**MINISTERUL EDUCAŢIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII**

**UNIVERSITATEA DE STAT „B.P.HASDEU” DIN CAHUL**

Aprob

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Andrei Popa,

 Rectorul Universităţii de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul,

Doctor habilitat în economie, profesor universitar

L.Ş.

**Set de programe analitice**

(catalogul cursurilor)

la programul de studii **Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară**

Facultatea Științe Umaniste și Pedagogice

(anii de studii 2015 - 2019, învăţământ cu frecvenţă la zi)

CONFIRM

 Decanul Facultăţii de Științe Umanistice și Pedagogice

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ilicciev Maxim,

Magistru în psihologie, lector universitar

L.Ş.

 Perfectat de: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Petcu Valeriana,

 Șef serviciu calitate învățământ, ghidare și

consiliere în carieră

 **Cahul – 2019**

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs :** Pedagogia generală |
| **Specialitatea:** Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară, zi |
| **Codul disciplinei:**F.01.O.001 | **Numărul de credite:** 3 | **Semestrul:** I | **Durata:** 15 săptămâni |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:** 45 ore**30****15** |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-** 45 ore | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:** Legea Codul Educației al Republica Moldova. Chişinău, 2014; Papuc L., Cojocaru M., Sadovei L., Teoria generală a educaţiei. *Ghid metodologic*. Chişinău: UPS, 2006; Papuc L., Cojocaru M., Teoria educaţiei. Suport de curs*.* Chişinău, 2006; Silistraru N. Note de curs la Pedagogie. Chişinău, 2002, etc.; Barna A. Pedagogie. Curs de pedagogie. Teoria instruirii, curriculum-ului şi evaluării. Galați:Editura LOGOS, 2001; Axentii I. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940*).* Studiu istorico-pedagogic. Editura CIVITAS, 2006. |
| **Finalităţile cursului:** să posede instrumente cognitive şi aplicative pentru abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă şi critică a fenomenului educaţional, a legităţilor fenomenului pedagogic, a funcțiilor și caracteristicilor educației etc.;să cunoască sistemul ştiinţelor educaţiei, formele de organizare a educaţiei, procesul de integrare socială a diferitor categorii sociale; să stabilească corelaţia dintre procesul educaţional şi progresul social; să compare influenţa diverşilor factori asupra formării omului ca personalitate; sa realizeze analize şi să propună modalităţi de rezolvare eficientă a situaţiilor de conflict apărute în procesul educaţional; să realizeze cercetări în domeniul ştiinţelor educaţiei; să abordeze critic şi constructiv demersul personal de învăţare academică independentă şi pe cel al colegilor. |
| **Conţinut (descriptoriu):** Noţiune de ştiinţă ca ansamblu sistemic de cunoştinţe despre natură, societate şi gândire. Conceptul de pedagogie. Definiţia pedagogiei. Caracteristicile pedagogiei. Rolul pedagogiei. Sistemul ştiinţelor educaţiei**.** Retrospectiva istorică a pedagogiei. Fenomenele educaţiei şi învăţământului. Categoriile pedagogiei. Relaţiile pedagogiei cu alte ştiinţe. Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalităţii*.* Conceptul de educabilitate. Conceptele de creştere, maturizare şi dezvoltare în raport cu formarea personalităţii. Noţiune de factori educaţionali şi rolul lor în dezvoltarea personalităţii. Caracteristicile factorilor dezvoltării personalităţii.Cadrul de realizare al educaţiei*:*Sistem de învăţământ - proces de învăţământ. Structura sistemului de învăţământ. Dimensiunile educaţiei:educaţia morală, educaţia intelectuală, educaţia estetică, educaţia fizică, educaţia tehnologică: concepte, obiective, conţinuturile dimensiunilor educaţiei etc. Noile educaţii*.*Caracterul deschis al conţinuturilor “noilor educaţii”. Conţinuturi,obiective, mijloace de realizare. |
| **Metode de predare şi învăţare:** Metode interactive, expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii , organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc. |
| **Modalități de evaluare:**  scris/oral: Evaluare curentă - 60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la ore de studiu indifidual  |
| **Coordonator de disciplină:** Axentii Ioana, dr., conf. univ.,**Titularul cursului:** Axentii Ioana, dr., conf. univ., |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| ***Unitatea de curs:* Psihologia generală**  |
| ***Codul disciplinei***F.01.O.002 | ***Numărul de credite******6*** | ***Semestrul******I*** | ***Durata******15săptămâni*** |
| ***Tipul activității******Curs - 45******Seminar - 30******Laborator - 15*** | ***Numărul de ore*** | ***Numărul de studenți*** |
| ***Contact direct******90*** | ***Contact indirect / Studiu individual******90*** |
| ***Precondiții*** *Cunoștințe din domeniul anatomiei și fiziologiei activității nervoase superioare, biologie*  |
| ***Finalitățile cursului*** *Însuşirea problemelor fundamentale ale psihologiei generale ca suport general pentru înţelegerea aspectelor psihologice specifice activităţilor de instruire şi educaţie.**Formarea unei concepţii sistemice despre psihicul uman vizând cunoaşterea principalelor mecanisme, procese şi funcţii psihice, precum şi a interdependenţei funcţionalităţii acestora.* |
| ***Conținut (descriptoriu)*** *Obiectul psihologiei.**Metodele psihologiei.**Senzaţiile, percepţiile, reprezentările.**Memoria. Gândirea.**Comunicarea. Imaginaţia.**Afectivitatea, atenţia, voinţa, motivaţia.* | *Personalitatea.**Temperamentul.**Caracterul.**Aptitudinile.**Relaţii interpersonale.**Activitatea.**Creativitatea.* |
| ***Metode de predare și învățare*** * *Prelegerea clasică,*
* *prelegere cu dezbateri,*
* *prelegere-conversație,*
* *conversația euristică,*
* *explicația,*
* *problematizarea,*
* *demonstrația,*
* *experiment demonstrativ*
* *Studiu de caz,*
 | * *Simularea de situații,*
* *Brainstorming-ul,*
* *Philips 66*
* *Metoda 635,*
* *Metoda GPP,*
* *Metoda paiangen,*
* *Discuția panel*
* *Studiul individual pe bază de material bibliografic,*
* *Dezbaterea, exerciții psihopedagogice*
 |
| ***Modalități de evaluare*** * + *evaluarea continuă (formativă) care dă posibilitatea de a lua măsuri ameliorative (observarea, aprecierea verbală, chestionarea orală, verificare prin lucrări de control, referate, lucrări de laborator, eseu, portofoliu);*
	+ *evaluare sumativă (cumulativă): examen.*
	+ *Evaluarea formativă se efectuază în formă scrisă de două ori pe parcursul semestrului și se realizează sub formă de test docimologic.*
 |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.**•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. |
| ***Titularul cursului*** *Luchian T.,*  |
| ***Limba de predare*** *română* |
| ***Alte informații*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Den. disciplin. | Anatomia, fiziologia şi igiena copilului (şcolar mic) | Cod: F.01.O.003 |
| Anul de studiu | I | Semestrul | I | Statutul disciplinei | Obligatorie  |
| Numărul orelor pe săptămână | Total ore în semestru | Total ore activitate individuală | Număr de credite | Tipul de evaluare | Limba de predare |
| C | S | L | Pr. |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 60 | 60 | 4 | Examen  | Română |
| Titularul disiplinei | Gradul didactic şi ştiinţific, numele, prenumele | Catedra |
| Gorea Sofia, asistent |  Pedagogie şi Pedagogie |
| Discipline anterior absolvite |  –  |
| Obiective: | Programa disciplinei cuprinde subiecte privind legităţile generale ale dezvoltării anatomice şi fiziologice ale copiilor.Oferirea instrumentelor cognitive şi aplicative care să le permită studenţilor abordare riguroasă obiectivă exigenţă şi critică a fenomenului educaţional, formarea cunoştinţelor şi a competenţelor privind sistemul ştiinţelor educaţiei, formarea competenţelor de comunicare şi creativitate viitorului cadru didactic.*Obiectivele la nivel de cunoştinţe*:* să însuşească cunoştinţele ştiinţifice actuale despre conţinutul dezvoltării anatomice, fiziologice şi igienice a copilului (elevul mic)
* să caracterizeze particularităţile de vârstă şi de sex a organelor şi sistemelor de origine.

 *Obiective la nivel de înţelegere şi aplicare*:1.Să conştientizeze valoarea umană a copiilor.2. Să-şi dezvolte aptitudinile pedagogice, cunoaşterea şi înţelegerea copilului, spirit de observaţie.3. Atenţia distributivă, trecutul pedagogic, comunicativitatea şi capacitatea de relaţionare.4.Să-şi formeze capacităţi de a evedenţia interesele şi aptitudinile copiilor, precum şi cauzele eşecurilor şi devierilor comportamentelor ale unor copii.5.Să-şi formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă.*Obiective la nivel de integrare*:1. Să aprecieze efectele şi cunoştinţele propriului comportament asupra stării de sănătate a copiilor.
2. Să manifeste respect, onestitate tolerantă, echilibru, moral şi capacitate deplină de exerciţiu în desfăşurarea activităţilor colective şi în grup.
3. Să-şi formeze competenţe intelectuale şi strategii cognitive de asimilare, dobândire şi aprofundare a capacităţilor fundamentale ale anatomiei şi fiziologiei vârstelor în procesul studiului individual.
4. Metode de predare – învăţare.
5. Comunicarea(prelegerea, conversaţia, explicaţia, problematizarea, demonstraţia.
 |
| Descriptoriu |

|  |
| --- |
| 1. **Organismul uman – unitate biologică şi socială**
2. **Anatomia, fiziologia şi igiena sistemului osos.**

Dezvoltarea scheletului şi muşchilor la copii. Formarea ţinutei corecte.Anatomia, fiziologia şi igiena sistemului digestiv şi respirator.Anatomia, fiziologia şi igiena sistemului cardiovascular, eudocrin, excretor.Sistemul excretor la copii de vârstă şcolară mică.Anatomia, fiziologia şi igiena sistemului nervos şi senzorial.Sistemele senzoriale la copii |

 |
| Forma de predare | E-examen V-evaluare curentă |
| Evaluare curentă -60 % |
| Evaluare la examen-40% |
| Bibliografie  | 1. M.R Sofiu. Anatomia Omului. R.D. Siucluicov „Atlas De Anatomia Omului „ E.A.Vorabiov „Anatomia Şi Fiziologia Omului” L.A.Albu „Anatomia Şi Fiziologia Omului” L.A.Albu „Anatomia Şi Fiziologia Omului”, M.G.Provera „Anatomia Omului”, G.Petriciu” Anatomia Şi Fiziologia Omului”.Dicţionar ilustrat de BIOLOGIE. Peteişina „ Anatomia, fiziologia şi igiena copiilor de vîrstă şcolară mică”
 |
| Lista materialelor didactice necesare | Legea învăţămîntului din Republica Moldova. Chişinău 1995.Teoria instruirii curriculum –ului şi evaluării. |

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea disciplinei | Tehnologii informaţionale |
| Codul disciplinei | G.01.O.004 | Anul | I | semestrul | I | Anul univ. |  |
| Facultatea | Filologie şi Istorie | Numărul de credite | 4 |
| Domeniul | 14. Ştiinţe ale educaţiei | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specializarea | Pedagogie în Învăţămîntul Primar | Total | SI | AT | TC | AA |
| Pachet opţional | - | 120 | 60 | 60 | - |  |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DI |
| Disciplineanterioare | **Obligatorii**(condiţionate) | - |
| Recomandate | - |
| Obiective | - Cunoaşterea structurii clasice a unui sistem de operare (Windows XP Professional);- Cunoaşterea structurii sistemelor de calcul şi a noţiunilor elementare da hard, care să le permită să-şi facă o impresie precisă despre caracteristicile tehnice ale oricărui calculator;- Să aplice în practică cunoştinţele referitoare la componentele, modul de utilizare a unui calculator şi la sistemul de operare. |
| Conţinut(descriptori) | 1. Concepte majore în Informatică;2. Calculatoarele personale;3. Sisteme de operare;4. Problemele applicative. |
| Forma de verificare (E-examen, V- evaluare curentă) | V |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | 60% |
| - evaluare la examen | 40% |
|  |
| Bibliografie | 1. I. Bolun, *Bazele informaticii aplicative*; Ed. III-a, Chişinău, Iaşi, Ed. Bonitas, 2005;2. L. Popov, *Tehnologii informaţionale de comunicare, Note de curs,* Bălţi, Presa Universitară Bălţeană, 2006;3. A. Cocu, *Introducere în sistemul de calcul,* Galaţi, Ed. Fundaţiei Universitare “Dunărea de Jos”, 2003;4. L. Gremalschi, *Structura şi funcţionarea calculatorului, Material didactic pentru licee şi colegii,* Chişinău, Lumina, 1996;5. B. Pătruţ, *Internet pentru începători,* Bucureşti, Teora, 2003. |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
| Lector superior universitar, **Oleacov Constantin** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea disciplinei | **Cultura comunicării pedagogice** |
| Codul disciplinei | F.01.O.005 | Anul  | I | Semestrul  | I | Anul univ. |
| Facultatea  | Filologie şi Istorie | Numărul de credite |
| Domeniul  | 14. Ştiinţe ale educaţiei | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specializarea  | Pedagogie în Învăţământul Primar și Pedagogie preșcolară | Total  | SI  |
| Pachet opţional | - | 90 | 45 |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală;  |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; |
| Disciplineanterioare | **Obligatorii**(condiţionate) | - |
| Recomandate  | - |
| Obiective: | **Obiective generale:*** formarea - dezvoltarea cunoştinţelor şi a competenţelor la studenţi de comunicare educaţională şi comunicare didactică, de cunoaştere a limbajului pedagogic

**Obiective la nivel de cunoştinţe:** * să cunoască bazele teoretice ale comunicării, aspectele psihopedagogice şi psihosociale,
* să reproducă conceptele cheie: cultură, comunicare, comunicare profesională, comunicare educaţională, comunicare pedagogică, arta comunicării, limbaj pedagogic,
* să cunoască caracteristicile esenţiale ale comunicării profesionale şi ale comunicării pedagogice,
* să cunoască stilurile de comunicare pedagogică,
* să identifice funcţiile, tipurile şi formele limbajului pedagogic,
* să ştie particularităţile comunicării educaţionale şi ale comunicării didactice,
* să determine şi să analizeze care sunt problemele de strategie în comunicarea didactică.

**Obiective la nivel de înţelegere şi aplicare:** * să analizeze şi să generalizeze teoria culturii comunicării educaţionale şi a comunicării didactice,
* să realizeze cercetări în domeniul comunicării educaţionale, comunicării pedagogice şi a limbajului pedagogic,
* să-şi formeze capacitatea de a evidenţia şi utiliza strategiile culturii comunicării pedagogice,
* să-şi formeze competenţa comunicativă,
* să argumenteze necesitatea posedării culturii comunicării pedagogice,
* să descopere independent conceptele cu privire la structura şi funcţiile comunicării,
* să asigure retroacţiunea în comunicare.

**Obiective la nivel de integrare:*** să aplice cunoştinţe teoretice în situaţii concrete de comunicare educaţională şi comunicare didactică,
* să elaboreze şi să aplice descrierea portretului pedagogului cu diverse stiluri de comunicare,
* să promoveze demersuri strategice active de dezvoltare a culturii comunicării.
* să analizeze opiniile diverse ale cercetătorilor de domeniul comunicării culturii pedagogice prezentate în lucrări diverse.
 |
| Conţinut(descriptoriu) | *Pedagogia comunicării. Noţiuni esenţiale.* Cultură. Comunicare. Comunicare didactică. Comunicare educaţională. C. Cucoş – Comunicarea pedagogică (definiţia).*Cultura comunicării profesionale şi a culturii comunicării pedagogice.* Comunicarea – mijloc de realizare a activităţii omului. Arta comunicării pedagogice. Însuşirea artei comunicării pedagogice. Condiţii de formare a culturii comunicării pedagogice. Stilurile comunicării pedagogice.*Comunicare – comunicare educaţională.* Comunicarea umană – ştiinţa de a folosi mijloacele de exprimare. Dimensiunile comunicării. Acţiunile de comunicare educaţională: asistenţa integrală centrată pe transmiterea explicită; inducţie şi deducţie.*Comunicare şi comunicare didactică.* Particularităţi ale comunicării: comunicare interpersonală, direcţionată, comunicare centrată pe obiective, nevoi, posibilităţi, dorinţe ale elevilor etc. Comunicarea prin întrebări. Capacităţi de ascultare şi înţelegerea mesajului în comunicarea mesajului.*Informaţie şi comunicare didactică.* Particularităţile informaţiei didactice: bine gândită, selectată, prelucrată şi încredinţată obiecţiilor educaţiei. Procesul de transmitere a cunoştinţelor. Modalităţi de structurare a cunoştinţelor. Modalităţi de dirijare şi concentrare a atenţiei în timpul comunicării didactice. Probleme de strategie în comunicarea didactică.*Discursul didactic – între demonstrare şi argumentare.* Demonstraţia – demers logic bazat pe inferenţe deductive sau inductive. Argumentarea – aspect al discursului didactic. Oratorul – profesor. Atributele forte ale exerciţiului argumentativ: prestigiul oratorului profesor, limbajul profesorului, capaciatea lui de a cunoaşte posibilităţile şi valorile accesibile elevilor săi.*Limbajul pedagogic.* Importanţa şi funcţiile lui. Caracteristicile limbajului pedagogic. Rolul limbajului pedagogic în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Comunicarea didactică, forma specifică a circulaţiei informaţionale ca funcţie a actului managerial. |
| Forma de verificare (**E**-examen, **V**- evaluare curentă) |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă |
| - evaluare la examen |
| Bibliografie: | **Bibliografie*:***1. Anghel, P., Stiluri şi metode de comunicare .- Bucureşti, Ed. Aramis, 2003.
2. Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic, editura Civitas, 2006.
3. Cucoş C., Pedagogie, editura Polirom, Iaşi, 2002.
4. Dinu, M., Comunicarea - repere fundamentale .-Bucureşti, Ed. ALGOS, 2000.
5. Dumitru, Gh ., Comunicare şi învăţare .-Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1998.
6. Ezechil, L., Comunicarea educaţională în context şcolar .-Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 2002.
7. Грехнев В. С., Culitura pedagoghicescogo obşenia, Prosveşenie, Moscva, 1990.
8. Iacob, L., Comunicare didactică în psihopedagogie .-Iaşi, Ed. Polirom, 1998.
9. Joiţa, E., Eficienţa instruirii .- Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1998.
10. Larry, K., Secretele comunicării .-Bucureşti, Ed. Amaltea, 1999.
11. Macavei, E., Pedagogie. Teoria educaţiei .- Bucureşti, Ed. Aramis, 2001.
12. Mattelart, A., m
13. Mattelart, M., Istoria teoriilor comunicării .-Iaşi, Ed. Polirom, 2001.
14. Mândâcanu, V., Bazele tehnologiei şi măiestriei pedagogice .- Chişinău, Ed. Liceum, 1997,
15. Mândâcanu ,V., Etica pedagogică .- Chişinău, Ed. Liceum, 1998.
16. Palii, Alexei, Cultura comunicării, ed. Epigraf, Chişinău, 1999*.*
17. Pâslaru, VI., Introducere în teoria educaţiei literar-artistice .- Chişinău, Ed. Museum, 2001.
18. Pâslaru Vl. Principiul pozitiv al educaţiei, ed.Civitas, 2003.
19. Pâslaru V, Papuc L., Negură I...,Costrucţie şi dezvoltare curriculară. Ghid metodologic, Chişinău, 2005.
20. Sălăvăstru, C., Logică şi limbaj educaţional .- Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1994.
21. Sălăvăstru, D., Psihologia educaţiei .- Iaşi, Ed. Polirom, 2004.
22. Shapiro, D., Conflictele şi comunicarea .- Chişinău, Ed. ARC, 1998.
23. Şoitu, L., Pedagogia comunicării .- Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică,1997.
24. Vîgotski, L., Gândire şi limbaj. Opere psihologice. Vol. 11 .- Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică,1972.
 |
| Lista materialelor didactice necesare | *Legea învăţământului din Republica Moldova. Chişinău, 1995*; Silistraru N. *Note de curs* la Pedagogie, Chişinău, 2002; Şoitu, L., Pedagogia comunicării .- Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică,1997;Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940*). Studiu istorico-pedagogic*, editura Civitas, 2006. |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele |
| Conf. univ., dr. **Axentii Ioana**. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | Pedagogia învăţământului primar | Cursul  | Limba modernă |
| Cod | G 01.O.006 | Tipul de curs | Curs de formare a abilităţilor şi competenţelor generale |
| Anul de studii  | I | Semestrul  | I |
| Credite | 4 | Cadrul didactic | Pricopciuc D. |
| Obiectivele cursului exprimate în finalităţi | 1. **La nivel de cunoaştere şi înţelegere**
* să facă cunoştinţă cu vocabularul tematic
* să-şi poată evalua schimbul de idei şi strategiile discursive la situaţia de comunicare
* să poată manipula diferitele structuri ale textului în funcţie de comunicarea orală şi competenţele textuale.
1. **La nivel de aplicare**
* să poată selecţiona informaţiile, să le ordoneze, să le structureze, să le organizeze
* să foloseasca în cadrul exerciţiilor comptenţele lingvistice
* să actualizeze competenţele lingvistice prin abilităţi comunicative orale sau scrise
* să aplice avantajele şi dezavantajele diferitelor posibilităţi.
1. **La nivel de integrare**
* să inventeze, să povestească o întîmplare sau intriga unei cărţi, a unui film, să-şi expună punctul de vedere
* să scrie referate sau articole complexe despre subiectele discutate
* să argumenteze în mod clar şi fluid ideile pentru a-şi susţine punctul de vedere
* să prezinte coerent un text şi să faciliteze capacitatea interlocutorului de a remarca ideile esenţiale
 |
| Conţinutul cursului | Universul la uşa mea. Imaginea pământului. Expresie şi judecată. Harta globului pământesc. Cuvintele şi expresiile care caracterizează un continent. Scrisoarea lui Columb adresată regelui Ferdinand : «Maiestatea dumneavoastră, Eu nu am uitat scopul principal al misiunii mele ».  |
| Bibliografie | 1. Limba franceză – *Curs intensiv-Henry Pierre Blottier*, Ed. Didactică şi ştiinţifică-Bucureşti 1990. p 258
2. Marcel Saraş „*Limba franceză, Curs practic*”, Ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti1990.p 362
3. Mihai Ştefănescu „*Limba franceză*”, Ed. Didactică şi pedagogică, R. A. Bucureşti1993.p129
4. Ala Bujor „*Boussole 2*”, Chişinău 1990.p225
5. Florinela Radu „*Limba franceză*”Ed. RAO 1999.p.82
 |
| Metode de predare şi învăţare | Metoda interogativă, raport, sinteza, eseul, dezbaterea, metoda inductivă, metoda deductivă, metoda discursivă, metoda clasică, joc pe roluri. |
| Metode de evaluare | Evaluarea curentă : 60 % (verificarea temei pentru acasă, dictări, lucrări de control, teste)Evaluarea finală : 40 % ( test) |
| Limba de studiu | Limba franceză |

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea disciplinei | Educaţie muziсală |
| Codul disciplinei | S1.01.O.007 | Anul  | I | semestrul | I | Anul univ. |  |
| Facultatea  | Filologie şi Istorie | Numărul de credite | 6 |
| Domeniul  | 14 Stiinte ale Educatiei | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specializarea  | Pedagogie în Învăţămîntul Primar şi pedagogie preşcolară | Total  | SI  | AT | TC | AA |
| Pachet opţional | - | 180 | 90 | 90 |  |  |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DO |
| Disciplineanterioare | **Obligatorii**(condiţionate) |  |
| Recomandate  |  |
| Obiective | Cunoaşterea elementelor de limbaj musical şi perceperea lor ca mijloc de expresivitate determinată în crearea imajinii musicale.* Studiul aprofundat al disciplinei şi formarea competentelor deprinderilor şi aptitudinelor necesare activităţii de educaţie şi instruire muzicală.
* - Formarea capacităţilor de scris şi citit musical.
* Înplantarea deprinderilor de interpretare vocal-corală,de audiţie şi analiză a lucrărilor musicale.
* Formarea deprinderilor de dirijare a lucrărilor musicale.
* Stimularea interesului şi dragostei faţă de muzică.
 |
| Conţinut(descriptori) | * Sisteme şi scara muzicală.
* Portativul. Cbeia “Sol”
* Ocavele în muzică. Treptele musicale.
* Locul notelor pe portative.
* Durata notelor.
* Pauzele în muzică.
* Semnele de prelungire a duratei notelor.
* Locul notelor pe portative în cheia “Fa”
* Măsurile în muzică.
* Semnele de alteraţie
* Modurile în muzică.
* Intervalele.Măsurile calitative şi cantitative ale intervalelor.
* Semnele dinamice.
* Tempourile în muzică.
* Forma muzicală.
* Transpoziţia în muzică.
 |
| Forma de verificare Examen,  | V |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | 60% |
| - evaluare la examen | 40% |
| Bibliografie | 1. E.Doaa „Teoria elementară a muzicii”, Chişinău 1990.
2. E.Coroi, V.Vasile „Muzica” cl I, Ed. Lumina Chişinău,1994
3. A.Borş,E.Coroi „Educaţie muzicală cl.II, Ştiinţa 2005.
4. S. Croitoru, E. Coroi ,” Educaţie muzicală” cl.III, Ştiinţa 2000.
5. A.Popov , E Mon „Muzica” cl IV, Ştiinţa 2005
 |
| Lista materialelor didactice necesare | Instrumentul musical, Carestafan.casete.Literatura muzicală.Manuale. |
| Coordonator de disciplină | Asistent universitar; Ştiuca L.A | semnătura |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | Pedagogie în Învăţămîntul Primar şi Pedagogie preşcolară | **Denumirea cursului** | Educaţie fizică |
| **Codul cursului** | G.01.O.008 | **Tipul cursului** | De cultură generală |
| **Anul de studii** |  I  | **Semestrul**  |  I  |
| **Numărul de credite** | -  | **Numele cadrului didactic** | Asistent:Ştefăniţă Andrei |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***- Fortificarea şi menţinerea sănătăţii, dezvoltarea calităţilor motrice de bază şi celor utilitar-aplicative, sporirea posibilităţilor funcţionale ale organizmului. - Învăţarea şi perfecţionarea continuă a priceperilor, deprinderilor motrice de bază şi aplicative la nivelul potenţialului maxim al studentului.- Educarea calităţilor pozitive de personalitate ale studentului contemporan în procesul instructiv şi competiţional.  - Formarea deprinderilor de organizare şi de practicare sistematică şi independentă a exerciţiilor fizice.- Educarea comportamentului civilizat.- Dezvoltarea integră a calităţilor fizice şi psihice. - Utilizarea creativă a mijloacelor culturii fizice în organizarea modului sănătos de viaţă. ***La nivel de aplicare:***Să cunoască:- influenţă asanatoare a exerciţiilor fizice asupra longevităţii vieţii, profilaxiei maladiilor profesionale.- procedeele dezvoltării şi pregătirii fizice personale.- cerinţele şi formele de planificare a practicării individuale a exerciţiilor fizice cu diferită densitare. Să dispună de cunoştinţe despre:- noţiunile de bază ale teoriei şi metodicii educaţiei fizice.- activitatea motrică şi formarea calităţilor umane necesare profesiei alese.- metodele de călire a organizmului.Să posede:- ţinuta corectă a corpului.- respiraţie corectă şi coordonată la diferite tipuri de efort fizic.- un nivel înalt al indicilor deprinderilor şi calităţilor mortice.***La nivel de integrare:*** - să elaboreze şi să aplice programul individual săptămînal de activitate motrică în conformitate cu particularităţile individuale ale organizmului. - să argumenteze necesitatea activităţilor motrice în prevederea obezităţii omului.  - să conştientizeze importanţa exerciţiilor fizice pentru dezvoltarea trăsăturilor de personalitate. - să explice şi să aplice în cadrul activităţilor motrice cunoştinţele referitoare la tehnica executării elementelor de bază din atletizm, gimnastică, jocuri sportive etc.,  |
| **Precondiţiile:** |  Să posede cunoştinţe teoretice şi practice în domeniul Educaţiei fizice şi sportului.. |
| **Conţinutul cursului** | Educaţia fizică în instituţiile superioare de învăţămînt.  I. Volumul motric săptămînal al studentului.  II. Instruirea tehnică a alergării de viteză. III. Tehnica săriturii în lungime . Dezvoltarea rezistenţei. IV. Perfecţionarea tehnicii alergării de viteză. V. Dezvoltarea reacţiei de execuţie, vitezei de reacţie, dibăciei. VI. Alergare de viteză 50 m. (verificare). VII. Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive (v/b: b/b).VIII. Alergare de rezistenţă. Dezvoltarea forţei. IX. Tracţiuni. Flotări. X. Perfecţionarea tehnicii elementelor de baschet. XI. Ridicarea trunchiului la verticală. XII. Tracţiuni. Flotări (verificare).XIII. Elementele tehnice din j/s Baschet Regimul activităţii şi capacităţii de muncă. Bazele unui mod sănătos de viaţă. Acrobatica: Rostogolire înainte, înapoi , „podişor”. Ezerciţii de echilibrare : Perfecţionarea tehnicii elementelor acrobatice.Combinaţia acrobatică circuit cu 2-3 stadii pentru dezvoltarea musculaturii abdomenului şi spatelui . Dezvoltarea rezistenţei speciale prin intermediul jocurilor sportive.Volei: Perfecţionarea preluării mingii de sus, de jos.Extensia trunchiului din culcat facial.Perfecţionarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc.Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive.Dezvoltarea rezistenţei prin intermediul jocurilor sportive: Volei, Baschet, Fotbal (demonstrarea tehnicii elementelor alese pentru verificare). Alergare de viteză - 50 m. Alergare de rezistenţă. |
| **Literatura recomandată:** | 1. Legea Republicii Moldova nr. 330 - XIV din 25 martie 1999 (Monitorul Oficial, 5 august 1999 nr.83-86, p.I, art.399).Cu privire la cultura fizică şi sport.2. Atletismul sub redacţia O.N. Rolodii, E.M. Lutkovski, V.V. Upov: Chişinău „Lumina 1992”.3. „Gimnastica”. T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, Chişinău „Lumina 1993”.4. „Educaţie fizică şi sport”, Mihai Bogdan Scarlat, Eugeniu Scarlat; Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti 2003.5. Programe de educaţie fizică. 6. „Curriculum şcolar”. Autorii: Ion Boitan, Teodor Grimalschi,Ion Carp, Aneta Gîlcă, Panfil Sava, Ştefan Bicherschi, Sergiu Timotin.  |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Explicaţia şi demonstraţia, conversaţia (orală), exersarea (pe părţi şi întregime), problematizarea. |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare iniţială. Evaluare continuă. Evaluare finală la sfîrşitul fiecărui semestru (prin teste motrice) de tip „admis – respins” |
| **Limba de predare** | Română.  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** Teoria și metodologia educației |
| **Specialitatea:**142.03 / 142.02 Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară |
| **Codul disciplinei:** F.02.O.009 | **Numărul de credite:** 4 | **Semestrul:** II | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**Prelegeri, seminarii, laborator | **Numărul de ore contact direct:** P-30, S-15, L-15 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-** 60 | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:** Pentru ca studenților să le reușească achiziționarea de competențe în domeniul teoriei și metodologiei educației este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează și inter-relaționează cu teoria și metodologia educației: pedagogia generală, cultura comunicării pedagogice, psihologia generală și a vârstelor. |
| **Finalităţile cursului: Competențe dezvoltate în cadrul cursului:***La nivel de cunoaştere şi înţelegere** Definirea conceptelor esenţiale ale cursului: educaţie, educabilitate, finalităţile educaţiei, laturile educaţiei, noile educaţii, autoeducaţie, educaţie permanentă etc.
* Identificarea orientărilor şi tendinţelor în educaţia contemporană.

*La nivel de aplicare* * Elaborarea de strategii creative pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi practice legate de tematica educaţională.
* Formularea de ipoteze personale pentru explicarea unor fenomene, legităţi, procese educaţionale.
* Elaborarea de instrumente proprii de cercetare pedagogică.
* Realizarea practică a micro-investigaţilor cu tematica educaţională.

*La nivel de integrare* * Manifestarea receptivității activând în echipă.
* Promovarea valorilor pedagogice(educaţionale) în cadrul mediului școlar și social.
* Aprecierea contribuţiei cursului ,,Teoriei și metodologia educaţiei” la formarea personală şi profesională.
 |
| **Conţinut (descriptoriu):**Fundamente teoretice generale privind Teoria şi metodologia educaţiei. Repere generale şi specifice privind educaţia. Finalităţile educaţiei. Educabilitatea. Factorii devenirii fiinţei umane. Factorii educaţiei. Conceptul, obiectivele şi importanţa educaţiei intelectuale. Esenţa şi sarcinile educaţiei morale. Conţinuturile şi metodologia educaţiei morale. Esenţa şi sarcinile educaţiei estetice. Conţinuturile şi metodologia educaţiei estetice. Educaţia fizică. Educaţia tehnologică. Autoeducaţia. Educaţia permanentă. Noile educaţii. Educatorul:autoritatea şi competenţele sale. |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educațională, participarea la prelegeri, seminarii şi laboratoare, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. |
| **Titularul cursului:** Radu Corina, lector universitar |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** Psihologia dezvoltării |
| **Codul disciplinei:**  F.02.O.010 | **Numărul de credite:** 6 | **Semestrul:** II | **Durata:** I semestru |
| **Tipuri de activități:**Curs - 45Seminar – 30Laborator - 15 | **Numărul de ore contact direct:** 90 | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 90 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Fundamentele teoretico-conceptuale și baza metodologică din psihologie, anatomie și fiziologie. |
| **Finalitățile cursului:** ***La nivel de cunoştinţe***:- să însuşească cunoştinţelor ştiinţifice actuale despre conţinutul dezvoltării psihice, condiţiile şi factorii dezvoltării psihice şi dezvoltării personalităţii copilului:- să cunoască specificul dezvoltării psihice şi a relaţiei dintre învăţare şi dezvoltare, educaţie şi dezvoltare;- să însuşească metodele de cunoaştere şi caracterizare psihologică a copilului în scopul realizării unor acţiuni instructiv – educative diferenţiate şi individualizate;- să cunoască particularităţile dezvoltării fizice, intelectuale, morale şi afective ale copilului, preadolescentului, adolescentului;- să însuşească metode şi tehnici individuale şi colective de stimulare a creativităţii şi de cultivare a gândirii active, independente, creatoare a copiilor în cadrul procesului educaţional.***La nivel de integrare:***- să posede capacitatea de a utiliza unele metode de cunoaştere şi caracterizare psihologică a personalităţii elevului, grupului şcolar;- să realizeze cercetări în domeniul psihologiei vârstelor;- să analizeze şi generalizeze datele obţinute în rezultatul efectuării unor investigaţii a particularităţilor dezvoltării psihice şi formării personalităţii elevului;- să-şi formeze competenţe intelectuale şi strategii cognitive de asimilare, dobândire şi aprofundare a conceptelor fundamentale ale psihologiei vârstelor în procesul studiului individual.***La nivel de înţelegere şi aplicare***:- să conştientizeze valoarea umană a copiilor,- să conştientizeze propria valoare umană, culturală, profesională în desfăşurarea acţiunilor educaţionale;- să-şi cultive propriul univers afectiv în raport cu copii, cadrele didactice şi activitatea educaţională;- să-şi formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă;- să-şi dezvolte interesul şi respectul pentru profesiunea didactică şi educarea în spiritul deontologiei profesionale.- să-şi formeze capacităţi de a determina posibilităţile potenţiale ale copilului, perspectivele apropiate ş îndepărtate ale dezvoltării lui;- să-şi dezvolte aptitudinile pedagogice, cunoaşterea şi înţelegerea copilului, spiritul de observaţie, atenţia distributivă, tactul pedagogic, comunicativitatea şi capacitatea de relaţionare;- să-şi formeze capacităţi de a evidenţia interesele şi aptitudinile copiilor, precum şi cauzele eşecurilor şi devierilor comportamentale ale unor copii;- dezvoltarea competenţelor de natură ştiinţifică, psihopedagogică şi psihosocială – relaţională la viitorii pedagogi. |
| **Conţinut (descriptoriu):** Obiectul şi problematica psihologiei vârstelor: Obiectul psihologiei vârstelor. Strategiile şi metodele folosite în psihologia vârstelor; Legităţile şi dinamica dezvoltării psihice şi formării personalităţii în ontogeneză: Principiile psihologiei vârstelor. Dinamica dezvoltării psihice. Factorii, condiţiile şi legităţile dezvoltării psihicului; Periodizarea vârstelor. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în diferite perioade de vârstă: Periodizarea vârstelor. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în primul an de viaţă. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în copilăria precoce. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii la vârsta preşcolară. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii la vârsta şcolară mică. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii perioada preadolescenţei. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii adolescentului. Psihologia tinereţii. Psihologia vârstei adulte. Gerontopsihologia. |
| **Metode de predare și învățare:** - de comunicare (prelegerea, conversaţia, explicaţia, problematizarea, demonstraţia, etc.);- de explorare, bazate pe acţiune (lucrări practice şi aplicative, studiu de caz, simularea de situaţii, lucrul în grup, muncă individuală pe bază de material bibliografic). |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu. lucrări scrise - pondere 60%.**•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. |
| **Titularul cursului:** T.Luchian, lector superior |
| **Alte informații:**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | Pedagogia învăţământului primar | Cursul  | Limba modernă |
| Cod | G 02.O.011 | Tipul de curs | Curs de formare a abilităţilor şi competenţelor generale |
| Anul de studii  | I | Semestrul  | II |
| Credite | 2 | Cadrul didactic | Pricopciuc D. |
| Obiectivele cursului exprimate în finalităţi | 1. **La nivel de cunoaştere şi înţelegere**
* să facă cunoştinţă cu vocabularul tematic
* să-şi poată evalua schimbul de idei şi strategiile discursive la situaţia de comunicare
* să poată manipula diferitele structuri ale textului în funcţie de comunicarea orală şi competenţele textuale.
1. **La nivel de aplicare**
* să poată selecţiona informaţiile, să le ordoneze, să le structureze, să le organizeze
* să foloseasca în cadrul exerciţiilor comptenţele lingvistice
* să actualizeze competenţele lingvistice prin abilităţi comunicative orale sau scrise
* să aplice avantajele şi dezavantajele diferitelor posibilităţi.
1. **La nivel de integrare**
* să inventeze, să povestească o întîmplare sau intriga unei cărţi, a unui film, să-şi expună punctul de vedere
* să scrie referate sau articole complexe despre subiectele discutate
* să argumenteze în mod clar şi fluid ideile pentru a-şi susţine punctul de vedere
* să prezinte coerent un text şi să faciliteze capacitatea interlocutorului de a remarca ideile esenţiale
 |
| Conţinutul cursului | Universul la uşa mea. Imaginea pământului. Expresie şi judecată. Harta globului pământesc. Cuvintele şi expresiile care caracterizează un continent. Scrisoarea lui Columb adresată regelui Ferdinand : «Maiestatea dumneavoastră, Eu nu am uitat scopul principal al misiunii mele ».  |
| Bibliografie | 1. Limba franceză – *Curs intensiv-Henry Pierre Blottier*, Ed. Didactică şi ştiinţifică-Bucureşti 1990. p 258
2. Marcel Saraş „*Limba franceză, Curs practic*”, Ed. Ştiinţifică şi enciclopedică, Bucureşti1990.p 362
3. Mihai Ştefănescu „*Limba franceză*”, Ed. Didactică şi pedagogică, R. A. Bucureşti1993.p129
4. Ala Bujor „*Boussole 2*”, Chişinău 1990.p225
5. Florinela Radu „*Limba franceză*”Ed. RAO 1999.p.82
 |
| Metode de predare şi învăţare | Metoda interogativă, raport, sinteza, eseul, dezbaterea, metoda inductivă, metoda deductivă, metoda discursivă, metoda clasică, joc pe roluri. |
| Metode de evaluare | Evaluarea curentă : 60 % (verificarea temei pentru acasă, dictări, lucrări de control, teste)Evaluarea finală : 40 % ( test) |
| Limba de studiu | Limba franceză |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Caligrafia** |
| **Specialitatea: Pedagogia în învățământul primar și pedagogia preșcolară** |
| **Codul disciplinei:****G.02.O.012** | **Numărul de credite:****2** | **Semestrul:****II** | **Durata:****un semestru** |
| **Tipuri de activităţi:****Curs: -****Seminar: 15****Laborator: 15** | **Numărul de ore** | **Numărul de studenţi:** |
| **Contact direct:****30** | **Contact indirect /****Studiul individual****30** |
| **Precondiţii: Cunoștințele anterioare de limba română** |
| **Finalităţile cursului:** definirea noţiunile de bază ale caligrafiei; perceperea şi sesizarea deosebirii dintre sunet şi fonem, literă şi sunet; cunoașterea elementelor grafice ale literelor şi elementele grafice de legătură; identificarea elementelor componenete ale literelor; cunoașterea normele ortografice ale limbii române, compararea particularităţilor scrierii unei litere cu alta; formularea definiţiilor şi legităţilor operând cu terminologia lingvistică adecvată; expunerea şi utilizarea unui limbaj adecvat; conştientizarea necesității studierii disciplinei respective; conştientizarea importanţei cunoaşterii complexului de mişcări, care prin exerciţii, duc la  formarea deprinderii scrisului; scrierea lizibilă și vizibilă.  |
| **Conţinut (descriptoriu):** Scrisul - mijloc de exprimare corectă. Etapele de însuşire a scrisului. Scrierea literelor. Etapele: familiarizarea prealabilă a elevilor cu acţiunea pe care trebuie s-o efectueze: explicaţiile învăţătorului; studierea modelului ş. a. Scrierea elementelor grafice: linioara, linia oblică pe spaţiul mic, linia oblică pe două spaţii, semiovalul, şerpuita, bastonate cu întorsătura în partea de jos, spre dreaptă, spre stânga, ovalul, coiful, bastonate cu întorsătura în partea de sus noduleţul pe un spaţiu, bucla deasupra rândului, semicercul („căciula întoarsă”), noduleţ pe un spaţiu, noduleţ pe două spaţii, zaua. Explicarea fiecărui element. Scrierea literelor / alfabetul limbii române*.* Unirea literelor în silabe. Semnele ortografice. Cratima. Linia de despărţire, bara, punctul, parantezele. Accentul. Accentuarea cuvintelor în limba română. Silaba. Despărţirea cuvintelor în silabe. Cuvintele compuse. Ortografierea cuvintelor compuse. Scrierea cu majusculă în limba română. |
| **Metode de predare şi învăţare:** Conversația, testul, portofoliul, documentarea științifică. |
| **Modalităţi de evaluare: Evaluare orală: conversație, expunere, dialog, autoevaluare;****Evaluare formativă/scrisă: teste, portofolul.** **Evaluarea finală: examenul în formă scrisă. Instrumentariul de evaluare: testele**  |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** Prarticiparea activă la ore, acumularea notelor la seminare, realizarea evaluărilor formative și a lucrului individual. Promovarea examenului (scris).  |
| **Coordonator de disciplină: Petcu Valeriana****Titularul cursului: Petcu Valeriana** |
| **Limba de predare: româna** |
| **Alte informaţii:**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Denumirea disciplinei | Teoria și metodologia instruirii |
| Codul disciplinei | F.02.O.013 | Anul  | I | semestrul | II | Anul univ. | 2014-2015 |
| Facultatea  | Filologie şi Istorie | Numărul de credite | 6 |
| Domeniul  | 14 Ştiinţe ale educaţiei | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specializarea  | Pedagogie în Învăţămîntul Primar | Total  | SI  | AT | TC | AA |
| Pachet opţional | - | 120 | 60 | 60 |  |  |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DO |
| Disciplineanterioare | **Obligatorii**(condiţionate) |  |
| Recomandate  |  |
| Obiective | **Obiective de referinţă** sunt elaborate în baza obiectivelor generale, transdisciplinare şi exprimate în termeni de acţiune concretă, vizînd integritatea cunoştinţelor, competenţelor şi a atitudinilor de teorie şi metodologie a instruirii. Studenţii vor fi capabili:* să definească şi să explice noţiunile de didactică, evoluţia didacticii, evoluţia didacticii,
* să definească concepte ale învăţării, teorii a învăţării,
* să conştietizeze interrelaţionarea teoriilor învăţării ca process unitary,
* să descrie caracteristicile principiilor didactice,
* să explice conceptual de metodă, tehnologie, taxonomie,
* să explice nivelul sistemic al evaluării,
* să descrie formele de evaluare,
* să precizeze conceptele de succes şi insuccesul şcolar.

Integrarea cunoştinţelor teoretice în practică referitor la organizarea diferitor tipuri de lecţie. |
| Conţinut(descriptori) | Introducere în problematica “Teoriei şi metodologiei instruirii”. Caracteristicile procesului de învăţămînt. Teoriile învăţării. Teorii şi legi ale învăţării. Caracteristica principiilor. Teleologia procesului didactic. Taxonomia obiectivelor. Curriculumul. Conţinuturile curriculumului. Metodele de învăţămînt şi tehnologia didactică. Orientările metodologice fundamentale. Mijloacele de învăţămînt. Formele de organizare a procesului de învăţămînt. Tipologia lecţiilor. Diversitatea şi complementaritate în organizarea procesului de învăţămînt. Evaluarea în procesul de învăţămînt. Comunicarea didactică. Psihopedagogia succesului şi insuccesului şcolar. Managementul general şi educaţional. |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | V |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | 60 % |
| - evaluare la examen | 40 % |
| Bibliografie | * Albinescu, I., Albinescu, M., *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane,* Polirom, Iaşi;
* Bontaş, I., *Pedagogie,* ALL, Bucureşti, 1996;
* Cristea, S., *Dicţionar de pedagogie,* 2000;
* Ionescu, M., Radu, I., *Didactica modernă,* ed. Dacia, Cluj-Napoca,2001;
* Silistraru, N., *Note de curs la pedagogie,* Chişinău, 2000;
* Guţu, V., *Dezvoltarea şi implimentarea curricumului în învăţămîntul primar, gimnazial: cadrul conceptual,* Litera, Chişinău, 2000;
 |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
| Barbă Maria, lector superior universitar |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Praxiologia limbii române** |
| **Specialitatea: Pedagogia în învățământul primar și pedagogia preșcolară** |
| **Codul disciplinei:****F.02.O.14** | **Numărul de credite:****4** | **Semestrul:****II** | **Durata:****un semestru** |
| **Tipuri de activităţi:****Curs: -****Seminar: 30****Laborator: 30** | **Numărul de ore** | **Numărul de studenţi:** |
| **Contact direct:****60** | **Contact indirect /****Studiul individual****60** |
| **Precondiţii: Cunoștințele anterioare de limba română** |
| **Finalităţile cursului:**  definirea conceptului de cuvânt; vocabular, parte de vorbire flexibilă: substantiv, adjectiv, verb, numeral, pronume, articol și neflexibilă: adverb, prepoziție, conjuncție, interjecție; recunoașterea tip de sens al cuvântului, mijloace de îmbogățire a vocabularului, raporturi ce se stabilesc între cuvinte, părți de vorbire flexibile: substantiv, adjectiv, verb, numeral, pronume, articol și neflexibile: adverb, prepoziție, conjuncție, interjecție; propoziții, fraze, subiecte, predicate, atribute, complemente; exprimarea convingerilor privind importanţa raporturilor între cuvinte, părților de vorbire, de propoziție în procesul de comunicare; descrierea figurilor de stil; explicarea noţiunii de epitet, hiperbolă, metafora, mijloc de îmbogățire a vocabularului. |
| **Conţinut (descriptoriu):** Cuvântul. Înţelesurile / Sensurile cuvîntului. Sinonimia. Antonimia. Câmpul lexical. Omonimia. Paronimia. Familia de cuvinte. Îmbogăţirea vocabularului: mijloace intrne şi externe. Părţile de vorbire flexibile. Substantivul. Articolul. Adjectivul. Locuţiuni adjectivale. Pronumele. Tipuri. Numeralul. Tipuri. Verbul. Adverbul. Prepoziţia. Conjuncţia. Interjecţia. Propoziţia. Clasificarea propoziţiilor. Fraza. Subiectul. Propoziţia subordonată subiectivă. Predicatul. Propoziţia subordonată predicativă. Atributul. Propoziţia subordonată atributivă. Complementul direct. Propoziţia subordonată completivă directă. Complementul indirect. Propoziţia subordonată completivă indirectă. Complementul circumstanţial de timp, de loc, de mod, de cauză, de scop, condiţional, concesiv, de timp. Propoziţia subordonată circumstanţială de timp, de loc, de mod, de cauză, de scop, condiţional, concesiv. |
| **Metode de predare şi învăţare:** Conversația, dezbaterea, brainstorming-ul, metoda „ciorchinelui”, metoda „piramidei, studiul de caz, testul, portofoliul. |
| **Modalităţi de evaluare: Evaluare orală: conversație, expunere, dialog, autoevaluare;****Evaluare formativă / scrisă: teste, portofolul.** **Evaluarea finală: examenul în formă scrisă. Instrumentariul de evaluare: testele**  |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** Prarticiparea activă la ore, acumularea notelor la seminare, realizarea evaluărilor formative și a lucrului individual. Promovarea examenului (scris).  |
| **Coordonator de disciplină: Petcu Valeriana****Titularul cursului: Petcu Valeriana** |
| **Limba de predare: româna** |
| **Alte informaţii:**  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIEI LA VÎRSTĂ ȘCOLARĂ MICĂ**Specialitatea:** PEDAGOGIA ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ |
| **Codul disciplinei:** F.02.O.015 | **Numărul de credite:** 6 | **Semestrul:** II | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**Curs 45 Seminar 30 Laborator 15 | **Numărul de ore contact direct:** 90 |  **Numărul de ore contact indirect / studiul individual:** 90 | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:** Discipline anterior studiate: Pedagogie generală și teoria educației. |
| **Finalităţile cursului:**  Prin studierea acestei discipline şi a bibliografiei recomandate, la nivelul studenţilor, se va urmări formarea următoarelor COMPETENTE:- însuşirea cunoştinţelor esenţiale referitoare la rolul educaţiei în dezvoltarea personalității școlarului mic;- conștientizarea principalelor dimensiuni ale educaţiei şi asimilarea principiilor şi strategiilor specifice de realizare a acestora;- identificarea principalelor direcţii de restructurare a fenomenului educaţional contemporan la elevii de vîrstă școlară mică; |
| **Conţinut (descriptoriu):**1 . Educația. Concept, forme, finalități funcții. Ideile pedagogice ale marilor gînditori și pedagogi ai trecutului despre educație și dezvoltarea copilului; 2. Factorii devenirii ființei umane; 3. Alternative educaționale: Waldorf – Germania; Maria Montessori - Italia; Freinet Franţa; Pedagogia dramatică – Anglia; Step by step – S.U.A; 4. Educația intelectuală a elevilor de vîrstă școlară mică; 5. Educația fizică a elevilor de vîrstă școlară mică; 6. Educația estetică a elevilor de vîrstă școlară mică; 7. Educația morală a elevilor de vîrstă școlară mică; 8. Educarea în spiritul patriotismului și umanismului a elevilor de vîrstă școlară mică; 9. Jocul ca mijloc de educație. Educația prin muncă; 10. Principii esențiale în educația copiilor: ,, Construiții o lume cu baze solide”; ,,Oferiții puțină magie”; ,,Arătați-i cum să deosebească binele de rău”; ,,Învățați-l să gîndească”; ,,Lăsați-l să vă conducă”; Uitați de prioritățile programate”; ,,Priviți lucrurile în ansamblu”; ,,Învățați-l valoarea banilor”; Oferiți-I un stil de viață sănătos”; ,, Învățați-l să-și iubească frații și surorile”. |
| **Metode de predare şi învăţare**: strategii euristice şi centrate pe explorarea acţiunii. |
| **Modalități de evaluare (oral / scris):** **Evaluare 1 și 2**. probă scrisă;**Evaluare permanentă** ( în cadrul seminariilor) : formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris. |
| **Condiții de obținere a creditelor:** completarea chestionarelor în cadrul celor două evaluări curente, fiecare cu notă pozitivă; activarea în cadrul seminarelor pentru acumularea notelor; prezentarea studiului individual (a portofoliului); susținerea evaluării finale. |
| **Coordonator de disciplină:** **Titularul cursului:** Iuzu Iulianna, lector universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Bibliografie****Obligatorie:**1. Pălărie V., Pedagogie. Chișinău: Univers Pedagogic, 2007.
2. Marian N., Copilul meu merge la școala step by step. Ghid pentru părinți și învățători.
3. Socoliuc N., cojocare V., Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vîrstă preșcolară. Chișinău: Cartea Moldovei, 2005.
4. Neculescu R.M, Lupu D.A. Pedagogia preșcolară și a școlarității mici. 2007, p. 15-19;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | Pedagogie în Învăţămîntul Primar şi Pedagogie preşcolară | **Denumirea cursului** | Educaţie fizică |
| **Codul cursului** | G.02.O.016 | **Tipul cursului** | De cultură generală |
| **Anul de studii** |  I  | **Semestrul**  |  II |
| **Numărul de credite** | -  | **Numele cadrului didactic** |  |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***- Fortificarea şi menţinerea sănătăţii, dezvoltarea calităţilor motrice de bază şi celor utilitar-aplicative, sporirea posibilităţilor funcţionale ale organizmului. - Învăţarea şi perfecţionarea continuă a priceperilor, deprinderilor motrice de bază şi aplicative la nivelul potenţialului maxim al studentului.- Educarea calităţilor pozitive de personalitate ale studentului contemporan în procesul instructiv şi competiţional.  - Formarea deprinderilor de organizare şi de practicare sistematică şi independentă a exerciţiilor fizice.- Educarea comportamentului civilizat.- Dezvoltarea integră a calităţilor fizice şi psihice. - Utilizarea creativă a mijloacelor culturii fizice în organizarea modului sănătos de viaţă. ***La nivel de aplicare:***Să cunoască:- influenţă asanatoare a exerciţiilor fizice asupra longevităţii vieţii, profilaxiei maladiilor profesionale.- procedeele dezvoltării şi pregătirii fizice personale.- cerinţele şi formele de planificare a practicării individuale a exerciţiilor fizice cu diferită densitare. Să dispună de cunoştinţe despre:- noţiunile de bază ale teoriei şi metodicii educaţiei fizice.- activitatea motrică şi formarea calităţilor umane necesare profesiei alese.- metodele de călire a organizmului.Să posede:- ţinuta corectă a corpului.- respiraţie corectă şi coordonată la diferite tipuri de efort fizic.- un nivel înalt al indicilor deprinderilor şi calităţilor mortice.***La nivel de integrare:*** - să elaboreze şi să aplice programul individual săptămînal de activitate motrică în conformitate cu particularităţile individuale ale organizmului. - să argumenteze necesitatea activităţilor motrice în prevederea obezităţii omului.  - să conştientizeze importanţa exerciţiilor fizice pentru dezvoltarea trăsăturilor de personalitate. - să explice şi să aplice în cadrul activităţilor motrice cunoştinţele referitoare la tehnica executării elementelor de bază din atletizm, gimnastică, jocuri sportive etc.,  |
| **Precondiţiile:** |  Să posede cunoştinţe teoretice şi practice în domeniul Educaţiei fizice şi sportului.. |
| **Conţinutul cursului** | Educaţia fizică în instituţiile superioare de învăţămînt.  I. Volumul motric săptămînal al studentului.  II. Instruirea tehnică a alergării de viteză. III. Tehnica săriturii în lungime . Dezvoltarea rezistenţei. IV. Perfecţionarea tehnicii alergării de viteză. V. Dezvoltarea reacţiei de execuţie, vitezei de reacţie, dibăciei. VI. Alergare de viteză 50 m. (verificare). VII. Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive (v/b: b/b).VIII. Alergare de rezistenţă. Dezvoltarea forţei. IX. Tracţiuni. Flotări. X. Perfecţionarea tehnicii elementelor de baschet. XI. Ridicarea trunchiului la verticală. XII. Tracţiuni. Flotări (verificare).XIII. Elementele tehnice din j/s Baschet Regimul activităţii şi capacităţii de muncă. Bazele unui mod sănătos de viaţă. Acrobatica: Rostogolire înainte, înapoi , „podişor”. Ezerciţii de echilibrare : Perfecţionarea tehnicii elementelor acrobatice.Combinaţia acrobatică circuit cu 2-3 stadii pentru dezvoltarea musculaturii abdomenului şi spatelui . Dezvoltarea rezistenţei speciale prin intermediul jocurilor sportive.Volei: Perfecţionarea preluării mingii de sus, de jos.Extensia trunchiului din culcat facial.Perfecţionarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc.Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive.Dezvoltarea rezistenţei prin intermediul jocurilor sportive: Volei, Baschet, Fotbal (demonstrarea tehnicii elementelor alese pentru verificare). Alergare de viteză - 50 m. Alergare de rezistenţă. |
| **Literatura recomandată:** | 1. Legea Republicii Moldova nr. 330 - XIV din 25 martie 1999 (Monitorul Oficial, 5 august 1999 nr.83-86, p.I, art.399).Cu privire la cultura fizică şi sport.2. Atletismul sub redacţia O.N. Rolodii, E.M. Lutkovski, V.V. Upov: Chişinău „Lumina 1992”.3. „Gimnastica”. T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, Chişinău „Lumina 1993”.4. „Educaţie fizică şi sport”, Mihai Bogdan Scarlat, Eugeniu Scarlat; Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti 2003.5. Programe de educaţie fizică. 6. „Curriculum şcolar”. Autorii: Ion Boitan, Teodor Grimalschi,Ion Carp, Aneta Gîlcă, Panfil Sava, Ştefan Bicherschi, Sergiu Timotin.  |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Explicaţia şi demonstraţia, conversaţia (orală), exersarea (pe părţi şi întregime), problematizarea. |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare iniţială. Evaluare continuă. Evaluare finală la sfîrşitul fiecărui semestru (prin teste motrice) de tip „admis – respins” |
| **Limba de predare** | Română.  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** Praxiologia matematicii |
| **Specialitatea: 142.0.3/142.02** Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară |
| **Codul disciplinei:** F.03.O.017 | **Numărul de credite:** 4 | **Semestrul:** III | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**Prelegeri,seminarii, laborator | **Numărul de ore contact direct:** 60 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-** 60 | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:**  Cunoștințe anterioare de matematică |
| **Finalităţile cursului: Competențe dezvoltate în cadrul cursului:***La nivel de cunoaștere și înțlegere** Să posede cunoștințe teoretice referitoare la teoremele de bază ale disciplinei.
* Să definească elementele de geometrie analitică.
* Să identifice noțiunile, formulele, desenele disciplinei.
* Să cunoască și să definească tipurile de funcții.
* Să posede cunoștințele teoretice îm determinarea mulțimilor de adevăr a predicatelor.

*La nivel de aplicare** Să aplice cunoștințe în rezolvarea problemelor combinatorice.
* Să poată aplica noțiunile matematice în determinarea diverșilor algoritmi.
* Să aibă competențe de aplicare a binomului lui Newton.

*La nivel de înțelegere** Să stabilească locul și rolul matematicii în contextul altor științe.
* A diferenția mulțimea oțiunilor matematice.
* Să posede capacitatea de rezolvare a unor probleme cu un grad de complexitate.
 |
| **Conţinut (descriptoriu):**Să deosebească coordonatele liniare și bidimensionale. Să definească un sistem de coordonate. Să poată calcula lungimea segmentului. Să definească noțiunea de vector. Să cunoască operațiile asupra vectorilor. Să aplice în rezolvarea problemelor. Să definească ecuația uniei linii în plan. Să deosebească diferite tipuri de ecuații ale dreptei. Să poatp scrie ecuația dreptei după diferite date inițiale. Să cunoască metode de rezolvare a sistemelor de ecuații liniare. Să recunoască formula de calcul a distanței de la un punct la dreaptă. Să deosebească curbele de ordinul II. Să cunoască elementele mulțimii.să definească noțiunea de funcție și tot ceea ce ține de ele.  |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educațională, participarea la prelegeri, seminarii şi laboratoare, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. |
| **Titularul cursului:** Bagrin Dumitru, lector superior universitar |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** *Metodologia cercetării psihopedagogice* |
| **Specialitatea:** Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară |
| **Codul disciplinei:**F.03.O.018 | **Numărul de credite:**4 | **Semestrul:**I | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**curs/seminare | **Numărul de ore contact direct:** 60 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**60 | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:** Cunoștințe fundamentale din domeniul *Pedagogiei generale*, *Psihologiei*, *Psihologiei vârstelor*. |
| **Finalitățile cursului:** 1. Competențe cognitive:- Definirea conceptul de cercetare pedagogică;- Explicarea specificul acesteia;- Caracterizarea funcţiilor cercetării;- Detalierea nivelurilor cercetării educaţionale;- Elaborarea unei cercetări teoretice;- Analiza cercetărilor din articolele ştiinţifice din baze de date;- Descrierea şi aplicarea metodelor de cercetare;- Analiza, prelucrarea şi interpretarea datelor statistice;- Evaluarea (autoevaluarea) probelor;- Analiza probelor de cercetare utilizate în cadrul cursului şi seminariilor;2. Competențe tehnice / profesionale:- Proiectarea unor probe de cercetare;- Conceperea şi proiectarea unor experimente în cadrul şcolii;- Evaluarea unor instrumente de cercetare utilizate în cadrul cercetărilor psihopedagogice;- Aplicarea instrumentelor şi analiza datelor de cercetare;3. Competențe atitudinal – valorice:- Aplicarea cercetării şi a rezultatelor în activităţile de practică pedagogică;- Respectarea normelor etice ale cercetării educaţionale;- Implicarea în activităţile de cercetare care se desfăşoară în şcoli. |
| **Conținut (descriptoriu):**Introducere în cercetarea psihopedagogică. Generalități. Taxonomia cercetării psihopedagogice. Logica cercetării psihopedagogice. Tema/problema cercetării psihopedagogice. Documentarea și informarea asupra problemei cercetării. Scopul și obiectivele cercetării psihopedagogice. Ipoteza cercetării: fundamente teoretice. Personalitatea cercetătorului. Metodologia cercetării psihopedagogice. Experimentul psihopedagogic. Metodologia interpretării, organizării și prezentării datelor cercetării. Redactarea materialului cercetării psihopedagogice. Structura tezelor de licență. |
| **Metode de predare și învățare:** prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul, proiect de cercetare, portofoliul etc. |
| **Modalități de evaluare:** scris |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: • evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu; • evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%. |
| **Titularul cursului:** Cojocari-Luchian Sn. |
| **Alte informații:** Strategii didactice: - organizare (frontal, grup/pereche, individual); - resurse materiale: mijloace de instruire (materiale didactice, soft-uri pentru analiza și prelucrarea statistică a datelor); - resurse procedurale: metode, procedee didactice. |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Pedagogia preșcolară** **Specialitatea:** Pedagogia Învăţămîntului Primar și Pedagogia Preșcolară |
| **Codul disciplinei:** S2.03.O.019 | **Numărul de credite:** 6 | **Semestrul:** III | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**Curs 45Seminar 30Laborator 15 | **Numărul de ore 180** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:** 90 | **Contact indirect/****Studiu individual:** 90 |
| **Precondiţii.** Pedagogie generală, Cultura comunicării pedagogice, Pedagogia general, Psihologia general, Teoria și metodologia educației, Teoria instruirii. |
| **Finalităţile cursului.**  În urma studierii acestui curs studenții vor fi capabili să:Cunoască fundamentele teoretice ale științelor educației a învățământului preșcolar;Să determine tendințele de dezvoltare a învățământului preșcolar ;Să proiecteze diferite forme de activitate didactică și educațională pentru preșcolari;Să eficientizeze activități profesionale. |
| **Conţinut(descriptoriu):** Fundamentele teoretice ale pedagogiei preșcolare:* Scurte date istorice despre educație.
* Dezvoltarea educația și formarea personalității.
* Cercetarea științifică în pedagogia preșcolară.
* Educația fizică a copiilor de vîrsta preșcolară.
* Educația intelectuală.
* Educația estetică a preșcolarilor.
* Educația morală.
* Educația prin muncă.
* Noile educații și problemele lumii contemporane.
* Formele de organizare a procesului de învățămînt.
* Proiectarea curriculară.
* Jocul în viața preșcolarului.
* Conlucrarea grădiniței de copii cu familia.
* Conlucrarea grădiniței de copii cu școala.
* Managementul educațional.
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1 și 2**. Probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris. |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** studierea cursului, participarea la seminare, lucrul individual, desfășurarea orelor de labortaor,orelor practice. |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Barbă Maria, lector superior universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Alte condiții:** în cadrul activităților de voluntariat studenții activ participă la desfășurarea sărbătorilor, matineelor, ziua ușilor deschise, ajută educatorii/învățătorii la confecționarea mijloacelor didactice etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea disciplinei | Teoria și metodologia educaţiei muzicale |
| Codul disciplinei | S.03.O.020 | Anul  | II | semestrul | III | Anul univ. |  |
| Facultatea  | Filologie şi Istorie | Numărul de credite | 4 |
| Domeniul  | 14 Ştiinţe ale educaţiei | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specializarea  | Pedagogie în Învăţămîntul Primar şi Pedagogie Preşcolară | Total  | SI  | AT | TC | AA |
| Pachet opţional | - | 60 | 30 | 30 |  |  |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DO |
| Disciplineanterioare | **Obligatorii**(condiţionate) | - |
| Recomandate  | - |
| Obiective | 1.Cunoaşterea elementelor de limbaj muzical şi perceperea lor ca mijloc de expresivitate în crearea imajinii muzicale.2. Cunoaşterea metodologiei de predare a obiectului „Educaţie muzicală”.3. Familiarizarea studenţilor cu obiectivele disciplinilor.4. Cunoaşterea metodelor şi procedeilor specifice predării „Educaţiei muzicale”5. Cunoaşterea tipurilor lecţiilor de educaţie muzicală.6.Familiarizarea cu activităţile de realizare a educaţiei muzicale utilizate la lecţie; audiţia muzicii, scrisul cititul muzical, mişcările ritmice, cântul şi înterpretarea la instrumente muzicale pentru copii.7.Formarea deprinderilor de analiză artistico pedagogica a unei lucrări muzicale.8. Familiarizarea cu curriculumul şcolar.9. Formarea capacităţilor de plănuire a lucrului la educaţia muzicală.10. Familiarizarea cu lucrul extraşcolar muzical. |
| Conţinut(descriptori) | 1. Lecţia de educaţie muzicală, structura şi obiectivele disciplinei
2. Tipurile lecţiilor de educaţie muzicală
3. Principii didactice specifice educaţiei muzicale.
4. Metode procedee utilizate
5. Activităţii de realizare a educaţiei muzicale cântul, activitatea ritmică, audiţia muzicii, scrisul - cititul muzical.
6. Planuri lucrului la educaţiei muzicale
7. Lucrul extraşcolar muzical
8. Evaluarea la lecţie de educaţie muzicală
9. Curriculumul şcolar
10. Lecţii de observare în şcoală
 |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | V |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | 60 % |
| - evaluare la examen | 40 % |
| Bibliografie | 1. G. Gagim, „Ştiinţa şi arta educaţiei muzicale”
2. G. Gagim şi A. Stici „Metodica educaţiei muzicale în şcoală”, Chişinău, 2003
3. O. Apraxin „Metodica muzîcalingo vospitania v şcole”.
4. E.Coroi, V.Vasile „Muzica” cl I, Ed. Lumina Chişinău,1994
5. A. Borş, E. Coroi „Educaţie muzicală cl. II, Ştiinţa 2005.
6. S. Croitoru, E. Coroi ,” Educaţie muzicală” cl. III, Ştiinţa 2000.
7. A. Popov , E. Mon „ Educaţie muzicală” cl IV, Ştiinţa 2005
 |
| Lista materialelor didactice necesare | Instrumentul muzical, Carestafan.casete.Literatura muzicală. Manuale. |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | Semnătura |
| Ştiuca Liubovi, asistent |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIEI PLASTICE **Specialitatea:** PEDAGOGIA ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ |
| **Codul disciplinei:** S1.O3.O.021 | **Numărul de credite:**4 | **Semestrul:** III | **Durata:**un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**CursSeminarLaborator | **Numărul de ore** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:**60 | **Contact indirect/****Studiu individual:** 60 |
| **Precondiţii.** Discipline anterior studiate: Pedagogie preșcolară, Anatomia, fiziologia și igina copilului, Psihologia dezvoltării. |
| **Finalităţile cursului.** Prin studierea acestei discipline şi a bibliografiei recomandate, la nivelul studenţilor, se va urmări formarea următoarelor COMPETENTE:* formarea priceperilor şi deprinderilor de organizare eficientă a activităților plastice în grădiniță;
* conștientizarea informațiilor științifice în domeniul plastic și a muncii artistice;
* evidențierea specificului diverselor activități plastice prevăzute în curriculum la vîrsta preșcolară.
 |
| **Conţinut(descriptoriu):** Alegerea operelor de artă pentru copii. Familiarizarea copiilor cu artaFolosirea condițiilor de trai în educația plastică. Cerințele estetice față de amenajarea grădiniței de copii. Pregătirea educatorului pentru conducerea activității plastice. Rolul desenului, modelajului, aplicației și construirii în educația și dezvoltarea multilaterală a preșcolarului. Programa de instruire/ curriculumul în domeniul activității plastice . Metodele orientate spre formarea deprinderii de a reprezenta . Metodele, care asigură o însușire trainică a deprinderilor tehnice. Metodele folosite la reprezentarea subiectului . Metode aplicate în lucrul decorativ. Jocul în cadrul activităților plastice la preșcolari. Organizarea și desfășurarea activităților în grădinița de copii. Apariția și dezvoltarea deprinderilor de a desena la preșcolari. Apariția și dezvoltarea deprinderii de a modela la preșcolari . Apariția și dezvoltarea deprinderii de a aplica la preșcolari . Apariția și dezvoltarea deprinderii de a construi la preșcolari. Utilarea lecțiilor. Activitățile extracurriculare plastice în grădiniță. Tehnici plastice. |
| **Metode de predare şi învăţare:** strategii euristice şi centrate pe explorarea acţiunii. |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1 și 2**. probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris. |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** completarea chestionarelor în cadrul celor două evaluări curente, fiecare cu notă pozitivă; activarea în cadrul seminarelor pentru acumularea notelor; prezentarea studiului individual (a portofoliului); susținerea evaluării finale. |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Iuzu Iulianna, lector universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Bibliografie**1. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova. Chișinău: Institutul de științe ale Educației, 2008, 97 p.
2. SACULINA N. P., Metodica instruirii în domeniul activității plastice și construirii. Chișinău: Lumina, 1983, 296 p.
3. SACULINA N. P., Metodica studierii desenului, modelajului și aplicației în grădinița de copii. Chișinău: Lumina, 1967, 270 p.
 |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIEI PLASTICE ȘI A MUNCII ARTISTICE ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR**Specialitatea:** PEDAGOGIA ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ |
| **Codul disciplinei:** S2.O3.O.022 | **Numărul de credite:**6 | **Semestrul:** III | **Durata:**un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**CursSeminarLaborator | **Numărul de ore** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:**90 | **Contact indirect/****Studiu individual:** 90 |
| **Precondiţii.** Discipline anterior studiate: Pedagogie preșcolară, Anatomia, fiziologia și igina copilului, Psihologia dezvoltării. |
| **Finalităţile cursului.** Prin studierea acestei discipline şi a bibliografiei recomandate, la nivelul studenţilor, se va urmări formarea următoarelor COMPETENTE:* formarea priceperilor şi deprinderilor de organizare eficientă a activităților plastice în grădiniță;
* conștientizarea informațiilor științifice în domeniul plastic și a muncii artistice;
* evidențierea specificului diverselor activități plastice prevăzute în curriculum la vîrsta preșcolară.
 |
| **Conţinut(descriptoriu):** Alegerea operelor de artă pentru copii. Familiarizarea copiilor cu artaFolosirea condițiilor de trai în educația plastică. Cerințele estetice față de amenajarea grădiniței de copii. Pregătirea educatorului pentru conducerea activității plastice. Rolul desenului, modelajului, aplicației și construirii în educația și dezvoltarea multilaterală a preșcolarului. Programa de instruire/ curriculumul în domeniul activității plastice . Metodele orientate spre formarea deprinderii de a reprezenta . Metodele, care asigură o însușire trainică a deprinderilor tehnice. Metodele folosite la reprezentarea subiectului . Metode aplicate în lucrul decorativ. Jocul în cadrul activităților plastice la preșcolari. Organizarea și desfășurarea activităților în grădinița de copii. Apariția și dezvoltarea deprinderilor de a desena la preșcolari. Apariția și dezvoltarea deprinderii de a modela la preșcolari . Apariția și dezvoltarea deprinderii de a aplica la preșcolari . Apariția și dezvoltarea deprinderii de a construi la preșcolari. Utilarea lecțiilor. Activitățile extracurriculare plastice în grădiniță. Tehnici plastice. |
| **Metode de predare şi învăţare:** strategii euristice şi centrate pe explorarea acţiunii. |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1 și 2**. probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris. |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** completarea chestionarelor în cadrul celor două evaluări curente, fiecare cu notă pozitivă; activarea în cadrul seminarelor pentru acumularea notelor; prezentarea studiului individual (a portofoliului); susținerea evaluării finale. |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Iuzu Iulianna, lector universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Bibliografie**1. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova. Chișinău: Institutul de științe ale Educației, 2008, 97 p.
2. SACULINA N. P., Metodica instruirii în domeniul activității plastice și construirii. Chișinău: Lumina, 1983, 296 p.
3. SACULINA N. P., Metodica studierii desenului, modelajului și aplicației în grădinița de copii. Chișinău: Lumina, 1967, 270 p.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | Pedagogie în Învăţământul Prima şi Pedagogie preşcolară | Denumirea cursului | Protecţia Civilă |
| Codul cursului | G.03.O.023 | Tipul cursului | De orientare socio-umanistică |
| Anul de studii |  II | Semestrul |  III |
| Numărul de credite |  - | Numele cadrului didactic | Lector universitar Ieşeanu Petru |
| Obiectivele cursului exprimataplicare în finalităţi | ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***- cunoaşterea de către studenţi a Legislaţiei Republicii Moldova, referitor la Protecţia Civilă, a actelor juridice şi ale altor documente ce ţin de domeniul PC cît şi a Convenţiilor Internaţionale încheiate de către RM în domeniul PC.- cunoaştereaatribuţiilor organelor autorităţilor publice de toate nivelurile în domeniul Protecţiei Civile.- dobîndirea deprinderilor practice de realizare şi organizare a măsurilor de protecţie a populaţiei, bunurilor materiale, valorilor culturale şi spirituale, atît pe timp de pace, în cazul calamităţilor naturale, accidentelor catastrofelor, cît şi pe timp de război, îndeosebi în cazul aplicării armelor de nimicire în mase. - cunoaşterea principiilor, căilor şi modalităţilor de funcţionare stabilă a obiectelor economiei naţionale în condiţiile SE pe timp de pace şi de război , căilor şi modalităţilor de localizare şi lichidare a consecinţelor calamităţilor naturale, accidentelor ori catastrofelor cu caracter tehnogen ori ecologic.- însuşirea deprinderilor practice de organizare şi efectuare a lucrărilor de salvare deblocare şi a altor lucrări de neamînat în focarele SE.- însuşirea abilităţilor practice de acordare a autoajutorului , ajutorului reciproc şi a primului ajutor medical sinistraţilor în focarele Situaţiilor Excepţionale.- pregătirea psihologică şi morală a studenţilor pentru a desfăşura acţiuni în condiţiile SE.- familiarizarea studenţilor cu metodologiile şi formele de instruire pentru Protecţia Civilă, la unităţile economice şi în instituţiile de învăţămînt de toate nivelurile.***La nivel de aplicare***: - să aplice cunoştinţele teoretice în practică şi invers.- să argumenteze ştiinţific noţiunile de bază ale Protecţiei Civile.- să generalizeze conceptele de bază pentru primirea deciziilor referitor asupra efectuării lucrărilor de salvare-deblocare şi a altor lucrări de neamînat.- să poată aplica în practică procedee de acordare a primului ajutor medical sinistraţilor în focarele SE.- să identifice rolul negativ al stărilor de stres în situaţii excepţionale.- să dealogheze cu colegii, cu alţi factori interesaţi pentru a evidenţia esenţialul în problemele ce ţin de domeniul Protecţiei Civile.- să manifeste interes pentru aprofundarea cunoştinţelor în domeniul Protecţiei Civile, să tindă spre autoperfecţionare.- să participe activ la traducerea în viaţă a măsurilor Protecţiei Civile***La nivel de integrare:***- să conştientizeze rolul şi importanţa Protecţiei Civile pentru protecţia populaţiei şi a proprietăţii în condiţiile Situaţiilor Excepţionale.- să aprecieze importanţa îmbinării cunoştinţelor teoretice cu cele practice în domeniul Protecţiei Civile.- să conştientizeze rolul funcţionarului public în administrarea ProtecţieiCivile.- să conştientizeze necesitatea ocrotirii mediului ambiant, ca o condiţie obligatorie de păstrare a formelor de viaţă pe Terra.- perfecţionarea continuă a priceperilor şi deprinderilor pentru a desfăşura acţiuni în condiţiile SE.- să cunoască drepturile şi obligaţiunile cetăţenilor în domeniul Protecţiei Civile.- să cunoască drepturile lucrătorilor Protecţiei Civile.- să poată aplica reperele conceptuale ale Protecţiei Civile la condiţiile concrete ale Situaţiilor Excepţionale.- să elaboreze planuri de măsuri şi acţiuni pentru a preveni pericolul declanşării unor SE, ori măsuri de diminuare şi lichidare a consecinţelor.- să conştientizeze necesitatea autoinstruirii şi aprofundării cunoştinţelor în domeniul Protecţiei Civile.  |
| Conţinutul cursului |  I. Rolul şi misiunile Protecţiei Civile. Legea Republicii Moldova cu privire la Protecţia Civilă. II. Caracteristica şi clasificarea Situaţiilor Excepţionale posibile pe teritoriul R.Moldova. III. Arme de nimicire în mase. IV. Contaminarea radioactivă. V. Substanţe puternice toxice.  VI. Calamităţile naturale, accidentele , catastrofele. VII. Principiile şi modalităţile de organizare a lucrărilor de salvare-deblocare .şi a altor lucrări de neamînat în focarele SE.VII Aparate de cercetare de radiaţie chiumică, control dozimetric. IX. Mijloace de protecţie colectivă şi individuală. X. Traumatizmele şi maladiile ca consecinţe ale SE. X. Plăgile şi clasificarea lor. XII. Hemoragiile şi hemostaza provizorie.XIII Acordarea primului ajutor în entorse, luxaţii, fracturi.Acordarea primului ajutor în caz de arsuri, degerături, înec, electrocutare.Moarte clinică şi etape de reanimare.XIV. Focarele epidemice şi combaterea maladiilor infecţioase. XV. Autoreglarea psihică , modalitate de sporire a eficienţei activităţii umane în condiţiile SE. Forme şi metode de instruire la Protecţia Civilă în condiţiile Situaţiilor Excepţionale. |
| Literatura recomandată | 1. Legea cu privire la Protecţia Civilă a R.M. Nr. 271 din 4 XII 1994.2. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 541 de la 2 octombrie1996 „Cu privire la Departamentul P.C şi S.E”.3.Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 249 de la 2 mai 1996 „Cu privire la aprobarea Regulamentului referitor la formaţiunile P.C.4. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 648 „Cu privire la Comisiile pentru S.E.a R.M.”5. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 54918 de la 13 mai 1997 „Cu privire la punctele de conducere a P.C. a organelor Administraţiei Publice”.6. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 664 de la 12 octombrie 1992 „Cu privire la măsurile pentru protejarea situaţiei în zonele posibilelor inundaţii catastrofice”.7. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 474 de la 12 august !996 „Cu privire la reţeaua de observare şi control de laborator”.8.Directiva Directorului al Departamentului P.C. şi S.E. a R.M. Nr. 2/74 de la 26 februarie 1996 „Cu privire la modul de perfecţionare a protecţiei muncii salariaţilor contra substanţelor puternic toxice şi radioactive”9. Directiva Directorului General al D.P.C. şi S.E. Nr. 2/295 de la 16 iulie !996 „Cu privire la aplicarea Regulamentului despre formaţiunile P.C .”10. Anexa Nr. 3 cu Regulamentul despre formaţiunile nemilitarizate ale P.C. a Republicii Moldova. Normele de dotare (tabelizare) cu mijloace tehnico-materialea formaţiunilor nemilitarizate a P.C.11. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 296 de la 9 aprilie 1998 „Cu privire la sistema de preîntîmpinare, schimbul de informaţii, clasificarea S.E. cu caracter natural şi tehnogen, ridicarea nivelului de intervenţie a organelor de administrare publică”.12. Lloyd Andrew, Matens Peter, Bioterorizmul flayclul mileniului III. Editura „Hyperion” Cluj-Napoca 2002.13. Gheorghe Arădăvoaicu, G.Naighi, Dan Niţă. Sfîrşitul terorizmului. Ed.”Antet”, Bucureşti 200214. Arme biologice – Bacterii în sistem în „The Economist” 16-22..06.2002.15. Tratatul cu privire la neprofiferarea armelor nucleare din 01.07.1968 Monitorul Oficial” Nr. 331/01/1970.16. Convenţia cu privire la interzicerea perfecţionării producţiei şi stocării armelor bacteriologice (biologice) şi cele toxine şi la distrugerea lor. Monitorul Oficial Nr. 57.07/07 1979.17.Buletinul apărării civile Nr. 1 şi Nr. 2 Bucureşti 1993.18. A.P.Altrunin „Гражданская защита”19. Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства.Achimov Iliin. Ed. „Colos”.20. Amintiri din infern. Ed. Politică. Bucureşti 199521. Protecţia Civilă. Bucureşti 1993. |
| Metodele de predare  | Prelegeri, conversaţii, demonstraţii, seminare, lucrări practice, antrenamente individuale şi în grupe, studii de caz, controverse academice, problematizaretraininguri. Exersare. |
| Metodele de evaluare | Colocviu de tip „admis-respins”. |
| Limba de predare  | Româna |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | Pedagogie în Învăţămîntul Primar şi Pedagogie preşcolară | Denumirea cursului | **Filozofia educaţiei** |
| Codul cursului | U.04.A.024 | Tipul cursului | Obligatoriu |
| Anul de studii | II | Semestrul | IV |
| Numărul de credite | 3 | Numele cadrului didactic | Chiciuc Ludmila  |
| Obiectivele cursuluiexprimate înfinalităţi |  Cursul constituie un demers teoretic şi didactic de iniţiere în domeniul problematicii uneia dintre cele mai vechi forme ale gândirii umane. Disciplina face parte din sistemul ştiinţelor de cultură generală şi este orientată spre întregirea cunoştinţelor teoretice, spre formarea culturii intelectuale de bază. Obiectivele principale ale cursului rezidă în propagarea cunoştinţelor, cultivarea aptitudinilor şi deprinderilor, precum şi în descătuşarea afecţiunilor şi formarea propriilor convingeri. Studenţii vor fi capabili:**la nivel de cunoaştere şi înţelegere:*** să însuşească conţinuturile predate,
* să selecteze principiile valorice din diferitele învăţături filozofice şi să opereze reuşit cu ele
* să analizeze şi să interpreteze concepţiile filozofice caracteristice anumitor epoci şi şcoli privitoare la diverse probleme de natură ontologică, gnoseologică, antropologică, praxiologică, epistemologică, etc.
* să evidenţieze „grăuntele raţional” şi importanţa diverselor concepţii şi doctrine filozofice.

**la nivel de aplicare:*** să cultive şi să exerseze terminologia filozofică adecvată.
* să analizeze şi să generalizeze moştenirea filosofică şi naţională
* să explice specificul gândirii filozofice din anumite epoci istorice cu privire la problemele teoretice fundamentale şisă indice impactul ei asupra evoluţiei sociale.
* să perfecţioneze propriile deprinderi de a cerceta, studia, colecta, sistematiza, analiza şi clasifica învăţăturile filozofice în evoluţia lor istorică (întocmind pe această baza portofoliul)
* să utilizeze în activitatea de cercetare, la însuşirea domeniilor ştiinţifice înrudite precum şi în viitoarea practică profesională volumul de cunoştinţe acumulat prin descoperirea învăţăturilor, concepţiilor, teoriilor filozofice din diferite epoci.

**la nivel de integrare:*** să aprecieze diverse concepţii şi viziuni filosofice asupra problemelor fundamentale
* să argumenteze propriile opinii şi viziuni
* să aprecieze contribuţia remarcabililor gânditor şi filosofi la progresul social şi schimbările de mentalitate
* să impună propunerile convingeri în cadrul discuţiilor asupra teoriilor şi învăţăturilor examinate precum şi în elaborările cu caracter ştiinţific, realizate personal
* să identifice rostul şi utilitatea studiilor efectuate şi cunoştinţelor obţinute prin însuşirea prezentului curs.
 |
| Precondiţii | Să posede cunoştinţe din domeniul istoriei culturii universale |
| Conţinutul cursului | **I. Istoria filozofiei**1. Filozofia şi istoria filozofiei: istoricitate şi permanenţă2. Gândirea filozofică antică orientală şi greco-romană3. Filozofia Evului Mediu 4. Filozofia Epocii Moderne5. Filozofia occidentală a secolului XX.6. Geneza şi evoluţia filozofiei româneşti la est de Carpaţi.**II. Curs sistematic al cunoştinţelor filozofice**1.Ontologie filozofică2.Gnoseologia3. Antropologia4. Axiologie5. Praxiologie6. Probleme globale ale omenirii şi tratarea lor filozofică  |
| Bibliografie | 1. Filosofie. Curs de bază. Editori Ekkehard Martens, Ilerbert Schnadelbach. Bucureşti, Ed. Ştiinţifică, 1999.
2. Capcelea Valeriu. Filosofie. Manual pentru instituţiile de învăţământ superior. Chişinău, Editura ARC, 2002.
3. Curs de lecţii la filosofie. Chişinău, Universitas, 1991.
4. Gortopan N. Doctrinele filosofice în evoluţia lor. Chişinău, 1998.
5. Diogenes Laerţios. Despre vieţile şi doctrinele filosofilor. Bucureşti, Polirom, 2001
 |
| Metode de predare şi învăţare | * prelegerea problematizată
* expunerea conţinuturilor tematice
* caracteristica consecutivă şi logică a concepţiilor şi doctrinelor filozofice în evoluţia lor istorică
* conversaţia
* ghidarea întocmirii portofoliilor studenţilor
* lucrul cu operele filosofilor
* analiza şi aprecierea concepţiilor filozofice cu privire la existenţă cunoaştere ontologice, gnoseologice,
* braymstorming-ul
* feed-bacul, etc.
 |
| Metode de evaluare | Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri în cadrul seminarelor, elaborarea unor lucrări de control sau a unor lucrări cu character investigaţional, activitatea depusă pe parcursul semestrului, rezolvarea testelor de evaluare curentă);Evaluare finală – 40 % din nota finală, examen (rezovarea unui test). |
| Limba de predare | română, rusă |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** **Educația incluzivă** **Specialitatea:** Pedagogia Învăţământului Primar și Pedagogia Preșcolară |
| **Codul disciplinei:** F.O4.O.026 | **Numărul de credite:** 2 | **Semestrul:** IV | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**Curs 15Seminar 15 | **Numărul de ore: 60** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:** 30 | **Contact indirect/****Studiu individual: 30** |
| **Precondiţii.** Psihologia, Pedagogia, Anatomia, Pediatria, Logopedia, Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării.  |
| **Finalităţile cursului.**  Studentul va fi capabil:Să definească conceptele de bază ale domeniului educaţiei incluzive;Să cunoască actele normative internaționale și naționale;Să cunoască particularitățile de dezvoltare a copiilor la diferite perioade de vârstă;Să descrie specificul cerinţelor educative ale copiilor cu diferite categorii de deficienţe;Să poată alcătui un plan individualizat pentru copiii cu CES;Să poată amenaja mediile de învățare pentru copiii cu CES;Să poate lucra în echipă cu grupul de sprijin;Să adapteze cerințele curriculare la nevoile copiilor cu CES .  |
| **Conţinut(descriptoriu):** * Educaţia incluzivă: delimitări conceptuale.
* Managementul educaţiei incluzive.
* Particularităţile de dezvoltare a copiilor la diferite perioade de vârstă.
* Cerinţe educaţionale speciale.
* Evaluarea dezvoltării copilului.
* Abordarea individualizată în contextul educaţiei incluzive.
* Tehnologii didactice incluzive.
* Particularităţi de asistenţă a copiilor.
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1 și 2**. Probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris.  |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** studierea cursului, participarea la seminare, susținerea evaluărilor și examenului, lucrul individual, desfășurarea orelor practice, portofoliul.  |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Barbă Maria, lector superior universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Alte condiții:** să participe activîn cadrul activităților de voluntariat în centrele de zi Sperața. Malfredi etc. |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ |
| **Codul disciplinei:** S1.04.O.027 | **Numărul de credite:** 3 | **Semestrul:** IV | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**Seminare: 45 | **Numărul de ore contact direct:** 45 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:** 45 | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:** posedarea unor abilități simple de mînuire a materialelor tehnologice. |
| **Finalităţile cursului:** * Elaborarea unui proiect de confecţionare a unui obiect, care să răspundă unei trebuinţe;
* prezentarea acestui proiect;
* Conceperea şi organizarea mijloacelor de confecţionare a unui obiect conform proiectului elaborat;
* Realizarea obiectului conform proiectului elaborat, respectînd regulamentul tehnologic;
* Evaluarea lucrării realizate, memorizarea etapelor procesului tehnologic;
 |
| **Conţinut (descriptoriu):**Brodare. Croșetarea. Tricotarea. Confecționarea jucăriilor capitonate. Confecționarea lucrărilor din biser. Tehnica origame. Tehnica quilling. Aplicația. Confecționarea lucrărilor din materiale naturale. |
| **Metode de predare şi învăţare:**  Seminarul repetitiv interactiv; seminarul problematizat, seminarul cu aplicații: seminarul cu studiu de caz, seminarul cu exerciții, seminarul cu experimente; seminarul-atelier (work-shop). |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.**  |
| **Condiții de obținere a creditelor:** obținerea notelor pozitive la două evaluări intermediare și susținerea examenului. |
| **Titularul cursului:** Iuzu Iulianna |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** **Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari****Specialitatea:** Pedagogia Învăţămîntului Primar și Pedagogia Preșcolară |
| **Codul disciplinei:** S2.O4.O.028 | **Numărul de credite:** 6 | **Semestrul: I**V | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**Curs 45Seminar 30Laborator 15 | **Numărul de ore: 180** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:** 90 | **Contact indirect/****Studiu individual:** 90 |
| **Precondiţii.** Pedagogie generală, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia generală, Teoria și metodologia educației, Teoria instruirii. Limba și literatura română, Logopedia, Etnopedagogia  |
| **Finalităţile cursului.**  În urma studierii acestui curs studenții vor fi capabili să:Cunoască fundamentele teoretice ale metodicii dezvoltării limbajului și comunicării la preșcolari.Rolul limbajului în dezvoltarea generală a copiilor.Metodele și formele de lucru la formarea culturii fonice, activizarea, precizarea și îmbogățirea lexicului, formarea structurii gramaticale, dezvoltarea vorbirii coerecte, vorbirea dialogată și monologată. |
| **Conţinut(descriptoriu):** Fundamentele teoretice ale pedagogiei preșcolare:* Obiectul și importanța metodicii dezvoltării limbajului și comunicării copiilor.
* Obiectivele și conținuturile curriculare la dezvoltarea limbajului și comunicării copiilor.
* Metodologia culturii fonice la copiii de vârsta timpurie.
* Cultivarea limbajului, îmbogățirea și activizarea lexicului.
* Formarea exprimării coerecte. Structurile gramaticale.
* Comunicarea și dezvoltarea vorbirii coerente.
* Jocul didactic și valoartea lui în dezvoltarea vorbiriila preșcolari.
* Activitatea literar-artistică a preșcolarilor.
* Literatura în viața copiilor.
* Teatrul . Felurile de teatru.
* Lectura după imagini.
* Proiectarea anuală, semestrială, lunară, săptămînală și pr module.
* Managementul educațional.
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1 și 2** . Probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris.  |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** studierea cursului, participarea la seminare, susținerea evaluărilor și examenilor, lucrul individual, desfășurarea orelor practice. |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Barbă Maria, lector superior universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Alte condiții:** în cadrul activităților de voluntariat studenții activ participă la desfășurarea sărbătorilor, matineelor, ziua ușilor deschise, ajută educatorii la confecționarea mijloacelor didactice etc. |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs** Etica pedagogică |
| **Specialitatea:** Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară, zi |
| **Codul disciplinei:** U.04.O.029 | **Numărul de credite: 5** | **Semestrul:** IV | **Durata:** 15 săptămâni |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:** 75 ore4530 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**75 ore | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:** Pedagogia generală. Psihologia generală.Legea Codul Educației al Republica Moldova. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Etica pedagogică praxiologică. Codul deontologic al profesiei didactice. Teoria și metodologia instruirii etc.  |
| **Finalităţile cursului:** să însușească categoriiletfundamentale ale Eticii pedagogice ca suport general pentru formarea conştiinţei morale şi a comportamentului moral în interrelaţie cu achiziţionarea abilităţilor profesionale; să-și formeze concepţii sistemice de promovare a idealurilor umane şi educaţionale, de respectare a normelor etice etc.; să identifice valenţele şi perspectivele eticii pedagogice; să analizeze situaţii pedagogice, în baza principiilor moralei pedagogice a eticii pedagogului, ţinând cont de cerinţele moralei pedagogice; să modeleze interacţiuni în sistemele de relaţii „pedagog-elev”,”pedagog - părinţi”, „pedagog –manager” etc; să estimeze asumarea rolului de persoană publică exemplară;să analizeze /autoanalizeze şi aprecieze/ autoaprecieze eficienţa activităţii etico-pedagogice;să elaboreze strategii de realizare a dialogului şi colaborării cu elevii, colegii, parinţii elevilor şi adulţii. |
| **Conţinut (descriptoriu):**Etica – ramură filozofică a moralităţii. Geneza noţiunilor „etica” şi „morala”. Obiectul de studiu al eticii. Concepţiile etice ale îndrumătorilor omenirii: Confucius, Buddha, Moise, Hristos, Mahomed. Învăţăturile etice ale filozofilor moralei: Socrate, Epicur, Im. Kant, L.Tolstoi, M.Gandhi; M.L.King, D. Gusti. Bazele teoretice ale eticii pedagogice*.* Etica profesională, concepte esenţiale. Geneza eticii pedagogice ca ştiinţă şi problemele ei de cercetare. Principiile eticii pedagogice . **Metodele de cercetare în etica pedagogic.** Codul deontologic al pedagogului.Categoriile eticii pedagogice: Datoria profesională a pedagogului. Profilul cadrului didactic implicat în realizarea educaţiei incluzive. Dreptatea pedagogică. Onoarea şi demnitatea profesională a pedagogului. Autoritatea pedagogului. Dascăli de excepţie în arta educaţiei. Învăţătorul viitorului.Etica pedagogică în contextul competenţei, măiestriei şi tactului pedagogic*.* Metodologia de formare a conduitei etice pedagogice. Învăţătorul de vocaţie – imperativ al şcolii moderne etc.  |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.** Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) |
| **Condiții de obținere a creditelor:** 2 - evaluări formative , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual  |
| **Coordonator de disciplină:** Axentii Ioana, dr., conf. univ.,**Titularul cursului:** Axentii Ioana, dr., conf. univ., |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Teoria și metodologia limbii și lit. române I** |
| **Codul disciplinei:****S1.04.O.030** | **Numărul de credite:****5** | **Semestrul:****V** | **Durata:****15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:****Curs:****Seminar:** | **Numărul de ore** | **Numărul de studenţi:** |
| **Contact direct****30****45** | **Contact indirect/****Studiu individual****75/75** |
| **Precondiţii:** Pedagogie generală, Psihologie generală |
| **Finalităţile cursului:** cunoașterea tehnicilor intelectuale şi practice ale cititului şi scrisului, ale muncii cu cartea şi textul literar, activitatea de învăţare în ansamblu ca bază a autoinstruirii şi autodezvoltării; bazele metodologiei de predare a limbii şi literaturii în calitate de concept definitoriu al experienţei, teoretizării şi experimentării în educaţie, învăţământ şi în cercetare; operarea cu conceptele cheie, definiţii, noţiuni de bază ale metodologiei limbii şi literaturii; însușirea unei o exprimări realiste și clare pe baza însuşirii normelor limbii literare, îmbogăţirii continue a vocabularului; cultivarea interesului şia gustului pentru lectură, obişnuinţa de a citi permanent |
| **Conţinut(descriptoriu):**Lectura particulară în clasele primare; Creativitatea. Formarea capacităților de comunicare orală și scrisă. Educarea gândirii creatoare a elevilor. Premize și niveluri ale învățării creative; Elemente de construcţie a comunicării; Studierea elementelor de lexic/vocabular; Modalităţi de dezvoltare şi fixare a vocabularului elevilor; Proiectarea activităţii didactice. Design instrucțional; Proiectarea demersului didactic; Planificarea calendaristică; Lecţia – microsistem de instruire; Tipuri şi structuri de lecţii, variante ale acestora***;*  Structura lecţiei** ca succesiune a evenimentelor de instruire; Proiectarea lecţiei din perspectiva predării gândirii critice; Evaluarea- definiţie, tipuri de evaluare; Obiectivele programului de evaluare; Instrumente de evaluare |
| **Metode de predare şi învăţare:** Metode interactive, expozitiv euristice: prelegerea,conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii , organizare grafică (OG), gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic etc. |
| **Modalităţi de evaluare:** scris/oral: Evaluare curentă zi-60%, f/r – 50% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentări PP, referate, organizatori grafici etc.);Evaluare sumativă zi– 40% din nota finală, f/r/ - 50% din nota finală (test docimologic) |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** 1 - evaluare formativă , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual |
| **Coordonator de disciplină:**Axentii Victor, dr., conf. univ.,**Titularul cursului:**Axentii Victor, dr., conf. univ., |
| **Limba de predare:**română |
| **Alte informaţii:** Bibliografia este indicată în curriculumul disciplinei |

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea disciplinei | **Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică a preșcolarilor** |
| Codul disciplinei | S2.04.O.031 | Anul  | II | semestrul | IV |  |  |
| Facultatea  | Filologie şi Istorie | Numărul de credite | 6 |
| Domeniul  | 14 Ştiinţe ale educaţiei | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specialitataea  | Pedagogie în Îmvăţămîntul Primar ţi Pedagogie preşcolară | Total  | SI  | AT | TC | AA |
| Pachet opţional | - | 180 | 90 | 90 | - | - |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DO |
| Disciplineanterioare | **Obligatorii**(condiţionate) | - |
| Recomandate  | - |
| Obiective | **La nivelul de cunoştinţe*** Să însuşească cunoştinţele ştiinţifice actuale despre conţinutul culturii ecologice.
* Să cunoască specificul formării culturii ecologice copilului.
* Să cunoască particularităţile de dezvoltare a capacităţilor de comunicare ştiinţifică.
* Să cunoască particularităţile de dezvoltare a atitudinii pozitive şi responsabilităţile faţă de mediul în care trăieşte copilul.

**La nivel de aplicare** * Să conştientizeze valoarea umană a copiilor.
* Să demonstreze elementele mediului ambiant.
* Să stabilească locul copilului în natură.
* Să-şi dezvolte aptitudinile pedagogice, cunoaşterea şi înţelegerea copilului, spirit de observaţie, atenţia distributivă, tactul pedagogic, comunicativitatea şi capacitatea de relaţionare.
* Să-şi formeze capacităţi de a evidenţia interesele şi aptitudinile copiilor, precum şi cauzele eşecurilor şi devierilor compartimentale ale unor copii.

**La nivel de integrare** * Să aprecieze efectele şi cunoştinţele propriului compartiment în natură.
* Să manifeste respect, onestitate, toleranţă, echilibru, moral şi capacitate deplină de exerciţiu în desfăşurarea activităţilor colective şi în grup.
* Să-şi formeze competenţe intelectuale şi strategii cognitive de asimilare, dobândire şi aprofundare a conceptelor fundamentale ale anatomiei vârstelor în procesul studiului individual al culturii ecologice.
 |
| Conţinut(descriptori) | Cunoaşterea şi utilizarea noţiunilor de bază a disciplinei. Copilul şi natura. Influenţa mediului asupra Eu-lui. Ecologia – ştiinţa ce studiază relaţie viaţă – organism – mediu. Ecologia de la ştiinţă la conştiinţă. Organizaţii internaţionale ce se ocupă cu problemele mediului. Spaţiul de viaţă şi mediu. Factorii ecologici de mediul. Ecosisteme – componentele de bază a ecosistemului. Cultura ecologică în cele 7 minuni ale lumii. Cele 7 instrucţiuni despre informaţii ecologice. Mediul şi factorul antropic. Omul ca factor poluant şi poluat. Conservarea mediului. Primele date despre conservarea mediului în R. Moldova. Problemele mediului. Cele 12 probleme majore. Poluarea: Surse şi cauze. Clasificarea poluanţilor. Poluarea atmosferei. Principalii 6 poluanţi atmosferici. Consecinţele aerului poluat. Poluarea solului. Calitatea vieţii şi sănătatea.  |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | V |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | 60 % |
| - evaluare la examen | 40 % |
| Bibliografie | 1. Angela Alexeiciuc, Nadejda Velişco, *Ecologia şi protecţia mediului,* Chişinău, 20032. V. Donea, I. Dediu, C. Andon, D. Roşcovan, L. Caliman, *Ecologia şi protecţia mediului*3. C. Andon, V. Ciocoi, E. Popov, *Ştiinţ ale naturii cu bazele ecologiei,* Ed. „Lumina”, Chişinău, 19944. I Şrira, N. Volontir, *Ştiinţe ale naturii (Universul, Pămîntul, Omul),* Chişinău, 19925. N.M. Cemova, A.M. Bîlova, *Ecologie,* Ed. „Lumina”, Chişinău, 19946. V. Tufescu, Cr. Posea, A. Ardelean, *Geografia mediului înconjurător,* Bucureşti, reeditare 2002-20037. A. Danu, Grigore Cemîrtan, *Această imensă palmă de pămînt,* Chişinău, 19898. Ganea, *File din Cartea Roşie*9. V. Volontir, *File din Cartea naturii,* Chişinău, 198810. *Cartea Roşie a Republicii Moldova,* Ediţia II, Ştiinţa, 2001 |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
| Gorea Sofia, asistent |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:**TEORIA ȘI METODOLOGIA MATEMATICII I |
| **Codul disciplinei:**S1.05.O.032 | **Numărul de credite:** 5 | **Semestrul:** V | **Durata:** un semetru |
| **Tipuri de activități:**Curs: 30Seminar: 30Laborator: 15 | **Numărul de ore contact direct:** 75 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:** 75 | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:** studiereacursurilor: teoriașimetodologiainstruirii, psihologiavîrstelor, praxiologiamatematicii. |
| **Finalităţile cursului:** * formarea priceperilor şi deprinderilor de organizare eficientă a predării-învăţării-evaluării disciplinei “Matematica” în clasele primare;
* reactualizarea şi fundamentarea unor cunoştinţe necesare învăţătorilor claselor primare, cît şi formarea priceperilor de aplicare a acestora în procesul de predare-învăţare-evaluare a matematicii în clasele I-IV.
 |
| **Conţinut (descriptoriu):**Probleme generale ale predării-învățării-evaluării matematicii în clasele primare.Competențele specifice, obiectivele predării-învățării-evaluării matematicii.Operaționalizarea obiectivelor operaționale pentru o lecție de matematică.Specificul formării noțiunilor și a limbajului matematic.Strategia didactică și dimensiunea formativă a predării matematicii în clasele primare.Predare-învățarea numerelor în concentrul 0-10. Predare-învățarea numerelor naturale în concentrul 10-100.Predare-învățarea numerelor naturale scrise cu trei sau mai multe cifre.Metodica predării-învățării operațiilor în mulțimea numerelor naturale.Algoritmul adunării, scăderii, înmulțirii și împărțirii.Modalități de rezolvare a problemelor simple și compuse.Aspecte metodice de rezolvare a problemelor prin metoda figurativă; retrogradă; comparației; de trei simplă și de trei compusă; probleme nonstandart.Jocul didactic la lecțiile de matematică.Elemente de geometrie.Predarea-învățarea elementelor de geometrie.Principiile matematicii.Abordarea creativă a conținutului matematic.Noua paradigmă ce vizează conținutul matematic.Învățămîntul simultan.Fracții ordinale. Operații.Activități extracurriculare matematice. |
| **Metode de predare şiînvăţare:**prelegerea cu dialog; prelegerea intensificată (activizantă): tehnica Gândiți – Lucrați în perechi – Comunicați (Think-Pair-Share), tehnica brainstorming-ului, termenii-cheie în avans sau inițiali, predicția cu termeni dați, scrierea liberă, prelegeri ilustrate; prelegerile interactive. Seminarul repetitiv interactiv, seminarul-dezbatere: dezbaterea de tip panel, dezbaterea prin reprezentanți, controversa constructivă, controversa academică, linia valorii, colțurile, rețeaua de discuții dezbaterea Forum; seminarul problematizat, seminarul cu aplicații: seminarul cu exerciții, seminarul cu experimente; seminarul-atelier (work-shop). |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris;prezentarea proiectelor didactice |
| **Condiții de obținere a creditelor:**obținerea notelor pozitive la cele două evaluări intermediare și susținerea examenului scris. |
| **Titularul cursului:** IuzuIulianna |
| **Alte informații:**toate cunoștințele, capacitățile, competențele formate pe parcursul studierii cursului sunt valorificate la practica pedagogică. |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Teoria și metodologia limbii și lit. române II** |
| **Codul disciplinei:****S1.05.O.033** | **Numărul de credite:****5** | **Semestrul:****V** | **Durata:****15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:****Curs:****Seminar:** | **Numărul de ore** | **Numărul de studenţi:****8** |
| **Contact direct****30****45** | **Contact indirect/****Studiu individual****75/75** |
| **Precondiţii:** Pedagogie generală , Psihologie generală |
| **Finalităţile cursului:** cunoașterea tehnicilor intelectuale şi practice ale cititului şi scrisului, ale muncii cu cartea şi textul literar, activitatea de învăţare în ansamblu ca bază a autoinstruirii şi autodezvoltării; bazele metodologiei de predare a limbii şi literaturii în calitate de concept definitoriu al experienţei, teoretizării şi experimentării în educaţie, învăţământ şi în cercetare; operarea cu conceptele cheie, definiţii, noţiuni de bază ale metodologiei limbii şi literaturii; însușirea unei o exprimări realiste și clare pe baza însuşirii normelor limbii literare, îmbogăţirii continue a vocabularului; cultivarea interesului şia gustului pentru lectură, obişnuinţa de a citi permanent |
| **Conţinut(descriptoriu):** Educația lingvistică și literară în clasele primare: concepte, obiective, conținuturi; Obiectivele predării limbii şi literaturii române în ciclul primar; *Competenţele specifice* ale educaţiei lingvistice şi literar-artistice; Realizarea obiectivelor-cadru ale predării limbii şi literaturii române la clasele primare;Formarea - dezvoltarea competenței literare - lectorale; Sistemul activităților de învățare a comunicării și lecturii; Formarea şi dezvoltarea capacităţilor de lectură / citire; Lectura/citirea explicativa în ciclul primar; Abordarea textului narativ, textului operei lirice; Analiză literară elementară în clasele a III-a – a IV-a (poezii despre natură); Lectura explicativă a textului operei epice. |
| **Metode de predare şi învăţare:** Metode interactive, expozitiv euristice: prelegerea,conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii , organizare grafică (OG), gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic etc. |
| **Modalităţi de evaluare:** scris/oral: Evaluare curentă zi-60%, f/r – 50% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentări PP, referate, organizatori grafici etc.);Evaluare sumativă zi– 40% din nota finală, f/r/ - 50% din nota finală (test docimologic) |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** 1 - evaluare formativă , 1 - evaluare sumativă, portofoliu la orele de studiu individual |
| **Coordonator de disciplină:**Axentii Victor, dr., conf. univ.,**Titularul cursului:**Axentii Victor, dr., conf. univ., |
| **Limba de predare:**română |
| **Alte informaţii:** Bibliografia este indicată în curriculumul disciplinei |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:**TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIE FIZICE |
| **Codul disciplinei:**S1.05.O.034 | **Numărul de credite:** 4 | **Semestrul:** V | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**Curs: 30Seminar: 15Laborator: 15 | **Numărul de ore contact direct:** 60 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:** 60 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** studierea cursurilor: teoria și metodologia instruirii, psihologia vîrstelor. |
| **Finalităţile cursului:** *La nivel de cunoştinţe*: Insuşirea demersurilor metodologice de predare a unităţilor de conţinut prevăzute curricular la educația fizică în clasele primare; Fundamentarea şi înţelegerea variatelor aspecte ale teoriei şi metodologiei educației fizice; *La nivel de înţelegere şi aplicare*: Structurarea judicioasă a sistemului de exerciţii şi jocuri din cursul primar de educației fizice; Asigurarea funcţionalităţii cunoştinţelor şi a capacităţilor dobîndite; Stimularea formării deprinderilor de proiectare şi realizare a demersurilor didactice; Înţelegerea şi utilizarea corectă a limbajului specific cursului în organizarea predării cunoştinţelor de specialitate.*La nivel de integrare*: Formarea şi dezvoltarea capacităţilor de comunicare prin utilizarea limbajului specific educației fizice; Facilitarea apropierii elevului/studentului de viaţa reală şi de eventualele probleme cu care se poate confrunta în mod cotidian; Formarea și dezvoltarea unui corp sănătos prin intermediul educației fizice |
| **Conţinut (descriptoriu):**Statutul de disciplină științifică a teoriei și metodologie educației fizice.Obiectul de studiu al Teoriei și metodologie educație fizice.Evoluţia denumirii Teoriei şi metodicii educaţiei fizice şi sportului.Dezvoltarea gîndirii teoretice în domeniul educaţiei fizice şi sportului.Constituirea TMEFS ca disciplină ştiinţifică.Izvoarele Teoriei şi metodicii educaţiei fizice şi sportului.Metodele de cercetare ştiinţifică ale Teoriei şi metodicii educaţiei fizice şi sportului.Conceptul de educație fizică.Originea educației fizice.Esenţa educaţiei fizice şi sportului ca activităţi sociale.Idealul, scopul, finalitățile, obiectivele educației fizice.Funcțiile educației fizice.Educația fizică. Sportul. Antrenamentul sportiv.Dinamica efortului în lecția de educație fizică.Dirijarea efortului în lecția de educație fizică.Mijloacele educației fizice.Comunicarea didactică.Acțiunile profesorului de educație fizică.Rolul eredității în practicarea exercițiilor fizice.Rolul mediului în practicarea exercițiilor fizice.Cunoștințele de specialitate.Indici armonioşi ai dezvoltării morfologice şi funcţionale.Legătura componentelor procesului instructiv-educativ cu efortul.Funcțiile evaluării și tipologia evaluării.Conținutul evaluării.Criterii de evaluare în activitatea de educație fizică.Metode de evaluare.Evaluarea activității profesorului.Evaluarea lecției de educație fizică.Normativitatea activității didactice din educația fizică.Metode, mijloacele și forme didactice utilizate în educația fizică. |
| **Metode de predare şi învăţare:**prelegerea cu dialog; prelegerea intensificată (activizantă): tehnica brainstorming-ului, termenii-cheie în avans sau inițiali, predicția cu termeni dați, scrierea liberă, prelegeri ilustrate; prelegerile interactive. Seminarul repetitiv interactiv; seminarul problematizat, seminarul cu aplicații: seminarul cu studiu de caz, seminarul cu experimente; seminarul-atelier (work-shop). |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris; prezentarea proiectelor didactice |
| **Condiții de obținere a creditelor:**obținerea notelor pozitive la cele două evaluări intermediare și susținerea examenului scris. |
| **Titularul cursului:** Iuzu Iulianna |
| **Alte informații:**toate cunoștințele, capacitățile, competențele formate pe parcursul studierii cursului sunt valorificate la practica pedagogică. |

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea disciplinei | **Teoria şi metodologia educaţiei tehnologice** |
| Codul disciplinei | S1.05.O.035 | Anul  | III | semestrul | V | Anul univ. |  |
| Facultatea  | Filologie şi Istorie | Numărul de credite | 3 |
| Domeniul  | 14 Ştiinţe ale educaţiei | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specializarea  | Pedagogie în Învăţămîntul Primar şi pedagogie preşcolară | Total  | SI  | AT | TC | AA |
| Pachet opţional | - | 90 | 45 | 45 |  |  |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DO |
| DisciplineAnterioare | **Obligatorii**(condiţionate) | - |
| Recomandate  | - |
| Obiective | 1. Capacitatea de a elabora şi redacta teste în funcţie de sarcinile de învăţare; teste de cunoştinţe, aptitudini.
2. Sesizarea posibilităţilor de învăţare şi capacităţile particulare ale studenţilor cu aptitudini speciale.
3. Capacitatea de a realiza analogii, asociaţii, a elabora o caracterizare de sinteză.
4. Capacitatea de a alege tipul de itemi în funcţie de scopul evaluării;
5. Capacitatea de a selecta şi folosi mijloace de instruire, tehnici de lucru, metodele pedagogice în funcţie de necesităţile şi posibilităţi.
6. Capacitatea de a stabili exact şi de a ordona corect etapele de lucru.
 |
| Conţinut(descriptori) | 1. Obiectivele, scopurile, sarcinile cursului de “Metodologie a predării educaţiei tehnologice”.
2. Bazele pedagogice şi psihologice ale predării “Metodologiei educaţiei tehnologice”.
3. Lecţia de “Metodologia educaţiei tehnologice”
4. Activităţi extradidactice.
 |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | V |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | 60 % |
| - evaluare la examen | 40 % |
|  |  |
|  |  |
| Bibliografie | - |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
| Gîrneţ Margarita, asisten |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs**: **TEORIA ŞI METODOLOGIA ȘTIINȚELOR** |
| **Specialitatea:** **Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogie Preșcolară (cu frecvență)** |
| **Codul disciplinei:** S1.05.O.036 | **Numărul de credite**: 4 | **Semestrul**: V | **Durata**:un semestru |
| **Tipuri de activităţi**:Curs: 30 oreSeminar: 15 oreLaborator: 15 ore | **Numărul de ore** | **Numărul de studenţi**:  |
| **Contact direct**: 60 | **Contact indirect /****Studiu individual**: 60 |
| **Precondiţii**: cunoștințe din domeniul teoriei și metodologiei instruirii. |
| **Finalităţile cursului**: explicarea noţiunilor, definiţiilor abordării teoretice ale cursului Teoria şi metodologia ştiinţelor în învăţământul primar; asimilarea cunoştinţelor specifice cursului; utilizarea în mod adecvat și în contect terminologia specifică; aplicarea principiilor adecvate în organizarea şi desfăşurarea lecţiilor de ştiinţe în clasele primare; manifestarea capacităţilor şi competenţelor creative şi organizatorice privid oranizarea lecţiilor de știnţe; formarea competenţei de autoperfecţionare continuă în vederea conducerii eficiente a lecţiilor de știinţe; fundamentarea şi înţelegerea variatelor aspecte ale teoriei şi metodologiei ştiinţei; structurarea judicios sistemul de metode şi tehnici din cursul primar de știinţe; asigurarea funcţionalității cunoştinţelor şi capacităţilor dobândite; stimularea formarii deprinderilor de proiectare şi realizare a demersului didactic; formarea şi dezvoltarea capacităţilor de comunicare prin utilizarea limbajului specific știinţei. |
| **Conţinut (descriptoriu):** DISCIPLINA ȘTIINȚE DIN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR – DELIMITĂRI CONCEPTUALE. TAXONOMIA COMPETENȚELOR ȘCOLARE ȘI A OBIECTIVELOR EDUCAȚIONALE LA ȘTIINȚE. PARTICULARITĂŢILE PSIHO-PEDAGOGICE DE FORMARE A REPREZENTĂRILOR ŞI NOŢIUNILOR ÎN CADRUL LECŢIILOR DE ȘTIINŢE: Caracteristicile percepției din cadrul orelor de științe. Formarea reprezentărilor în cadrul orelor de științe. Dezvoltarea gândirii la elevul mic în procesul învăţării știinţelor. BAZA DIDACTICO-MATERIALĂ ÎN PREDAREA ȘTIINŢELOR: Mijloacele de învățământ la orele de științe . Organizarea colţului naturii vii. Colţul etnografic. Organizarea muncii pe terenul agricol. Oformarea calendarilor naturii. Strategii de formare a competențelor școlare specifice disciplinei științe. Lucrul cu planul, harta și globul la lecţiile de ştiinţe. Conţinutul şi metodica lucrului la ştiinţe în clasa ii. Conţinutul curricular a lucrului la ştiinţe în clasa a iii-a. Conţinutul şi metodica lucrului în clasa a iv-a. Particularităţile predării ştiinţelor în şcolile cu contingent redus de elevi. Lucrul extradidactic la știinţe în clasele primare. Bazele psiho-pedagogice ale educaţiei şi instruirii ecologice în cadrul studierii știinţelor în ciclul primar. |
| **Metode de predare şi învăţare**: metode interactive, expozitiv euristice: prelegerea interactică, conversația euristică, explicația, problematizarea, demonstraţia, modelarea, algoritmizarea, lectura explicativă, observaţia, dezbateri frontale, discuţii , organizare grafică, lucrările practice, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, filme ilustrate etc. |
| **Modalităţi de evaluare**: scris/oral: Evaluare curentă - 60% ( seminare, o evaluare intemediară, portofoliu la orele de studiu individual). Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) |
| **Condiţii de obţinere a creditelor**: frecventarea cursului; participarea la seminare; realizarea lucrărilor propuse pentru activitatea individuală; susţinerea evaluării intermediare și a celei finale. |
| **Coordonator de disciplină**: Iuzu Iulianna, lector universitar**Titularul cursului**: Iuzu Iulianna, lector universitar |
| **Limba de predare**: română |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | Pedagogia Învăţământului Primar şi Pedagogie preşcolară | **Denumirea cursului** | Politologie |
| **Codul cursului** | U.05.A.037 | **Tipul cursului** | Obligatoriu |
| **Anul de studii** | III | **Semestrul** | V |
| **Numărul de credite** | 3  | **Numele cadrului didactic:** | Girnet Ilie, lect., univ |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **Obiective cognitive:*** principiile, legile, metodele politologiei;
* structura politică a societăţii contemporane;
* caracteristicile societăţii democratice;
* partidele politice şi rolul lor în societatea contemporană;
* utilizarea corectă a conceptelor şi a informaţiei, capacitatea de a opera cu acestea;
* autonomizarea propriului demers cognitiv.

**Obiective atitudinale:** * respectarea valorilor general umane, sociale, politice;
* conştientizarea valorilor şi normelor politice;
* asumarea rolului de subiect activ al vieţii politice;
* ataşament pentru cadrul axiologic al disciplinei;
* necesitate interiorizată pentru dezvoltarea profesională continuă;
* formarea şi exprimarea părerilor personale;
* aprecierea şi valorizarea diferitelor moduri de gândire şi acţiune.

**Obiective aptitudinale:*** alcătuirea discursurilor verbale şi scrise;
* utilizarea adecvată a limbajului de specialitate;
* analiza, sinteza, compararea fenomenelor politice;
* generalizarea materiei de studiu;
* aplicarea practică a principiilor, legilor, metodelor studiate;
* rezolvarea situaţiilor de problemă;
* dezvoltarea abilităţilor intelectuale: studiu independent, investigaţie, aplicare;
* dezvoltarea şi utilizarea competenţelor necesare în participarea la viaţa politică;
* interpretarea sau rezumarea mesajelor cu caracter politic.
 |
| **Precondiţiile:** | Cunoştinţe din domeniile Istorie, Filozofie, Teoria Generală a Dreptului, Drept Constituţional |
| **Conţinutul cursului** | Obiectul de studiu al politologiei. Puterea politică. Sistemul politic. Statul - instituţia centrală a sistemului politic. Instituţia politică legislativă. Instituţia politică executivă. Instituţia şefului statului. Partidele politice. Regimurile politice nedemocratice. Regimurile politice democratice. Procesul electoral. Participarea politică. Cultura politică. Socializarea politică. Elitele politice. Liderismul politic. Conflictul politic. Societatea civilă. Relaţiile politice internaţionale. |
| **Literatura recomandată:** | 1. Enciu N. Politologie: Curs universitar. - Chişinău: Civitas, 2005.
2. Fisichella D. Ştiinţa politică. Probleme, concepte teorii. - Chişinău, 2000.
3. Iliescu A.-P. Introducere în politologie.- Bucureşti, 2002.
4. Manual de ştiinţă politică / ed.: Robert E.Goodin, Hans-Dieter Klingeman.- Iaşi: Polirom, 2005.
5. Mitran I. Politologie.- Bucureşti, 2000.
6. Pasquino G. Curs de ştiinţă politică. - Iaşi: Institutul European, 2002.
7. Roşca L., Volcov E. Politologia. Lucrare metodico-didactică. Chişinău, 1999.
8. Vâlsan C. Politologie.- Bucureşti, 1997.
9. Voiculescu M. Politologie. - Bucureşti, 1998.
10. Zavtur A., Pîrţac G., Tomozei T., Varzari P. Studiu în ştiinţa politicii. - Chişinău, 2001.
 |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Prelegerea, dezbaterea, expunerea sistematică, conversaţia euristică. |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului);Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test) |
| **Limba de predare** | Română  |

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea disciplinei | Teoria și metodologia educaţiei muzicale în învățământul preșcolar |
| Codul disciplinei | S2.05.O.039 | Anul  | III | semestrul | V |  |  |
| Facultatea  | Filologie şi Istorie | Numărul de credite | 6 |
| Domeniul  | 14 Ştiinţe ale educaţiei | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specializarea  | Pedagogie în Învăţămîntul Primar și Pedagogia preșcolară | Total  | SI  | AT | TC | AA |
| Pachet opţional | - | 180 | 90 | 90 |  |  |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DS |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DO |
| Disciplineanterioare | **Obligatorii**(condiţionate) | - |
| Recomandate  | - |
| Obiective | 1.Cunoaşterea elementelor de limbaj muzical şi perceperea lor ca mijloc de expresivitate în crearea imajinii muzicale.2. Cunoaşterea metodologiei de predare a obiectului „Educaţie muzicală”.3. Familiarizarea studenţilor cu obiectivele disciplinilor.4. Cunoaşterea metodelor şi procedeilor specifice predării „Educaţiei muzicale”5. Cunoaşterea tipurilor lecţiilor de educaţie muzicală.6.Familiarizarea cu activităţile de realizare a educaţiei muzicale utilizate la lecţie; audiţia muzicii, scrisul cititul muzical, mişcările ritmice, cântul şi înterpretarea la instrumente muzicale pentru copii.7.Formarea deprinderilor de analiză artistico pedagogica a unei lucrări muzicale.8. Familiarizarea cu curriculumul şcolar.9. Formarea capacităţilor de plănuire a lucrului la educaţia muzicală.10. Familiarizarea cu lucrul extraşcolar muzical. |
| Conţinut(descriptori) | 1. Lecţia de educaţie muzicală, structura şi obiectivele disciplinei
2. Tipurile lecţiilor de educaţie muzicală
3. Principii didactice specifice educaţiei muzicale.
4. Metode procedee utilizate
5. Activităţii de realizare a educaţiei muzicale cântul, activitatea ritmică, audiţia muzicii, scrisul - cititul muzical.
6. Planuri lucrului la educaţiei muzicale
7. Lucrul extraşcolar muzical
8. Evaluarea la lecţie de educaţie muzicală
9. Curriculumul şcolar
10. Lecţii de observare în şcoală
 |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | V |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | 60 % |
| - evaluare la examen | 40 % |
| Bibliografie | 1. G. Gagim, „Ştiinţa şi arta educaţiei muzicale”
2. G. Gagim şi A. Stici „Metodica educaţiei muzicale în şcoală”, Chişinău, 2003
3. O. Apraxin „Metodica muzîcalingo vospitania v şcole”.
4. E.Coroi, V.Vasile „Muzica” cl I, Ed. Lumina Chişinău,1994
5. A. Borş, E. Coroi „Educaţie muzicală cl. II, Ştiinţa 2005.
6. S. Croitoru, E. Coroi ,” Educaţie muzicală” cl. III, Ştiinţa 2000.
7. A. Popov , E. Mon „ Educaţie muzicală” cl IV, Ştiinţa 2005
 |
| Lista materialelor didactice necesare | Instrumentul muzical, Carestafan.casete.Literatura muzicală. Manuale. |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
| Ştiuca Liubovi, asistent |  |
| **Unitatea de curs**: **TEORIA ŞI METODOLOGIA MATEMATICII II** |
| **Specialitatea:** **Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogie Preșcolară (cu frecvență )** |
| **Codul disciplinei:** S1.06.O.040 | **Numărul de credite**: 4 | **Semestrul**: VI | **Durata**: 1semestru |
| **Tipuri de activităţi**:Curs: 30 oreSeminar: 15 oreLaborator: 15 ore | **Numărul de ore** | **Numărul de studenţi**:  |
| **Contact direct**: 60 | **Contact indirect /****Studiu individual**: 60 |
| **Precondiţii**: cunoștințe din domeniul teoriei și metodologiei instruirii, praxiologiei matematicii, teoriei şi metodologii matematicii I. |
| **Finalităţile cursului**: Fundamentarea şi înţelegerea variatelor aspecte ale teoriei şi metodologiei matematicii. Cunoaşterea documentelor care reglementează predarea-învăţarea-evaluarea matematicii în ciclul primar. Structurarea judicioasă a sistemului de exerciţii şi probleme din cursul primar de matematică. Asigurarea funcţionalităţii cunoştinţelor şi a capacităţilor dobândite. Stimularea formării deprinderilor de proiectare şi realizare a demersurilor didactice. Înţelegerea şi utilizarea corectă a limbajului specific cursului în organizarea predării cunoştinţelor de specialitate. Formarea şi dezvoltarea capacităţilor de comunicare prin utilizarea limbajului specific matematic. Extinderea folosirii unor metode, care solicită comportamente relaţionale ale activităţii didactice.  |
| **Conţinut (descriptoriu):** CURRICULUM ȘCOLAR LA MATEMATICĂ. TAXONOMIA COMPETENȚELOR ȘI A OBIECTIVELOR LA MATEMATICĂ. DEZVOLTAREA GÂNDIRII LA ELEVUL DE VÂRSTĂ ȘCOLARĂ MICĂ ÎN PROCESUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MATEMATIC. PREDAREA ELEMENTELOR DE GEOMETRIE: Locul şi importanţa elementelor de geometrie în procesul de instruire şi educare al şcolarului mic. Obiective şi conţinuturi ale învăţării elementelor de geometrie. Intuitiv şi logic în învăţarea geometriei. Metodologia predării-învăţării elementelor de geometrie. Formarea conceptelor cu conţinut geometric. PREDAREAȘI ÎNVĂȚAREA MĂRIMILOR ȘI UNITĂȚILOR DE MĂSURĂ: Măsurare. Unități de măsură – generalități. Particularități ale predării-învățării-evaluării unităților de măsură a lungimilor. Noțiunea de volum. Unități de măsură a volumului. Noțiunea de valoare. Unități de măsură a valorii. Timpul. Unități de măsură a timpului. Conceptul de masă. Unități de măsură. METODOLOGIA PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII-EVALUĂRII NUMERELOR RAȚIONALE: Noțiunea de număr rațional; unitate fracționară. Aspectele metodice privind predarea-învățarea-evaluarea numerelor raționale și a operațiilor aritmetice cu ele. JOCURILE DIDACTICE MATEMATICE. EVALUAREA RANDAMENTULUI ȘCOLAR LA MATEMATICĂ.  |
| **Metode de predare şi învăţare**: metode interactive, expozitiv euristice: prelegerea interactică, conversația euristică, explicația, problematizarea, demonstraţia, modelarea, algoritmizarea, lectura explicativă, observaţia, dezbateri frontale, discuţii , organizare grafică, lucrările practice, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, filme ilustrate etc. |
| **Modalităţi de evaluare**: scris/oral: Evaluare curentă - 60% ( seminare, o evaluăre intemediară, portofoliu la orele de studiu individual). Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) |
| **Condiţii de obţinere a creditelor**: frecventarea cursului; participarea la seminare; realizarea lucrărilor propuse pentru activitatea individuală; susţinerea evaluării intermediare și a celei finale. |
| **Coordonator de disciplină**: Iuzu Iulianna, lector universitar**Titularul cursului**: Iuzu Iulianna, lector universitar |
| **Limba de predare**: română |

|  |  |
| --- | --- |
| Denumirea disciplinei | ***Teoria şi metodologia istoriei şi educaţiei moral spirituale***  |
| Codul disciplinei | S1.06.O.043 | Anul  | III | semestrul | VI | Anul univ. |  |
| Facultatea  | Filologie şi Istorie | Numărul de credite | 3 |
| Domeniul  | 14. “Ştiinţe ale educaţiei” | Numărul de ore pe semestru/ activităţii |
| Specializarea  | Pedagogia Învăţământului Primar şi Pedagogie preşcolară | Total  | C | S | AI | AA |
| Pachet opţional |  | 90 | 45 | 45 |  |  |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DG |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DOb**-obligatorie; **DOp**-opţională; | DO |
| Disciplineanterioare | **Obligatorii**(condiţionate) |  |
| Recomandate  |  |
| Obiective | ***La nivel de cunoştinţe:**** Familiarizarea studenţilor cu principalele abordări teoretice ale ale cursului “Teoria şi metodologia istoriei şi a educaţiei moral spirituale în învăţământul primar.”
* Recunoaşterea structurii, etapelor şi mecanismelor procesului de predare învăţare la diciplinele: istorie şi educaţia moral spirituală.
* Cunoaşterea pincipiilor şi perceptelor morale şi spirituale ale religiei de confesiune, ale lumii contemporane, ale poporului român şi ale poporului de origine.
* Operarea cu informaţii ştiinţifice înnoite despre faptele trecutului în scopul dezvotării gîndirii istorice a elevilor, prin formarea deprinderilor şi capacităţilor intelectuale, care le permite să înţeleagă, să le aplice, să sintetizeze, şi să evalueze evenimentele, fenomenele şi procesele istorice.
* Recunoaşterea, reproducerea şi redarea cunoştinţelor dobândite în legătură cu trecutul organizării şi funcţionării societăţii, cu comportamentul uman în cele mai variate situaţii.
* Însuşirea şi utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de predare-învăţare, evaluareutilizate de cele două discipline.

 ***La nivel de comprehensiune (înţelegere) şi aplicare:**** Formarea aptitudinilor şi convingerilor morale, a sentimentelor şi valorilor ideale de viaţă şi caracter, cultivarea curiozităţii ştiinţifice, a dragostei pentru viaţă, frumos şi adevăr.
* Formarea abilităţilor de ascultare activă şi elaborarea unor instrumente eficiente de comunicarea a cunoştinţelor
* Formarea deprinderilor de a negocia şi a influenţa asupra interlocutorului, de susţinere a opiniei proprii.
* Proiectarea , planificarea, organizarea, prezentarea unei lecţii.
* Formarea unor atitudini corecte, echilibrate ştiinţific şi experimental, moral şi spiritual, manifestate în calitatea vieţii emoţionale, în acte de voinţă, convingeri opinii şi aprecieri .

 ***La nivel de integrare:**** Stimularea dezvoltării personale a studenţilor privind încrederea în abilităţile sale de însuşire şi perfectare a cunoştinţelor .
* Conştientizarea necesităţii de profesionalizare a istoriei şi educaţiei moral spirituale.
* Dezvoltarea atitudinilor de a reflecta, a formula şi rezolva probleme în baza transferului cunoştinţelor şi experienţelor din istoriei şi educaţiei moral spirituale în alte domenii ştiinţifice.
* Formarea necesităţilor pentru dezvoltarea profesională continuă.
 |
| Conţinut(descriptori) | 1. Obiectul, structura, obiective generale ale cursului “Teoria şi metodologia istoriei şi educaţiei moral spirituale în învăţământul primar”.Raportul dintre istorie ca ştiinţă şi istoria ca disciplină şcolară.
2. Elaborarea obiectivelor pedagogice ale predării –învăţării istoriei în învăţământul primar .
3. Selectarea, structurarea şi organizarea conţinutului învăţământului istoric în ciclul primar
4. Particularităţile formării reprezentărilor şi noţiunilor fundamentale la istorie în clasele primare
5. Caracteristicile principalelor metode de predare –învăţare utilizate în activităţile didactice la istorie,
6. Mijloacele de învăţământ utilizate în predarea – învăţarea istoriei.
7. Forme de organizare a procesului de predare –învăţare a istoriei în ciclul primar.
8. Tipuri, funcţii, forme, metode şi instrumente de evaluare şi autoevaluare a rezultatelor şcolare la istorie în ciclul primar.
9. Structura şi organizarea conţinutului la disciplina şcolară Educaţia moral –spirituală învăţământului în ciclul primar.
10. Obiectivele generale şi principiile metodologice ale disciplinei şcolare Educaţia moral spirituală în clasele I-IV.
11. Tipuri, funcţii, forme, metode şi instrumente de evaluare şi autoevaluare a rezultatelor şcolare la istorie.
12. Tipologia evaluării performanţelor la disciplina şcolară Educaţia moral –spirituală învăţământului în ciclul primar. Metode de evaluare alternative.
 |
| Forma de verificare (E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs) | C |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | -răspuns la colocviu | 40% |
| - teste pe parcursul semestrului | 30% |
| - participarea la seminar. | 10% |
| - elaborarea de lucrări | 20% |
| Bibliografie | 1. Bontaş, I., Pedagogie, Editura ALL,Bucureşti,1994.
2. Cristian V., Istoria la Universitatea din Iaşi, Iaşi, 1983.
3. Capiţa, L., Plesciuc, M., Obiective şi conţinuturi pentru istorie –Gimnaziu, Bucureşti, 1993
4. Petric, A., Bratu A., Metodica predării istoriei, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1990
5. Tanasă, Gh., Metodica predării istoriei în şcoală, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1999.
6. Tanasă, Gh., Opera lui Nicolae Iorga şi predarea învăţarea istoriei în şcoală, în Analele ştiinţifice ale „Universităţii A.I. Cuza” din Iaşi, Serie nouă, Istorie, Tomul XXXVII-XXXVIII, 1991-1992.
7. Tanasă, Gh., Arsene, Şt., Istoria Românilor . Epoca antică şi medievală, culegere de tematică istorică şcolară, Chişinău, 1993.
8. Tanasă, Gh., Caiet de practică pedagogică, Universitatea „A.,I., Cuza”, Iaşi, 1994.
9. Teodorescu, B., Prezent şi viitor în învăţământul nostru, în SAI- LXI,
10. Zmeu, G., Radu, H., Mic dicţionar de Istoria Românilor, Casa Editorială Cuget, Simţire, Credinţă, Bucureşti, 1994.
 |
| Lista materialelor didactice necesare | 1.Tanasă, Gh., Metodica predării istoriei în şcoală, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1999..2.Tanasă, Gh., Caiet de practică pedagogică, Universitatea „A.,I., Cuza”, Iaşi, 1994 Abecedarul educaţiei morale, Chişinău, 1983 3.Tanasă, Gh., Arsene, Şt., Istoria Românilor . Epoca antică şi medievală, culegere de tematică istorică şcolară, Chişinău, 1993.1. Abecedarul micuţului creştin, Bucureşti, 1995
2. Biblia
3. Biblia copiilor
4. Demian, T., Sauca I., Manual de religie, Clasa II-a, Bucureşti, 1995.
5. Sauca, I., Manual de religie, Clasa III-a, Bucureşti, 1995.
6. Sauca, I., Manual de religie, Clasa IV-a, Bucureşti, 1995.
7. Materiale experimentale, Educaţia moral-spirituală, Chişiău, 1996.
8. Cele mai frumoase pilde şi povestiri creştin –ortodoxe, Aramis, 1998
 |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele |  |
| Asistent universitar, Iuzu Iulianna |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** **Teoria și metodologia formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari****Specialitatea:** Pedagogia Învăţământului Primar și Pedagogia Preșcolară |
| **Codul disciplinei:** S2.O6.O.044 | **Numărul de credite:** 4 | **Semestrul:** VI | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**Curs 45Seminar 15Laborator 15 | **Numărul de ore: 120** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:** 60 | **Contact indirect/****Studiu individual:** 60 |
| **Precondiţii.** Teoria instruirii, Teoria și metodologia matematicii I-II, Pedagogia preșcolară |
| **Finalităţile cursului.**  În urma studierii acestui curs studenții vor fi capabili să:Cunoască fundamentele teoretice ale învățământului preșcolarÎnsușească deprinderile practice în domeniul însușirii noțiunilor elementare matematice la preșcolari.Proiecteze diferite forme de activități la însușirea noțiunilor despre mulțime și număr, dimensiuni ale obiectelor, figuri geometrice, noțiuni spațiale, noțiuni de timp la diferite grupe de vîrstă.Organizeze și desfășoare jocurilor cu conținut matematic la diferite grupe de vârstă.  |
| **Conţinut(descriptoriu):** * Obiectul de studiu al teoriei și metodologiei formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari.
* Istoria apariției noțiunilor elementare matematice la preșcolari .
* Noțiunile de mulțime și număr la diferite vîrste.
* Figurile geometrice și suprafețele plane.
* Dimensiunile obiectelor și măsurarea cu ajutorul măsurilor nestandardizate și standartizate.
* Orientarea în spațiu și metodica de lucru. Caracterisitca jocurilor didactice.
* Perceperea timpului la diferite grupe de vîrstă. Caracteristica obiectivelor curriculare, metodica de lucru.
* Organizarea jocurilor didactice cu conținut matematic la diferite compartimente.
* Proiectarea activităților anuale, calendaristice, săptămânale și pe module cu conținut matematic.
* Continuitatea lucrului la calculul elementar matematic între grădiniță și școală.
* Conlucrarea grădiniței cu familia la însușirea noțiunilor elementare matematice.
* Managementul educațional.
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1 și 2**. Probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris.  |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** studierea cursului, participarea la seminare, susținerea evaluărilor și examenilor, lucrul individual, desfășurarea orelor practice. |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Barbă Maria, lector superior universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Alte condiții:** în cadrul activităților de voluntariat studenții activ participă la desfășurarea sărbătorilor cu conținut matematic, selectarea folclorului cu conținut matematic, confecționarea materialului intutiv, organizarea jocurilor didacice cu conținut matematic etc.  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:**TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIE FIZICE |
| **Codul disciplinei:**S1.06.O.045 | **Numărul de credite:** 3 | **Semestrul:** VI | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**Curs: 15Seminar: 15Laborator: 15 | **Numărul de ore contact direct: 45** |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:** 45 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** studierea cursurilor: teoria și metodologia instruirii, psihologia vîrstelor. |
| **Finalităţile cursului:** *La nivel de cunoştinţe*: Insuşirea demersurilor metodologice de predare a unităţilor de conţinut prevăzute curricular la educația fizică în clasele primare; Fundamentarea şi înţelegerea variatelor aspecte ale teoriei şi metodologiei educației fizice; *La nivel de înţelegere şi aplicare*: Structurarea judicioasă a sistemului de exerciţii şi jocuri din cursul primar de educației fizice; Asigurarea funcţionalităţii cunoştinţelor şi a capacităţilor dobîndite; Stimularea formării deprinderilor de proiectare şi realizare a demersurilor didactice; Înţelegerea şi utilizarea corectă a limbajului specific cursului în organizarea predării cunoştinţelor de specialitate.*La nivel de integrare*: Formarea şi dezvoltarea capacităţilor de comunicare prin utilizarea limbajului specific educației fizice; Facilitarea apropierii elevului/studentului de viaţa reală şi de eventualele probleme cu care se poate confrunta în mod cotidian; Formarea și dezvoltarea unui corp sănătos prin intermediul educației fizice |
| **Conţinut (descriptoriu):**Statutul de disciplină științifică a teoriei și metodologie educației fizice.Obiectul de studiu al Teoriei și metodologie educație fizice.Evoluţia denumirii Teoriei şi metodicii educaţiei fizice şi sportului.Dezvoltarea gîndirii teoretice în domeniul educaţiei fizice şi sportului.Constituirea TMEFS ca disciplină ştiinţifică.Izvoarele Teoriei şi metodicii educaţiei fizice şi sportului.Metodele de cercetare ştiinţifică ale Teoriei şi metodicii educaţiei fizice şi sportului.Conceptul de educație fizică.Originea educației fizice.Esenţa educaţiei fizice şi sportului ca activităţi sociale.Idealul, scopul, finalitățile, obiectivele educației fizice.Funcțiile educației fizice.Educația fizică. Sportul. Antrenamentul sportiv.Dinamica efortului în lecția de educație fizică.Dirijarea efortului în lecția de educație fizică.Mijloacele educației fizice.Comunicarea didactică.Acțiunile profesorului de educație fizică.Rolul eredității în practicarea exercițiilor fizice.Rolul mediului în practicarea exercițiilor fizice.Cunoștințele de specialitate.Indici armonioşi ai dezvoltării morfologice şi funcţionale.Legătura componentelor procesului instructiv-educativ cu efortul.Funcțiile evaluării și tipologia evaluării.Conținutul evaluării.Criterii de evaluare în activitatea de educație fizică.Metode de evaluare.Evaluarea activității profesorului.Evaluarea lecției de educație fizică.Normativitatea activității didactice din educația fizică.Metode, mijloacele și forme didactice utilizate în educația fizică. |
| **Metode de predare şi învăţare:**prelegerea cu dialog; prelegerea intensificată (activizantă): tehnica brainstorming-ului, termenii-cheie în avans sau inițiali, predicția cu termeni dați, scrierea liberă, prelegeri ilustrate; prelegerile interactive. Seminarul repetitiv interactiv; seminarul problematizat, seminarul cu aplicații: seminarul cu studiu de caz, seminarul cu experimente; seminarul-atelier (work-shop). |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris; prezentarea proiectelor didactice |
| **Condiții de obținere a creditelor:**obținerea notelor pozitive la cele două evaluări intermediare și susținerea examenului scris. |
| **Titularul cursului:** Iuzu Iulianna |
| **Alte informații:**toate cunoștințele, capacitățile, competențele formate pe parcursul studierii cursului sunt valorificate la practica pedagogică. |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** **Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la copiii de vârstă preșcolară****Specialitatea:** Pedagogia Învăţământului Primar și Pedagogia Preșcolară |
| **Codul disciplinei:** S2.O6.O.046 | **Numărul de credite:** 3 | **Semestrul:** VI | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**Curs 15Seminar 15Laborator 15 | **Numărul de ore: 90** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:** 45 | **Contact indirect/****Studiu individual:** 45 |
| **Precondiţii.** Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la preșcolari; Limba română; Psihilogia vârstelor; Pedagogia preșcolară; Caligrafia; Logopedia; Lexicologia; Sintaxa; Lingvistica. |
| **Finalităţile cursului.**  Viitoarele cadre didactice vor cunoaște metodica de lucru pe baza seturilor speciale de caiete didactice și cărți pentru colorare pentru copii de deferite vârste. Prin diverse jocuri, exerciții didactice vor educa dorința copilului de a desena, modela, colora, contura, hașura. |
| **Conţinut(descriptoriu):** * Repere conceptuale.
* Curriculumul.
* Formarea premiselor citit-scris.
* Sugestii metodologice la însușirea citit-scrisului.
* Evidențierea sunetelor în cuvinte.
* Analiza sonoră a cuvintelor.
* Formarea reprezentărilor despre sunet, silabe, cuvânt și propoziție.
* Jocuri verbale.
* Formarea reprezentărilor despre exprimarea orală și scrisă.
* Caracteristica obiectivelor curriculare la diferite grupe de vârste.
* Metodele folosite în cadrul activitpților de însușire a citit-scrisului.
* Folosirea materialelor intuitive , și cerințele față de ele.
* Familiarizarea copiilor cu literele alfabetului-semne grafice ale suntelor respective.
* Educarea curiozității dragostei de carte, dorința de a citi în abecedare și cărți.
* Formarea priceperilor elementare de scriere.
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1 și 2**. Probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris.  |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** studierea cursului, participarea la seminare, susținerea evaluărilor și examenului, lucrul individual, desfășurarea orelor practice. |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Barbă Maria, lector superior universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Alte condiții:** În cadrul practicii pedagogice Nr. I, II studenții acumulează deprinderi practice de organizare și proiectarea a activităților de insușire a elementelor citit-scrisului în instituțiile preșcolare începând cu grupele de vârstă timpurie. Un rol important îl are și orele de voluntariat în afara cursului predat. |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** Psihologia educației |
| **Specialitatea:** 142.03 / 142.02 Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară  |
| **Codul disciplinei:** F.07.O.048 | **Numărul de credite:** 2 | **Semestrul:** VII | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:** 301515 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual:** 30 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Pentru ca studenților să le reușească achiziționarea de competențe în domeniul psihologiei educației este necesar să fi studiat cursurile care fundamentează și inter-relaționează cu psihologia educației: psihologia generală și a vârstelor, pedagogia generală și teoria instruirii.  |
| **Finalităţile cursului:** Schimbările actuale în materie de politica educaţională şi de reformare curriculară pentru formarea iniţială, la ciclul I, a cadrelor didactice ţintesc o pregătire complexă a acestora. În acord cu noile standarde, formarea cadrelor didactice se înscrie pe direcţii multiple: psihologice, pedagogice, metodice, practice, de îndrumare şi consiliere. Psihologia educațională urmărește formarea competențelor de exersare a capacităţii de a utiliza cunoştinţele psihopedagogice în analiza şi intervenţia adecvată în situaţii şcolare concrete, cunoaşterea proceselor şi a fenomenelor psihice sub aspectul implicării lor în mecanismele învăţării, individualizarea actului educativ în funcţie de personalitatea elevilor precum și determinarea influenței factorilor cognitivi, emoţionali, comportamentali şi sociali în procesul de predare-învăţare-evaluare**.** |
| **Conţinut (descriptoriu):**Delimitările conceptuale ale psihologiei educaţionale. Metodele de cercetare în psihologia educaţională. Evoluţia personalităţii elevilor în procesul instructiv-educativ. Învăţarea didactică, structura şi dinamica ei. Condiţiile învăţării. Teoriile clasice şi moderne ale învăţării. Motivaţia în activitatea de învăţare. Problematica psihopedagogică a succesului şi insuccesului şcolar. Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare. Combaterea eşecului şcolar. Aspecte psihologice ale evaluării rezultatelor şcolare. Problematica dimensiunilor psihosociale ale clasei de elevi. Clasa de elevi ca grup social. Copiii dotaţi intelectual. Dimensiunea psihologică a personalităţii profesorului. Activitatea pedagogică. Tact şi măiestrie pedagogică. Comunicarea didactică. Creativitatea şi cultivarea ei în şcoală. Violenţa în mediul şcolar. |
| **Metode de predare şi învăţare:**prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educațională, participarea la cursuri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. |
| **Condiții de obținere a creditelor:**Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv şi să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. |
| **Titularul cursului:** Radu Corina, lector universitar |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Politicii educaționale în contextul european** |
| **Codul disciplinei:**U.07.A.049 | **Numărul de credite:****3** | **Semestrul:****VII** | **Durata:****I semestru** |
| **Tipuri de activități:****Curs** **Seminar** | **Numărul de ore contact direct:****90** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual****45** | **Numărul de studenți: 5** |
| **Precondiții:** Să posede cunoştinţe teoretice referitoare la istoria UE, de-a lungul istoriei și relațiile Republicii Moldova cu UE |
| **Finalităţile cursului:** **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:** Cursul urmăreşte să ofere studenţilor elementele esenţiale ale procesului de construcţie europeană: • de la ideea europeană şi organizaţii pentru o Europă unită la Comunităţile Europene, • modele de integrare şi teoretizări ale integrării, • procesul de integrare economică şi procesul de construcţie politică, • elemente de cooperare interguvernamentală şi de construcţie supranaţională, • Comunităţi Europene şi Uniune Europeană, • Construirea unui profil economic şi politic al UE în lume. Cursul oferă şi o analiză a construcţiei unor politici şi a aspectelor problematice ale acestui proces – Politica Externă şi de Securitate Comună şi Politica Europeană de Securitate şi Apărare. De asemenea, pune accentul pe politici la construcţia cărora România ar putea avea un rol important (Politica Europeană de Vecinătate, printre altele). Cursul abordează şi dezbaterile legate de Tratatul Constituţional şi discută rolul pe care îl joacă UE pe arena internaţională􀂾Înţelegerea importanţei trecutului pentru înţelegerea prezentului şi viitorului UE 􀂾Înţelegerea specificului UE ca fenomen de regionalizare unic în lume 􀂾Înţelegerea aspectelor problematice prezente ale construcţiei europene 􀂾Formarea unei atitudini constructive faţă de procesul construcţiei europene, ca cetăţeni români care vor fi implicaţi în acest proces **La nivel de aplicare :**Să poată: - expuneri deschise de curs cu stimularea dialogului, a intrebarilor si discutiilor - seminarii bazate pe prezentari de lucrari/articole, bine structurate si limitate in timp, urmate de dezbateri - studierea cu regularitate a textelor oferite de conducatoarea de curs pentru seminarii si participarea activa la discutiile din seminarii - - pregătirea de-a lungul semestrului a unei lucrari scrise pe o tema dintr-o lista data studentilor de titularul cursului in prima ora de curs**La nivel de integrare:**Să fie iniţiaţi să: participe activ la seminarii şi cursuri, la lucrare de maximum 2000 cuvinte,la examen la sfârşitul cursului  |
| **Conţinut (descriptoriu):** Curs 1. Introducere în problematica cursului Curs 2. Elemente de istorie a construcţiei europene. Mişcări şi organizaţii de unificare europeană Curs 3. Teorii ale integrării şi integrarea europeană Curs 4. Procesul de construcţie europeană (1950-1970) Curs 5. UE ca fenomen de regionalizare. Aspecte economice şi politice Curs 6. Procesul de construcţie europeană: deceniile 8 şi 9 (anii 70 – 90) Curs 7. Extinderea UE Curs 8. De la Comunitate la Uniune Europeană. Construcţia europeană între 1991-2000 Curs 9. România şi Uniunea Europeană Curs 10. Politica de vecinătate a UE: provocări şi oportunităţi Curs 11. UE - actor economic internaţional Curs 12. Politica Externă şi de Securitate Comună (PESC) Curs 13. Procesul de construcţie a Politicii Europene de Securitate şi Apărare (PESA) Curs 14. O Constituţie pentru UE? Proiect şi realitate |
| **Metode de predare şi învăţare:** Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea. |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an);Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test) |
| **Coordonator de disciplină:****Titularul cursului:** |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Consiliere și educația familiei** |
| **Specialitatea:** 142.03 / 142.02 Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară |
| **Codul disciplinei:**M1.07.A.054 | **Numărul de credite:****4** | **Semestrul: VII** | **Durata: 1 semestru** |
| **Tipuri de activităţi:****Curs:** **Seminar:**  | **Numărul de ore: 120** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct****60** | **Contact indirect /****Studiu individual****60** |
| **Precondiţii:** Pedagogia socială, teoria educației, cultura comunicării pedagogice, pedagogia generală etc. |
| **Finalităţile cursului:** * La nivel de cunoaştere: – identificarea bazelor teoretice şi metodologice ale consilierii și educației familiei; – caracterizarea problemelor cuplului şi a familiei contemporane; – analizarea principalelor teorii privind consilierea și educației familiei;
* La nivel de aplicare: – estimarea caracterului relaţiilor familiale în contextul autoperfecționării parentale; – modelarea situaţiilor de consiliere în contextul autoperfecționării și dezvoltării parentale; – elaborarea și aplicarea strategiilor şi tehnologiilor de consiliere a familiei axată pe dezvoltarea parentală; – elaborarea proiectelor de consiliere centrate pe aspectele de autoperfecționare și dezvoltare parentală.
* La nivel de integrare: – estimarea nivelului de comportare și relaționare a părinților; – elaborarea unui plan de acțiuni de autoperfecționare parentală; – promovarea valorilor familiei prin strategiile consilierea și educației familiei.
 |
| **Conţinut (descriptoriu):**Introducere: consilierea familiei din perspectiva autoperfecționării și dezvoltării parentale. Excurs istoric în evoluţia consilierii și educației familiei. Consilierea psihopedagogică pentru dezvoltare și autoperfecționare a familiei. Profilul moral al relaţiilor familiale în contextul autoperfecționării părinților. Familia şi etapele dezvoltării ei ulterioare. Consilierea familiei pentru preîntâmpinarea și anihilarea-diminuarea consecințelor crizelor de vârstă şi a crizelor vieţii de familie. Consilierea familiei pentru dezvoltare şi strategia de tip coping. Consilierea familiei în scopul prevenirii comportamentului agresiv și violent. Abordarea sistemică în cadrul consilierii și educației familiei, autoperfecționarea și dezvoltarea părinților. |
| **Metode de predare şi învăţare: :**Metode interactive, expozitiv euristice: prelegerea,conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii , organizare grafică (OG), gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic etc. |
| **Modalităţi de evaluare:** scris/oral: Evaluare curentă zi-60%, f/r – 50% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentări PPT, referate, organizatori grafici etc);Evaluarefinală zi– 40% din nota finală, f/r/ - 50% din nota finală (test docimologic) |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** 1 – evaluare formativă , 1 – evaluare finală, portofoliu la orele de studiu individual |
| **Titularul cursului:** Radu Corina, lector universitar. |
| **Limba de predare:** română |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** **Educația centrată pe elev****Specialitatea:** Pedagogia Învăţământului Primar și Pedagogia Preșcolară |
| **Codul disciplinei:** S1.O7.A.055 | **Numărul de credite:** 5 | **Semestrul:** VII | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**Curs 45 Seminar 30  | **Numărul de ore 150** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:** 75 | **Contact indirect/****Studiu individual:** 75 |
| **Precondiţii.** Pedagogie generală, Cultura comunicării pedagogice, Pedagogia general, Psihologia general, Teoria și metodologia educației, Teoria instruirii. |
| **Finalităţile cursului.** **Studenţii vor putea:*** să ***identifice*** reperele teoretice şi conceptuale ale educaţiei centrate pe elev/persoană;
* să ***cunoască*** particularităţile proiectării curriculare centrate pe elev;
* să ***cunoască*** partricularităţile organizării procesului educaţional centrat pe elev;
* să ***analizeze*** şi să generalizeze abordările, procesele teoretice, strategiile şi experienţele educaţiei centrate pe elev;
* să ***compare*** concepţia ***Educaţia centrată pe elev*** cu alte abordări ale instruirii şi educaţiei;
* ***să proiecteze*** pjpduse curriculare din perspectiva concepţiei ***Educaţie centrata pe elev;***
* ***săproiecteze*** şi să aplice strategiile educaţiei centrate pe elev;
* să ***aplice*** abordarea interdisciplinară şi pluridisciplinară în procesul educaţiei centrate pe elev;
* ***să proiecteze*** şi să realizeze investigaţii aplicative cu referire la problematica ***Educaţiei centrate pe elev;*** • să ***implementeze*** un management eficient al clasei din perspectiva ***Educaţiei centrate pe elev;***
* să ***comunice*** eficient în diferite situaţii;
* să ***rezolve*** situaţii de problemă şi să ia decizii adecvate;
* să ***respecte*** codul deontologic educaţional
 |
| **Conţinut(descriptoriu):** Fundamentele teoretice ale pedagogiei preșcolare:Repere teoretice şi delimitări conceptuale ale educaţiei centrate pe copil/persoană.Elevul şi profesorul în procesul educaţional centrat pe cel ce învaţă.Proiectarea curiculară centrată pe elev.Strategii de predare-învăţare-evaluare centrate pe elev.Organizarea procesului educaţional centrat pe elev în instituţia de învăţămînt.Managementul clasei de elevi din perspectiva educaţiei centrate pe cel ce învaţă. |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1 și 2**. Probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris. |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** studierea cursului, participarea la seminare, lucrul individual, desfășurarea orelor de labortaor,orelor practice. |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Barbă Maria, lector superior universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Alte condiții:** în cadrul activităților de voluntariat studenții activ participă la desfășurarea sărbătorilor, matineelor, ziua ușilor deschise, ajută educatorii/învățătorii la confecționarea mijloacelor didactice, în cadrul programelor alternative Pas cu Pas atât în grădinițe cât și școli.  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Educația nonformală**  |
| **Specialitatea:**142.04 / 142.07 Psihopedagogie și Pedagogie socială |
| **Codul disciplinei:** S1.07.A.057 | **Numărul de credite:** 5 | **Semestrul:** VII | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**Prelegeri, seminarii, | **Numărul de ore contact direct:** 75 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual-75** | **Numărul de studenți:**  |
| **Precondiții:** Pentru ca studenţilor să le reuşească achiziţionarea de competenţe în domeniul „ educaţiei nonformale” este necesar să fi studiat cursul de pedagogie generală care fundamentează şi inter-relaţionează cu educaţiei nonformale |
| **Finalităţile cursului: Competențe dezvoltate în cadrul cursului:***La nivel de cunoaştere şi înţelegere*•Definirea conceptelor esenţiale ale cursului: educaţie non-formală, animaţie, animator, joc, metode interactive,,învăţare peste tot”, „ învăţare pe tot parcursul vieţii”, etc.•Identificarea orientărilor şi tendinţelor în educaţia non-formală contemporană.*La nivel de aplicare*•Elaborarea de strategii creative pentru rezolvarea unor probleme teoretice şi practice legate de tematica educaţională nonformală.•Formularea de ipoteze personale pentru explicarea unor fenomene, legităţi, procese educaţionale „ în afara şcolii".•Elaborarea de instrumente proprii de cercetare pedagogică.•Realizarea practică a micro-investigaţi lor cu tematica educaţională.*La nivel de integrare*•Manifestarea receptivităţii activând în echipă.•Promovarea valorilor pedagogice(educaţionale) în cadrul mediului şcolar şi social.•Aprecierea contribuţiei cursului „Educaţie non-formală” la formarea personală şi profesională. |
| **Conţinut (descriptoriu):** Conceptualizarea educaţiei nonformale; Conţinuturile şi obiectivele educaţiei nonfonnale; Sensiblizarea şi motivarea elevilor pentru implicarea în activităţile nonformale; Selectarea şi pregătirea materialelor pentru activităţile nonformale; Selectarea şi respectarea criteriilor aplicarea a metodelor de educaţie non-formală; Activităţi de educaţie nonformală privind dezvoltarea multilaterală a personalităţii elevilor - criterii pe vârste; Profilul psihosocial al animatorului - organizatorului activităţilor nonformale; Criterii de evaluare a activităţilor de educaţie nonformală. |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învăţarea prin descoperire,demonstraţia, problematizarea, turul galeriei, SINELG, GPP, icebreaking, jocul de rol.  |
| **Modalități de evaluare: oral / scris.**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analiza fişelor de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind organizarea şi desfăşurarea activităţilor de educaţie nonformală, participarea la prelegeri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentrucursul respectiv: să prezinte portofoliul cu studiul individual, să susţină evaluările intermediare şi evaluarea finală cuobţinerea notei minime „5”. |
| **Titularul cursului:**  |
| **Alte informații:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** **Elemente de logopedie****Specialitatea:** Pedagogie în Învăţămîntul Primar și Pedagogia Preșcolară |
| **Codul disciplinei:** S2.O7.A.059 | **Numărul de credite:** 3 | **Semestrul:** VII | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activităţi:**Curs 30Seminar 15 | **Numărul de ore: 90** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct:** 45 | **Contact indirect/****Studiu individual:** 45 |
| **Precondiţii.** Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari, Psihologia generală, Psigologia dezvoltării, Anatomia, Pediatrie, Educația incluzivă, Educația centrată pe elev.  |
| **Finalităţile cursului.**  În urma studierii acestui curs studenții vor fi capabili să:Cunoască etimologia cuvintelor, obiectul de studiu al logopediei ca ştiinţă;Definească şi să caracterizeze defectele în vorbire;Numească cauzele apariţiei defectelor în vorbire;Cunoască căile de lichidare a defectelor de vorbire;Cunoască modul de organizare a ajutorului logopedic în Moldova. |
| **Conţinut(descriptoriu):** * Constituirea și importanța logopediei.
* Scurt istoric privind domeniul tulburărilor de limbaj și comunicare.
* Etiologia și clasificarea tulburărilor de limbaj.
* Organizarea activității logopedice.
* Dislalia.
* Desartria.
* Tulburări de ritm și fluență a vorbirii.
* Tulburări de voce.
* Tulburări ale citit-scrisului.
* Tulburări polimorfe.
* Întîrzierea în dezvoltarea limbajului. Prevenție, diagnostic și intervenței.
* Surdocititatea.
* Deficiențele de comportament.
* Efectele tulburărilor de comportament în plan școlar și social.
* Particularitățile lucrului logopedic în instituțiile preșcolare.
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** prelegeri, metode verbale, intuitive, practice, interactive |
| **Modalităţi de evaluare:****Evaluare 1** . Probă scrisă;**Evaluare permanentă** (în cadrul seminariilor): formularea răspunsurilor, a capacității de argumentare; realizarea eseelor, referatelor etc.;**Evaluare finală**: examen scris. |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** studierea cursului, participarea la seminare, susținerea evaluărilor și examenilor, lucrul individual, orelor practice. |
| **Coordonator de disciplină****Titularul cursului:** Barbă Maria, lector superior universitar |
| **Limba de predare: română** |
| **Alte condiții:** în cadrul activităților de voluntariat studenții activ participă la desfășurarea diverselor măsuri de integrare a copiilor cu mici tulburări de limbaj în societate.  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** DESTINUL EUROPEAN AL REPUBLICII MOLDOVA |
| **Codul disciplinei:**U.08.A.064 | **Numărul de credite:****3** | **Semestrul:****VIII** | **Durata:****I semestru** |
| **Tipuri de activități:****Curs****Seminar** | **Numărul de ore contact direct:****45** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual****45** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Să posede cunoştinţe teoretice referitoare la disciplina *Istoria contemporană a românilor*  |
| **Finalităţile cursului: *La nivel de cunoaştere şi înţelegere:**** să examinăm esenţa restructurării în U.R.S.S. şi efectele ei asupra vieţii politice din Moldova;
* să evidenţiem procesul de constituire şi momentele principale ale evoluţiei diferitor formaţiuni politice din republică;
* să analizăm relevanţa partidelor politice în baza participării la actul guvernării şi activitatea parlamentară;
* să urmărim evoluţia P.C.R.M. de la reabilitare la acederea la putere şi să elucidăm cauzele acestei ascensiuni.

***La nivel de aplicare:**** să determine soluţiile corecte la problemele de ordin practic vizând viaţa politică;
* să argumenteze esenţa unor fenomene sau instituţii politice;
* să utilizeze metodele specifice istoriei şi ştiinţelor politice în procesul de elucidare a esenţei unei sau altei instituţii politice;
* să compare experienţa doctrinară şi practică în vederea atingerii scopurilorpolitice;
* să dialogheze în permanenţă cu colegii, cu alţi factori interesaţi până la redarea esenţialului într-o chestiune ce ţine de viaţa politică;

***La nivel de integrare:**** în baza unor documente, puse pentru prima dată în circuitul ştiinţific, a se forma o imagine de ansamblu asupra modului cum s-a format şi a evoluat sistemul politic al Republicii Moldova;
* să formuleze asemănări şi deosebiri ce le comportă sistemul partidist în republică şi cele di spaţiul fost comunist;
* să estimeze eficienţa normelor juridice care legitimează sistemul politic din Moldova;
* să aprecieze locul şi importanţa unor norme şi instituţii politice faţă de altele;
* să propună noi opinii, concepţii benefice pentru ameliorarea conţi­nutului bazei juridice a pluripartidismului;
* să influenţeze, prin intermediul publicaţiilor şi comunicărilor ştiin­ţifice, asupra procesului de creare, interpretare (oficială) şi aplicare a normelor constituţionale;
* să contribuie la culturalizarea politică a populaţiei;
 |
| **Conţinut (descriptoriu):****Introducere.** Noţiunea, obiectul, sarcinile şi principiile cursului. Repere istoriografice şi izvoare. Conceptul de istorie recentă. Nivelul de studiere şi de cunoaştere a problemei în republică şi în străinătate şi de interpretare a aspectelor controversate ale istoriei politice a Republicii Moldova. **Partea I. Restructurarea gorbaciovistă în U.R.S.S. şi impactul ei asupra vieţii politice din Moldova.** Esenţa şi efectele politicii de restructurare asupra climatului sovietic şi internaţional. Falimentul economic, politic, cultural şi moral al comunismului şi restructurării în U.R.S.S. Eşecul comunismului şi reinventarea democraţiei în Moldova. Rolul opoziţiei şi societăţii civile în derularea schimbărilor politice. Mişcarea de renaştere naţională: premise şi forme de manifestare. Controversată problemă a „vilelor” şi a mediului. Lupta pentru limbă şi alfabet şi rezultatele ei. Rolul intelectualităţii în declanşarea mişcării pentru restructurare şi de eliberare naţională **Partea II. Mişcarea pentru restructurare şi de eliberare naţională - premisa de bază a constituirii pluripartidismului în Moldova.** Geneza şi evoluţia pluripartidismului. Fundamentul juridic al partidismului. Stânga politică din Republica Moldova şi originalitatea ei. Primele alegeri parlamentare libere. Primul Parlament. Suveranitatea şi independenţa Republicii Moldova. **Paretea III.Partide şi mişcări social-politice în anii 1994-1998.** Participarea la scrutinele electorale. Alegerile parlamentasre dfin 1994 – primele alegeri democratice. Accederea la putere a coaliţiei agrariano-socialiste. Guvernarea agrariano-socialiste şi efectele ei. Implozia stângii politice parlamentare.**Partea IV. Partidul Comuniştilor din Republica Moldova. 1994-2001.** De la repunerea ]n drepturi la accederea ]n Parlament. Activitatea deputaţilor comunişti în Parlament (1998-2000). Criza parlamentară şi dizolvarea Parlamentului. Alegerile parlamentare din 2001 şi victoria masivă în ele a P.C.R.M.**Încheiere.** Semnificaţiile anilor 1989-2001: Moldova între post-comunism şi democraţie. Dificultăţile tranziţiei. |
| **Metode de predare şi învăţare:** Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea |
| **Modalități de evaluare**: oral / scris |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Coordonator de disciplină:****Titularul cursului:** Certan Ion, doctor, conf.univ. |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** Psihologia socială |
| **Codul disciplinei:** S1.08.A.066 | **Numărul de credite:** 4 | **Semestrul:** VIII | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:** 60 | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 60 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul, *Psihologiei vârstelor, psihologiei generale,*  |
| **Finalitățile cursului/Competenţe:****La nivel de cunoaştere şi înţelegere:*** familiarizarea studenţilor cu, câmpul de cunoaştere a psihosociologie;
* formarea cunoştinţelor şi analizarea critica a celor mai importante orientări teoretice;
* însuşirea modalităţilor de recunoaştere şi interpretare a fenomenelor sociale;
* familiarizarea studenţilor cu domeniile de aplicaţie a psihologie sociale.

**La nivel de** **aplicare*:**** exploatarea modului de funcţionare a fenomenelor psihosociale;
* dezvoltarea prerechizitelor pentru formarea competenţelor necesare depistării, controlării şi soluţionării diverselor probleme din realitatea socială.
* însuşirea şi utilizarea metodelor şi tehnicilor de cercetare a fenomenelor psihosociologiei.
* lărgirea orizontului ştiinţific al specialistului în formare prin implicarea activă în susţinerea discursurilor publice

**La nivel de integrare:*** cultivarea responsabilităţii personale în ceea ce priveşte dezvoltarea profesională continuă.
* dezvoltarea interesului şi respectului pentru profesia de psihopedagog şi educarea în spiritul deontologiei profesionale.
* dezvoltarea unor trăsături de caracter (fermitate, consecvenţă, spirit de organizare).
* valorificarea abilităţilor şi competenţelor de autoconducere ale studenţilor.
 |
| **Conţinut (descriptoriu):*** Domeniul psihologiei sociale
* Evoluţia psihologiei sociale
* Teoriile psihosociologiei
* Metodologia cercetării în psihosociologie
* Grupurile sociale
* Procese de grup
* Psihologia activității de grup
* Conducerea grupurilor
* Psihologia maselor
* Percepția și cogniţia socială
* Reprezentările sociale
* Atitudinile sociale
* Agresivitatea și comportamnentul agresiv
* Comportamentul prosocial şi altruismul
* Atracţia interpersonală şi psihologia dragostei
* Personalitatea în psihologia socială
* Teorii majore cu privire la problematica personalității
* Construcția socială a personalității.
 |
| **Metode de predare și învățare:** prelegere, conversație, explicație, problematizare, studiul de caz, brainstorming-ul etc. |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.**•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. |
| **Titularul cursului:**Ilicciev Maxim, lector universitar  |
| **Alte informații:Strategii didactice:**- organizare (frontal, grup/pereche, individual)- resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice).* |
| **Unitatea de curs: *Management și consiliere în învățământul primar*****Specialitatea: 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară** |
| **Codul disciplinei: M1.08.A.071** | **Numărul de credite: 5** | **Semestrul: VIII** | **Durata: 1 semestru** |
| **Tipuri de activităţi:****Curs: 45** **Seminar: 30** | **Numărul de ore: 150** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct****75** | **Contact indirect /****Studiu individual****75** |
| **Precondiții:** Psihologia școlară, management educațional, consiliere psihopedagogică, teoria educației. |
| **Finalităţile cursului:** **Competenţe*** cunoaşterea rolul managementului clasei de către viitorii profesori;
* raportarea viitorilor profesori asupra la cei pe care îi educă;
* cunoaşterea modului de implicare a viitorilor pedagogi în raport cu educabilii lor;
* formarea unor modele de analiză, interpretare şi evaluare a managementului clasei de elevi;
* formarea unor competenţe şi abilităţi de dirijare a educaţiei în clasa de elevi etc.
 |
| **Conţinut (descriptoriu):**1. Managementul clasei de elevi – delimitări conceptuale. Management și leadeship școlar.
2. Rolurile manageriale. Grupul școlar-factor educativ.
3. Documentele și sarcinile dirigintelui.
4. Fundamente psihopedagogice și sociale ale managementului clasei de elevi.
5. Structura dimensională a managementului clasei de elevi.
6. Activități educative în contextul dirigenției. Condițiile de optimizare a activității educative prin prisma noilor educații.
7. Personalitatea cadrului didactic.
8. Dirigintele și consilierea psihopedagogică.
9. Nivelul interacțional al managementului clasei de elevi. Negocierea.
10. Consecințele negative ale unui management defectuos al clasei.
11. Situații de criză educațională în clasa de elevi.
12. Comunicarea managerială.
13. Metode de manifestare a comportamentelor problematice.
14. Pedeapsa. Metode alternative de înlăturare a acestora.
15. Școala – instituție și organizație**.**
16. Planificarea activității educative a dirigintelui.
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** Brainstorming, explozia stelară, caruselul, interviul de grup, studiu de caz, expunerea, conversația, observarea, algoritmizarea etc. |
| **Modalități de evaluare: scris.**  |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analizăm fişe de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final. |
| **Titularul cursului: Mihăilescu Natalia,** lector universitar |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs: Tehnologii educaționale moderne în învățământul preșcolar****Specialitatea: 142.03/142.02 Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară** |
| **Codul disciplinei:**S2.08.A.072 | **Numărul de credite:****4** | **Semestrul: VIII** | **Durata: 1 semestru** |
| **Tipuri de activităţi:****Curs: 30****Seminar: 30** | **Numărul de ore: 120** | **Numărul de studenţi:**  |
| **Contact direct****60** | **Contact indirect /****Studiu individual****60** |
| **Precondiţii:** Pedagogia socială, teoria și metodologia instruirii, teoria educației, cultura comunicării pedagogice, pedagogia generală etc. |
| **Finalităţile cursului:** **Competenţe**- elaborarea, proiectarea şi aplicarea tehnologiile educaţionale tradiţionale şi moderne, participative şi interactive care vor deschide noi posibilităţi pentru student, de anticipare şi dirijare a procesului educaţional;- cunoaşterea tehnologiilor educaţionale moderne;- familiarizarea cu esenţa tehnologiilor educaţionale moderne;- clasificarea tehnologiilor educaţionale moderne;- formarea unor cunoştinţe despre şcolile din Republica Moldova;- formarea unor competenţe de dezvoltare a personalităţii preșcolarului etc. |
| **Conţinut (descriptoriu):**1. Delimitări conceptuale a tehnologiilor educaționale moderne în învățământul preșcolar.
2. Clasificarea tehnologiilor educaționale moderne.
3. Necesitatea abordării problemei tehnologiilor educaționale în pedagogie.
4. Învățarea prin cooperare.
5. Jocul – activitate fundamentală a copilului.
6. Originea și evoluția jocului.
7. Jocul didactic – metodă de învățare eficientă în învățământul preșcolar.
8. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev.
9. Metode active pentru creșterea motivației învățării.
10. Rolul jocului didactic în dezvoltarea vocabularului.
11. Jocuri de dezvoltare a creativității la preșcolari.
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** Brainstorming, explozia stelară, caruselul, interviul de grup, studiu de caz, expunerea, conversația, observarea, algoritmizarea etc. |
| **Modalităţi de evaluare: scris** |
| **Condiţii de obţinere a creditelor:** Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, sesiuni de comunicări, analizăm fişe de investigaţie, hărţi conceptuale şi alte produse ale activităţii studenţilor realizate în cadrul studiului individual, cât şi în scris în cadrul celor 2 evaluări curente. Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final. |
| **Titularul cursului: Mihăilescu Natalia,** lector universitar |
| **Limba de predare: română** |