|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Aspecte teoretice privind științele educației** | | | |
| **Specialitatea: Pedagogie și tehnologii educaționale interactive** | | | |
| **Codul disciplinei:**  F.01.O.002.2 | **Numărul de credite: 5** | **Semestrul:** I | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs: 20  Seminar: 20 | **Numărul de ore contact direct: 20** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual: 110** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Cunoștințe fundamentale din pedagogia generală | | | |
| **Finalităţile cursului:**  La nivel de cunoaștere:  • definirea noțiunile fundamentale: identitate, valoare, educație pentru valori/axiologie;  • definirea rolului valorilor în educație  La nivel de aplicare:  • demonstrarea importanței centrării educației pe valori și despre valori;  • analiza valorilor educației moderne;  • elaborarea sistemului valoric  La nivel de integrare:  • elaborarea reflecțiilor asupra problematicii legate de axiologia educației  • dezvăluirea conceptului educație modernă, valoare a educației | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Conceptul de valoare. Axiologia educației. Definirea valorilor. Sistemul valoric. Factorii schimbării în educație – valori ale educației. Schimbarea de paradigmă educațională. Valoarea pozitivă a educației. Clasificarea valorilor. Noua axiologie a educației. Curriculum – valoare a educației. Abordări ale identității etnice. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:**  prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri.  Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educațională, participarea la cursuri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:**  Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv şi să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. | | | |
| **Titularul cursului: Cojocari-Luchian Sn.** | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Modulul: Cercetarea în științele educației** | | | |
| **Specialitatea: Pedagogie și tehnologii educaționale interactive** | | | |
| **Codul disciplinei:**  F.01.O.002.2 | **Numărul de credite: 5** | **Semestrul:** I | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs: 20  Seminar: 20 | **Numărul de ore contact direct: 20** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual: 110** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Cunoștințe în metodologia și etica cercetării în domeniul educației; metodele de cercetare pedagogică și psihologică. | | | |
| **Finalităţile cursului:**  • valorificarea potenţialului existent al sistemului de educaţie;  • capacitatea de a parcurge un demers de cercetare complex, concretizat în elaborarea unei teze de masterat;  • rafinamentul şi rigoarea expunerii clare, simple şi comprehensive a rezultatului unui demers de cercetare într-o lucrare individuală;  • identificarea teoriile, conceptele investigaţiilor ştiinţifice în domeniul educaţional;  • integrarea cunoştinţele şi competenţele investigaţionale în cadrul, realizării unei cercetări în domeniul ştiinţelor educaţiei;  • însușirea logicii cercetării în științele educației;  • utilizarea eficientă a metodelor de cercetare adecvate la intersecţia cercetărilor în științele educației;  • elaborarea proiectelor de cercetare ştiinţifică în științele educației;  • identificarea problemelor care apar în cadrul cercetării în științele educației. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Fundamentele pedagogice ale teoriei metodologiei cercetării în educație. Logica cercetării ştiinţifice în domeniul învăţământului. Esența logicii cercetării în educație. Metodele şi tehnologia cercetării ştiinţifice. Implementarea metodelor psihologice de cercetare. Experimentul pedagogic în cadrul învăţământului preuniversitar şi universitar. Tipuri. Metodele de prelucrare şi interpretare a datelor ştiinţifice. Proiecte de cercetare ştiinţifică. Structurarea instrumentarului şi categoriilor investigaţionale. Limbajul şi stilistica în domeniul cercetării. Tehnici de redactare a materialului cercetării. Personalitatea cercetătorului. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:**  prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, proiecte de cercetare.  Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educațională, participarea la cursuri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:**  Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv şi să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. | | | |
| **Titularul cursului: Cojocari-Luchian Sn.** | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Metodologia și etica în domeniul științelor educației (nou)** | | | |
| **Specialitatea:** | | | |
| **Codul disciplinei:**  F.01.O.002 | **Numărul de credite:**  4 | **Semestrul:**  I | **Durata:**  I semestru |
| **Tipuri de activități:**  curs/seminare | **Numărul de ore contact direct:**  20 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**  20 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Cunoștințe fundamentale din domeniul *Pedagogiei generale*, *Psihologiei*, *Psihologiei vârstelor*. | | | |
| **Finalitățile cursului:**  1. Competențe cognitive:  - Definirea conceptul de cercetare;  - Explicarea specificul acesteia;  - Caracterizarea funcţiilor cercetării;  - Detalierea nivelurilor cercetării educaţionale;  - Elaborarea unei cercetări teoretice;  - Analiza cercetărilor din articolele ştiinţifice din baze de date;  - Descrierea şi aplicarea metodelor de cercetare;  - Analiza, prelucrarea şi interpretarea datelor statistice;  - Evaluarea (autoevaluarea) probelor;  - Analiza probelor de cercetare utilizate în cadrul cursului şi seminariilor;  2. Competențe tehnice / profesionale:  - Proiectarea unor probe de cercetare;  - Conceperea şi proiectarea unor experimente în cadrul şcolii;  - Evaluarea unor instrumente de cercetare utilizate în cadrul cercetărilor psihopedagogice;  - Aplicarea instrumentelor şi analiza datelor de cercetare;  3. Competențe atitudinal – valorice:  - Aplicarea cercetării şi a rezultatelor în activităţile de practică pedagogică;  - Respectarea normelor etice ale cercetării educaţionale;  - Implicarea în activităţile de cercetare care se desfăşoară în şcoli. | | | |
| **Conținut (descriptori):**  Introducere în cercetarea psihopedagogică. Generalități. Principiile eticei cercetării. Personalitatea cercetătorului. Tema/problema cercetării psihopedagogice. Documentarea și informarea asupra problemei cercetării. Scopul și obiectivele cercetării psihopedagogice. Ipoteza cercetării: fundamente teoretice. Structura tezelor de master. | | | |
| **Metode de predare și învățare:** prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul, proiect de cercetare, portofoliul etc. | | | |
| **Modalități de evaluare:** scris | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: • evaluare continuă prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu; • evaluare sumativă prin: verificare - pondere 40%. | | | |
| **Titularul cursului:** Cojocari-Luchian Sn. | | | |
| **Alte informații:** Strategii didactice: - organizare (frontal, grup/pereche, individual); - resurse materiale: mijloace de instruire (materiale didactice, soft-uri pentru analiza și prelucrarea statistică a datelor); - resurse procedurale: metode, procedee didactice. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Probleme actuale de cercetare în domeniul științelor educației (nou)** | | | |
| **Specialitatea: Pedagogie și tehnologii educaționale interactive** | | | |
| **Codul disciplinei:**  S.01.O.003 | **Numărul de credite: 5** | **Semestrul:** I | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**  Curs: 20  Seminar: 20 | **Numărul de ore contact direct: 20** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual: 110** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Cunoștințe în metodologia și etica cercetării în domeniul educației; metodele de cercetare pedagogică și psihologică. | | | |
| **Finalităţile cursului:**  • valorificarea potenţialului existent al sistemului de educaţie;  • capacitatea de a parcurge un demers de cercetare complex, concretizat în elaborarea unei teze de masterat;  • rafinamentul şi rigoarea expunerii clare, simple şi comprehensive a rezultatului unui demers de cercetare într-o lucrare individuală;  • identificarea teoriile, conceptele investigaţiilor ştiinţifice în domeniul educaţional;  • integrarea cunoştinţele şi competenţele investigaţionale în cadrul, realizării unei cercetări în domeniul ştiinţelor educaţiei;  • însușirea logicii cercetării în științele educației;  • utilizarea eficientă a metodelor de cercetare adecvate la intersecţia cercetărilor în științele educației;  • elaborarea proiectelor de cercetare ştiinţifică în științele educației;  • identificarea problemelor care apar în cadrul cercetării în științele educației. | | | |
| **Conţinut (descriptori):** Fundamentele pedagogice ale teoriei metodologiei cercetării în educație. Logica cercetării ştiinţifice în domeniul învăţământului. Esența logicii cercetării în educație. Metodele şi tehnologia cercetării ştiinţifice. Implementarea metodelor psihologice de cercetare. Experimentul pedagogic în cadrul învăţământului preuniversitar şi universitar. Tipuri. Metodele de prelucrare şi interpretare a datelor ştiinţifice. Proiecte de cercetare ştiinţifică. Structurarea instrumentarului şi categoriilor investigaţionale. Limbajul şi stilistica în domeniul cercetării. Tehnici de redactare a materialului cercetării. Personalitatea cercetătorului. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:**  prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, metode activ-participative de lucru în grup prin cooperare, de dezvoltare a gândirii critice, studii de caz, studiul individual pe bază de material bibliografic, brainstorming, învățarea prin descoperire, turul galeriei, SINELG, GPP, explozia stelară. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Pe parcursul semestrului studentul va fi evaluat în cadrul seminarelor unde se organizează dezbateri, proiecte de cercetare.  Nota finală o constituie 60% din nota de pe semestru şi 40 % din nota acumulată la examenul final.  Se va utiliza evaluarea cumulativă şi continuă privind cunoştinţele dobândite, formarea capacităţilor de operare cu datele şi indicatorii dezvoltării umane, aprecierea atitudinii şi interesului privind psihologia educațională, participarea la cursuri şi seminarii, elaborarea de materiale pentru portofoliul individual. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:**  Pentru obţinerea creditelor, studenţii trebuie să realizeze integral cerinţele pentru cursul respectiv şi să susţină evaluările intermediare și evaluarea finală cu obținerea notei minime ,,5”. | | | |
| **Titularul cursului: Cojocari-Luchian Sn.** | | | |
| **Alte informații:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Procese inovative în domeniul științelor educației** | | | |
| **S.02.O.005.2** | **Numărul de credite:**  **5** | **Semestrul:**  **II** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de masteranzi:**  **15** |
| **Contact direct**  **20**  **20** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **110** |
| **Precondiții:** să posede cunoștințe referitoare la:Legea Codul Educației al Republica Moldova, 2014; Fundamentele pedagogiei; Pedagogia inovativă ”Pedagogia contemporană”,”Didactica modernă” ”Management educațional”, ”Curriculum pedagogic, Sisteme de instruire alternative și complementare, Teleologia și metodologia procesului inovativ etc. | | | |
| **Finalitățile cursului:** previziunea principalelor direcții ale evoluției pedagogiei inovative ca știință; emiterea ideilor originale despre realitatea științifică în epoca postmodernă și adaptarea teoriilor pedagogice inovative la situațiile activității practice; utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în procesul de cercetare; cunoaşterea fundamentelor teoretice şi metodologice ale procesului educațional și de învăţământ în contextul naturii şi ritmului schimbărilor de la nive­lul societăţii contemporane care impun cu acuitate problema adap­tării indivizilor, grupurilor şi colectivităţilor la aceste schimbări; identificarea problemelor de cercetare ştiinţifică în diferite domenii ale învăţământului (preşcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, superior); adaptarea şi aplicarea realizărilor ştiinţifice în conceperea, organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ în diverse instituţii de învăţământ; formarea competenţelor necesare managerului unei instituţii de învăţământ în condiţiile desfăşurării reformei educaţionale şi utilizării noilor reglementări prin elaborarea şi implementarea proiectelor educaţionale; adoptarea deciziilor pentru soluționarea diferitor situații și argumentarea relevanței acestor decizii; utilizarea diverselor forme de comunicare în organizarea şi desfăşurarea diferitor feluri de activităţi profesionale (instructiv-educative, de cercetare psihopedagogică, de soluţionare a unor situaţii conflictuale etc.). | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Fundamentele teoretice ale pedagogiei inovative Curriculum – paradigmă a proceselor inovative în domeniul științelor educației. Metodologia educaţiei in sistemul de învățământ inovaţional. Resurse ale instruirii în contextul pedagogiei inovaționale- profesorul și elevul. Organizația școlară în contextul procesului inovativ | | | |
| **Metode de predare şi învățare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuții, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, mnemotehnica, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activității individuale (portofoliu), evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 | | | |
| **Coordonator de disciplină: Cristea S. prof univ.; Axentii I.**, dr., conf. univ**., Ianioglo M.** dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Sorin Cristea,** prof univ., București, **Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Limba de predare**: română | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Educația și instrucția în școala contemporană** | | | |
| **S.02.O.005.1** | **Numărul de credite:**  **5** | **Semestrul:**  **II** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de studenţi:**  **15** |
| **Contact direct**  **20**  **20** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **110** |
| **Precondiții:** să posede cunoștințe referitoare la:Legea Codul Educației al Republica Moldova, 2014; Fundamentele pedagogiei; ”Etica pedagogică”, ”Pedagogia contemporană”,”Didactica modernă” ”Management educațional”, ”Curriculum pedagocic” Etica pedagogică praxiologică” ”Profesorul maestru”; ” Bazele tehnologiei şi măiestriei pedagogice”, ” Codul deontologic al profesiei didactice” etc. | | | |
| **Finalitățile cursului:** cunoaşterea fundamentelor teoretice şi metodologice ale procesului educațional și de învăţământ în contextul naturii şi ritmului schimbărilor de la nive­lul societăţii contemporane care impun cu acuitate problema adap­tării indivizilor, grupurilor şi colectivităţilor la aceste schimbări;identificarea prospectivă a problemelor şi a soluţiilor ce ţin de procesul instructiv-educativ în școala contemporană, de cunoaştere psihopedagogică a personalităţii elevilor, de utilizare a noilor tehnologii informaţionale şi de comunicare etc. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Paradigma pedagogiei interactive promovată în școala contemporană Conceptul de pedagogie activă și interactive. Modelul educațional promovat de pedagogia interactivă. Pedagogia eficientă și identificarea condițiilor necesare. Paradigma abordării prin competențe în școala contemporană. Reorientarea obiectivelor instruirii în școala modernă – de la dobândirea de cunoștințe la formarea de competențe. Constructivizmul - un mediu favorizant al dezvoltării comportamentului metagognitiv al elevului. Constructivizmul și cunoașterea școlară.Constructivism individual și constructivism social. Dinamici socio-cognitive în procesul cunoașterii școlare Educația și instruirea programată. Mijloace de instruire programată. Mijloace de instruire utilizate în mobile learning. Instruire asistată de calculator (I.A.C.).Tendințele școlii contemporane de organizare a instruirii programate la nivel de conținuturi și metode. Motivația pentru studiu în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. Dificultăți de învățare în context școlar. Motivația elevilor cu dificultăți de învățare Necesitatea stimulării de către profesor a motivației pentru învățare a elevilor.Sursele motivației pentru învățare și dinamica acesteia. Profilul cadrului didactic implicat în realizarea educației incluzive. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale (portofoliu), evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 | | | |
| **Coordonator de disciplină:** **Axentii Ioana**, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Procese inovative în domeniul științelor educației** | | | |
| **S.02.O.005.2** | **Numărul de credite:**  **5** | **Semestrul:**  **II** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de masteranzi:**  **15** |
| **Contact direct**  **20**  **20** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **110** |
| **Precondiții:** să posede cunoștințe referitoare la:Legea Codul Educației al Republica Moldova, 2014; Fundamentele pedagogiei; Pedagogia inovativă ”Pedagogia contemporană”,”Didactica modernă” ”Management educațional”, ”Curriculum pedagogic, Sisteme de instruire alternative și complementare, Teleologia și metodologia procesului inovativ etc. | | | |
| **Finalitățile cursului:** previziunea principalelor direcții ale evoluției pedagogiei inovative ca știință; emiterea ideilor originale despre realitatea științifică în epoca postmodernă și adaptarea teoriilor pedagogice inovative la situațiile activității practice; utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în procesul de cercetare; cunoaşterea fundamentelor teoretice şi metodologice ale procesului educațional și de învăţământ în contextul naturii şi ritmului schimbărilor de la nive­lul societăţii contemporane care impun cu acuitate problema adap­tării indivizilor, grupurilor şi colectivităţilor la aceste schimbări; identificarea problemelor de cercetare ştiinţifică în diferite domenii ale învăţământului (preşcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, superior); adaptarea şi aplicarea realizărilor ştiinţifice în conceperea, organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ în diverse instituţii de învăţământ; formarea competenţelor necesare managerului unei instituţii de învăţământ în condiţiile desfăşurării reformei educaţionale şi utilizării noilor reglementări prin elaborarea şi implementarea proiectelor educaţionale; adoptarea deciziilor pentru soluționarea diferitor situații și argumentarea relevanței acestor decizii; utilizarea diverselor forme de comunicare în organizarea şi desfăşurarea diferitor feluri de activităţi profesionale (instructiv-educative, de cercetare psihopedagogică, de soluţionare a unor situaţii conflictuale etc.). | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Fundamentele teoretice ale pedagogiei inovative Curriculum – paradigmă a proceselor inovative în domeniul științelor educației. Metodologia educaţiei in sistemul de învățământ inovaţional. Resurse ale instruirii în contextul pedagogiei inovaționale- profesorul și elevul. Organizația școlară în contextul procesului inovativ | | | |
| **Metode de predare şi învățare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuții, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, mnemotehnica, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activității individuale (portofoliu), evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 | | | |
| **Coordonator de disciplină: Cristea S. prof univ.; Axentii I.**, dr., conf. univ**., Ianioglo M.** dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Sorin Cristea,** prof univ., București, **Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Limba de predare**: română | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Educația și instrucția în școala contemporană** | | | |
| **S.02.O.005.1** | **Numărul de credite:**  **5** | **Semestrul:**  **II** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de studenţi:**  **15** |
| **Contact direct**  **20**  **20** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **110** |
| **Precondiții:** să posede cunoștințe referitoare la:Legea Codul Educației al Republica Moldova, 2014; Fundamentele pedagogiei; ”Etica pedagogică”, ”Pedagogia contemporană”,”Didactica modernă” ”Management educațional”, ”Curriculum pedagocic” Etica pedagogică praxiologică” ”Profesorul maestru”; ” Bazele tehnologiei şi măiestriei pedagogice”, ” Codul deontologic al profesiei didactice” etc. | | | |
| **Finalitățile cursului:** cunoaşterea fundamentelor teoretice şi metodologice ale procesului educațional și de învăţământ în contextul naturii şi ritmului schimbărilor de la nive­lul societăţii contemporane care impun cu acuitate problema adap­tării indivizilor, grupurilor şi colectivităţilor la aceste schimbări;identificarea prospectivă a problemelor şi a soluţiilor ce ţin de procesul instructiv-educativ în școala contemporană, de cunoaştere psihopedagogică a personalităţii elevilor, de utilizare a noilor tehnologii informaţionale şi de comunicare etc. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Paradigma pedagogiei interactive promovată în școala contemporană Conceptul de pedagogie activă și interactive. Modelul educațional promovat de pedagogia interactivă. Pedagogia eficientă și identificarea condițiilor necesare. Paradigma abordării prin competențe în școala contemporană. Reorientarea obiectivelor instruirii în școala modernă – de la dobândirea de cunoștințe la formarea de competențe. Constructivizmul - un mediu favorizant al dezvoltării comportamentului metagognitiv al elevului. Constructivizmul și cunoașterea școlară.Constructivism individual și constructivism social. Dinamici socio-cognitive în procesul cunoașterii școlare Educația și instruirea programată. Mijloace de instruire programată. Mijloace de instruire utilizate în mobile learning. Instruire asistată de calculator (I.A.C.).Tendințele școlii contemporane de organizare a instruirii programate la nivel de conținuturi și metode. Motivația pentru studiu în cazul copiilor cu dificultăți de învățare. Dificultăți de învățare în context școlar. Motivația elevilor cu dificultăți de învățare Necesitatea stimulării de către profesor a motivației pentru învățare a elevilor.Sursele motivației pentru învățare și dinamica acesteia. Profilul cadrului didactic implicat în realizarea educației incluzive. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale (portofoliu), evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 2 evaluări formative, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 | | | |
| **Coordonator de disciplină:** **Axentii Ioana**, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Procese inovative în domeniul științelor educației** | | | |
| **S.02.O.005.2** | **Numărul de credite:**  **5** | **Semestrul:**  **II** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de masteranzi:**  **15** |
| **Contact direct**  **20**  **20** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **110** |
| **Precondiții:** să posede cunoștințe referitoare la:Legea Codul Educației al Republica Moldova, 2014; Fundamentele pedagogiei; Pedagogia inovativă ”Pedagogia contemporană”,”Didactica modernă” ”Management educațional”, ”Curriculum pedagogic, Sisteme de instruire alternative și complementare, Teleologia și metodologia procesului inovativ etc. | | | |
| **Finalitățile cursului:** previziunea principalelor direcții ale evoluției pedagogiei inovative ca știință; emiterea ideilor originale despre realitatea științifică în epoca postmodernă și adaptarea teoriilor pedagogice inovative la situațiile activității practice; utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în procesul de cercetare; cunoaşterea fundamentelor teoretice şi metodologice ale procesului educațional și de învăţământ în contextul naturii şi ritmului schimbărilor de la nive­lul societăţii contemporane care impun cu acuitate problema adap­tării indivizilor, grupurilor şi colectivităţilor la aceste schimbări; identificarea problemelor de cercetare ştiinţifică în diferite domenii ale învăţământului (preşcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, superior); adaptarea şi aplicarea realizărilor ştiinţifice în conceperea, organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ în diverse instituţii de învăţământ; formarea competenţelor necesare managerului unei instituţii de învăţământ în condiţiile desfăşurării reformei educaţionale şi utilizării noilor reglementări prin elaborarea şi implementarea proiectelor educaţionale; adoptarea deciziilor pentru soluționarea diferitor situații și argumentarea relevanței acestor decizii; utilizarea diverselor forme de comunicare în organizarea şi desfăşurarea diferitor feluri de activităţi profesionale (instructiv-educative, de cercetare psihopedagogică, de soluţionare a unor situaţii conflictuale etc.). | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Fundamentele teoretice ale pedagogiei inovative Curriculum – paradigmă a proceselor inovative în domeniul științelor educației. Metodologia educaţiei in sistemul de învățământ inovaţional. Resurse ale instruirii în contextul pedagogiei inovaționale- profesorul și elevul. Organizația școlară în contextul procesului inovativ | | | |
| **Metode de predare şi învățare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuții, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, mnemotehnica, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activității individuale (portofoliu), evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 | | | |
| **Coordonator de disciplină: Cristea S. prof univ.; Axentii I.**, dr., conf. univ**., Ianioglo M.** dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Sorin Cristea,** prof univ., București, **Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Limba de predare**: română | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:Managementul educațional** | | | |
| **Codul disciplinei:**  **F.02.O.007.1.** | **Numărul de credite:**  **5** | **Semestrul:**  **II** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:**  **Laborator:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de masteranzi:**  **15** |
| **Contact direct**  **20**  **20**  **-** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **110** |
| **Precondiţii:** cunoștințe din domeniul: Pedagogiei generale, ,management geneneral Legea Codul Educației al Republica Moldova. Cultura comunicării pedagogice, Etica pedagogică, Curriculum pedagogic, Psihologie etc. | | | |
| **Finalitățile cursului**: identificarea fundamentelor teoretico-metodologice ale managementului educaţional în ştiinţele socio-umane, evidențierea principiilor managementului; stilurilor manageriale, responsabilităţilor managerului resurselor umane; cunoașterea evoluţiei şi importanţa Managementului Resurselor Umane; abordarea procesului educațional din perspectiva managementului; dobândirea competenţelor necesare managerului procesului de învățământ; compararea eficienței și eficacității aplicării diferitor stiluri manageriale; conştientizarea necesității cunoaşterii conceptului „management educaţional”; propunerea modalităților de organizare managerială a procesului de instruire*; dezvoltarea capacității de* utilizare eficientă a metodologiei conducerii procesului de învățământ prin intermediul managementului comunicării | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Management: delimitări conceptuale evoluţie și orientări actuale. Semnificaţiile managementului. Reconsiderarea managementului la nivel de sistem educaţional.  Principiile și funcţiile managementului educaţional.. Managementul resurselor umane în instituţiile educaţionale. Managerul și stilurile managerale, managementul comunicării | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale (portofoliu), evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 sau a calificativului admis la evaluarea cunoștințelor. | | | |
| **Coordonator de disciplină:** **Axentii Ioana**, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs:Managementul instituțiilor educaționale** | | | |
| **Codul disciplinei:**  **F.02.O.007.1.** | **Numărul de credite:**  **5** | **Semestrul:**  **II** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:**  **Laborator:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de masteranzi:**  **15** |
| **Contact direct**  **20**  **20**  **-** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **110** |
| **Precondiţii:** cunoștințe din domeniul: Pedagogiei generale, ,management geneneral Legea Codul Educației al Republica Moldova. Cultura comunicării pedagogice, Etica pedagogică, Curriculum pedagogic, Psihologie etc. | | | |
| **Finalitățile cursului**: identificarea fundamentelor teoretico-metodologice ale managementului instituțiilor educaţionale în ştiinţele socio-umane, evidențierea principiilor managementului; stilurilor manageriale, responsabilităţilor managerului resurselor umane; cunoașterea evoluţiei şi importanţa Managementului Resurselor Umane; abordarea procesului educațional din perspectiva managementului; dobândirea competenţelor necesare managerului unei instituţii de învățământ în condițiile desfășurării reformei educaţionale şi utilizării noilor reglementări prin elaborarea şi implementarea proiectelor educaționale; compararea eficienței și eficacității aplicării diferitor stiluri manageriale;conştientizarea necesității cunoaşterii conceptului „managementul instituțiilor educaţionale”; elaborarea proiectelor de dezvoltare individuală a competențelor manageriale; propunerea modalităților de influență managerială în diferite medii instituționale educaționale*; dezvoltarea capacității de* utilizare eficientă a metodologiei conducerii reformatoare şi inovatoare în instituțiile educaționale. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Management: delimitări conceptuale evoluţie și orientări actuale. Semnificaţiile managementului. Reconsiderarea managementului la nivel de sistem educaţional.  Principiile și funcţiile managementului educaţional. Paradigma reformei manageriale în învăţământ. Managementul schimbării în instituţiile educaţionale. Managementul resurselor umane în instituţiile educaţionale. Managerul și stilurile managerale. | | | |
| **Metode de predare şi învăţare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale (portofoliu), evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 sau a calificativului admis la evaluarea cunoștințelor. | | | |
| **Coordonator de disciplină:** **Axentii Ioana**, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Teoria deciziilor** | | | |
| **Codul disciplinei:**  **S.01.O.004** | **Numărul de credite:**  **5** | **Semestrul:**  **I** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:**  **Laborator:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de masteranzi:**  **15** |
| **Contact direct**  **20**  **20**  **-** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **110** |
| **Precondiţii:** cunoștințe din domeniul: Managementului general și strategic în educație, Fundamentele pedagogiei, Legea Codul Educației al Republica Moldova. Cultura comunicării pedagogice, Etica pedagogică, Curriculum pedagogic, Psihologie etc. | | | |
| **Finalităţile cursului:** posedarea instrumentelor cognitive şi aplicative pentru abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă şi critică a problemelor fundamentale ale procesului decizional în domeniul științelor educației în contextul științelor socioumane, individualizată prin obiectul de cercetare, metodologie și normativitate specifică; identificarea conceptelor fundamentale ale managementului decizional , a conținutului componentelor și etapelor deciziei, a teoriei generale a culturii comportării managerului instituției de învățământ s-au al altor actori implicați în procesul decizional al educației într0o societate a CUNOAȘTERII. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Sistemul decizional. Componentele sistemului decizional. Conceptul de decizie. Tipologia deciziilor. Procesul decizional, abordări teoretice Definiție și clasificare. Etapele procesului decizional.Sistemul decizional. Etapele de raționalizare a sistemuluidecizional. Metode de raționalizare a procesului decizional de grup, în condiții de certitudine/incertitudine, și de risc. Metodologia luării deciziilor în cadrul educațional | | | |
| **Metode de predare şi învățare:** metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuţii, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate, testul docimologic, evaluare în baza verificării produselor activităţii individuale, evaluarea reciprocă a OG etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 1evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic) | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 | | | |
| **Coordonator de disciplină:** **Axentii Ioana**, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de curs: Deontologia didactică** | | | |
| **S.03.O.008** | **Numărul de credite:**  **8** | **Semestrul:**  **III** | **Durata:**  **15 săptămâni** |
| **Tipuri de activităţi:**  **Curs:**  **Seminar:** | **Numărul de ore** | | **Numărul de masteranzi:**  **15** |
| **Contact direct**  **30**  **30** | **Contact indirect /**  **Studiu individual**  **180** |
| **Precondiții:** să posede cunoștințe referitoare la:Legea Codul Educației al Republica Moldova, 2014; să cunoască drepturile și datoriile profesionale”, să găsească soluții eficiente pentru realizarea obligațiilor profesionale în contextul exigențelor codului deontologic etc. | | | |
| **Finalitățile cursului:** Relevarea preocupărilor deontologiei profesionale ca ştiinţă; cunoașterea particularităților deontologiei profesionale şi deontologiei didactice; identificarea legăturii deontologiei cu alte ştiinţe; distingerea categoriilor deontologiei didactice; determinarea sistemului drepturilor personalului didactic; identificarea datoriilor profesionale ale cadrului didactic; conștientizarea respectării Codului deontologic la exercitarea datoriilor profesionale; relevarea aspectelor deontologice necesare în procesul de evaluare, a principiilor; evidențierea concepțiilor generale cu privire la cultura comportării pedagogului etc. | | | |
| **Conţinut (descriptoriu):** Preocupările deontologiei profesionale ca ştiinţă Deontologia profesională şi deontologia didactică. Legătura deontologiei cu alte ştiinţe Categoriile deontologiei didactice. Sistemul drepturilor personalului didactic Datoriile profesionale ale cadrului didactic Codul deontologic al pedagogului Deontologia și evaluarea, principii Determinări teoretice generale ale culturii comportării pedagogului. | | | |
| **Metode de predare şi învățare:** predarea asistată de calculator (power point);  metode interactive, metode expozitiv euristice: prelegerea, conversația, explicația, descoperirea, problematizarea, studiu de caz, dezbateri frontale, discuții, organizare grafică, gândește în perechi și prezintă (GPP), turul galeriei, prezentare PP, filme ilustrate etc. | | | |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**  Evaluare curentă -60% ( seminar, 1 evaluare formativă, portofoliu la orele de studiu individual, prezentare PP, referate, organizare grafică etc);  Evaluare sumativă – 40% din nota finală (test docimologic)  Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - nota la examenul final; 60% - nota medie de la evaluări. | | | |
| **Condiții de obținere a creditelor:** creditele alocate unei discipline prin planul de învăţământ (1 credit transferabil echivalează cu 30 de ore de activitate globală) sunt dobândite de masterand în urma obținerii notei minime 5 | | | |
| **Coordonator de disciplină:** **Axentii Ioana**, dr., conf. univ.,  **Titularul cursului: Axentii Ioana,** dr., conf. univ. | | | |
| **Alte informații:** Bibliografia necesară – în Curriculumul disciplinei | | | |