt, 1997;Nemov.,Osnovî psihologhicescogo consultirovania; Platon C., Introducere în psihodiagnostic. Ed. „Tehnica -Info”, Chişinău, 2003. Radu I, Metodologia psihologică şi anliza datelor. Editura Sincron, Cluj- Napoca,1994. | | | |
| **Finalităţile cursului:** Astfel fundamental conceptual al cursului îl constitutie multitudinea metodelor psihodiagnostice, care formează cadrul general pentru cunoașterea subiectului educației. În cadrul orelor teoretice și practice studenții vor fi inițiați privind principalele metode de diagnoză psihică și utilizarea lor pe diferite segmente: diagnostic intellectual și de aptitudini, diagnosticul personalității ș.a. cu referință la cadrul psihologic normal și mai puțin ce ține de aspectul clinic. Toate metodele studiate în cadrul cursului contitutie baza pentru activitatea teoretico-aplicativă a psihopedagogului. Unul din componentele indispensabile ale cursului îl constituie codul deontologic al psihopedagogului. | | | |
| **Conţinut:** Aparița testului  Aspecte etico-sociale ale psihodiagnosticului  Metode cu grad scăzut de formalizare  Metode cu grad înalt de formalizare  Teste de personalitate: psihometrice de autoevaluare  Teste de personalitate: psihometrice de heteroevaluare  Tehnici proiective  Tehnici proiective clasice  Teste de aptitudini speciale  Măsurarea aptitudinilor creative  Teste de cunoștințe : teste pedagogice  Teste intermediare  Teste de inteligență pentru copii  Teste de inteligență pentru adulți | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** Deductivă, inductivă, expunerea, studiul de caz, investigaţia, prezentări PowerPoint, etc., *forme dominante de organizare*: în grup; *Sugestii pentru activitatea individuală*:studiul individual al studentului ghidat de profesor este realizat pe fiecare temă , propunându-se în acest scop sarcinile respective. Pentru studenţii cu rating scăzut, care întâmpină dificultăţi în găsirea răspunsurilor la întrebările şi problemele propuse pentru studiul individual, se oferă consultaţii suplimentare. Forma interactivă de ocupaţie este discuţia. | | | |
| **Modalități de evaluare:** Evaluare sumativă a cunoştinţelor studenţilor. Pe parcursul semestrului se efectuează evaluarea intermediară a cunoştinţelor teoretice, a abilităţilor şi deprinderilor practice. Autoevaluarea studentului pe perioada însuşirii unităţii de curs (pe teme, compartimente, integral) este asigurată prin intermediul accesului liber la setul de teste respectiv.Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);Evaluare sumativă – 40% din nota finală | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual | | | |
| **Coordonator de disciplină:** Tiutiunnic Larisa**,** lector universitar  **Titularul cursului:** | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Educaţie pentru toleranţă** | | | |
| **Specialitatea:**142.04 / 142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:** S2.05.A.040 | **Numărul de credite:** 4 | **Semestrul:** VI | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Prelegeri, seminarii, | **Numărul de ore contact direct:**  60 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual 60** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Pentru ca studenţilor să le reuşească achiziţionarea de competenţe în domeniul educaţiei pentru toleranţă este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează şi inter-relaţionează cu domeniul de studiu al acestei discipline: pedagogia generală, cultura comunicării pedagogice, psihologia generală şi a vârstelor etc. | | | |
| **Finalităţile cursului: Competențe dezvoltate în cadrul cursului:**  La nivel de cunoaştere şi înţelegere:  • Definirea conceptelor de bază în domeniul pedagogiei comunicării şi a toleranţei;  • explicaţia cadrului conceptual al educaţiei pentru toleranţă;  • demonstrarea importanţei şi funcţionalităţii metodelor de dezvoltare a toleranţei; interpretarea conţinutului pedagogic al educaţiei pentru toleranţă;  La nivel de aplicare:  • elaborarea proiectelor de dezvoltare a toleranţei pedagogice;  • elaborarea strategiilor de prevenire a dezechilibrului emoţional;  • identificarea asemănărilor / deosebirilor între persoane, pe baza unor criterii ca: rasă, limbă, religie, sex, cerinţe educative speciale;  • rezolvarea studiilor de caz cu privire la cazuri de intoleranţă de diferite tipuri.  La nivel de integrare:  • aplicarea unor reguli de conduită prin care se poate manifesta solidaritatea faţă de ceilalţi; promovarea valorilor toleranţei în comunicarea pedagogică.  • dezvoltarea permanentă a propriei culturi emoţionale;  • acceptarea diferenţelor dintre persoane;  • abordarea pozitivă a diversităţii sociale;  • dezvoltarea unui mod pozitiv de a gîndi despre ceilalţi;  • crearea unei atmosfere pozitive şi cooperante în instituţiile de învăţămînt;  • prevenirea conflictelor care apar, deseori, ca urmare a diferenţelor dintre persoane. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Delimitări conceptuale privind toleranţa şi intoleranţa. Abordări ale fenomenului toleranţă. Acte legislative ce abordează toleranţa. Aspectul pedagogic al promovării toleranţei. Conflictele- mijloc de intoleranţă. Violenţa. Repere teoretice şi practice de realizare a educaţiei democraţiei în şcoală. Repere teoretice şi practice de realizare a educaţiei pentru pace în şcoală. Educaţia interculturală şi multiculturală. Educaţia toleranţei faţă de diverse categorii de persoane (Educaţia incluzivă, educaţia integrată). Parteneriate educaţionale de educaţie pentru toleranţă. Activităţi care educă toleranţa la elevi. Formarea pedagogilor în spiritul toleranţei. Activităţi care educă toleranţa la elevi. Parteneriate  educaţionale de educaţie pentru toleranţă | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învăţarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educaţională, participarea la prelegeri, seminarii şi laboratoare, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susţină evaluările intermediare şi evaluarea finală cu obţinerea notei minime „5”. | | | |
| **Titularul cursului:**  Radu Corina, lector universitar | | | |
| **Alte informații:** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Psihologie clinică | | | | | | |
| **Codul disciplinei:** S1.05.A.041 | | **Numărul de credite:** 6 | | **Semestrul:** V | | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:** 90 | | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual: 90** | | **Numărul de studenți:** | |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul *Psihologiei generale*, *Psihologiei cognitive*, *Psihologiei vârstelor*. | | | | | | |
| **Finalitățile cursului/Competenţe:**  La nivel de cunoaştere şi înţelegere:  - definirea noţiunilor – cheie ale disciplinei;  - identificarea conceptelor de bază ale Psihologiei clinice;  - identificarea componentelor constituiente ale tulburării psihice;  - delimitarea tulburărilor de personalitate;  - identificarea semiologiiilor: percepţiei, memoriei, atenţiei, gîndirii, proceselor afective, psihomotorii şi volitive, conştiinţei;  - caracterizarea dezvoltării şi succesiunii sindroamelor într-un anumit cadru nosologic.  La nivel de aplicare:  - analizarea diferitelor abordări conceptuale ale tulburărilor proceselor psihice;  - compararea comportamentul persoanelor cu diverse tulburări ale proceselor psihice;  - stabilirea interrelaţiilor, dintre semiologia diverselor procese psihice;  - explicarea semnificaţiei sindroamelor psihopatologice;  - analizarea diferitelor clasificări ale tulburărilor proceselor psihice;  - corelarea tulburărilor proceselor psihice cu particularităţile caracterului bolnavului;  - elaborarea diferitelor modele de investigare psihologică a persoanelor cu tulburări ale proceselor psihice;  La nivel de integrare:  - monitorizarea procesului de investigare a pacienţilor cu tulburări ale proceselor psihice;  - elaborarea şi evaluarea modelelor de investigare a persoanelor cu tulburări de personalitate;  - realizarea cercetărilor ştiinţifice în problematica semiologia proceselor psihice patopsihologiei;  - conlucrarea eficientă în echipă privind diagnosticarea semiologiei proceselor psihice. | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**   * Semiologia proceselor psihice: Introducere, orientări generale, concepte operante * Semiologia senzaţiei * Semiologia percepţiei * Semiologia atenţiei şi memoriei * Semiologia gîndirii şi imaginaţiei * Semiologia expresiei verbale şi nonverbale * Semiologia stărilor afective * Semiologia proceselor volitive şi a activităţii * Semiologia conştiinţei şi stării de somn * Etapele şi conţinutul investigării Semiologiei proceselor psihice * Sindromul astenic | | | | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegere, conversație, explicație, problematizare, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | | |
| **Titularul cursului:**Ilicciev Maxim, lector universitar | | | | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice).* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Conflictologie | | | | | | |
| **Codul disciplinei:** S1.05.A.043 | | **Numărul de credite:** 4 | | **Semestrul:** VI | | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:** 60 | | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 60 | | **Numărul de studenți:** | |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul *Psihologiei comportamentului delicvent*, *Psihologiei clinice*, *Psihologiei vârstelor, psihologiei generale*. | | | | | | |
| **Finalitățile cursului/Competenţe:**  La nivel de cunoştinţe:  - cunoaşterea principalelor concepţii şi teorii asupra conflictelor  - identificarea delimitărilor conceptuale pe care le presupune ştiinţa conflictologiei  - reproducerea etapelor constituirii şi dezvoltării conflictologiei ca ştiinţă  - operarea cu aparatul epistemologic (terminologic) al disciplinei  - nominalizarea tipologieilor conflictelor şi formelor specifice de manifestare a acestora  La nivel de înţelegere şi aplicare  - stabilirea specificului fiecărei etape a conflictului  - evidenţierea principalelor tipuri de conflicte  - utilizarea diverselor metode în procesul de rezolvare a situaţiilor conflictuale  - determinarea rolului factorului uman în gestionarea conflictelor  - analiza rolului negocierilor în raport cu alte instrumente şi mecanisme de  rezolvare a conflictelor  - delimitarea principalelor metode de reglementare paşnică şi rezolvare a conflictelor  La nivel de integrare  - conştientizarea necesităţii identificării unor metode şi tehnici de rezolvare a conflictelor  - selecţionarea principalelor metode şi strategii aplicate în cadrul gestionării conflictelor  - aplicarea cunoştinţelor teoretice şi abilităţilor practice din cadrul disciplinei pentru prevenirea, reglerea, soluţionarea şi diminuarea conflictelor | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**   * Obiectul de studiu al conflictologiei. * Tipologia conflictelor. * Teorii majore ale conflictelor. * Cauzele apariţiei conflictelor şi dinamica acestora. * Strategii şi tactici de gestionare a conflictelor. * Conflicte intrapersonale, interpersonale şi între grupuri. * Comunicarea ca factor generator de conflict. Bariere, blocaje de comunicare. * Comportamente în conflict. * Negocierea şi Medierea. * Conflicte între generaţii. * Conflicte în cuplu. * Conflicte organizaţionale | | | | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegere, conversație, explicație, problematizare, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | | |
| **Titularul cursului:**Ilicciev Maxim, lector universitar | | | | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice).* | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumirea disciplinei | | **Managementul educaţional** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Codul disciplinei | S.06.A.047 | | Anul | III | semestrul | VI | |  | | |  | | | | | | |
| Facultatea | | Filologie şi Istorie | | | | | | Numărul de credite | | | | | | | | 4 | |
| Domeniul | | 14 Ştiinţe ale educaţiei | | | | | Numărul de ore pe semestru/ activităţii | | | | | | | | | | |
| Specializarea | | Pedagogie în Învăţămîntul Primar | | | | | Total | SI | | AT | | TC | | | | | AA |
| Pachet opţional | | - | | | | | 120 | 60 | | 60 | |  | | | | |  |
| Categoria formativă a disciplinei  **DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | | | | | | | | | | | | | | | | | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | | | | | | | | | | | | | | | | | DO |
| Discipline  anterioare | | **Obligatorii**  (condiţionate) | - | | | | | | | | | | | | | | |
| Recomandate | - | | | | | | | | | | | | | | |
| Obiective | | **Obiectivele generale ale cursului**  **La nivel de cunoaştere:**   1. asimilarea cunoştinţelor specifice şi deprinderilor specifice managementului şi unităţilor de învăţămînt. 2. cunoaşterea noilor organisme ale conducerii învăţămîntului, instituite prin Legea Învăţămîntului. 3. clasificarea obiectivelor şi conţinutului formării profesorului ca manager educaţional. 4. conturarea dimensiunilor personalităţii profesorului- manager şi a rolurilor corespunzătoare. 5. analiza condiţiilor manageriale în care profesorul poate atinge succesul în realizarea obiectivelor prin disciplina sa la clasă.   **La nivel de atitudine:**   1. formarea capacităţii de a disocia între tradiţional şi modern în domeniul conducerii învăţămîntului la toate nivelurile. 2. descifrarea măsurii în care elevii înşişi sunt parteneri ai profesorului în managementul educaţional. 3. definirea măsurii în care clasicul stil educaţional al profesorului devine mai eficient dacă este prezent şi ca stil managerial. 4. relevarea măsurii în care profilul de competenţă al managerului poate modifica aşteptările şi expectanţele, modul de formarea explicită a sa.   **La nivel de aplicare:**   1. aplicarea principiilor manageriale în procesul formării grupului şcolar. 2. organizarea activităţilor educaţionale utilizînd stiluri manageriale variate. 3. elaborarea şi aplicarea fişei postului şi a rolurilor manageriale. 4. cunoaşterea şi aplicarea actelor normative în care sunt prevăzute atribuţiile categoriei de funcţii îndeplinite. 5. proectarea activităţii manageriale. 6. manifestarea capacităţilor şi competenţelor juridice, psihopedagogice, economico- financiară şi administrarea- gospodărească. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conţinut  (descriptori) | | 1. Obiectul de studiu al ME. 2. Precizări conceptualeale ME. 3. Principii ale ME. 4. Funcţii ale ME. 5. Stiluri manageriale. 6. Delimitări conceptuale ale stilurilor manageriale. 7. Teorii şi modele ale stilurilor manageriale. 8. Eficienţa şi tipologia stilurilor manageriale. 9. Managerul şcolar. Rolul şi competenţe specifice. 10. Atribuţiile managerului şcolar. 11. Activitatea şi eficacitatea managementului şcolar. 12. Managementul clasei de elevi. Abordări conceptuale. 13. Structura dimensională a mangementului clasei de elevi.   14. Funcţiile manageriale ale cadrului didactic: Planificare, organizare, control şi evaluare, consiliere. Decizia educaţională.  Dimensiunea conceptuală a monitorizării.  15. Planificarea şi organizarea. Documente de planificare: Definiţie, rolul şi funcţiile planificării.  16. Documente de planificare.  17. Organizarea activiţăţii în şcoală.  18. Procesul decizional.   * Definiţie şi clasificare. Etapele procesului decizional. * Pregătirea deciziei. * Adoptarea deciziei şi a măsurilor de aplicare.   Aplicarea deciziei şi urmărirea îndeplinirii ei.  19. Controlul. Îndrumarea şi evaluarea activităţii instructive- educative.   * Definiţie. Scop. Funcţii şi cerinţe ale controlului. * Tipuri de control. * Pregătirea, organizarea, desfăşurarea şi finalizarea controlului.   Evaluarea personalului didactic, auxiliar şi administrativ.  20. Managementul comunicării.   * Concept de comunicare managerială. * Funcţiile şi canalele comunicării. * Tipuri şi modalităţi ale comunicării manageriale.   21. Managementul schimbării în serviciul educaţional.  22. Mangementul schimbării în serviciile educaţionale.  23. Managementul calităţii şi controlul calităţii totale în serviciile educaţionale.  24. Managementul cercetării.  25. Elemente de marketing în serviciile educaţionale.  26. Ghid practic al autoformării manageriale:   * Managementul influenţării. * Managementul relaţiilor. * Managementul stresului în clasă.   Managementul şi legile lui Murphy. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | | | | | | | | | | | | | | | V | | |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | | - evaluare curentă | | | | | | | | | | | 60 % | | | | |
| - evaluare la examen | | | | | | | | | | | 40 % | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Bibliografie | | 1. Managementul educaţional. V. Cojocaru, Editura „Cartea Moldovei” 2007 (pag. 10 - 20).  Pedagogie. I. Jinca, E. Istrati (pag. 514 – 517).  2. Unitatea de învăţămînt „Managementul educaţional”. I. Achiri, A. Cara, Editura „Universul” 2002 (pag. 7 – 10).  Pedagogie. I. Jinca, E. Istrati. Editura ALL (pag. 517 – 525).  3. Pedagogie. I. Jinca, E. Istrati. Editura ALL (pag. 225 – 234).  4. Schimbarea managerială. Schimbare în educaţie. V. Cojocaru.  5. Cultura organizaţională a şcolii. A. Piscunov (lucrare ,, management educaţional”)  6. Paradigma managementului educaţional din perspectiva Integrării Europene, Chişinău, V. Cojocaru, 2006, (pag. 28 – 33). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lista materialelor didactice necesare | | Instrumentul musical, Carestafan.casete.  Literatura muzicală.Manuale. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coordonator de disciplină | | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | | | | | | | semnătura | | | | | | | | |
| Piscunov Alexandra, asistent | | | | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Statistica psihopedagogică | | | | | | |
| **Codul disciplinei:** S1.06.O.049 | | **Numărul de credite:** 4 | | **Semestrul:** VI | | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:** 60 | | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 60 | | **Numărul de studenți:** | |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul, *Psihologiei vârstelor, psihologiei generale, Conflictologiei, psihologiei comportamentului delicvent, victimologiei, psihologiei personalităţii.* | | | | | | |
| **Finalitățile cursului/Competenţe:**  La nivel de cunoştinţe:  - cunoaşterea principalelor concepţii ale statisticii psihopedagogice;  - identificarea delimitărilor conceptuale pe care le presupune statistica psihopedagogică;  - operarea cu aparatul epistemologic (terminologic) al disciplinei;  - determinarea tipologiei metodelor metrice în statistica psihopedagogică  La nivel de înţelegere şi aplicare  - stabilirea specificului fiecărei metode statistice;  - evidenţierea principalelor tipuri de metode statistice;  - utilizarea diverselor metode şi instrumente în procesul de cercetare a fenomenului  - investigat;  - determinarea şi analizarea posibilelor domenii de aplicare a statisticii psihopedagogice  La nivel de integrare  - conştientizarea necesităţii şi rezonabilităţii unor metode statistice în procesul  investigaţional;  - selectarea principalelor metode statistice aplicate în cadrul instituţiilor de învăţământ.  - recurgerea la aplicarea cunoştinţelor teoretice şi abilităţilor practice din cadrul disciplinei  pentru elaborarea lucrării de licenţă. | | | | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**   * Obiectul de studiu al statisticii psihopedagogice. * Organizarea şi prezentarea datelor. * Prezentarea grafică a datelor. * Valorile reprezentative. * Indicatorii variaţiei. * Indicatorii variabilelor. * Distribuţia statistică. * Metode de studiere a legăturilor dintre fenomene. * Verificarea ipotezelor statistice. | | | | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegere, conversație, explicație, problematizare, studiul de caz, brainstorming-ul etc. | | | | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu | | | | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor:  *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.  **•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. | | | | | | |
| **Titularul cursului:**Ilicciev Maxim, lector universitar | | | | | | |
| **Alte informații:Strategii didactice:**  - organizare (frontal, grup/pereche, individual)  - resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice).* | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Sociologia familiei | | | |
| **Specialitatea:**142.04 / 142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:** U.06.A.051 | **Numărul de credite:** 6 | **Semestrul:** VI | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Prelegeri, seminarii, | **Numărul de ore contact direct:**  P-45, S- 45 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-90** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Pentru ca studenţilor să le reuşească achiziţionarea de competenţe în domeniul „ Sociologiei familiei" este | necesar să fi studiat cursurile care fundamentează şi inter-relaţionează cu „Sociologia familiei”: consilierea şi educaţia familiei, pedagogia şi psihologia socială, asistenţa socială. | | | |
| **Finalităţile cursului: Competențe dezvoltate în cadrul cursului:**  ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***   * Familiarizarea studenţilor cu problematica actuală a familie, prin considerarea dinamicii si rolului sau menirii acesteia într-o societate marcată de perpetua căutare de noi alternative de organizare. * Formarea cunoştinţelor şi analizarea critica a celor mai importante teorii, modele şi, concepţii despre familie din perspectiva evoluţiei de-a lungul timpului.   ***La nivel de aplicare:***   * Exploatarea modului de funcţionare a familiei prin considerarea structurilor   sau formelor de organizare, a factorilor sociali de selecţie partenerului conjugal, a dinamicii acestora.   * Asimilarea cunoştinţelor necesare depistării, controlării şi soluţionării diverselor probleme familiale. * însuşirea şi utilizarea metodelor şi tehnicilor de asistenţă şi terapie familială.   ***La nivel de integrare:***   * Formarea necesităţii pentru dezvoltarea profesională continuă. * Dezvoltarea interesului şi respectului pentru profesiunea de psiholog şi educarea în spiritul deontologiei profesionale. * Dezvoltarea atitudinilor de a reflecta, a formula şi rezolva probleme în baza transferului cunoştinţelor şi experienţelor din sfera sociologiei organizaţiilor în alte domenii ştiinţifice. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  Sociologia - teorie generală a vieţii sociale, ştiinţa despre om şi societate; Sociologia familiei - ramură a sociologiei generale: Metodologia cercetării familiei; Familia şi funcţiile ei; Tipuri şi structuri familiale; Aspectele sociale în alegerea partenerului conjugal; Mecanismele psihosociale în alegerea partenerului conjugal; Dinamica rolurilor în familie; Distribuţia sarcinilor domestice; Satisfacţia  în viaţa de familie; Ciclul vieţii de familie; Divorţialitatea; Recăsătoria şi alternativele non-maritale; Probleme ale grupului familial. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învăţarea prin descoperire, turul galeriei, discuţia Panel, GPP, diagrama Venn, studiu de caz. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final. Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru  cursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susţină evaluările intermediare şi evaluarea finală cu  obţinerea notei minime „5”. | | | |
| **Titularul cursului: Vrabie Silvia**, lector universitar | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Copil instituționalizat | | | |
| **Specialitatea:**142.04 / 142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:** S2.06.A.053 | **Numărul de credite:** 3 | **Semestrul:** VI | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Prelegeri, seminarii, | **Numărul de ore contact direct:**  P-30, S- 15 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-45** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** | | | |
| **Finalităţile cursului: Competențe dezvoltate în cadrul cursului:**  *La nivel de cunoaştere şi înţelegere:*   * Definirea conceptelor esenţiale ale cursului: instituţionalizare, copil instituţionalizat, servicii sociale specializate, abandon, violenţa în familie etc. * Identificarea serviciilor sociale de prevenire a instituţionalizării copiilor aflaţi în situaţii dificile.   *La nivel de aplicare:*   * Elaborarea de strategii creative pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi practice legate de tematica   educaţională.   * Formularea de ipoteze personale pentru explicarea unor fenomene, legităţi, procese educaţionale. * Elaborarea de instrumente proprii de cercetare pedagogică a procesului instituţionalizării. * Realizarea practică a micro-investigaţilor cu tematica educaţională.   *La nivel de integrare:*   * Manifestarea receptivităţii activând în echipă. * Promovarea valorilor pedagogice(educaţionale) în cadrul mediului şcolar şi social.   » Aprecierea contribuţiei cursului „ copil instituţionalizat” la formarea personală şi profesională. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**Abandonul în instituţie. Cauze şi efecte; specificul instituţionalizării şi a copilului instituţionalizat; Concepţii şi teorii ai determinismului social a fenomenului de delicvenţă - cauză a instituţionalizării; Starea sănătăţii şi dezvoltarea motorie a copilului instituţionalizat; Dezvoltarea intelectuală şi a limbajului copilului instituţionalizat; Echilibrul emoţional al copilului instituţionalizat; Tulburări ale personalităţii copilului instituţionalizat; Comportamentul social al copilului instituţionalizat; Socializarea copilului instituţionalizat;Problemele cu care se confruntă tinerii instituţionalizaţi şi cauzele lor; Sistemul de prevenire a instituţionalizării copiilor - scop, principii, proceduri de lucru; Servicii sociale destinate persoanelor instituţionalizate; Organizarea şi prestarea serviciilor sociale privind instituţional izarea; Rolul echipei multidisciplinare în instituţionalizarea şi integrarea socială a persoanelor instituţionalizate. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, roblematizarea, analiza wot, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învăţarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP. explozia stelară. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind copilul instituţionalizat, participarea la prelegeri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru  cursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susţină evaluările intermediare şi evaluarea finală cu  obţinerea notei minime „5”. | | | |
| **Titularul cursului: Vrabie Silvia**, lector universitar | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Educația nonformală** | | | |
| **Specialitatea:**142.04 / 142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:** S2.06.A.054 | **Numărul de credite:** 2 | **Semestrul:** VI | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Prelegeri, seminarii, | **Numărul de ore contact direct:**  P-15, S- 15 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-30** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Pentru ca studenţilor să le reuşească achiziţionarea de competenţe în domeniul „ educaţiei nonformale” este necesar să fi studiat cursul de pedagogie generală care fundamentează şi inter-relaţionează cu educaţiei nonformale | | | |
| **Finalităţile cursului: Competențe dezvoltate în cadrul cursului:**  *La nivel de cunoaştere şi înţelegere*  •Definirea conceptelor esenţiale ale cursului: educaţie non-formală, animaţie, animator, joc, metode interactive,  ,învăţare peste tot”, „ învăţare pe tot parcursul vieţii”, etc.  •Identificarea orientărilor şi tendinţelor în educaţia non-formală contemporană.  *La nivel de aplicare*  •Elaborarea de strategii creative pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi practice legate de tematica educaţională nonformală.  •Formularea de ipoteze personale pentru explicarea unor fenomene, legităţi, procese educaţionale „ în afara şcolii".  •Elaborarea de instrumente proprii de cercetare pedagogică.  •Realizarea practică a micro-investigaţi lor cu tematica educaţională.  *La nivel de integrare*  •Manifestarea receptivităţii activând în echipă.  •Promovarea valorilor pedagogice(educaţionale) în cadrul mediului şcolar şi social.  •Aprecierea contribuţiei cursului „Educaţie non-formală” la formarea personală şi profesională. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Conceptualizarea educaţiei nonformale; Conţinuturile şi obiectivele educaţiei nonfonnale; Sensiblizarea şi motivarea elevilor pentru implicarea în activităţile nonformale; Selectarea şi pregătirea materialelor pentru activităţile nonformale; Selectarea şi respectarea criteriilor aplicarea a metodelor de educaţie non-formală; Activităţi de educaţie nonformală privind dezvoltarea multilaterală a personalităţii elevilor - criterii pe vârste; Profilul psihosocial al animatorului - organizatorului activităţilor nonformale; Criterii de evaluare a activităţilor de educaţie nonformală. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învăţarea prin descoperire,demonstraţia, problematizarea, turul galeriei, SINELG, GPP, icebreaking, jocul de rol. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind organizarea şi desfăşurarea activităţilor de educaţie nonformală, participarea la prelegeri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru  cursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susţină evaluările intermediare şi evaluarea finală cu  obţinerea notei minime „5”. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Politicii educaționale în contextul european** | | | |
| **Codul disciplinei:**  U.07.A.056 | **Numărul de credite:**  **2** | **Semestrul:**  **VII** | **Durata:**  **I semestru** |
| **Tipuri de activități:**  **Curs**  **Seminar** | **Numărul de ore contact direct:**  **30** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**  **30** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Să posede cunoştinţe teoretice referitoare la istoria UE, de-a lungul istoriei și relațiile Republicii Moldova cu UE | | | |
| **Finalităţile cursului:**  **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:** Cursul urmăreşte să ofere studenţilor elementele esenţiale ale procesului de construcţie europeană:  • de la ideea europeană şi organizaţii pentru o Europă unită la Comunităţile Europene,  • modele de integrare şi teoretizări ale integrării,  • procesul de integrare economică şi procesul de construcţie politică,  • elemente de cooperare interguvernamentală şi de construcţie supranaţională,  • Comunităţi Europene şi Uniune Europeană,  • Construirea unui profil economic şi politic al UE în lume.  Cursul oferă şi o analiză a construcţiei unor politici şi a aspectelor problematice ale acestui proces – Politica Externă şi de Securitate Comună şi Politica Europeană de Securitate şi Apărare. De asemenea, pune accentul pe politici la construcţia cărora România ar putea avea un rol important (Politica Europeană de Vecinătate, printre altele). Cursul abordează şi dezbaterile legate de Tratatul Constituţional şi discută rolul pe care îl joacă UE pe arena internaţională  􀂾Înţelegerea importanţei trecutului pentru înţelegerea prezentului şi viitorului UE  􀂾Înţelegerea specificului UE ca fenomen de regionalizare unic în lume  􀂾Înţelegerea aspectelor problematice prezente ale construcţiei europene  􀂾Formarea unei atitudini constructive faţă de procesul construcţiei europene, ca cetăţeni români care vor fi implicaţi în acest proces  **La nivel de aplicare :**  Să poată:  - expuneri deschise de curs cu stimularea dialogului, a intrebarilor si discutiilor  - seminarii bazate pe prezentari de lucrari/articole, bine structurate si limitate in timp, urmate de dezbateri  - studierea cu regularitate a textelor oferite de conducatoarea de curs pentru seminarii si participarea activa la discutiile din seminarii  - - pregătirea de-a lungul semestrului a unei lucrari scrise pe o tema dintr-o lista data studentilor de titularul cursului in prima ora de curs  **La nivel de integrare:**  Să fie iniţiaţi să: participe activ la seminarii şi cursuri, la lucrare de maximum 2000 cuvinte,la examen la sfârşitul cursului | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  Curs 1. Introducere în problematica cursului  Curs 2. Elemente de istorie a construcţiei europene. Mişcări şi organizaţii de unificare europeană  Curs 3. Teorii ale integrării şi integrarea europeană  Curs 4. Procesul de construcţie europeană (1950-1970)  Curs 5. UE ca fenomen de regionalizare. Aspecte economice şi politice  Curs 6. Procesul de construcţie europeană: deceniile 8 şi 9 (anii 70 – 90)  Curs 7. Extinderea UE  Curs 8. De la Comunitate la Uniune Europeană. Construcţia europeană între 1991-2000  Curs 9. România şi Uniunea Europeană  Curs 10. Politica de vecinătate a UE: provocări şi oportunităţi  Curs 11. UE - actor economic internaţional  Curs 12. Politica Externă şi de Securitate Comună (PESC)  Curs 13. Procesul de construcţie a Politicii Europene de Securitate şi Apărare (PESA)  Curs 14. O Constituţie pentru UE? Proiect şi realitate | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea. | | | |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an);  Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test) | | | |
| **Coordonator de disciplină:**  **Titularul cursului:** | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unitatea de curs: **Psihologia managementului** | | | |
| Codul disciplinei:**S.07.A.058** | Numărul de credite: **5** | Semestrul: **VII** | Durata: **I semestru** |
| Tipuri de activități:  **Curs**  **Seminar** | Numărul de ore contact direct: **75** | Numărul de ore contact indirect / lucrul individual  **75** | Numărul de studenți |
| **Precondiții:**. Ceauşu, Iulian, *Enciclopedia managerială,* Editura ATTR, 1999.;Filer V., *Creativitate şi creativitate managerială,* Editura Expert, 1995; losifescu, Şerban, *Manual de management educaţional pentru directorii de unităţi şcolare,* Editura Pro Gnosis, Bucureşti, 2000;losifescu, Serbări, *Elemente de management. Strategie şi proiectare* ,Editura Corint, Bucureşti, 2000; Joiţa, Elena, *Management educaţional. Profesorul manager: roluri şi metodologie,* Editura Polirom, Iaşi, 2000;Moraru, L, *Introducere în psihologia managerială,* E.D.P., Bucureşti, 1995. | | | |
| **Finalităţile cursului:** Obiectivul general al cursului -e cunoaşterea accepţiilor conceptuale de bază de psihologie managerială şi formarea capacităţilor de a opera corect cu ele, formarea capacităţilor de management creativ, a abilităţilor şi a performanţelor psihosociale manageriale. | | | |
| **Conţinut:**     |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | * Introducere în psihologia managerială * Cercetarea psihosocială a sistemului managerial * Cultura organizaţională * Personalitatea managerului şi stilul managerial * Aptitudini, abilităţi şi competenţe în management * Motivaţia — vector al comportamentului managerial * Comunicarea managerului * Creativitatea manager | | | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândeşte în perechi şi prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual | | | |
| **Coordonator de disciplină:** Tiutiunnic Larisa**,** lector universitar  **Titularul cursului:** Larisa Stog, Mariana Caluschi | | | |
| **Alte informații:** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unitatea de curs: ***Orientare şcolară şi profesională*** | | | |
| Specialitatea: **Psihopedagogie şi pedagogie socială** | | | |
| Coduldisciplinei:  **S .07. O.060** | Numărul de credite: **2** | Semestrul: **VII** | Durata: **I semestru** |
| Tipuri de activități:  **prelegeri**  **semenarii** | Numărul de ore contact direct**:** **30** | Numărul de ore contact indirect / lucrul individual: **30** | Numărul de studenți: |
| **Precondiții: :**  Aslett, D., Ghidul Carierei de succes, Editura Alex 2000, 1999;Băban, A. - Consiliere educațională, Ed. Ardealul, Cluj Napoca 2001; Bócșa, E., Munteanu, R. - Consiliere şi orientare în carieră; Eggert, M. - Interviul perfect, Ed. Național, București, 2000;Ghidul carierei mele, Centrul Educatia 2000;Ghid metodologic, Orientarea Carierei, proiectul GIANT, ISE, 2010; Jigau, M. - Consilierea carierei, Ed. Sigma, Bucuresti, 2001;Jigău, M. - Consilierea carierei. Un model deschis și flexibil, Euroguidance, 2005;Parkinson Mark - Ghidul carierei, Ed. All Beck, Bucuresti 2002;Păuş, V - Managementul carierei, 2005;Schiopu Ursula - Dictionar de psihologie, Ed. Babel, Bucuresti, 1997; Salade, D. – Ce profesiune să-mi aleg, Idei noi în orientarea şcolară şi profesională, 1978;Tomșa, G. - Dicționar de orientare școlară și profesională, Ed. Afelin, Bucuresti, 1996 | | | |
| **Finalităţile cursului:**  Să studieze principalele abordări teoretice şi principii cercetărilor socio-psihologice în orientarea profesională.  Să formeze abilităţi de lucru individual cu literatura practico-ştiinţifică de specialitate, de analiza diferitor poziţii teoretice şi metodologice la studenţi în legătura cu orientarea profesională.  Să coordoneze în structura socio-psihologică a activităţii de orientare profesională a psihologului, determinând formulare şi soluţionare competentă a sarcinilor(obiectivelor) de cercetare.  Să familiarizeze cu metode si metodologii cel mai des folosite în orientarea profesională, să înveţe modalităţi de prelucrare, interpretare şi prezentare a rezultatelor  Să ofere însuşirea normelor etice, respectarea cărora este obligatorie pentru psiholog care lucreazăî în domeniul orientării profesionale şi consultării profesionale. | | | |
| **Conţinut:** Scopul şi obiectivile proforientării   * Autodeterminarea şi autodeterminarea profesională * Proforientarea în sistemul educaţii * Metode psihodiagnostice în proforientarea * Teste pentru determinarea interesele şi aptiduninele profesionale * Profconsultarea psihologică | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândeşte în perechi şi prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual | | | |
| **Coordonator de disciplină:** Tiutiunnic Larisa  **Titularul cursului:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: *Managementul clasei de elevi***  **Specialitatea: 142.04/142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială** | | | |
| **Codul disciplinei: S2.07.A.064** | **Numărul de credite: 2** | **Semestrul: VII** | **Durata: 1 semestru** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:** | **Numărul de ore: 60** | | **Numărul de studenţi:** |
| **Contact direct**  **30** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **30** |

|  |
| --- |
| **Precondiții:** Psihologia școlară, management educațional, consiliere psihopedagogică, teoria educației. |
| **Finalităţile cursului:**  **Competenţe**   * cunoaşterea rolul managementului clasei de către viitorii profesori; * raportarea viitorilor profesori asupra la cei pe care îi educă; * cunoaşterea modului de implicare a viitorilor pedagogi în raport cu educabilii lor; * formarea unor modele de analiză, interpretare şi evaluare a managementului clasei de elevi; * formarea unor competenţe şi abilităţi de dirijare a educaţiei în clasa de elevi etc. |
| **Conţinut (descriptoriu):**   1. Managementul clasei de elevi – delimitări conceptuale. Grupul școlar-factor educativ. 2. Fundamente psihopedagogice și sociale ale managementului clasei de elevi. 3. Structura dimensională a managementului clasei de elevi. 4. Activități educative în contextul dirigenției. Condițiile de optimizare a activității educative prin prisma noilor educații. 5. Dirigintele și consilierea psihopedagogică. 6. Nivelul interacțional al managementului clasei de elevi. Negocierea. 7. Consecințele negative ale unui management defectuos al clasei. |
| **Metode de predare şi învăţare:** Brainstorming, explozia stelară, caruselul, interviul de grup, studiu de caz, expunerea, conversația, observarea, algoritmizarea etc. |
| **Modalități de evaluare: scris.** |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analizăm fişe de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final. |
| **Titularul cursului:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Denumirea disciplinei | **Etnopedagogia** | | | | | | | | | | | | |
| Codul disciplinei | S1.07.O.065 | Anul | IV | semestrul | VII | Anul univ. | | | 2017-2018 | | | | |
| Facultatea | Științe Umaniste și Pedagogice | | | | | Numărul de credite | | | | | | 2 | |
| Domeniul | 14 Ştiinţe ale educaţiei | | | | Numărul de ore pe semestru/ activităţii | | | | | | | | |
| Specializarea | Psihopedagogie și pedagogie socială | | | | Total | SI | | AT | TC | | | | AA |
| Pachet opţional | - | | | | 60 | 30 | | 30 | - | | | | - |
| Categoria formativă a disciplinei **DF**- fundamentală;    **DG**-generală; **DS** - de specialitate     **DE** - economică/ managerială;    **DU**- umanistă | | | | | | | | | | | | | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | | | | | | | | | | | | | DO |
| Discipline  anterioare | **Obligatorii**  (condiţionate) | - | | | | | | | | | | | |
| Recomandate | - | | | | | | | | | | | |
| Obiective | *La nivel de cunoaştere:*   * Conştientizarea conceptului de pedagogie populară şi etnopedagogie; * Dezvăluirea particularităţilor educaţiei populare; * Explicarea locului pedagogiei populare în contextul ştiinţelor pedagogice.   *La nivel de aplicare:*   * Aplicarea în practică a principiilor didactice a educaţiei populare; * Aplicarea modalităţilor de proiectare a activităţilor didactice şi extradiddactice în procesul educativ; * Adaptarea conţinuturilor, formelor, metodelor de predare-învăţare-evaluare pe cultura naţională în contextul etnopedagogiei; * Semnificaţiile folclorului în educaţia populară.   *La nivel de integrare:*   * Proiectarea activităţilor pe baza tradiţiilor şi obiceiurilor calendaristice; * Alcătuirea scenariilor, distracţiilor în conţinutul folcloric. | | | | | | | | | | | | |
| Conţinut  (descriptori) | Fundamentele pedagogiei populare şi etnopedagogiei. Particularităţile pedagogiei populare şi educaţiei populare. Noţiuni şi fenomene ale pedagogiei populare. Educaţia prin muncă ca domeniu principal al educaţiei şi pedagogiei populare. Educaţia omului ideal în pedagogia populară. Activitatea pedagogiei populare: forme, modalităţi, influenţe. Caracterul democrat şi umanist al pedagogiei populare. | | | | | | | | | | | | |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | | | | | | | | | | | V E | | |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | | | | | | | | | 60 % | | | |
| - evaluare la examen | | | | | | | | | 40 % | | | |
| Bibliografie | 1. Silistraru N., *Etnopedagogie*, Chişinău, 2003. 2. Baieşu, N., *Poezia populară a obiceiurilor calendaristice,* Chişinău, 1974. 3. Baieşu N., *Folclorul ritualic şi viaţa,*  ed. Ştiinţa, hişinău, 1981. 4. Cibotaru T., *Istoria învăţămîntului şi a gîndirii pedagogice în Moldova*, Chişinău, 1981. 5. Haşdeu, B.P., *Studiu de folclor,* Chişinău, 1979. 6. Cantemir D., *Descrierea Moldovei*, Ed. Cartea moldovenească, Chişinău, 1957. | | | | | | | | | | | | |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | | | | | | semnătura | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** DESTINUL EUROPEAN AL REPUBLICII MOLDOVA | | | |
| **Codul disciplinei:**  U.08.A.066 | **Numărul de credite:**  **2** | **Semestrul:**  **VIII** | **Durata:**  **I semestru** |
| **Tipuri de activități:**  **Curs**  **Seminar** | **Numărul de ore contact direct:**  **30** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**  **30** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Să posede cunoştinţe teoretice referitoare la disciplina *Istoria contemporană a românilor* | | | |
| **Finalităţile cursului: *La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***   * să examinăm esenţa restructurării în U.R.S.S. şi efectele ei asupra vieţii politice din Moldova; * să evidenţiem procesul de constituire şi momentele principale ale evoluţiei diferitor formaţiuni politice din republică; * să analizăm relevanţa partidelor politice în baza participării la actul guvernării şi activitatea parlamentară; * să urmărim evoluţia P.C.R.M. de la reabilitare la acederea la putere şi să elucidăm cauzele acestei ascensiuni.   ***La nivel de aplicare:***   * să determine soluţiile corecte la problemele de ordin practic vizând viaţa politică; * să argumenteze esenţa unor fenomene sau instituţii politice; * să utilizeze metodele specifice istoriei şi ştiinţelor politice în procesul de elucidare a esenţei unei sau altei instituţii politice; * să compare experienţa doctrinară şi practică în vederea atingerii scopurilorpolitice; * să dialogheze în permanenţă cu colegii, cu alţi factori interesaţi până la redarea esenţialului într-o chestiune ce ţine de viaţa politică;   ***La nivel de integrare:***   * în baza unor documente, puse pentru prima dată în circuitul ştiinţific, a se forma o imagine de ansamblu asupra modului cum s-a format şi a evoluat sistemul politic al Republicii Moldova; * să formuleze asemănări şi deosebiri ce le comportă sistemul partidist în republică şi cele di spaţiul fost comunist; * să estimeze eficienţa normelor juridice care legitimează sistemul politic din Moldova; * să aprecieze locul şi importanţa unor norme şi instituţii politice faţă de altele; * să propună noi opinii, concepţii benefice pentru ameliorarea conţi­nutului bazei juridice a pluripartidismului; * să influenţeze, prin intermediul publicaţiilor şi comunicărilor ştiin­ţifice, asupra procesului de creare, interpretare (oficială) şi aplicare a normelor constituţionale; * să contribuie la culturalizarea politică a populaţiei; | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  **Introducere.** Noţiunea, obiectul, sarcinile şi principiile cursului. Repere istoriografice şi izvoare. Conceptul de istorie recentă. Nivelul de studiere şi de cunoaştere a problemei în republică şi în străinătate şi de interpretare a aspectelor controversate ale istoriei politice a Republicii Moldova.  **Partea I. Restructurarea gorbaciovistă în U.R.S.S. şi impactul ei asupra vieţii politice din Moldova.** Esenţa şi efectele politicii de restructurare asupra climatului sovietic şi internaţional. Falimentul economic, politic, cultural şi moral al comunismului şi restructurării în U.R.S.S. Eşecul comunismului şi reinventarea democraţiei în Moldova. Rolul opoziţiei şi societăţii civile în derularea schimbărilor politice. Mişcarea de renaştere naţională: premise şi forme de manifestare. Controversată problemă a „vilelor” şi a mediului. Lupta pentru limbă şi alfabet şi rezultatele ei. Rolul intelectualităţii în declanşarea mişcării pentru restructurare şi de eliberare naţională  **Partea II. Mişcarea pentru restructurare şi de eliberare naţională - premisa de bază a constituirii pluripartidismului în Moldova.** Geneza şi evoluţia pluripartidismului. Fundamentul juridic al partidismului. Stânga politică din Republica Moldova şi originalitatea ei. Primele alegeri parlamentare libere. Primul Parlament. Suveranitatea şi independenţa Republicii Moldova.  **Paretea III.Partide şi mişcări social-politice în anii 1994-1998.** Participarea la scrutinele electorale.  Alegerile parlamentasre dfin 1994 – primele alegeri democratice. Accederea la putere a coaliţiei agrariano-socialiste. Guvernarea agrariano-socialiste şi efectele ei. Implozia stângii politice parlamentare.  **Partea IV. Partidul Comuniştilor din Republica Moldova. 1994-2001.** De la repunerea ]n drepturi la accederea ]n Parlament. Activitatea deputaţilor comunişti în Parlament (1998-2000). Criza parlamentară şi dizolvarea Parlamentului. Alegerile parlamentare din 2001 şi victoria masivă în ele a P.C.R.M.  **Încheiere.** Semnificaţiile anilor 1989-2001: Moldova între post-comunism şi democraţie. Dificultăţile tranziţiei. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea | | | |
| **Modalități de evaluare**: oral / scris | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);  Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). | | | |
| **Coordonator de disciplină:**  **Titularul cursului:** | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unitatea de curs: ***Teoria şi practica psihoterapiei în grup*** | | | |
| Codul disciplinei**:S.08.A.071** | Numărul de credite**: 3** | Semestrul**: VIII** | Durata**: I semestru** |
| Tipuri de activități**:**  **Curs**  **Seminar** | Numărul de ore contact direct**: 45 ore** | Numărul de ore contact indirect / lucrul individual  **45 ore** | Numărul de studenți: |
| **Precondiții:** Holdevici, Irina, *Elemente de psihoterapie*, Editura All, Bucureşti, 1996;  Holdevici, Irina; Vasilescu, Ilie, *Psihoterapia. Tratament fără medicamente,* Ed. Ceres, Bucureşti, 1993;Ionescu, Gheorghe, *Tratat de psihologie medicală şi psihoterapie,* Editura Asklepios, Bucureşti, 1995;Holdevici, Irina, *Elemente de psihoterapie*, Editura All, Bucureşti, 1996;Irvin Y., Tratat de psihoterapie de grup. Ediţia a cincea, Editura Trei. | | | |
| **Finalităţile cursului:** să însuşească categoriilefundamentale ale Teoriei şi practica psihoterapiei în grup ca suport general pentru formarea conştiinţei din psihologia; să dezvoltă atenţie nu doar fenomenelor intrapsihice, dar şi tuturor fenomenelor specifice grupurilor şi interacţiune; să analizeze situaţii psihologice, în baza principiilor profesionale, ţinând cont de cerinţele etice psihologice; | | | |
| **Conţinut:**  Rolul contextului grupal în dezvoltarea psihoterapiilor:  Tipologia activităţilor grupale;  Tipurile de activităţi ale grupurilor;  Modelele teoretice: *Abordările kleiniene,Şcoala francază, Orientările psihanalitice, Terapeuţii” experienţialişti”, Orientarea intrepersonală, Criza orienărilor analitice, Orientarea cognitiv- comportamentală, Abordarea cognetivă*  Fazele de evoluţie a grupurilor, procese de grup ( factori terapeutici, procese grupale defensive, transferul în interiorul grupului, importanţa diferitelor mecanisme);  Mecanisme terapeutice in terapia de mediu;  Indicaţii, evaluare şi selecţie;  Durata terapiei;  Mărimea grupurilor;  Terapia combinată psihofarmacologie- psihoterapie de grup;  Echipele in calitate de grupuri;  Programele aplicate în dispozitivele ambulatorii, Programele grupale aplicate in dispozitive de nivel intermediar, Programe spitaliceşti;  Formarea psihoterapiutului de grup;  Evaluarea psihoterapiei de grup. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândeşte în perechi şi prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual | | | |
| **Coordonator de disciplină:** Tiutiunnic Larisa**,** lector universitar  **Titularul cursului:** Jose Guimon | | | |
| **Alte informații:** | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:** Educaţia persoanelor de vârsta a 3-a | | | |
| **Specialitatea:** 0111.3/0111.2Psihopedagogie şi Pedagogie socială | | | |
| **Codul disciplinei:** S2.08.O.072 | **Numărul de credite:** 3 | **Semestrul:** VIII | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs  Seminar | **Numărul de ore contact direct:** 45  30  15 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:** 45 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:**  Pentru ca studenților să le reușească achiziționarea de competențe în domeniul educaţiei persoanelor de vârsta a 3-a este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează și inter-relaționează cu această disciplină: psihologia vârstelor, pedagogia socială, asistenţa pedagogică şi socială, metodologia intervenţiei sociale. | | | |
| **Finalităţile cursului:**  La finele studierii cursului studenţii trebuie să achiziţioneze următoarele:   * *Competențe gnosiologice (de cunoaştere):*   •Să cunoască aspectele specifice ale funcționării psihosociale a persoanelor în etate;  •Să înțeleagă psihologia vârstnicilor;   * *Competenţe praxiologice (de aplicare în practică):*   •Să identifice și să analizeze caracteristicile portretului psiho-social și fizic al persoanelor de vârsta a 3-a;  •Să aplice diverse tehnici specifice în lucrul cu persoanele de vârsta a 3-a;  •Să determine modalităţile de sprijin a vârstnicilor;   * *Competențe de cercetare/ integrare:*   •Să-şi edifice o poziţie activă civică, implicându-se în tratarea teoretică şi soluționarea practică a problemelor vârstnici;  •Să planifice/organizeze/ coordoneze acțiuni de elaborare, de implementare a proiectelor, activităţilor cu persoanele de vârsta a 3-a;  •Să promoveze respectarea şi promovarea solidarității/dialogului intergenerațional, a principiului non-violenţei în activitatea profesională şi în societate. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**  Fenomenul îmbătrânirii în contextul problemelor sociale. Caracteristicile psihosociale şi fizice ale persoanei în etate.  Teorii privind îmbătrânirea. Boli fizice şi psihice. Pensionarea. Relaţiile bătrânilor cu familia. Aspecte şi atitudini legate de moarte. Educaţia pentru implicare şi timp liber a bătrânilor. Nevoile persoanelor vârstnice şi satisfacerea lor. Comunicarea cu persoanele vârstnice. Acţiuni ce vizează menţinerea sănătăţii şi integrarea socială a persoanelor vârstnice. Principiile unei bătrâneţi fericite. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:**  prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente.  Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educațională, participarea la cursuri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:**  Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv şi să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. | | | |
| **Titularul cursului:** Radu Corina, lector universitar | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Managementul timpului liber**  **Specialitatea: 142.04/142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială** | | | |
| **Codul disciplinei:**  S2.08.A.073 | **Numărul de credite:**  **3** | **Semestrul: VIII** | **Durata: 1 semestru** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:** | **Numărul de ore: 90** | | **Numărul de studenţi:** |
| **Contact direct**  **45** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **45** |
| **Precondiţii:** management educațional | | | |
| **Finalităţile cursului:**  **Competenţe**   * cunoaşterea gestionării timpului liber de către viitorii profesori; * raportarea viitorilor profesori asupra la cei pe care îi educă cu privire la repartizarea timpului liber al elevilor; * cunoaşterea modului de eliminare a hoților de timp a viitorilor pedagogi în raport cu educabilii lor; * cunoașterea unor metode, tehnici și strategii de gestionare eficientă a timpului educabililor; * formarea unor competenţe şi abilităţi de dirijare a timpului liber etc. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):**   1. Managementul timpului liber – delimitări conceptuale. 2. Evoluția timpului liber. 3. Educația pentru timpul liber. 4. Elevii și resursele învățării. 5. Timpul de muncă vs timpul de învățare. 6. Managementul educațional în contextul crizei de timp. 7. Elementele cheie ale managementului timpului. Hoții de timp. 8. Stiluri comportamentale privind timpul liber. 9. Tehnici de gestionare a managementului timpului liber. 10. Metode de planificare a activității zilnice. 11. Principiul Pareto și metoda celor 4 cadrane. 12. Cauze ale managementului ineficient al timpului. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** Brainstorming, explozia stelară, caruselul, interviul de grup, studiu de caz, expunerea, conversația, observarea, algoritmizarea etc. | | | |
| **Modalităţi de evaluare: scris** | | | |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analizăm fişe de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final. | | | |
| **Titularul cursului: Mihăilescu Natalia,** lector universitar | | | |
| **Limba de predare: română** | | | |