

MINISTERUL EDUCAȚIEI CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
INSTITUȚIA PUBLICĂ UNIVERSITATEA DE STAT „BOGDAN PETRICEIU HASDEU” DIN CAHUL
PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Ciclul I, Licență

APPROBAT

COORDONAT
Ministerul Educației, Culturii
și Cercetării al
Republicii Moldova

”_____” 20____
Nr. de înregistrare _____

Agenția Națională de
Asigurare a Calității în
Educație și Cercetare
”_____” 20____
Nr. de înregistrare _____
Președintele ANACEC
Chiciuc Andrei

Contextul: **6 ISCED**

Codul și denumirea domeniului general de studiu: 011. Științe ale educației

Codul și denumirea domeniului de formare profesională: 0113 / 0112

Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară

Codul și denumirea specialității: 0113.1 / 0112.1 Pedagogie în învățământul
primar și Pedagogie preșcolară

Numărul total de credite de studii: 240

Titlul obținut: Licențiat în științe ale educației

Baza admiterii: diplomă de bacalaureat sau un act echivalent de studii;
diplomă de studii medii de specialitate (colegiu), diplomă de studii
superioare, diplomă de licență

Limba de instruire: română

Forma de organizare a învățământului: Cu frecvență redusă

Senatul Universității de Stat
„Bogdan Petriceicu Hasdeu”
din Cahul,

Proces-verbal nr. 08

din 30 iunie 2020

Președintele Senatului

dr. conf. univ.

Fodros Irina



CALENDARUL UNIVERSITAR / GRAFICUL PROCESULUI DE STUDII

<i>Anul de studii</i>	<i>Sesiunea de toamnă</i>		<i>Sesiunea de iarnă</i>		<i>Sesiunea de vară</i>		<i>Stagii de practică</i>
	<i>Activități didactice</i>	<i>Activități didactice</i>	<i>Sesiune de examene</i>	<i>Sesiune de examene</i>	<i>Sesiune de examene</i>	<i>Sesiune de examene</i>	
I	10 zile	10 zile	5 zile	5 zile			-
II	12 zile	12 zile	6 zile	6 zile	6 zile		-
III	12 zile	13 zile	6 zile	4 zile	4 zile		1 săptămână
IV	8 zile	10 zile	5 zile	7 zile	7 zile		3,5 săptămâni
V	5 zile	-	4 zile	3 săptămâni	3 săptămâni		10 săptămâni

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDIU

ANUL I de STUDIU

SEMESTRUL I

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
G.01.O.001	Limba străină I (engleză, franceză, germană)	60	30	10	50	-	5	10	E	2
G.01.O.002	Tehnologii de comunicare informațională în domeniul pedagogic	120	60	20	100	-	10	10	E	4
F.01.O.003	Pedagogie generală și teoria educației	180	90	30	150	15	10	5	E	6
F.01.O.004	Psihologia generală	180	90	30	150	10	10	10	E	6
2.01.O.005	Pedagogie preșcolară	180	90	30	150	10	15	5	E	6
Total ore pe semestrul I		720	360	120	600	35	50	35	5 E	24

ANUL I de STUDIU

SEMESTRUL II

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
02.O.006	Limba străină II (engleză, franceză, germană)	60	30	10	50	5	5	-	E	2
02.O.007	Etică și cultură în domeniul științelor educației	120	60	20	100	10	10	-	E	4
02.O.008	Management educațional	180	60	20	160	10	10	-	E	6
02.O.009	Psihologia dezvoltării	120	60	20	100	6	6	8	E	4
02.O.010	Modulul: Teoria generală a procesului de învățământ	240	120	40	200	20	20	-	E	8
	F.02.O.010.1 Teoria și metodologia instruirii	120	60	20	100	10	10	-	E	4
	F.02.O.010.2 Teoria curriculumului	60	30	10	50	5	5	-	E	2
	F.02.O.010.3 Teoria și metodologia evaluării	60	30	10	50	5	5	-	E	2
Total ore pe semestrul II		720	330	110	610	46	51	13	5 E	24

ANUL II de STUDIU

SEMESTRUL III

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
G.03.O.011	Limba străină III (engleză, franceză, germană)	60	30	10	50	-	5	5	E	2
U.03.A.012	Filosofia și logica activității pedagogice	120	60	20	100	10	10	-	E	4
U.03.A.013	Filosofia educației									
S1.03.O.014	Praxiologia limbii române și caligrafia	120	60	20	100	-	10	10	E	4
S2.03.O.015	Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari	120	60	20	100	5	10	5	E	4
F.03.O.016	Anatomia fiziologia și igiena copilului	120	60	20	100	-	10	10	E	4
S2.03.O.017	Teoria și metodologia formării reprezentărilor matematice elementare la preșcolari	180	90	30	150	10	15	5	E	6
	Total ore pe semestrul III	720	360	120	600	25	60	35	6 E	24

ANUL II de STUDIU

SEMESTRUL IV

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
G.04.O.018	Limba străină IV(engleză, franceză, germană)	60	30	10	50	-	5	5	E	2
U.04.A.019	Leadership	120	60	20	100	-	10	10	E	4
U.04.A.020	Managementul capitalului uman(managementul resurselor umane)									
G.04.O.021	Retorica (pentru grupele alolingve)	90	45	15	75	-	5	10	E	3
U.04.A.022	Arta oratorică(cu excepția grupelor alolingve)									
U.04.A.023	Retorica(cu excepția grupelor alolingve)	150	75	25	125	15	10	-	E	5
S1.04.O.024	Teoria și metodologia științelor	120	60	20	100	5	10	5	E	4
F.04.O.025	Psihologia pedagogică	180	90	30	150	15	15		E	6
S1.04.O.026	Teoria și metodologia limbii și literaturii române I									
	Total ore pe semestrul IV	720	360	120	600	35	55	30	6 E	24

ANUL III de STUDIU

SEMESTRUL V

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
U.05.A.027	Moldova între Orient și Occident/	90	45	15	75	5	10	-	E	3
U.05.A.028	Universitatea europeană	90	45	15	75	5	10	-	E	3
U.05.A.029	Dreptul proprietății intelectuale/	90	45	15	75	-	5	10	E	3
U.05.A.030	Inițiere juridică în dreptul de autor și drepturile conexe									
S1.05.O.031	Teoria și metodologia limbii și literaturii române II	180	90	30	150	15	15	-	E	6
S1.05.O.032	Teoria și metodologia matematicii I	180	90	30	150	10	15	5	E	6
S2.05.O.033	Teoria și metodologia educației muzicale la preșcolari	120	60	20	100	-	10	10	E	4
	Practica de specialitate de inițiere	60	-	-	60	-	-	-	E	2
	Total ore pe semestrul V	720	330	110	610	30	55	25	6 E	24

ANUL III de STUDIU

SEMESTRUL VI

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități				Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P			
			Zi	F/R							
S1.06.O.034	Teoria și metodologia matematicii II	180	90	30	150	10	15	5	E	6	
S1.06.O.035	Modulul: Educația artistico-plastică	240	120	40	200	10	15	15			
	S1.06.O.035.1. Teoria și metodologia educației plastice	120	60	20	100	10	5	5	E	8	
	S1.06.O.035.2. Educația plastică(curs practic)	120	60	20	100	-	10	10			
S2.06.O.036	Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari	120	60	20	100	5	10	5	E	4	
F.06.O.037	Metodologia activităților extracurriculare	180	90	30	150	10	10	10	E	6	
	Total ore pe semestrul VI	720	360	120	600	35	50	35	4 E	24	

ANUL IV de STUDIU

SEMESTRUL VII

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite	
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S			L/P
			Zi	F/R						
F.07.O.038	Metodologia cercetării în științele educației	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S ₁ .07.A.039	Curs practic de educație tehnologică/	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S ₁ .07.A.040	Lucrul manual									
S ₁ .07.O.041	Teoria și metodologia educației muzicale în învățământul primar	120	60	20	100	-	10	10	E	4
S ₁ .07.O.042	Strategii interactive în procesul de învățământ	150	75	25	125	15	10	-	E	5
	Practica de specialitate pedagogică I	210	-	-	210	-	-	-	E	7
Total ore pe semestrul VII		720	255	85	635	35	40	10	5 E	24

ANUL IV de STUDIU

SEMESTRUL VIII

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite	
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S			L/P
			Zi	F/R						
S ₁ .08.O.043	Educație incluzivă	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S ₁ .08.O.044	Teoria și metodologia educației fizice	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S ₁ .08.O.045	Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale	120	60	20	100	5	10	5	E	4
S ₁ .08.O.046	Teoria și metodologia educației tehnologice	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S ₁ .08.O.047	Educație centrată pe elev	90	45	15	75	10	5	-	E	3
S ₂ .08.O.048	Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică la preșcolari	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S ₁ .08.O.049	Teza de an	60	-	-	60	-	-	-	E	2
Total ore pe semestrul VIII		750	345	115	635	55	55	5	7E	25

ANUL V de STUDIU

SEMESTRUL IX

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite	
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S			L/P
			Zi	F/R						
S ₂ .09.O.050	Teoria și metodologia artelor plastice și muncii artistice la preșcolari	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S ₁ .09.O.051	Consiliere și educația familiei	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S ₂ .09.O.052	Teoria și metodologia educației fizice la preșcolari	120	60	20	100	5	10	5	E	4
	Practica de specialitate pedagogică II	360	-	-	360	-	-	-	E	12
Total ore pe semestrul IX		720	180	60	660	25	30	5	4 E	24

ANUL V de STUDIU

SEMESTRUL X

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite	
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S			L/P
			Zi	F/R						
	Practica de licență	240	240	240	240	-	-	-	E	8
	Examene de licență și teză de licență	450	450	450	450	-	-	-	3E	15
Total ore pe semestrul X		690	690	690	690		-	-	4 E	23

STAGIILE DE PRACTICĂ

Stagiile de practică		Sem.	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1.	Practica de specialitate: • inițiere	V	1 săptămână-60 ore	Septembrie-Octombrie	2
2.	• <i>pedagogică I</i>	VII	3, 5 săptămâni-210 ore	Martie – Aprilie	7
3.	• <i>pedagogică II</i>	IX	6 săptămâni-360 ore	Octombrie – Noiembrie	12
4.	Practica de cercetare de licență (cercetare, documentare, redactare finală a tezei /proiectului)	X	4 săptămâni-240 ore	Aprilie – Mai	8

EXAMENUL /TEZA DE LICENȚĂ (hotărârea senatului)

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada	Nr. de credite
1	Susținerea tezei de licență	23.05 – 15.06	5
2	O probă de examinare cu <i>caracter integrator</i> – Pedagogia și psihologia învățământului primar		6
	Examen la disciplina de specialitate II – Teoria și metodologia educației în învățământul preșcolar		4

DISCIPLINE FACULTATIVE (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Anul	Semestrul	Număr de ore pe tipuri de activități			Evaluări	Nr. de credite
				C	S	L/P		
1.	Protecția civilă	I	II	15	15	-	E	2
2.	Securitatea muncii	II	III	15	15	-	E	2
3.	Limba străină pentru începători	I	II	-	45	-	E	3
4.	Limba străină pentru începători	II	III	-	45	-	E	3
5.	Bazele voluntariatului	II	III	15	15	-	E	2
6.	Protecția și planificarea familiei	III	V	30	15	-	E	3
7.	Ghidarea / Formarea carierei	III	V	15	15	-	E	2

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Structura de bază	Componente creditate	Nr. credite
Trunchi comun	Unități de curs fundamentale- F	48
	Unități de curs de creare a abilităților și competențelor generale- G	16
Traseul individual	Unități de curs de orientare socio-umanistică- U	17
	Unități de curs de orientare spre specialitatea de bază- S1	79
	Unități de curs de orientare spre specialitatea secundară- S2	36
	Stagii de practică	29
	Examene de licență	15
	Total	240

MINIMUL CURRICULAR INIȚIAL

Cod	Denumirea unității de curs	Total	Total ore		Forma de evaluare	Nr de credite
			Contact direct	Studiu individual		
F.01.O.001	Pedagogie generală	240	40	200	E	8
F.01.O.002	Psihologia generală	180	30	150	E	6
S.01.O.003	Etica pedagogică	90	15	75	E	3
S.01.O.004	Teoria educației	120	20	100	E	4
F.01.O.005	Teoria instruirii	120	20	100	E	4
S.01.O.006	Psihologia vîrstelor și educațională	150	25	125	E	5
Total		900	150	750	6E	30

Competențe generice	Unitățile de curs	Număr de credite ECTS	Codul unității de curs	Competențe specifice															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
<i>Competențe interpersonale</i>	Pedagogie generală și teoria educației	6	F.01.O.003	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+		
	- Capacitatea de a interacționa, comunica, coopera și colabora eficient cu discipolul, grupul, familia	Psihologia generală	6	F.01.O.004	+				+				+	+			+		
		Management educațional	6	F.03.O.008	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	
		Pedagogie preșcolară	6	S ₂ .01.O.005	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
	- Capacitatea de a organiza constructiv activitatea discipolului, grupului, mediului	Anatomia fiziologia și igiena copilului	4	F.02.O.016									+	+	+		+		
		Praxiologia limbii române și caligrafia	4	S ₁ .02.O.014						+				+		+		+	
	- Capacitatea de orientare a discipolului, grupului, familiei spre valori sociale utile, etice	Modulul: Teoria generală a procesului de învățământ F.02.O.010.1 Teoria și metodologia instruirii	8	F.02.O.010	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
	- Capacitatea de a stabili un climat moral-psihologic favorabil cu grupul, discipolul, familia	F.02.O.010.2 Teoria curriculei F.02.O.010.3 Teoria și metodologia evaluării																	
		Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari	4	S ₂ .02.O.015	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
	- Capacitatea de a familiariza cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă	Psihologia dezvoltării	4	F.01.O.09	+			+			+		+	+	+			+	+
<i>Competențe instrumentale</i>		Metodologia cercetării în științele educației	4	F.03.O.038				+		+			+		+				
	- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul preșcolarității	Modulul: Educația artistico-plastică S ₁ .03.O.035.1. Teoria și metodologia educației plastice S ₁ .03.O.035.2. Educația plastică(curs practic)	4	S ₁ .03.O.035	+	+	+		+	+		+	+			+	+	+	
	- Abilitatea de a utiliza adecvat conceptele, teoriile și metodele de bază ale educației preșcolare în comunicarea profesională	Psihologia pedagogică	4	F.03.O.025	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
		Teoria și metodologia formării reprezentărilor matematice elementare la preșcolari	6	S ₂ .03.O.017	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
	- Abilitatea de a utiliza jocul, ca activitate integratoare în vederea stimulării și dezvoltării preșcolarilor	Teoria și metodologia științelor	5	S ₁ .04.O.024	+	+	+		+	+		+	+				+	+	
		Teoria și metodologia limbii și literaturii române I	6	S ₁ .04.O.026	+		+		+	+		+	+				+	+	
		Teoria și metodologia matematicii I	6	S ₁ .04.O.032	+		+		+	+		+	+				+	+	
	- Capacitatea de a analiza și generaliza fenomenele	Teoria și metodologia educației muzicale la preșcolari	4	S ₂ .04.O.033	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+
		Teoria și metodologia matematicii II	6	S ₁ .05.O.034	+		+		+	+		+	+				+	+	

<p>educative și particularitățile de vîrstă ale preșcolarilor și școlarilor mici</p> <p>- Abilitatea de a crea în predarea materiei de studiu</p> <p><i>Competențe sistemice</i></p> <p>- Capacitatea de a analiza sistemic conceptele și teoriile de politică educațională</p> <p>- Capacitatea de a corela teoria cu practica educațională</p> <p>- Capacitatea de a elabora proiecte profesionale, ținînd cont de principiile și metodele educației la vîrstele de referință</p> <p>- Abilitatea de a reflecta valorile sistemelor educaționale înrudite</p> <p>- Abilitatea de a evalua programele educaționale și competențele formate</p> <p>- Abilitatea de a utiliza eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională</p> <p>- Capacitatea de a conștientiza necesitatea de autoperfecționare și perfecționare continuă</p>	Educație incluzivă	4	S1.05.O.043	+					+	+	+		+	+	+		+	+	
	Teoria și metodologia educației muzicale în învățămîntul primar	4	S1.05.O.041	+	+	+	+	+	+				+	+			+	+	+
	Teoria și metodologia limbii și literaturii române II	6	S1.05.O.031	+		+		+	+				+	+			+	+	+
	Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari	4	S2.05.O.036	+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+
	Teoria și metodologia educației fizice	4	S1.06.O.044	+		+	+	+	+				+	+			+	+	+
	Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale	4	S1.06.O.045	+		+		+	+				+	+			+	+	+
	Strategii interactive în procesul de învățămînt	5	S1.06.O.042	+		+		+	+				+	+	+		+	+	+
	Curs practic de educație tehnologică/ Lucrul manual	4	S1.06.A.039 S1.06.A.040	+		+		+	+				+	+					+
	Teoria și metodologia artelor plastice și muncii artistice la preșcolari	4	S2.06.O.050	+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+
	Consiliere și educația familiei	4	S1.07.O.051					+					+	+	+	+		+	+
	Teoria și metodologia educației tehnologice	4	S1.07.O.046	+		+		+	+				+	+			+		+
	Metodologia activităților extracurriculare	6	F.07.O.037	+		+		+	+				+	+			+	+	+
	Teoria și metodologia educației fizice la preșcolari	4	S2.07.O.052	+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+
	Educație centrată pe elev	3	S1.08.O.047	+		+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
	Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică la preșcolari	4	S2.08.O.048					+	+	+	+		+	+	+	+	+		+

Legenda:

Competențe specifice

1. Cunoașterea semnificației profesiei de învățător și educator
2. Cunoașterea bazelor științelor și artelor
3. Capacitatea de a aplica critic curricula școlară
4. Capacitatea de a cunoaște metodologia de cercetare științifică
5. Deprinderea de a proiecta, realiza și eficientiza activități instructiv-educative
6. Abilitatea de a aplica tehnologiile educaționale
7. Abilitatea de a soluționa probleme și de a lua decizii indendent și prin colaborare
8. Capacitatea de a utiliza creativitatea în proiectarea și realizarea diverselor activități educative

9. Abilitatea de identificare a nevoilor de formare profesională permanentă
10. Cunoașterea concepției despre copil și educație timpurie și preșcolară
11. Capacitatea de a aplica critic curriculumul educației preșcolare în funcție de resursele umane, materiale, etc.
12. Deprinderea de a proiecta activitatea educativă timpurie și preșcolară și școlară mică
13. Capacitatea de a evalua progresele copilului
14. Capacitatea de a realiza un parteneriat eficient cu familia și alți agenți educaționali

NOTĂ EXPLICATIVĂ

CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI

1. Descrierea generală a domeniului

Specialitatea Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogie preșcolară este parte componentă a domeniului de formare profesională Științe ale educației. Acestea constituie o diversitate de discipline la nivelul ciclului unu, dar toate includ un studiu integral riguros a proceselor, sistemelor și abordărilor educaționale și a contextelor culturale, sociale, politice, istorice în care sînt intercalate.

Specialități duble sînt dictate de necesitățile social-economice actuale ale Republicii Moldova, ceea ce îi permite specialistului o mobilitate de încadrare în câmpul muncii.

Programele de pregătire la aceste specialități au fost consultate cu angajatorii. Ele au ponderea scontată din punct de vedere academic, iar instituțiile de învățământ superior dispun de resursele necesare pentru realizarea lor.

Planul de studii pentru ciclul I (licență) este întocmit în conformitate cu Planul-cadru și cuprinde:

- 1) Componenta de pregătire psihopedagogică fundamentală, care servește drept bază teoretică și practică la ambele specialități;
- 2) Componenta de orientare spre specialitatea de bază -Pedagogie în Învățământul Primar și spre specialitate a doua-Pedagogie preșcolară;
- 3) Componenta de formare a abilităților și competențelor generale;
- 4) Componenta de orientare socio-umanistică.

2. Caracteristici-cheie

Nivelul	Licență (ciclul I)
Durata studiilor	5 ani
Credite de studii ECTS	240 credite
Forma de organizare	Învățământ cu frecvență redusă
Condiții de acces	Diplomă de BAC
	Diplomă de colegiu
	Diplomă de studii superioare
Precondiții	Aptitudini pedagogice (de comunicare, de organizare a grupului de copii/elevi ș.a)
Stagii de practică	Obligatorii: Practica de specialitate de inițiere

Reguli de examinare și evaluare

Practica de specialitate pedagogică I
Practica de specialitate pedagogică II
Practica de cercetare de licență

Evaluarea curentă pe parcursul întregului an de studii (la seminare, lucrări practice, de laborator) teste portofoliu, eseu, referate, studiu de caz, raport asupra practicii pedagogice, expoziții, concursuri.

Evaluarea lucrului individual al studentului.

Evaluarea sumativă finală la sfârșit de semestru, an.

Susținerea tezei de an.

Modalități de evaluare finală

Susținerea examenului de licență (O probă de examinare cu

caracter integrator – Pedagogia și psihologia

învățământului primar; Examen la disciplina de

specialitate II – **Teoria și metodologia educației în**

învățământul preșcolar; **Susținerea tezei de licență.**

Certificare

Diplomă de licență

Titlul acordat

Licențiat în Științele ale educației.

Drepturi pentru absolvenți

Acces la programe de master;

Oportunități de angajare în câmpul muncii.

3. Titluri, calificări și ocupații

Titluri (calificări) și ocupații Ciclul I – Studii superioare de licență

Titlul acordat: Licențiat în Științele Educației

După absolvirea ciclului I (studii superioare de licență) absolvenții au următoarele **posibilități de angajare:** învățător în clasele primare și educator în instituțiile preșcolare.

De asemenea, ei pot continua studiile la ciclul II (masterat) la o specialitate din cadrul aceluiași domeniu de formare profesională la specialitatea de bază sau secundară pot opta și pentru un alt domeniu de formare profesională.

Studiile efectuate la specialitatea Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie preșcolară au drept obiectiv general formarea unui specialist armonios dezvoltat, cu gamă largă de competențe profesionale care exprimă ceea ce urmează studentul să cunoască, să înțeleagă, să facă după finalizarea studiilor.

4. FINALITĂȚI DE STUDIU ȘI COMPETENȚE

Competențe-cheie generice (conform programului Tuning)

Competențe interpersonale

- Capacitatea de a interacționa eficient cu discipolul, grupul, familia
- Abilitatea de a comunica eficient individual, cu grupul, cu familia
- Abilitatea de a coopera și colabora eficient cu discipolul, grupul, familia

- Capacitatea de a organiza constructiv activitatea discipolului, grupului, mediului
- Capacitatea de a orienta discipolului, grupului, familiei spre valori sociale utile, etice
- Capacitatea de a stabili un climat moral-psihologic favorabil cu grupul, discipolul, familia
- Capacitatea de a familiariza cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă

Competențe instrumentale

- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul preșcolarității
- Abilitatea de a utiliza adecvat conceptele, teoriile și metodele de bază ale educației preșcolare în comunicarea profesională
- Abilitatea de a utiliza jocul, ca activitate integratoare în vederea stimulării și dezvoltării preșcolarilor
- Capacitatea de a analiza și generaliza fenomenele educative și particularitățile de vîrstă ale preșcolarilor
- Abilitatea de a crea în predarea materiei de studiu
- Capacitatea de a corela obiectivele de referință-conținuturile curriculare-activitățile de învățare

Competențe sistemice

- Capacitatea de a analiza sistemic conceptele și teoriile de politică educațională
- Capacitatea de a corela teoria cu practica educațională
- Capacitatea de a elabora proiecte profesionale, ținînd cont de principiile și metodele educației preșcolare
- Abilitatea de a reflecta valorile sistemelor educaționale înrudite
- Abilitatea de a evalua programele educaționale și competențele formate
- Abilitatea de a utiliza eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
- Capacitatea de a conștientiza necesitatea de autoperfecționare și perfecționare continuă

Competențe specifice

1. Cunoașterea semnificației profesiei de învățător și educator
2. Cunoașterea bazelor științelor și artelor
3. Abilitatea de a selecta cunoștințe
4. Capacitatea de a aplica critic curricula școlară
5. Capacitatea de a cunoaște metodologia de cercetare științifică
6. Deprinderea de a proiecta activități instructiv-educative
7. Deprinderea de a realiza activități instructiv-educative
8. Abilitatea de a identifica posibilitățile de aplicare a teoriei
9. Abilitatea de a eficientiza activitățile educative
10. Abilitatea de a aplica tehnologiile educaționale
11. Capacitatea de a proiecta, realiza și analiza activități instructiv-educative
12. Abilitatea de a soluționa independent probleme și de a lua decizii
13. Capacitatea de a utiliza creativitatea în proiectarea și realizarea diverselor activități educative
14. Abilități de utilizare a calculatorului

15. Capacitatea de a soluționa probleme instructiv-educative prin colaborare
16. Capacitatea de a elabora strategii educative
17. Capacitatea de a valorifica cercetările științifice
18. Capacitatea de a elabora proiecte didactice
19. Abilitatea de identificare a nevoilor de formare profesională permanentă
20. Abilitatea la schimbare
21. Cunoașterea concepției despre copil și educație timpurie și preșcolară
22. Capacitatea de a aplica critic curriculumul educației preșcolare în funcție de resursele umane, materiale, etc.
23. Deprinderea de a proiecta activitatea educativă timpurie și preșcolară
24. Capacitatea de a evalua progresele copilului
25. Abilitatea de a utiliza mijloacele tehnice în educația preșcolară
26. Capacitatea de a soluționa problemelor de colaborare
27. Capacitatea de a realiza un parteneriat cu familia

5. ÎNVĂȚAREA, PREDAREA ȘI EVALUAREA

Promovarea dimensiunii europene în învățământ antrenează o serie de consecințe în tehnicile de predare/învățare/evaluare. Gradul de implicare al studentului în procesul didactic (prin volumul de muncă pretins și corelația dintre prezența în sălile de curs și studiul individual, transpusă în credite academice) este în concordanță cu contextul strategiei de predare și evaluare.

Elaborarea proiectelor de investigare și intervenție la diferite discipline în cadrul Ciclului I, în scopul evaluării competențelor specifice și instrumentale sînt utilizate la diferite discipline nu numai ca instrument de evaluare, ci și de învățare. Prin competențe se urmărește dezvoltarea capacității de analiză și sinteză, a capacității de aplicare a cunoștințelor obținute, a capacității de adaptare a metodelor de cercetare tipului de studiu și ramurii asistențiale, precum și capacitatea de a învăța. Învățarea se realizează, în special, prin studierea surselor bibliografice obligatorii și suplimentare, prin îndeplinirea temelor pentru acasă (subiecte de reflecție, studii de caz, situații problematizate, teste); prin realizarea lucrărilor scrise (referate, eseuri), prin colectarea informației primare de pe teren, analiza, sintetizarea și elaborarea de concluzii și recomandări în domeniile investigate. Cunoștințele, competențele și aptitudinile sînt evaluate prin intermediul evaluărilor curente și finale, a lucrului individual, a rezultatelor practicii de specialitate și de licență, a tezei de licență.

Cu referire la tehnologiile de evaluare, menționăm, că cele mai frecvente forme de evaluare utilizate de profesori sînt:

- evaluarea inițială, în cadrul căreia se stabilește nivelul de pregătire al studenților la începutul unei noi discipline de studiu; obiectivele: controlul frontal la începutul cursului (permite verificarea nivelului și volumului inițial de cunoștințe pentru a se decide asupra caracterului de lucru auditorial și individual cu studenții pe tot parcursul predării cursului în cauză),
- evaluarea continuă sau formativă, care urmărește să furnizeze profesorului și studentului un feed-back despre cunoașterea materiei și eventualele dificultăți. realizîndu-se prin următoarele forme: referate, dezbateri, elaborări de proiecte de cercetare, studii de caz, lucrări de control, teste etc.; obiectivele: controlul curent la temă –obiective: evaluarea curentă a studenților; atestarea– obiective: stabilirea gradului de pregătire precum și antrenarea studentului în pregătirea către examen, atestarea este organizată de 2 ori în semestru și presupune introducerea datelor în registrul

grupe). Evaluările curente pe parcursul semestrelor sunt obligatorii și rezultatele obținute la aceste evaluări vor fi luate în considerare la evaluările sumative (finale) semestriale. Ele vor avea o pondere de 60% din nota finală la disciplină, restul 40% va constitui răspunsul studentului la examen.

- evaluarea sumativă sau finală, care urmărește să furnizeze informații cu privire la nivelul de pregătire generală și profesională a studentului (lucrări de control, teste); Finalizarea studiilor la specialitate va fi realizată prin susținerea examenelor de licență: O probă de examinare cu *caracter integrator* – **Pedagogia și psihologia învățământului primar** Examen la disciplina de specialitate II – **Teoria și metodologia educației în învățământul preșcolar și Susținerea tezei de licență.**

- teza de an – obiective: antrenarea studentului în activitatea de cercetare, evaluarea aptitudinilor de cercetare.

Tehnologiile și metodele de evaluare sînt adaptate la cerințele cursurilor pe care le susțin profesorii. Studenții sînt evaluați în formă scrisă, prin utilizarea testelor, care solicită de la student gîndire creativă, incluzînd, în același timp, un răspuns laconic, de sinteză, comparativ cu întrebările care cer reproducerea materialului factologic.