**MINISTERUL EDUCAŢIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII**

**UNIVERSITATEA DE STAT „B.P.HASDEU” DIN CAHUL**

Aprob

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Andrei Popa,

 Rectorul Universităţii de Stat „B.P.Hasdeu” din Cahul,

Doctor habilitat în economie, profesor universitar

L.Ş.

**Set de programe analitice**

(catalogul cursurilor)

la programul de studii **Istorie și Educație Civică**

Facultatea Științe Umaniste și Pedagogice

(anii de studii 2015 - 2019, învăţământ cu frecvenţă la zi)

CONFIRM

 Decanul Facultăţii de Științe Umanistice și Pedagogice

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ilicciev Maxim,

Magistru în psihologie, lector universitar

L.Ş.

 Perfectat de: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Petcu Valeriana,

 Șef serviciu calitate învățământ, ghidare și

consiliere în carieră

**Cahul – 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Preistoria și istoria veche a spațiului românesc |
| **Codul cursului** | F.01.O.001 | **Tipul cursului** | Prelegeri / seminarii |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul** | I |
| **Numărul de credite** | 6 | **Numele cadrului didactic** | Chiciuc Liudmila |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:*** să determine obiectul de studiu şi metodele de lucru ale preistoriei ;
* să cunoască principalele teorii privind evoluţia omului;
* să cunoască principalele curente şi direcţii de cercetare a preistoriei, istoricul cercetării,
* să înţeleagă izvoarele istoriei societăţii primitive şi legătura „Preistoriei” cu alte ştiinţe;
* să reproducă principalele etape de evoluţie a „Preistoriei”, criteriile de periodizare şi periodizarea „Preistoriei”
* să cunoască Cuaternarul ca fiind etapa principală de evoluţie a omului, flora şi fauna din Cuaternar, erele glaciare specifice pentru perioada Pleistocenă şi pentru o bună parte din perioada antropogenezei.
* să înţeleagă şi să cunoască căile şi peroada de populare a diferitor zone ale Terrei.
* Să cunoască principalele culturi arheologice şi apariţia vechilor civilizaţii preistorice din lume

**La nivel de aplicare:*** să clasifice etapele de evoluţie a „Preistorie ”
* să analizezecauzele procesului de antropogeneză şi condiţiile natural - climaterice ale Cuaternarului ;
* să analizele cauzele glaciaţiunilor şi a fazelor interglaciare din Pleistocen ;
* să identifice cauzele şi etapele cronologice de populare a Americii, Oceaniei şi Continentului Australian ;
* să determine principalele rase umane şi principalele rase europene din Paleolitic ca factori esenţiali de formare a rasei europene actuale ;
* să aplice metode şi instrumente de lucru adecvate în citirea, studierea, analiza şi clasificarea materialului preistoric.

**La nivel de integrare:*** să recepteze conceptele privind originea omului pe Pământ şi condiţiile de viaţă din „Preistorie”;
* să manifeste atitudini faţă de evoluţia socială, artistică şi religioasă din Paleolitic ;
* să aprecieze impactul naturii şi climei asupra populării continentelor în diferite etape cronologice ale „Preistoriei”;
* să conştientizeze importanţa antropogenezei pentru formarea şi evoluţia umanităţii pe Pământ.
* să creeze o concepţie integră şi fundamental argumentată despre evoluţia societăţii umane în perioada preistorică;
 |
| **Precondiţii** |  Arheologia; Istoria culturii; Etnologia; Epigrafia; Istoria veche universală |
| **Conţinutul cursului** | Cursul normativ “Preistorie” este destinat studenţilor anului I de la facultatea de Filologie şi Istorie (specializarea “Istorie”).Programa completează obiectivele de bază ale învăţământului istoric din Republica Moldova. Ea va contribui la aprofundarea cunoştinţelor teoretice, speciale şi practice, obţinute pe parcursul anilor de studii. Pe parcursul cursului vor fi abordate aşa teme ca procesul de antropogeneză , periodizarea şi cronologia preistoriei, principalele fenomene biologice , sociale şi naturale petrecute în preistorie. La sfârşitul orelor studenţii vor cunoaşte cronologia, cauzele şi consecinţele erelor glaciare, principalele teorii privind apariţia omului, rasogeneza şi etapele de răspândire a omului pe pământ etc. |
| **Bibliografie** | **Dumitru Berciu**. *La izvoarele istorie*i. O introducere în arheologia preistoriei, Ed.Ştiinţifică, Bucureşti.-1967. **Bronislav Malinovski**. *Magia, ştiinţa, religia.-* Ed. Moldova.- Iaşi.- 1993. **Constantin** **Gulian**. *Lumea culturii primitive*. Ed. Albatros.-Bucureşti.-1993. **Curt Horedt**. *Istoria culturii primitive.,* Ed. Didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1970. **Ion Nestor,** *Istoria societăţii primitive*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.-1970. **Coordonator Constantin Preda,** *Enciclopedia arheologiei şi istoriei vechi a româniei*, vol.I-II, Ed. Enciclopedică, Bucureşti, 1994. **Mihăilă, G.,** *Contribuţii la istoria culturii şi literaturii române vechi,* Bucureşti, 1972. |
| **Metode de predare şi învăţare** | Prelegerea, expunerea sistematică, conversaţia euristică, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea. |
| **Mod de evaluare** | Evaluarea curentă **60% ;** evaluarea simestrială **40 %** |
| **Limba de predare** | Română |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea disciplinei** | **Pedagogia generală** |
| **Codul disciplinei** | F.01.O.002 | **Anul**  | I | **Semestrul**  | I |
| **Facultatea**  | Filologie şi Istorie | **Numărul de credite** | 3 |
| **Domeniul**  | 14. Ştiinţe ale educaţiei | **Numărul de ore pe semestru/ activităţii** |
| **Specialitatea**  | 141.10/141.15 Istorie și Educație civică | **Total**  | **SI**  | **AT** | **TC** | **AA** |
| **Pachet opţional** | - | 90 | 45 | 45 | - | - |
| **Categoria formativă a disciplinei****DF- fundamentală;**  | DF |
| **Categoria de opţionalitate a disciplinei; DI- impusă; DO-opţională;** | - |
| **Discipline****anterioare** | **Obligatorii****(condiţionate)** | **-** |
| **Recomandate**  | - |
| **Obiective:** | **Obiectiv general:**۰ oferirea de instrumente cognitive şi aplicative care să le permită studenţilor abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă şi critică a fenomenului educaţional, a componentelor educaţiei ca proiecţie a finalităţilor,formarea cunoştinţelor şi a competenţelor privind sistemul ştiinţelor educaţiei, formarea competenţelor de comunicare şi creativitate pedagogică necesare viitorului cadru didactic. ***Obiective la nivel de cunoştinţe*:** să identifice bazele teoretice şi metodologice ale sistemului de ştiinţe ale educaţiei;* să reproducă conceptele cheie, definiţii, noţiunile de bază ale ştiinţei pedagogice;
* să examineze sistemul de educaţie (sistem de învăţământ–proces de învăţământ - structura sistemului de învăţământ),finalităţile educaţiei;
* să cunoască conţinuturile generale ale educaţiei (dimensiunile activităţii educaţionale);
* să identifice problemele fundamentale ce apar în cadrul ştiinţelor educaţiei şi să identifice tendinţele în dezvoltarea teoriei şi practicii educaţionale;

***Obiective la nivel de înţelegere şi aplicare:*** * să sensibilizeze studenţii privind importanţa cursului prin dezvoltarea culturii psihopedagogice şi posibilitatea integrării socioprofesionale eficiente;
* să conştientizeze necesitatea cunoaşterii legităţilor, principiilor, metodelor, mijloacelor, conţinutului şi formelor de organizare a procesului educaţional;
* să formeze convingeri că prin educaţie, natura umană şi viaţa socială pot fi desăvârşite continuu;
* să cultive atitudini superioare faţă de educaţie în general şi profesia didactică, în special, să formeze necesităţi pentru dezvoltarea profesională continuă.

***Obiective la nivel de integrare:**** să dobândească capacităţilor strategice de abordare a problemelor fundamentale ale pedagogiei;
* *să analizeze şi să generalizeze fenomene şi procese educaţionale*
* *să realizeze cercetări în domeniul ştiinţelor educaţiei*
* *să stabilească interlegături între fenomenele educaţionale;*
* să formeze competenţe intelectuale şi strategii cognitive de asimilare şi aprofundare a conceptelor fundamentale ale pedagogiei în condiţiile de studiu individual, conform bibliografiei propuse.
 |
| **Conţinut****(descriptoriu)** | *Introducere în pedagogie***.** Noţiune de ştiinţă ca ansamblu sistemic de cunoştinţe despre natură, societate şi gândire. Conceptul de pedagogie. Definiţia pedagogiei. Caracteristicile pedagogiei. Rolul pedagogiei.*Sistemul ştiinţelor educaţiei***.** Retrospectiva istorică a pedagogiei. Fenomenele educaţiei şi învăţământului. Categoriile pedagogiei. Relaţiile pedagogiei cu alte ştiinţe.*Educabilitatea. Factorii dezvoltării personalităţii.* Conceptul de educabilitate. Conceptele de creştere, maturizare şi dezvoltare în raport cu formarea personalităţii. Noţiune de factori educaţionali şi rolul lor în dezvoltarea personalităţii. Caracteristicile factorilor dezvoltării personalităţii*Cadrul de realizare al educaţiei:*Sistem de învăţământ - proces de învăţământ. Structura sistemului de învăţământ.*Dimensiunile educaţiei:*educaţia morală, educaţia intelectuală, educaţia estetică, educaţia fizică, educaţia tehnologică: concepte, obiective, conţinuturile dimensiunilor educaţiei etc.*Noile educaţii.*Caracterul deschis al conţinuturilor “noilor educaţii”. Conţinuturi,obiective, mijloace de realizare.  |
| **Forma de verificare (E-examen, V- evaluare curentă)** | V |
| **Stabilirea notei finale (procentaj)** | - evaluare curentă | 60% |
| - evaluare la examen | 40% |
| **Bibliografie:** | 1. Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic, editura Civitas, Chişinău, 2006.
2. Bontaş I, Pedagogie, ALL, Bucureşti, 1994.Bontaş I., Pedagogie, ALL , Bucureşti, 1996.
3. Cibotaru T.T. Istoria învăţământului şi a gândirii pedagogice în Moldova, Chişinău, Lumina, 1991.
4. Cucoş C., Pedagogia, Ed.II, Polerom, Iaşi, 2002.
5. Văideanu, G., Educaţie la frontiera dintre milenii, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1988.
 |
| **Lista materialelor didactice necesare** | *Legea învăţământului din Republica Moldova. Chişinău, 1995*; Papuc L., Cojocaru M., Sadovei L., Teoria generală a educaţiei. *Ghid metodologic*., Chişinău, 2006; Papuc L., Cojocaru M., Teoria educaţiei. *Suport de curs,* Chişinău, 2006; Silistraru N. *Note de curs* la Pedagogie, Chişinău, 2002, etc. Barna, A., Pedagogie, *Curs de pedagogie*, Teoria instruirii, curriculum-ului şi evaluării, Editura LOGOS, Galaţi, 2001. Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940*). Studiu istorico-pedagogic*, editura Civitas, 2006. |
| **Coordonator de disciplină** | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea și codul disciplinei** | F.01.O.003 Psihologia generală |
| **Specializarea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație civică |
| **Anul de studiu** | I | **Semestrul** | I | **Statutul disciplinei****Fundamental**  |
| **Numărul orelor pe săptămână** | **Total ore în semestru** | **Total ore activitate** **individuală** | **Număr de credite** | **Tipul de evaulare** |
| **C** | **S** | **L** | **Pr.** |
| **2** | **1** | **0** | **0** | 90 | 45 | 3 | Examen  |
| **Titularul disiplinei** | Gradul didactic şi ştiinţific, numele, prenumeleLuchian Teodosia, lector superior universitar |
| **Obiective:** | Însuşirea problemelor fundamentale ale psihologiei generale ca suport general pentru înţelegerea aspectelor psihologice specifice activităţilor de înstruire şi educaţie.Formarea unei concepţii sistemice despre psihicul uman vizând cunoaşterea principalelor mecanisme, procese şi funcţii psihice, precum şi a interdependenţei funcţionalităţii acestora.În acest context, la sfârşitul studierii acestei discipline studenţii vor fi capabili:*La nivel de cunoştinţe*:* Să cunoască legile şi mecanismele fenomenelor psihice;
* Să însuşească sistemul de noţiuni şi termeni psihologici;
* Să examineze şi să ştie interdependenţa funcţionalităţii diferitor aspecte ale psihicului uman (procese psihice, funcţii, stări şi însuşiri psihice).

*La nivel de înţelegere şi aplicare*:* Să conştientizeze necesitatea cunoaşterii legităţilor, mecanismelor şi metodelor de cercetare a fenomenelor psihice ca bază solidă pentru rezolvarea problemelor practice, specifice din cadrul activităţilor instructiv-educative;
* Să înţeleagă importanţa cunoştinţelor de psihologie pentru ca ulterior să-şi găsească locul în sistemul relaţiilor pozitive cu ceilalţi, să dobândească o mai mare încredere în sine, să-şi valorifice cât mai bine resursele creative şi potenţialul propriu, configurându-şi o personalitate echilibrată şi dezvoltată pe multiple planuri;
* Să-şi formeze convingeri că psihologia asigură cunoaşterea naturei fiinţei umane care poate fi desăvârşită continuu prin educaţie;
* Să cultive atitudini superioare faţă de profesia didactică şi să-şi formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă pe baza autocunoaşterii caracteristicilor psihice proprii.

*La nivel de integrare*:* Să posede capacitatea de a utiliza unele metode de cunoaştere şi caracterizare psihologică a personalităţii elevului, grupului şcolar;
* Să realizeze cercetări în domeniul psihologiei;
* Să analizeze şi generalizeze datele obţinute în rezultatul efectuării unor investigaţii a fenomenelor psihice;
* Să-şi formeze competenţe intelectuale şi strategii cognitive de asimilare, dobândire şi aprofundare a conceptelor fundamentale ale psihologiei în procesul studiului individual.
 |
| **Tematica generală** |

|  |
| --- |
| 1. Obiectul psihologiei. Metodele psihologiei. Senzaţiile, percepţiile, reprezentările.
2. Memoria. Gândirea. Comunicarea. Imaginaţia. Afectivitatea, atenţia, voinţa, motivaţia. Personalitatea. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Relaţii interpersonale.Activitatea. Creativitatea.
 |

 |
| **Tematica seminarelor** | 1. Obiectul psihologiei.
2. Metodele psihologiei.
3. Senzaţiile, percepţiile, reprezentările.
4. Memoria. Gândirea.
5. Comunicarea. Imaginaţia.
6. Afectivitatea, atenţia, voinţa, motivaţia.
7. Personalitatea.
 |
| **Metode de predare** | * + de comunicare (prelegerea, conversaţia, explicaţia, problematizarea, demonstraţia, etc.);
	+ de explorare, bazate pe acţiune (lucrări practice şi aplicative, studiu de caz, simularea de situaţii, lucrul în grup, muncă individuală pe bază de material bibliografic).
 |
| **Bibliografie obligatorie (selectiv)** | 1. Bogoslovski, V.V., *Psihologia generală*, Lumina, Chişinău, 1992.
2. Cosmovici, A., Iacob, L., *Psihologie şcolară*, Polirom, Iaşi, 1998.
3. Cosmovici, A., *Psihologie generală*, Polirom, Iaşi, 1996.
4. Gamezo, M.V., ş.a., *Atlas po psihologhii*, Moscva, 1986.
5. Golu, M., Dicu, A., *Introducere în psihologie*, Bucureşti, 1972.
6. Nicky Hayes, Sue Orrell, *Introducere în psihologie*, ALL Educaţional, Bucureşti, 1997.
7. Petrovski, A.V., *Psihologia generală*, Lumina, Chişinău, 1985.
8. Popescu – Neveanu, P., ş.a., *Psihologie*, E.D.P., Bucureşti, 1998.
9. Pospai, A., (coord.), *Schiţe din istoria psihologiei*, Lumina, Chişinău, 1994.
10. *Practicum la psihologia vârstelor şi pedagogică*, red. Şcerbacov, A.I., Lumina, Chişinău, 1992.
11. Radu, I., ş.a., *Introducere în psihologia contemporană*, Sincron, Cluj – Napoca, 1991.
12. Şchiopu, U., Verza, E., *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieţii*, E.D.P., Bucureşti, 1997.
13. Vlas, V., (coord.), *Psihologia vârstelor şi pedagogică*, Lumina, Chişinău, 1992.
14. Vrabie, D., *Psihologia educaţiei*, Geneze, Galaţi, 2002.
15. Vrabie, D., *Psihologie şcolară*, Evrica, Brăila, 2000.
16. Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Polirom, Iaşi, 2000.
 |
| **Evaluare** | * + evaluarea continuă (formativă) care dă posibilitatea de a lua măsuri ameliorative (observarea, aprecierea verbală, chestionarea orală, verificare prin lucrări de control, referate, lucrări de laborator, eseu, portofoliu);
	+ evaluare sumativă (cumulativă): examen.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea disciplinei** | Tehnologii Informationale |
| **Codul disciplinei** | G.01.O.004 | **Anul**  | I | **Semestrul**  | I |
| **Facultatea**  | Filologie şi Istorie | **Numărul de credite** | 2 |
| **Domeniul**  | 14. Ştiinţe ale educaţiei | **Numărul de ore pe semestru/ activităţii** |
| **Specializarea**  | 141.10/ 141.15 Istorie și Educație civică | **Total**  | **SI**  | **AT** | **TC** | **AA** |
| **Pachet opţional** | - | 60 | 30 | 30 | - |  |
| **Categoria formativă a disciplinei****DF**- fundamentală; **DG**-generală; **DS** - de specialitate **DE** - economică/ managerială; **DU**- umanistă | DS |
| **Categoria de opţionalitate a disciplinei**; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DI |
| **Discipline****anterioare** | **Obligatorii**(condiţionate) | - |
| Recomandate  | - |
| **Obiective** |  - Cunoaşterea structurii clasice a unui sistem de operare (Windows XP Professional); - Cunoaşterea structurii sistemelor de calcul şi a noţiunilor elementare da hard, care să le permită să-şi facă o impresie precisă despre caracteristicile tehnice ale oricărui calculator; - Să aplice în practică cunoştinţele referitoare la componentele, modul de utilizare a unui calculator şi la sistemul de operare.  |
| **Conţinut****(descriptori)** | 1. Concepte majore în Informatică;2. Calculatoarele personale;3. Sisteme de operare;4. Problemele applicative.  |
| **Forma de verificare** (E-examen, V- evaluare curentă) | V |
| **Stabilirea notei finale (procentaj)** | - evaluare curentă | 60% |
| - evaluare la examen | 40% |
| 1. I. Bolun, *Bazele informaticii aplicative*; Ed. III-a, Chişinău, Iaşi, Ed. Bonitas, 2005;2. L. Popov, *Tehnologii informaţionale de comunicare, Note de curs,* Bălţi, Presa Universitară Bălţeană, 2006;3. A. Cocu, *Introducere în sistemul de calcul,* Galaţi, Ed. Fundaţiei Universitare “Dunărea de Jos”, 2003;4. L. Gremalschi, *Structura şi funcţionarea calculatorului, Material didactic pentru licee şi colegii,* Chişinău, Lumina, 1996;5. B. Pătruţ, *Internet pentru începători,* Bucureşti, Teora, 2003. |
| **Bibliografie** |
| **Coordonator de disciplină** | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumeleOleacov Constantin, lect., univ. | semnătura |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Speciality**  | History si ed civica | **Course Title** | Modern English Language |
| **Course Code** | G.01.O.005 | **Course Type** | Speciality |
| **Year of Study** | I | **Semester** | I |
| **Number of Credits** | 6 | **Lecturer** | Arseni Adriana, lector universitar, Ghetivu Oxana, lector universitar |
| **Course Objectives and Learning Outcomes** | ***At the level of comprehension***- to lead learners from a literal understanding of the setting and action of the story to an understanding of the moral;- to evoke feelings about freedom and citizenship in learners which will help them understand the feelings of the author- to make students acquire useful vocabulary;- to teach students different structures and every day expressions tipical for English language;- to teach the students summarize a piece of writing;- to be familiar with general information concerning American and British culture;- to operate with the grammatical system;- to teach the standard structure of an essay;- to teach the essential types of writings;- to make them distinguish the English dialects;- to develop English-Romanian\Russian and Romanian\Russian-English translation skills;- to develop effective strategies for dealing with unknown words;- operate with such notions as synonyms, antonyms, homonyms, compounding, conversion, set-expression, idioms, etc.;***At the level of application***- to summarize, resume any kind of text;- to maintain a conversation in English; - to settle some grammar rules by themselves;- to be coherent in speaking and writing;- to understand a native English speaker;- to have a good spelling and writing;- to use the acquired vocabulary in everyday speech;- to use a monolingual dictionary;- to give arguments in debates;- to define new words and expressions in English;- to determine, compare and analyze grammatical structures;- to use phraseological units.***At the level of integration*** - to modify or change a part of a text (the beginning, the end, the title);- to select the useful information from any peace of writing;- to develop ideas, themes in both written and oral form;- to evaluate their learning process;- to scan and skim any type of text (scientific, literary, newspaper articles, etc). |
| Background Knowledge | To possess knowledge with reference to the subjects: phonetics, grammar, lexicology, stylistics, traductology. To possess communicative abilities.  |
| Course Contents | 1.*Doctor in the House* by R. Gordon. Conversation and discussion: higher education in the United States of America.2.*To Kill a Mockingbird* by H. Lee Conversation and discussion: Courts and Trial.3. *W.S* by L.P. Hartley Conversation and discussion: Books and Reading.4. *Ragtime* by E.L. Doctorow Conversation and discussion: man and Music.5. *The Lumber Room* by H. Munro Conversation and discussion: Difficult Children.6. *Growing Up with the Media* by P.G. Aldrich. Conversation and discussion: Television.7. *The Time of My Life* by D. Healey. Conversation and discussion: Customs and Holidays.8. *Thursday Evening* by Ch. Morley. Conversation and discussion: Family Life.etc. |
| Bibliography | 1. John Dennis Reflection. USA Boston 1994.2. V. Arakin Practiceskii curs angliiscogo iazika (I-IV books) Moscow 2003.3. John & Liz Taylor Headway advanced Oxford 20034. Niculescu Limba engleza Bucuresti 20045. Dictionar englez-roman roman-englez.6. Barbara Pawlowska, Zbigniev Kempinski. Teste de Limba Engleza. Teora: Bucuresti, 1997. |
| Teaching – Learning Methods  | Lecture, conversation, explanation, exemplification, debate, brain- storming.  |
| Evaluation Methods | Current Evaluation during tutorials-60% ( activity evaluation during seminars, test- paper results, reports, essays, summaries, etc.)Final Examination-40% |
| Course Language | English |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Educaţia fizică |
| **Codul cursului** | G.01.O.006 | **Tipul cursului** | De cultură generală |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul**  |  I  |
| **Numărul de credite** |   -  | **Numele cadrului didactic** | Lector universitar:Piscunov Nicolae |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***- Fortificarea şi menţinerea sănătăţii, dezvoltarea calităţilor motrice de bază şi celor utilitar-aplicative, sporirea posibilităţilor funcţionale ale organizmului. - Învăţarea şi perfecţionarea continuă a priceperilor, deprinderilor motrice de bază şi aplicative la nivelul potenţialului maxim al studentului.- Educarea calităţilor pozitive de personalitate ale studentului contemporan în procesul instructiv şi competiţional.  - Formarea deprinderilor de organizare şi de practicare sistematică şi independentă a exerciţiilor fizice.- Educarea comportamentului civilizat.- Dezvoltarea integră a calităţilor fizice şi psihice. - Utilizarea creativă a mijloacelor culturii fizice în organizarea modului sănătos de viaţă. ***La nivel de aplicare:***Să cunoască:- influenţă asanatoare a exerciţiilor fizice asupra longevităţii vieţii, profilaxiei maladiilor profesionale.- procedeele dezvoltării şi pregătirii fizice personale.- cerinţele şi formele de planificare a practicării individuale a exerciţiilor fizice cu diferită densitare. Să dispună de cunoştinţe despre:- noţiunile de bază ale teoriei şi metodicii educaţiei fizice.- activitatea motrică şi formarea calităţilor umane necesare profesiei alese.- metodele de călire a organizmului.Să posede:- ţinuta corectă a corpului.- respiraţie corectă şi coordonată la diferite tipuri de efort fizic.- un nivel înalt al indicilor deprinderilor şi calităţilor mortice.***La nivel de integrare:*** - să elaboreze şi să aplice programul individual săptămînal de activitate motrică în conformitate cu particularităţile individuale ale organizmului. - să argumenteze necesitatea activităţilor motrice în prevederea obezităţii omului.  - să conştientizeze importanţa exerciţiilor fizice pentru dezvoltarea trăsăturilor de personalitate. - să explice şi să aplice în cadrul activităţilor motrice cunoştinţele referitoare la tehnica executării elementelor de bază din atletizm, gimnastică, jocuri sportive etc.,  |
| **Precondiţiile:** |  Să posede cunoştinţe teoretice şi practice în domeniul Educaţiei fizice şi sportului.. |
| **Conţinutul cursului** | Educaţia fizică în instituţiile superioare de învăţămînt.  I. Volumul motric săptămînal al studentului.  II. Instruirea tehnică a alergării de viteză. III. Tehnica săriturii în lungime . Dezvoltarea rezistenţei. IV. Perfecţionarea tehnicii alergării de viteză. V. Dezvoltarea reacţiei de execuţie, vitezei de reacţie, dibăciei. VI. Alergare de viteză 50 m. (verificare). VII. Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive (v/b: b/b).VIII. Alergare de rezistenţă. Dezvoltarea forţei. IX. Tracţiuni. Flotări. X. Perfecţionarea tehnicii elementelor de baschet.XI. Ridicarea trunchiului la verticală.XII. Tracţiuni. Flotări (verificare).XIII. Elementele tehnice din j/s Baschet Regimul activităţii şi capacităţii de muncă. Bazele unui mod sănătos de viaţă. Acrobatica: Rostogolire înainte, înapoi , „podişor”. Ezerciţii de echilibrare : Perfecţionarea tehnicii elementelor acrobatice.Combinaţia acrobatică circuit cu 2-3 stadii pentru dezvoltarea musculaturii abdomenului şi spatelui . Dezvoltarea rezistenţei speciale prin intermediul jocurilor sportive.Volei: Perfecţionarea preluării mingii de sus, de jos.Extensia trunchiului din culcat facial.Perfecţionarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc.Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive.Dezvoltarea rezistenţei prin intermediul jocurilor sportive: Volei, Baschet, Fotbal (demonstrarea tehnicii elementelor alese pentru verificare). Alergare de viteză - 50 m. Alergare de rezistenţă. |
| **Literatura recomandată:** | 1. Legea Republicii Moldova nr. 330 - XIV din 25 martie 1999 (Monitorul Oficial, 5 august 1999 nr.83-86, p.I, art.399).Cu privire la cultura fizică şi sport.2. Atletismul sub redacţia O.N. Rolodii, E.M. Lutkovski, V.V. Upov: Chişinău „Lumina 1992”.3. „Gimnastica”. T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, Chişinău „Lumina 1993”.4. „Educaţie fizică şi sport”, Mihai Bogdan Scarlat, Eugeniu Scarlat; Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti 2003.5. Programe de educaţie fizică. 6.„Curriculum şcolar”. Autorii: Ion Boitan, Teodor Grimalschi,Ion Carp, Aneta Gîlcă, Panfil Sava, Ştefan Bicherschi, Sergiu Timotin.  |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Explicaţia şi demonstraţia, conversaţia (orală), exersarea (pe părţi şi întregime), problematizarea. |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare iniţială. Evaluare continuă. Evaluare finală la sfîrşitul fiecărui semestru (prin teste motrice) de tip „admis – respins” |
| **Limba de predare** | Română.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea disciplinei** | **Protecţia civilă** |
| **Codul disciplinei** | G.01.O.007 | **Anul**  | I | **Semestrul**  | I |
| **Facultatea**  | **Filologie şi Istorie** |  |  |
| **Domeniul**  | **Ştiinţe ale educaţiei** | **Numărul de ore pe semestru/ activităţii** |
| **Specializarea**  | 141.10/ 141.15 Istorie și Educație civică  | **Total**  | **Pre.**  | **Sem.** | **Luc.prac** | **colocv** |
| **Pachet opţional** | **-** | 60 | 30 | 30 |  | 2 |
| **Categoria formativă a disciplinei****DG-Disciplină de cultură generală;**  | **DG** |
| **Categoria de opţionalitate a disciplinei; DI- impusă; DO-opţională;** | - |
| **Discipline****anterioare** | **Obligatorii****(condiţionate)** | - |
| **Recomandate**  | - |
| Obiective: | ***Obiective:**** Să însuşească cunoştinţe privitor la clasificarea situaţiilor excepţionalke pe timp de pace şi război.
* Să dobîndească drepturile practice de organizare şi efectuare a măsurilor de protecţie a populaţiei, bunuri materiale şi valorilor ciltirale.
* Să cunoască principiile, căile şi modalităţile de funcţionare stabilă a obiectivelor economice naţionale.
* Să însuşească noţiuni de organizare şi acordare a auto-ajutorului, ajutorul reciproc şi prin ajutor medical sinistratului în focarele situaţiilor excepţionale.
 |
| Conţinut(descriptoriu) | Rolul şi misiunile protecţiei civile în sistemul măsurilor de stat (naţionale) în Republica Moldova.Caracteristica şi clasificarea SE posibile pe teritoriul Republicii Moldova. Calamităţi naturale, accidentele, catastrofele. Catastrofele cu caracter tehno-genic. Substanţele puternice toxice. Arme de nimicire în masă. Aparataj de cercetare radioactivă şi chimică control dozimetric. Utilizarea mijloacelor de protecţie colectivă şi individuală în situaţii excepţionale. Clasificarea plăcilor de prim ajutor medical. Clasificarea hemoragiilor şi henostoza provizorie. Focarele epidemice şi combaterea maladiilor infecţioase. Moartea clinică şi etapele de reanimare. |
| Forma de verificare - colocviu |  |
| Stabilirea notei finale  | admis / respins |  |
|  |  |
| Bibliografie: | ***Bibliografie:***1. Legea cu privire la protecţia civilă a Republicii Moldova nr. 271 din 4.XII.1994.
2. Hotărîrea Guvernului R.M. Nr. 541 de la 2 octombrie 1996 “Cu privire la departamentul P.C.şi S.E.”.
3. Arme biologice – Bacterii în sistem în “The Economist” 16-22.06.2002.
4. Buletinul apărării civile Nr. 1 şi Nr. 2 Bucureşti 1993.
5. Protecţia civilă. Bucureşti 1993.
 |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
| Ieşanu P.,lector |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | ISTORIA ORIENTULUI ANTIC |
| **Codul cursului** | S. 01.O.008 | **Tipul cursului** | Specializare |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul** | I |
| **Numărul de credite** | 4 | **Numele cadrului didactic** | Ion Certan, doctor în istorie, conf. univ. |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** |  **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:**- Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei, explicarea şi interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice şi practice ale disciplinei;- Crearea unei viziuni de ansamblu asupra evoluţiei istorice a principalelor popore şi state orientale antice; - Cunoaşterea principalilor evenimente şi fenomene politice , ideologice , economice şi sociale , particularităţilor culturale şi materiale, precum şi a celor mai importante tendinţe specifice evoluţiei societăţilor europene în această epocă;- Valorificarea principalelor izvoare ale epocii în spirit critic;- Cunoaşterea din perspectiva cauzalităţii a principalelor fapte, evenimente şi procese istorice ce au determinat evoluţia Orientului Antic;- Analiza principiilor de organizarea a statelor şi societăţilor orientale antice;- Formarea competenţelor necesare pentru însuşirea, înţelegerea ţi interpretarea correct faptelor şi evenimentelor ce s-au succendat în epocă; - Formarea deprinderilor intelectuale necesare interprinderii punctelor de vedere faţă de principalele probleme ale disciplinei şi aplicarea lor în soluţionarea de situaţii- problemă ; - Crearea competenţelor de operare şi definire a termenilor de specialitate; - Conştientizarea importanţei istorice a epocii antice în evoluţia umanităţii; - Acceptarea şi definirea principalelor teorii, concepte despre stat şi societate produse în Orientul Antic ca răspuns la exigenţele şi imperativele timpului; - Formarea unor atitudini la nivelul studenţilor faţă de semnificaţiile evenimentelor şi proceselor istorice;- Formarea unei culturi de specialitate. **La nivel de aplicare:*** proiectarea şi evaluarea activităţilor practice specifice;
* utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente de investigare şi aplicare.

 **La nivel de integrare:**manifestarea unor atitudini pozitive şi responsabile faţă de domeniul ştiinţific;* cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori şi relaţii democratice;
* promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice;
* valorificare optimă şi creativă a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice;
* implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice;
* angajarea în relaţii de parteneriat cu alte persoane – instituţii cu responsabilităţi similare;
* participarea la propria dezvoltare profesională.
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe generale la disciplina Istoria Orientului Antic |
| **Conţinutul cursului** | 1. Introducere. Orientul Antic şi istoria universală – 2 ore2.Omul şi mediul. Formarea societăţii divizate în clase şi a statelor – 2 ore3. Crearea statului centralizat. Statul Egiptean în perioada Regatului Mijlociu (sec.XXI-XVIII î.e.n. )-2 ore 4. Marele Stat Egiptean în epoca Regatului Nou (secolul.XVI-XII î.e.n.) – 2 ore5. Egiptul în epoca Regatului Antic – 2 ore6. Omul şi mediul. Mesopotamia străveche. Sumer – 2 ore7. Formarea statului centralizat. Statele Akad şu Ur. Mesopotamia în mil. II î.e.n. Dominaţia Babilonului – 2 ore 8. Asiria în mil.I. î.e.n. Marele Babilon – 2 ore9. Omul şi mediul. Regatul Hitit – 2 ore10. Regatele Frigiei, Lidiei şi Vanului (Urartu) – 2 ore11. Siria, Fenicia, Palestina şi Cartagina Antică – 2 ore12. Statele antice din peninsula Arabia – 2 ore13. Omul şi mediul. Elamul, Media. Imperiul Persan – 2 ore 14. Asia Mijolocie în mileniile III-II î.e.n. Imperiul Kuşan şi Parţia – 2 ore 15. Omul şi mediul. Civilizaţia Indus – 2 ore16. “Epoca vedică” – 2 ore17. Epoca budistă. Epoca clasică – 2 ore18. Omul şi mediul. Geneza primelor formaţiuni statale chineze Şan-In-Cjou -2 ore 19. China Antică în secolul. VIII-III î.e.n. Imperiul Ţin – 2 ore20. Imperiul Han în secolul.III î.e.n. – 2 ore 21. China Antică în secolele I-III e.n. – 2 ore22. Coreea, Japonia, Vietnamul şi Indonezia – 2 ore23. Totalizare şi concluzii – 1 oră |
| **Bibliografie** | A se vedea în programele cursului şi seminarelor la istoria universală antică |
| **Metode de predare şi învăţare** | Prelegeri, seminare. |
| **Metode de evaluare** | Evaluare curentă (seminare şi diferite lucrări de control, teze de an), evaluare finală, nota finală (rezolvarea unui test) |
| **Limba de predare** | Româna |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civcă | **Denumirea cursului** | BAZELE EDUCAȚIEI CIVICE  |
| **Codul cursului** | S2.01.O.009 | **Tipul cursului** | De cultura generală |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul** | I |
| **Numarul de credite** | 6 | **Numele cadrului didactic** |  |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** Să determine obiectul, parametrii spaţiali şi temporali ai disciplinei.
* Să conceapă complexitatea şi caracterul inter-disciplinar al cursului de “Bazele comunicării”.
* Să distingă structura şi conţinutul de bază comunicării orale şi a celei scrise.
* Să stabilească şi cunoască principalele modalităţi de exprimare ale comunicării orale şi a celei scrise.
* Să definească şi să distingă tipurile de texte oficiale.

 **Instrumental-aplicative:*** Să clasifice principalele tipuri de comunicare existente în limba română
* Să analizeze şi să utilizeze informaţii practicele (texte oficiale, etc.) prezentate în cadrul cursului.
* Să stabilească legăturile disciplinei studiate cu disciplinele de domeniul istoric.
* Să generalizeze cunoştinţele teoretice şi să le utilizeze în cadrul exemplelor practice.

**Atitudinale (integrarea):*** Să apreciere importanţa comunicării pentru formarea individuală intelectuală.
* Să stabilească poziţia disciplinei în raport cu ramurile disciplinelor istorice.
* Să aprecieze importanţa dezvoltării comunicării orale şi scrise la dezvoltarea spirituală armonioasă a individului în cadrul societăţii.
* Să formuleze exemple de texte oficiale.
* Să elaboreze lucrări de corespondenţă oficială şi neoficială în anumite situaţii practice.
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe referitoare la cursurile *Cultură şi comunicare*, *Bazele comunicării,* etc. |
| **Continutul cursului** | Introducere. Tipuri de comunicare. Importanţa comunicării. Normele de etică ale comunicării orale. Ascultarea până la capăt a interlocuitorului. Alegerea momentului potrivit pentru abordarea temei. Volumul timpului destinat comunicării. Tonul comunicării. Intervenţia cu comunicarea interlocuitorului. Normele de logică ale comunicării orale. Respectarea legii identităţii – o condiţie indispensabilă a comunicării. Argumentarea tezelor. Trasarea concluziilor. Normele de limbă ale comunicării orale. Vocabularul comunicării oral. Stilistica şi sintaxa comunicării orale. Monologul şi dialogul. Formule de prezentare, de adresare şi de salut. Valoarea cuvântului. Defecte ale vorbirii. Aspecte psihologice ale comunicării. Situaţii de comunicare. Factorii psihologici care determină caracterul emoţional al comunicării. Formule psihologice de gradare a implicaţiei vorbitorului. Textul coerent – o formă a comunicării în scris. Definirea textului coerent. Triada *temă-conţinut-titlu*. Componentele textului coerent. Incoerenţa – greşeală gravă de text. Analiza textului şi corectarea greşelilor. Modele de exprimare. Dicţionarul – instrument principal de lucru asupra textului. Textul oficial. Trăsăturile esenţiale ale textului oficial. Structura generală a textului oficial. Formule de redactare a textelor oficiale. Abrevieri frecvente ale textelor oficiale. Termeni frecvenţi utilizaţi. Tipuri de texte oficiale.  |
| **Bibliografie** | Avram Mioara, Cuvintele limbii române între corect şi incorect, Chişinău, 2001.Baldrige Letiţia, Codul manierelor în afaceri, Bucureşti, 1996.Carnegie Dale, Secretele succesului. Cum să vă faceţi prieteni şi să deveniţi influent, Bucureşti, 1997.Comunicarea şi mobilitatea studenţilor, Chişinău, 1999.Cornelius Helena, Faire Shoshana, Ştiinţa rezolvării conflictelor, Bucureşti, 1996.Crişu Constantin, Crişu Ştefan, Ghidul juristului, Curtea de Argeş, 1996.Dorogan Maria, Curs de elocinţă, Chişinău, 1995.Eggert Max, CV-ul perfect (tot ceea ce trebuie pentru a reuşi de prima dată), Bucureşti, 1998.Mihai Eminescu despre cultură şi artă, Iaşi, 1970.Ghidul funcţionarului public, Chişinău, 1996.Irimia Dumitru, Structura stilistică a limbii române contemporane, Bucureşti, 1986.Palii Alexei, Cultura comunicării, Chişinău, 2002.Parfene Constantin, Compoziţia în şcoală, Iaşi, 1996.Pop Augustin Z., Mărturii... Eminescu – Veronica Micle, Chişinău, 1989.Roman Ion, Vorbiţi mai bine, scrieţi mai bine româneşte, Bucureşti, 1978.Stanton Nicki, Comunicarea, Bucureşti, 1995.Stoianovici Drăgan, Dima Teodor, Marga Andrei, Logica generală, Bucureşti, 1990.Tonoiu Vasile, Omul dialogal, Bucureşti, 1995.Urâţescu Dorin, Uţă Urâtescu Rodica, Cuvinte cu dificultăţi de scriere în limba română, Bucureşti, 1992.Вильчур Н. И. Сборник договоров, Moscova, 1998. |
| **Metode de predare/învăţare** | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| **Evaluarea** | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Limba de predare** | Româna |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea disciplinei** | Teoria Instruirii |
| **Codul disciplinei** | F.02.O.010 | **Anul**  | I | **Semestrul**  | II |
| **Facultatea**  | Filologie şi Istorie | **Numărul de credite** 3 |
| **Domeniul**  | 14. Ştiinţe ale educaţiei | **Numărul de ore pe semestru/ activităţii** |
| **Specializarea**  | 141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică | **Total**  | **SI**  |
| **Pachet opţional** | - | 90 | 45 |
| Categoria formativă a disciplinei**DF**- fundamentală;  |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; |
| **Obiective:** | **Obiective generale:*** Formarea/dezvoltarea cunoştinţelor şi a competenţelor la studenţi privind metodologia şi tehnologia instruirii, formele de organizare şi proiectare a activităţilor instructive, normativitatea activităţii didactice.

***Obiective la nivel de cunoştinţe*:** * să identifice bazele teoretice şi metodologice ale procesului de învăţământ;
* să reproducă conceptele cheie:tehnologie, metodologie, metodă, procedeu, mod de organizare a învăţării;
* să cunoască caracteristicile procesului de învăţământ, principiile didactice, obiectivele şi conţinutul învăţământului;
* să identifice formele de organizare a procesului de învăţământ
* să identifice funcţiile, structura şi tipurile de evaluare;
* să determine şi să analizeze tendinţele în metodologia didactică

***Obiective la nivel de înţelegere şi aplicare:*** * să analizeze şi să generalizeze teoria procesului de învăţământ, tehnologia instruirii;
* să realizeze cercetări în domeniul teoriei şi metodologiei instruirii;
* să stabilească formele de organizare creativă, formativă a activităţilor didactice, a tipurilor de evaluare;
* să dobândească capacităţi strategice de proiectare curriculară a activităţilor instructive, de evaluare eficientă.

***Obiective la nivel de integrare:**** să aplice cunoştinţe teoretice în situaţii concrete de instruire;
* să elaboreze proiecte de activitate educaţională;
* să analizeze opiniile diverse ale cercetătorilor de domeniu prezentate în lucrări diverse etc.
 |
| **Conţinut****(descriptoriu)** | *Teoria procesului de învăţământ.* Conceptul de didactică (de teorie a învăţământului). Componentele didacticii. Obiectul şi problematica didacticii. Procesul de învăţământ. Caracteristicile procesului de învăţământ. Niveluri de referinţă a procesului de învăţământ.Raportul predare – învăţare evaluare: modelele predării, teorii şi forme ale învăţării. Principiile didactice. Definirea şi caracterizarea generală a principiilor didactice. Interdependenţa dintre principiile didactice.*Structura de bază a procesului de învăţământ.*Obiectivele didactice. Funcţiile obiectivelor pedagogice. Taxonomia obiectivelor educaţionale. Obiectivele cadru, obiective de referinţă. Circumscrierea conţinutului procesului de învăţământ. Criteriile de selectare a conţinuturilor procesului de învăţământ. Modele de organizare a conţinuturilor. Modalităţi inovatoare.*Tehnologia didactică.* Precizări terminologice. Specificul învăţământului pe clase şi lecţii. Forme de organizare a procesului de învăţământ. Căile de optimizare a activităţii didactice. Metodologia procesului de învăţământ. Taxonomia metodelor.Prezentarea analitică a principalelor metode de învăţământ. Avantajele, limitele şi posibilităţile de optimizare a metodelor. Mijloacele de învăţământ. Conceptul de materiale şi mijloace de învăţământ. Funcţia mijloacelor de învăţământ. Clasificarea mijloacelor de învăţământ. Integrarea mijloacelor de învăţământ în procesul didactic. Exigenţe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învăţământ. Evaluarea. Funcţii, structură, tipuri. Implicaţii psihopedagogice ale notării. Evaluarea continuă şi evaluarea cumulativă. Metode de evaluare (A. Barna).*Proiectarea didactică* Definiţii. Esenţa, necesitatea şi rolul proiectării didactice. Dezvoltarea proiectării de la proiectarea tradiţională la proiectarea curriculară. Organizarea şi realizarea proiectării curriculare. Niveluri de proiectare.Etape ale proiectării. Eficientizarea proiectării didactice. Proiectarea acţiunilor didactice. Proiectul de lecţie. Evaluarea calităţii proiectului, lecţiei şi conduitei didactice a profesorului. |
| Forma de verificare (E-examen, V- evaluare curentă) |
| **Stabilirea notei finale (procentaj)** | - evaluare curentă |
| - evaluare la examen |
| **Bibliografie:** | 1. Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic, editura Civitas, 2006.
2. Barna, A., Pedagogie, Curs de pedagogie, Teoria instruirii, curriculum-ului şi evaluării, Editura LOGOS, Galaţi, 2001.
3. Cojocaru M., Papuc L., Sadovei L., Teoria instruirii,Suport de curs, Chişinău, 2006.
4. Cojocaru M., Papuc L., Sadovei L.,Teoria instruirii,Ghid metodologic,Chişinău, 2006.
5. Joiţa, E., Eficienţa instruirii .- Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică, 1998..
6. Narly C., Pedagogia generală, Ed. Cultura românească, Bucureşti, 1938.
7. Pâslaru Vl, Papuc L., Negură I...,Construcţie şi dezvoltare curriculară. Cadrul teoretic, Chişinău, 2005.
8. Radu I., Evaluarea procesului didactic, E.D.P., Bucureşti, 2000.
9. Socoliuc N., COJOCARU V., Formarea competenţelor din învăţământul universitar, editura, Cartea Moldovei, Chişinău, 2007.
 |
| **Lista materialelor didactice necesare** | *Legea învăţământului din Republica Moldova. Chişinău, 1995*;Pâslaru Vl, Papuc L., Negură I...,Construcţie şi dezvoltare curriculară. Ghid metodologic, Chişinău, 2005; Cojocaru M., Papuc L., Sadovei L.,Teoria instruirii,Ghid metodologic,Chişinău, 2006; Silistraru N. *Note de curs* la Pedagogie, Chişinău, 2002, etc. Barna, A., Pedagogie, *Curs de pedagogie*, Teoria instruirii, curriculum-ului şi evaluării, Editura LOGOS, Galaţi, 2001. Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940*). Studiu istorico-pedagogic*, editura Civitas, 2006. |
| **Coordonator de disciplină** | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele |
| Iuzu Iuliana, lector universitar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Denumirea disciplinei** | Psihologia vârstelor | **Cod:** F.02.O.011 |
| **Anul de studiu** | I | **Semestrul** | II | **Statutul disciplinei** | Obligatorie  |
| **Numărul orelor pe săptămână** | **Total ore în semestru** | **Total ore activitate** **individuală** | **Număr de credite** | **Tipul de evaulare** | **Limba de predare** |
| C | S | L | Pr. |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 90 | 45 | 3 | Examen  | Română |
| **Titularul disiplinei** | Gradul didactic şi ştiinţific, numele, prenumele |
| Luchian Teodosia, lector superior universitar |
| **Obiective:** | ***La nivel de cunoştinţe***:- să însuşească cunoştinţelor ştiinţifice actuale despre conţinutul dezvoltării psihice, condiţiile şi factorii dezvoltării psihice şi dezvoltării personalităţii copilului:- să cunoască specificul dezvoltării psihice şi a relaţiei dintre învăţare şi dezvoltare, educaţie şi dezvoltare;- să însuşească metodele de cunoaştere şi caracterizare psihologică a copilului în scopul realizării unor acţiuni instructiv – educative diferenţiate şi individualizate;- să cunoască particularităţile dezvoltării fizice, intelectuale, morale şi afective ale copilului, preadolescentului, adolescentului;- să însuşească metode şi tehnici individuale şi colective de stimulare a creativităţii şi de cultivare a gândirii active, independente, creatoare a copiilor în cadrul procesului educaţional.***La nivel de integrare:**** Să posede capacitatea de a utiliza unele metode de cunoaştere şi caracterizare psihologică a personalităţii elevului, grupului şcolar;
* Să realizeze cercetări în domeniul psihologiei vârstelor;
* Să analizeze şi generalizeze datele obţinute în rezultatul efectuării unor investigaţii a particularităţilor dezvoltării psihice şi formării personalităţii elevului;
* Să-şi formeze competenţe intelectuale şi strategii cognitive de asimilare, dobândire şi aprofundare a conceptelor fundamentale ale psihologiei vârstelor în procesul studiului individual.

***La nivel de înţelegere şi aplicare***:- să conştientizeze valoarea umană a copiilor,- să conştientizeze propria valoare umană, culturală, profesionalî în desfăşurarea acţiunilor educaţionale;- să-şi cultive propriul univers afectiv în raport cu copii, cadrele didactice şi activitatea educaţională;- să-şi formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă;- să-şi dezvolte interesul şi respectul pentru profesiunea didactică şi educarea în spiritul deontologiei profesionale.- să-şi formeze capacităţi de a determina posibilităţile potenţiale ale copilului, perspectivele apropiate ş îndepărtate ale dezvoltării lui;- să-şi dezvolte aptitudinile pedagogice, cunoaşterea şi înţelegerea copilului, spiritul de observaţie, atenţia distribuitivă, tactul pedagogic, comunicativitatea şi capacitatea de relaţionare;- să-şi formeze capacităţi de a evidenţia interesele şi aptitudinile copiilor, precum şi cauzele eşecurilor şi devierilor comportamentale ale unor copii;- dezvoltarea competenţelor de natură ştiinţifică, psihopedagogică şi psihosocială – relaţională la viitorii pedagogi. |
| **Tematica generală** |

|  |
| --- |
| **Obiectul şi problematica psihologiei vârstelor.**1. Obiectul psihologiei vârstelor.
2. Strategiile şi metodele folosite în psihologia vârstelor

**Legităţile şi dinamica dezvoltării psihice şi formării personalităţii în ontogeneză.**1. Principiile psihologiei vârstelor. Dinamica dezvoltării psihice
2. Factorii, condiţiile şi legităţile dezvoltării psihicului

**Periodizarea vârstelor. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în diferite perioade de vârstă**1. Periodizarea vârstelor
2. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în primul an de viaţă
3. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii în copilăria precoce
4. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii la vârsta preşcolară
5. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii la vârsta şcolară mică
6. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii perioada preadolescenţei
7. Dezvoltarea psihică şi formarea personalităţii adolescentului
 |

 |
| **Tematica seminarelor** | 1. Obiectul psihologiei vârstelor.
2. Strategiile şi metodele folosite în psihologia vârstelor.
3. Dinamica şi legităţile dezvoltării psihice şi formării personalităţi.
4. Periodizarea vârstelor.
5. Particularităţile psihologice ale dezvoltării copilului în primul an de viaţă, în copilăria precoce, la vârsta preşcolară, şcolară mică.
6. Particularităţile psihologice ale dezvoltării preadolescentului.
7. Particularităţile psihologice ale dezvoltării adolescentului.
 |
| **Metode de predare** | -de comunicare (prelegerea, conversaţia, explicaţia, problematizarea, demonstraţia, etc.);-de explorare, bazate pe acţiune (lucrări practice şi aplicative, studiu de caz, simularea de situaţii, lucrul în grup, muncă individuală pe bază de material bibliografic). |
| **Bibliografie obligatorie (selectiv)** | 1. Cosmovici, A., Iacob, L., *Psihologie şcolară*, Polirom, Iaşi, 1998.
2. Vrabie, D., *Psihologie şcolară*, Evrica, Brăila, 2000.
3. Vrabie, D., *Psihologia educaţiei*, Geneze, Galaţi, 2002.
4. Şchiopu, U., Verza, E., *Psihologia vârstelor. Ciclurile vieţii*, E.D.P., Bucureşti, 1997.
5. Şchiopu, U., Piscoi, V., *Psihologia generală şi a copilului*, E.D.P., Bucureşti, 1980.
6. Vlas, V., (coord.), *Psihologia vârstelor şi pedagogică*, Lumina, Chişinău, 1992.
7. Şcerbacov, A.I., (red.), *Practicum la psihologia vârstelor şi pedagogică*, Lumina, Chişinău, 1992.
8. Radu, I., ş.a., *Introducere în psihologia contemporană*, Sincron, Cluj – Napoca, 1991.
 |
| **Evaluare** | * + evaluarea continuă (formativă) care dă posibilitatea de a lua măsuri ameliorative (observarea, aprecierea verbală, chestionarea orală, verificare prin lucrări de control, referate, lucrări de laborator, eseu, portofoliu);
	+ evaluare sumativă (cumulativă): examen.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Limba latină |
| **Codul cursului** | G.02.O.012 | **Tipul cursului** | De cultura generala |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul** | II |
| **Numărul de credite** | 2 | **Numele cadrului didactic** | Luchianciuc Natalia |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:** * să însuşească o limbă clasică care constituie fundamentul limbii române;
* să asimilarea unui minimum lexical de cuvinte şi expresii latineşti;
* să cunoaşterea sistemului fonetic şi grafic al limbii latine;
* să însuşească paradigma parţilor de vorbire flexibile;
* să cunoască operele reprezentative ale scriitorilor latini;
* să însuşească maxime şi expresii latine;
* să cunoască civilizaţia Romei antice.

**La nivel de aplicare:** * să utilizeze fondul lexical acumulat în traducerea textelor latine;
* să analizeze morfosintactic, potrivit algoritmului de analiză, cuvintele în diverse contexte;
* să argumenteze categoriile gramaticale ale diverselor părţi de vorbire;
* să explice originea maximelor şi a expresiilor latineşti;

**La nivel de integrare:*** să conştientizeze necesitatea studierii limbii latine;
* să construiască scheme, schiţe, tabele, în care ar elucida paradigmele de declinare sau conjugare a diverselor părţi de vorbire;
* să comenteze maxime latine;
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe referitoare la „*Morfologia limbii române*”Să posede cunoştinţe referitoare la „*Sintaxa limbii române*”Să posede cunoştinţe referitoare la *„Istoria culturii”* |
| **Conţinutul cursului** | *Gramatică* :Limba latină: origine şi evoluţie. Elemente de *fonetică* latină.*Morfologia***:** substantivul, adjectivul, pronumele, numeralul, verbul, adverbul, prepoziţia, conjuncţia. *Sintaxa*: sintaxa cazurilor (valorile semantico-sintactice ale cazurilor: nominativ, genitiv, dativ, acuzativ, ablativ, vocativ); *Oameni iluştri ai Romei. Civilizaţie romană. Terminologie latină. Maxime şi expresii latineşti.* |
| **Bibliografie** | 1. Balacci A., *Mic dictionar mitologic greco-roman*, Bucureşti, 1966.*2. Bujor I.I., Chiriac Fr., Gramatica limbii latine, Editura ştiintifica, Bucureşti, 1971**3. Cemârtan C., Cucerov E., Limba latina, Chişinau, 1995.**4. Cemârtan C., Cucerov E., Letiones latinae, Chişinau, 2003, 2005.*5. Ciobanu A.(coordonator), *Lingua latina*, Editura Ştiinta, Chişinau,1996.6. Drâmba O., Istoria culturii şi civilizaţiei. Vol. II. – Bucureşti .8. Barbu M., *Dictionar de maxime şi expresii straine*, Bucureşti, 1995.9. Matei H., *Lumea antica*, Chişinau, 1993.10. Mitru A., *Legendele Olimpului*, Chişinau, 1990.11. Munteanu E., Munteanu L.-G., *Aeternas latinitas*, Iaşi, 1996.12. *Oameni iluştri ai Romei după Plutarh. -* Chişinău. 1967.13. *Scriitori greci şi latini* ( mic dictionar ), Bucureşti, 1978. |
| **Metode de predare şi învăţare** | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, etc. |
| **Metode de evaluare** | Evaluare curentă – 60 % (seminarii, elaborarea unor referate, a portofoliului pe parcursul semestrului);Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test sau răspunsul oral la subiectele din biletul de examinare) |
| **Limba de predare** | Română |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Educaţia fizică |
| **Codul cursului** | G.01.O.006 | **Tipul cursului** | De cultură generală |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul**  |  I  |
| **Numărul de credite** |   -  | **Numele cadrului didactic** | Lector universitar:Piscunov Nicolae |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | ***La nivel de cunoaştere şi înţelegere:***- Fortificarea şi menţinerea sănătăţii, dezvoltarea calităţilor motrice de bază şi celor utilitar-aplicative, sporirea posibilităţilor funcţionale ale organizmului. - Învăţarea şi perfecţionarea continuă a priceperilor, deprinderilor motrice de bază şi aplicative la nivelul potenţialului maxim al studentului.- Educarea calităţilor pozitive de personalitate ale studentului contemporan în procesul instructiv şi competiţional.  - Formarea deprinderilor de organizare şi de practicare sistematică şi independentă a exerciţiilor fizice.- Educarea comportamentului civilizat.- Dezvoltarea integră a calităţilor fizice şi psihice. - Utilizarea creativă a mijloacelor culturii fizice în organizarea modului sănătos de viaţă. ***La nivel de aplicare:***Să cunoască:- influenţă asanatoare a exerciţiilor fizice asupra longevităţii vieţii, profilaxiei maladiilor profesionale.- procedeele dezvoltării şi pregătirii fizice personale.- cerinţele şi formele de planificare a practicării individuale a exerciţiilor fizice cu diferită densitare. Să dispună de cunoştinţe despre:- noţiunile de bază ale teoriei şi metodicii educaţiei fizice.- activitatea motrică şi formarea calităţilor umane necesare profesiei alese.- metodele de călire a organizmului.Să posede:- ţinuta corectă a corpului.- respiraţie corectă şi coordonată la diferite tipuri de efort fizic.- un nivel înalt al indicilor deprinderilor şi calităţilor mortice.***La nivel de integrare:*** - să elaboreze şi să aplice programul individual săptămînal de activitate motrică în conformitate cu particularităţile individuale ale organizmului. - să argumenteze necesitatea activităţilor motrice în prevederea obezităţii omului.  - să conştientizeze importanţa exerciţiilor fizice pentru dezvoltarea trăsăturilor de personalitate. - să explice şi să aplice în cadrul activităţilor motrice cunoştinţele referitoare la tehnica executării elementelor de bază din atletizm, gimnastică, jocuri sportive etc.,  |
| **Precondiţiile:** |  Să posede cunoştinţe teoretice şi practice în domeniul Educaţiei fizice şi sportului.. |
| **Conţinutul cursului** | Educaţia fizică în instituţiile superioare de învăţămînt.  I. Volumul motric săptămînal al studentului.  II. Instruirea tehnică a alergării de viteză. III. Tehnica săriturii în lungime . Dezvoltarea rezistenţei. IV. Perfecţionarea tehnicii alergării de viteză. V. Dezvoltarea reacţiei de execuţie, vitezei de reacţie, dibăciei. VI. Alergare de viteză 50 m. (verificare). VII. Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive (v/b: b/b).VIII. Alergare de rezistenţă. Dezvoltarea forţei. IX. Tracţiuni. Flotări. X. Perfecţionarea tehnicii elementelor de baschet.XI. Ridicarea trunchiului la verticală.XII. Tracţiuni. Flotări (verificare).XIII. Elementele tehnice din j/s Baschet Regimul activităţii şi capacităţii de muncă. Bazele unui mod sănătos de viaţă. Acrobatica: Rostogolire înainte, înapoi , „podişor”. Ezerciţii de echilibrare : Perfecţionarea tehnicii elementelor acrobatice.Combinaţia acrobatică circuit cu 2-3 stadii pentru dezvoltarea musculaturii abdomenului şi spatelui . Dezvoltarea rezistenţei speciale prin intermediul jocurilor sportive.Volei: Perfecţionarea preluării mingii de sus, de jos.Extensia trunchiului din culcat facial.Perfecţionarea tehnicii săriturii în lungime de pe loc.Dezvoltarea vitezei prin intermediul jocurilor sportive.Dezvoltarea rezistenţei prin intermediul jocurilor sportive: Volei, Baschet, Fotbal (demonstrarea tehnicii elementelor alese pentru verificare). Alergare de viteză - 50 m. Alergare de rezistenţă. |
| **Literatura recomandată:** | 1. Legea Republicii Moldova nr. 330 - XIV din 25 martie 1999 (Monitorul Oficial, 5 august 1999 nr.83-86, p.I, art.399).Cu privire la cultura fizică şi sport.2. Atletismul sub redacţia O.N. Rolodii, E.M. Lutkovski, V.V. Upov: Chişinău „Lumina 1992”.3. „Gimnastica”. T.Grimalschi, E.Filipenco, P.Tolmaciov, Chişinău „Lumina 1993”.4. „Educaţie fizică şi sport”, Mihai Bogdan Scarlat, Eugeniu Scarlat; Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti 2003.5. Programe de educaţie fizică. 6.„Curriculum şcolar”. Autorii: Ion Boitan, Teodor Grimalschi,Ion Carp, Aneta Gîlcă, Panfil Sava, Ştefan Bicherschi, Sergiu Timotin.  |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Explicaţia şi demonstraţia, conversaţia (orală), exersarea (pe părţi şi întregime), problematizarea. |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare iniţială. Evaluare continuă. Evaluare finală la sfîrşitul fiecărui semestru (prin teste motrice) de tip „admis – respins” |
| **Limba de predare** | Română.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Istoria Grecia şi Romei Antice |
| **Codul cursului** | S.02.O.014 | **Tipul cursului** | Fundamental |
| **Anul de studii** | I | **Semestrul**  | II |
| **Numărul de credite** | 5 | **Numele cadrului didactic** | Ion Certan, doctor în istorie, conf.univ. |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:** - Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei, explicarea şi interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice şi practice ale disciplinei;- Crearea unei viziuni de ansamblu asupra evoluţiei istorice a principalelor popore şi state ale lumii antice; - Cunoaşterea principalilor evenimente şi fenomene politice, ideologice, economice şi sociale, particularităţilor culturale şi materiale, precum şi a celor mai importante tendinţe specifice evoluţiei societăţilor europene în această epocă;- Valorificarea principalelor izvoare ale epocii în spirit critic;- Cunoaşterea din perspectiva cauzalităţii a principalelor fapte, evenimente şi procese istorice ce au determinat evoluţia Greciei şi Romei Antice;- Analiza principiilor de organizare a statelor şi societăţilor lumii antice;- Formarea competenţelor necesare pentru însuşirea, înţelegerea ţi interpretarea correct faptelor şi evenimentelor ce s-au succendat în epocă; - Formarea deprinderilor intelectuale necesare interprinderii punctelor de vedere faţă de principalele probleme ale disciplinei şi aplicarea lor în soluţionarea de situaţii- problemă ; - Crearea competenţelor de operare şi definire a termenilor de specialitate; - Conştientizarea importanţei istorice a epocii antice în evoluţia umanităţii; - Acceptarea şi definirea principalelor teorii, concepte despre stat şi societate produse în lumea antică ca răspuns la exigenţele şi imperativele timpului; - Formarea unor atitudini la nivelul studenţilor faţă de semnificaţiile evenimentelor şi proceselor istorice;- Formarea unei culturi de specialitate.**La nivel de aplicare:*** proiectarea şi evaluarea activităţilor practice specifice;
* utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente de investigare şi aplicare.

**La nivel de integrare:**manifestarea unor atitudini pozitive şi responsabile faţă de domeniul ştiinţific;* cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori şi relaţii democratice;
* promovarea unui sistem de valori culturale, morale şi civice;
* valorificare optimă şi creativă a propriului potenţial în activităţile ştiinţifice;
* implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice;
* angajarea în relaţii de parteneriat cu alte persoane – instituţii cu responsabilităţi similare;
* participarea la propria dezvoltare profesională.
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe generale la disciplina Istoria Orientului Antic |
| **Conţinutul cursului** | Introducere înIstoria lumii antice. Omul şi mediul Greciei Antice. Sparta Antică. Atena Antică. Războaele Greco-Persane. Pericle şi democraţia ateniană.Relaţiile social-economice în epoca clasică. Grecia în prima jumătate a sec IV î.e.n.Grecia şi Macedonia.Imperiul lui Alexandru. Elenismul. Egiptul elenistic. Monarhia Seleucisilor. Greco-Macedonia în epoca elenismului. Italia străveche. Societatea timpurie divizată în clase antagoniste în Italia. Cucerirea Peninsulei Italice de către Roma (sec. VI-III î.e.n.). Lupta dintre Roma şi Cartagina pentru dominaţie în Bazinul de Vest a Mării Mediterane. Lupta de clasă şi socială în societatea romano- italică din anii 130-120 î.e.n. Războaile civile din anii 80 ai sec. I î.e.n. Dictatura lui Cornelius Sulla. Criza orânduirii republicane la Roma în anii 70-50 î.e.n. Războaile civile din anii 40-30 ai sec. I î.e.n. şi căderea orânduirii republicane. Imperiul Roman în sec. I e.n. (anii 30 î.e.n.-96 e.n.). Imperiul Roman sub dinastia Severilor. Criza social-economocă şi politică a societăţii romane şi a statului roman (235-284 e.n.). Apariţia şi primele etape ale dezvoltării creştinismului. Reformele lui Diocleţianus şi Constantinus pentru consolidarea Imperiului. Instaurarea sistemului dominatului. Societatea romană şi statul roman la mijlocul şi în a doua jumătate a sec.al IV-lea e.n. Căderea Imperiului Roman de Apus.  |
| **Bibliografie** | A se vedea în programele cursului şi seminarelor la istoria universală antică |
| **Metode de predare şi învăţare** | Prelegeri, seminare. |
| **Metode de evaluare** | Evaluare curentă (seminare şi diferite lucrări de control, teze de an), evaluare finală, nota finală (rezolvarea unui test) |
| **Limba de predare** | Româna |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Arheologie și disciplinele istorice auxiliare: Etnologie. Cronologie istorică. Heraldică. Numismatică. Paleografie. Geografie istorică |
| **Codul cursului** | S.02.O.015 | **Tipul cursului** | Prelegeri / seminarii |
| **Anul de studii** | Anul I | **Semestrul** | II |
| **Numărul de credite** | 10 | **Numele cadrului didactic** |  |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:*** să determine obiectul de studiu şi sarcinile disciplinei ;
* să cunoască istoricul cercetărilor şi principalele curente de cercetare;
* să cunoască principalele metode de cercetare tradiţionale şi moderne ale arheologiei
* să cunoască principalele metode de datare ale arheologiei
* să înţeleagă procesul de elaborare a documentelor arheologice;
* să reproducă lanţul operaţional de confecţionare a ceramicii şi procesul de infiltrare şi răspândire a metalurgiei
* să cunoască stilurile arhitecturale ale civilizaţiilor antice
* Să cunoască principalele culturi arheologice şi apariţia vechilor civilizaţii preistorice din lume

**La nivel de aplicare:*** să clasifice etapele de evoluţie a „Arheologie”
* să analizezecauzele de confecţionare a uneltelor litice ;
* să analizele etapele de evoluţie a artefactelor ;
* să identifice cauzele şi etapele cronologice de evoluţie a civilizaţiilor antice;
* să determine principalele caracterul metodelor arheologice ;
* să aplice metode şi instrumente de lucru adecvate în citirea, studierea, analiza şi clasificarea materialului arheologic.

**La nivel de integrare:*** să evidenţieze rolul arheologiei pentru cunoaşterea vieţii materiale a comunităţilor umane;
* să manifeste atitudini faţă de metodele de cercetare şi de datare în arheologie ;
* să aprecieze impactul materiei prime în evoluţia societăţii umane şi dezvoltării civilizaţiilor;
* să creeze o concepţie integră şi fundamental argumentată despre evoluţia societăţii umane în perioada preistorică;
 |
| Precondiţii | Preistoria; Istoria culturii; Etnologia; Epigrafia |
| Conţinutul cursului |  Cursul normativ “Arheologia universală” este destinat studenţilor anului I de la facultatea de Filologie şi istorie (specializarea“Istorie”).Programa completează obiectivele de bază ale învăţământului istoric din Republica Moldova. Ea va contribui la aprofundarea cunoştinţelor teoretice, speciale şi practice, obţinute pe parcursul anilor de studii.Studenţii se vor familiariza cu problemele fundamentale ale Arheologiei universale, vor fi capabili să cunoască principalele investigaţii ştiinţifice, caracteristicile cronologiei absolute şi relative, istoricul cercetărilor arheologiei universale. Să determine direcţiile de bază, metodele de investigaţie; să formuleze esenţa, scopurile, sarcinile Arheologiei universale; să tălmăcească; să însuşească noţiunile principale; să determine şi să analizeze structura de bază a arheologiei universale; să-şi perfecţioneze *deprinderile* de a cerceta, studia şi a analiza, clasifica materialul arheologic. Sarcina cursului este de a formula la studenţi o concepţie integră şi fundamental argumentată despre metodele de cercetare şi evoluţia societăţii umane în istorice vechi.  |
| **Bibliografie** | **Berciu, Dumitru**. *La izvoarele istoriei. O introducere în arheologia preistorică.* Bucureşti.1976; **Ibidem.** *Lumea celţilor*. Bucureşti. 1970; **Hored, K**. *Istoria comunei primitive*. Bucureşti 1970; **Kruglikova, I.T.** *Anticinaja arheologija*. Moskva.1984; **Coordonator Constantin Preda,** *Enciclopedia arheologiei şi istoriei vechi a României,* vol.I-II, editura Enciclopedică, Bucureşti, 1994. |
| **Metode de predare şi învăţare** | Prelegerea, expunerea sistematică, conversaţia euristică, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea. |
| **Mod de evaluare** | Evaluarea curentă **60% ;** evaluarea simestrială **40 %** |
| **Limba de predare** | Română |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea disciplinei** | **Psihologia educaţională** |
| **Codul disciplinei** | F.03.O. 018  | **Anul**  | II | **Semestrul**  | III |
| **Facultatea**  | Filologie şi Istorie | **Numărul de credite** | 3 |
| **Domeniul**  | 14. Ştiinţe ale educaţiei  | **Numărul de ore pe semestru/ activităţii** |
| **Specializarea**  | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Total**  | **SI**  | **AT** | **TC** | **AA** |
| **Pachet opţional** |  | 90 | 45 | 45 | 30 | 15 |
| **Categoria formativă a disciplinei****DF- fundamentală;**  | **DS** |
| **Categoria de opţionalitate a disciplinei;** **DI**- impusă; | **DO** |
| **Discipline****anterioare** | **Obligatorii**(condiţionate) |  |
| Recomandate  |  |
| **Obiective** | ***Obiectiv general***Familizarea viitorului professor cu cunoştinţe referitor la legităţile şi mecanismele psihologice ale învăţării şcolare şi procesului de formare a personalităţii elevilor.În acest context, la sfîrşitul studierii acestei discipline studenţii vor fi capabili:*La nivel de cunoştinţe*:* Să însuşească cunoştinţele ştiinţifice actuale despre legităţile psihologice, condiţiile şi factorii (interni şi externi, stimulativi şi inhibitivi) ai învăţării şcolare ;
* Să cunoască specificul dezvoltării psihice şi a relaţiei dintre învăţare şi dezvoltare, educaţie şi dezvoltare ;
* Să ştie şi să poată utiliza unele metode de cunoaştere şi caracterizare psihologică a copilului şi a grupului şcolar educaţional în scopul realizării unor acţiuni instructiv-educative diferenţiate şi individualizate ;
* Să familiarizeze cu metode şi tehnici individuale şi colective de stimulare a creativităţii şi de cultivare a gîndirii active, indipendente, creatoare a copiilor în cadrul procesului educaţional.

*La nivel de înţelegere şi aplicare*:* Să-şi formeze capacitatea de a determina posibilităţile potenţiale ale copilului, perspectivele apropiate şi îndepărtate ale dezvoltării lui;
* Să-şi dezvolte aptitudinile pedagogice: cunoaşterea şi înţelegerea copilului,spiritul de observaţie, atenţia distributivă, tactul pedagogic, comunicativitatea şi capacitatea de relaţionare;
* Să-şi formeze capacitatea de a evidenţia interesele şi aptitudinile elevino, precum şi cauzele insucceselor şcolare şi a devierelor comportamentale ale unor copii;
* Să conştientizeze valoarea umană a copiilor;
* Să conştientizeze propria valoare umană, culturală, profesională în desfăşurarea acţiunilor educazionale;
* Să-şi formeze necesitatea pentru dezvoltarea profesională continuă;
* Să-şi dezvolte competenţele de natură ştiinţifică, psicopedagogica şi psihosocială-relaţională la viitorii pedagogi ca dimensione importantă a viitorului pedagog.

*La nivel de integrare*:* Să-şi cultive propriul univers afectiv în raport cu copii, cadrele didactice şi activitatea educaţională;
* Să posede capacitatea de a utiliza unele metode de cunoaştere şi caracterizare psihologică a personalităţii elevului, grupului şcolar ;
* Să relizeze cercetări în domeniul psihologiei educazionale;
* Să analizeze şi generalizeze datele obţinute în rezultatul efectuării unor investigaţii a fenomenelor psihice în cadrul procesului instructiv-educativ în şcoală;
* Să-şi dezvolte interesul şi respectul pentru profesiunea didactică şi educarea în spiritul deontologiei profesionale;
* Să-şi formeze competenţele intelectuale şi strategii cognitive de asimilare, dobîndire şi aprofundare a conceptelor fondamentale ale psihologiei educazionale în procesul studiului individual.
 |
| **Conţinut****(descriptori)** | Introducere în psihologia educaţională. Învăţarea umană. Structura şi dinamica ei. Motivaţia în activitatea de învăţare. Factorii activităţii de învăţare. Insuccesul şcolar. Măestria pedagogică. Psihologia educaţiei. Comunicarea didactică. Dimensiunea psihologică a pregatirii profesorului. |
| **Forma de verificare (E-examen, V-evaluare curentă)** | V |
| **Stabilirea notei finale (procentaj)** | - evaluare curentă | 60% |
| - evaluare la examen | 40% |
| **Bibliografie:** | 1. Cosmovici, A., Iacob,L., ***Psihologie şcolară***, Polirom, Iaşi, 1998.
2. Şcerbacov,A.I.,(red.),***Practicum la psihologia vîrstelor şi pedagogică***, Lumina, Chişinău, 1992.
3. Şchiopu,U.,Piscoi,V., ***Psihologia generală şi a copilului***, E.D.P., Bucureşti,1980.
4. Şchiopu,U., Verza, E., ***Psihologia vîrstelor. Ciclurile vieţii***, E.D.P., Bucureşti, 1997.
5. Vlas, V.,(Coord.),***Psihologia vîrstelor şi pedagogică***, Lumina, Chişinău,1992.
6. Vrabie,D., ***Psihologia educaţiei, geneze***, Galaţi, 2002.
7. Vrabie,D., ***Psihologie şcolară***, Evrica, Brăila, 2000.
8. Radu,I.,Ş.A.,***Introducere în psicologia contemporană***, Sincron, Cluj-Napoca,1991.
9. Ig.Racu,Ş.A.;***Psihologia dezvoltării şi psicologia educaţiei,***Chişinău,2007.
10. Sălăvăstru,Dorina :***Psihologia educaţiei***, Polirom, Iaşi,2006.
11. Vrabie,D.,***Psihologia atitudinii elevului faţă de aprecierea şcolară***,Ed.Porto-Franco,Galaţi,1994.
12. Cucoş,C.,(Coord.),***Psihologie,*** ***Pentru examenele de definitivare si grade didactice***,Polirom,Iaşi,1998.
 |
| **Lista materialelor didactice necesare** | Lecţii practice la psihologie; Petrovskii A.V., Lumina Chşinău,1984, Dicţionar de psihologie. Note de curs. Fişe de reper la diverse teme. Probe psihologice. Îndrumar metodic la practica psihopedagogică. T.Luchian. |
| **Coordonator de disciplină** | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
| Radu Corina, lect., univ. |  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** Educația incluzivă |
| **Specialitatea:** 141.10/141.15 Istorie și Educație civică |
| **Codul disciplinei:** F.03.O.019 | **Numărul de credite:** 2 | **Semestrul:**III | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:**30 | **Numărul de ore contact indirect/lucrul individual:** 30 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:**Cunoștințe fundamentale din domeniul *Pedagogiei*, *Psihopedagogiei speciale*, *Asistenței psihopedagogice*, *Psihologieivârstelor*. |
| **Finalitățile cursului:**Competențe cognitive:• de explicare a conceptelor de bază în psihopedagogia copiilor cu cerințe educaționale speciale;• de înțelegere a particularităților personalității copiilor cu cerințe educaționale speciale;• de interpretare a principiilor didactice din perspectiva psihopedagogiei copiilor cu cerințe educaționale speciale;• de înțelegere a particularităților procesului didactic în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale;• de analiză comparativă a tipurilor de intervenție în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale.Competențe instrumental-aplicative:• de identificare/diagnosticare a copiilor cu cerințe educaționale speciale;• de proiectare a unui curriculum individualizat personalizat;• de optimizare a strategiilor didactice în activitatea didactică cu copiii cu cerințe educaționale speciale;• de valorificare practică a metodelor de consiliere specifice copiilor cu cerințe educaționale speciale;Competențe atitudinale:• de adoptare a unei atitudini receptive, inovative, deschise față de copii cu cerințe educaționale speciale;• de promovare a relațiilor interpersonale centrate pe principii democratice în activitatea didactică cu copii cu cerințe educaționale speciale;• de acceptare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. |
| **Conţinut (descriptoriu):**•Educația incluzivă: delimitări conceptuale.• Introducere în psihopedagogia copiilor cu cerințe educaționale speciale.• Învățământul special în societatea informațională.• Personalitatea copiilor cu cerințe educaționale speciale.• Cadrul legislativ internațional și național cu privire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.• Rolul cadrelor didactice în calitate de agenți ai reformei și promovării educației incluzive.• Instruirea diferențiată a elevilor în școala incluzivă.• Strategii psihopedagogice de realizare a procesului instructiv-educativ al copiilor cu cerințe educaționale speciale.• Elevii cu dizabilități de învățare.• Elevii cu tulburări de comportament și tulburări emoționale.• Evaluarea și diagnosticul complex al copiilor cu cerințe educaționale speciale.• Forme de organizare a procesului de învățământ copiilor cu tulburări de comportament și tulburări emoționale.• Planul educațional individualizat. |
| **Metode de predare și învățare:**prelegerea, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, brainstorming-ul etc. |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris, portofoliu |
| **Condiții de obținere a creditelor:**evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor: *• evaluare continuă* prin: intervenții la seminar, studii de caz, proiecte de cercetare, portofoliu.lucrări scrise - pondere 60%.**•** *evaluare sumativă* prin: verificare - pondere 40%. |
| **Titularul cursului:**Tiutiunnic Larisa, lect., univ. |
| **Alte informații:Strategii didactice:**- organizare (frontal, grup/pereche, individual)- resurse materiale: *mijloace de instruire (materiale didactice, filme)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specializarea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Istorie medievală a românilor |
| **Codul cursului** | F.03.O.020 | **Tipul cursului** | Fundamental |
| **Anul de studii** | II | **Semestrul**  | III |
| **Numărul de credite** | 6 | **Numele cadrului didactic:** | Chiciuc Liudmila, lector superior  |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | Cursul include toate domeniile şi aspectele ce ţin de istoria şi civilizaţia medievală românească începând cu individualizarea poporului românca entitate etno-socială şi culturală, geneza societăţii feudale şi a vieţii statale la români sec. VIII- IX şi până la începutul modernizării societăţii româneşti jumătatea sec. XVIII. Ca urmare a realizării cursului studenţii trebuie :**La nivel de cunoaştere şi înţelegere:**Să cunoască :reperele şi criteriile periodizării istoriei medievale a româneşti;principalele curente istoriografice privind istoria medievală a românilor;clasificarea şi colecţia de bază ale izvoarelor istoriei medievale româneşti;trăsăturile comune şi specifice ale evoluţiei istorice a ţărilor române;personalităţile marcante ale istoriei medievale româneşti;cele mai relevante personalităţi ale culturii româneşti în epoca medievală şi opera lor;cronologia celor mai importante evenimente şi procese istorice;coraportul între factorii pozitivi şi negativi, interni şi externi ale istoriei medievale româneşti;caracteristicile comune şi deosebitoare ale medievalităţii româneşti şi cele europene, etc.**La nivel de aplicare**. Să poată:reconstitui pe hartă procesul formării graniţelor politice şi evoluţiei teritoriale a statelor medievale româneşti;utiliza harta şi descifra semnele convenţionale de pe ea la expunerea materialului istoric;reproduce grafic desfăşurarea unor evenimente istorice, operaţiuni militare; realiza planul de idei la o lucrare scrisă la o problemă istorică;formula obiectivele problemelor de cercetare istorică;selecta şi confrunta informaţia izvoarelor istorice la o temă sau alta;formula concluzii şi generlizări.**La nivel de integrare:**Să fie iniţiaţi:Iniţiaţi în metodele generale şi specifice de cercetare în diverse domenii de istorie medievală a românilor;În utilizarea diverselor categorii de izvoare istorice în cercetarea problemelor de istorie socială, economică, politică şi culturală din epoca medievală românească ;În legătura dintre cercetarea ştiinţifică şi factorii de influenţă politică şi ideologică. |
| **Precondiţiile:** | Frecvenţă elaborarea unor lucrări de seminar, parcurgerea bibliografiei, participarea la dezbateri la seminar şi obţinerea unei note peste 5 la testele de evaluare curentă acunoştinţelor Să posede cunoştinţe teoretice referitoare la disciplinele socio- umane |
| **Conţinutul cursului** | Introducere. Noţiuni despre evul mediu românesc Geneza relaţiilor feudale la români Formaţiuni statale timpurii în spaţiul românesc Viaţa culturală şi religioasă în sec. IX-XIII Viaţa culturală şi religioasă în sec. IX-XIII. Organizarea de stat a Ţărilor Române în a doua jumătate a sec. al XIV-lea – începutul sec. al XVI-lea Dezvoltarea social-economică a Ţărilor Române în sec. al XIV-lea – începutul sec. al XVI-lea Situaţia politică externă a Ţărilor Române în a doua jum. a sec. al XIV-lea – prima jum. a sec. al XV-lea Ţările Române în a doua jumătate a secolului XV – începutul secolului al XVI-lea Viaţa culturală şi religioasă a Ţărilor Române în secolul al XIV-lea – începutul secolului al XVI-lea Evoluţia economică a Ţărilor Române în prima jumătate a secolului al XVI-lea – secolul al XVII-lea Evoluţia socială a Ţărilor Române în prima jumătate a secolului al XVI-lea – secolul al XVII-lea Situaţia politică externă a Ţărilor Române în prima jumătate a secolului al XVI-lea Regimul suzeranităţii otomane în Ţările Române Războiul antiotoman al Moldovei sub conducerea lui Ioan Vodă cel Cumplit Ţările Române în ultimul deceniu al secolului al XVI-lea Situaţia politică externă a Ţărilor Române în prima treime a secolului al XVII-lea Ţările Române în a doua treime al secolului al XVII-leaSituaţia politică externă a Ţărilor Române în secolul al XVII-lea Situaţia politică externă a Ţărilor Române în secolul al XVIII-lea Cultura Ţărilor Române în a doua jumătate a sec. al XVI-lea – prima jum. a sec. al XVIII-lea. |
| **Literatura recomandată:** | Andruescu Stefan. Restitutio Daciae. Vol.I (Relativele politice dintre Ţara Românească, Moldova şi Transilvania între anii 1526-1593).- Bucureşti, 1980; vol.II (Relaţiile politice dintre Ţara Românească, Moldova şi Transilvania în răstimpul 1601-1659).- Bucureşti, 89. Brâtianu Gheorghe I. Sfatul domnesc şi adunarea stărilor în Principatele Române. - Bucureşti, ’95. Caproşu Ian. O istorie a Moldovei prin relaţii de credit până la mijlocul sec. al XVIII- lea - Iaşi, ’89.Cihodaru C. Alexandru cel Bun (23-IV 1399-1432).- Chişinău, 1990.Ciobanu Veneamin. Politica şi diplomaţia în sec. XVII. Ţările Române în raporturile polono otomane - habsburgice (1601-1634).- Bucureşti, ’94.Idem, Ţările Române şi Polonia, sec. XIV-XVI.- Bucureşti, ’95.Eşanu Andrei. Cultura şi civilizaţia medievală românească. - Chişinău, ’96.Florea Vasile. Istoria artei româneşti. Arta română veche şi medievală. - Chişinău ’91.Gimescu Dinu C. Ioan Vodă cel Viteaz.- Chişinău, 1992.Gorovei Stefan Petru Rareş (1527-1538; 1541-1546).- Bucureşti, ’82.Grigoraş Nicolae. Moldova lui Ştefan cel Mare (1457-1504).- Chişinău, ’92.Papacostea Şerban. Ştefan cel Mare domn al Moldovei, Bucureşti, 1990.Papacostea Şerban. Românii în sec. al XIII-lea. Între cruciadă şi Imperiul mongol.- Bucureşti, ’93.Spinei, Victor. Moldova în secolele XI-XIV.- Chişinău, 1992.Şerban, C. Vasile Lupu, Domn al Moldovei (1634-1653).- Bucureşti, ’91.Ştefănescu, Ştefan. Ţara Românească de la Basarab I „Întemeietorul” până la Mihai Viteazul.- Bucureşti, ’70.Tasin Gemil. Romanii şi otomanii în secolul XIV-XVI.- Bucureşti, ’91.Ţara Românească în contextul politic internaţional (1621-1672).- Bucureşti, ’79. |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an);Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test) |
| **Limba de predare** | Română |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Istoria medievală a Europei |
| **Codul cursului** | S.03.O.022 | **Tipul cursului** | Specialitate |
| **Anul de studii** | II | **Semestrul** | III |
| **Numarul de credite** | 6 | **Numele cadrului didactic** | Ghelețchi Ion, doctor în istorie, conferenţiar universitar |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** să determine obiectul, parametrii spaţiali şi temporali ai disciplinei;
* să cunoască principalele evenimente şi fenomene politice, ideologice, economice şi sociale, particularităţile culturale şi mentale, precum şi cele mai importante tendinţe specifice evoluţiei societăţilor europene în această epocă;
* să conceapă complexitatea şi caracterul pluridisciplinar al “Istorie medievale a Europei”;
* să cunoască şi să interpreteze evoluţia principalelor concepte privind istoria Evului Mediu;
* să definească complexul de idei politice, sociale şi religioase caracteristice fiecărei etape de evoluţie a civilizaţiei europene medievale;
* să identifice elementele unităţii europene a Evului Mediu.

**Instrumental-aplicative:*** **s**ă clasifice principalele grupuri de izvoare ale istoriei Evului Mediu şi să le valorifice în spirit critic;
* să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente şi complexitatea factorilor care au determinat evoluţia societăţii europene medievale;
* să compare modelele de civilizaţie europeană medievală (bizantin, occidental) şi să evidenţieze spaţiile în care au fost receptate;
* să aplice metode eficiente în formarea unei culturi de specialitate.

**Atitudinale (integrarea):*** să estimeze raporturile de continuitate şi discontinuitate între istoria Evului Mediu şi Antichitate;
* să stabilească valoric rolul şi locul Europei medievale în istoria universală;
* să evidenţieze impactul civilizaţiei europene asupra civilizaţiilor din Orient (Apropiat şi Mijlociu);
* să recepteze conceptele şi teoriile despre stat, societate produse în arealul european medieval;
* să manifeste atitudini faţă de evenimentele şi procesele istorice specifice spaţiului şi epocii;
* să rezolve situaţii de problemă în proiectele de cercetare ştiinţifică.
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe referitoare la cursurile Istoria antică şi Istoria veche a românilor |
| **Continutul cursului** | Introducere în Medievistică. Marea Migraţie a poparelor şi geneza Europei medievale. Societatea medievală timpurie. Constituirea statelor medievale europene. Bizanţul în secolele IV-XI. Economia şi societatea europeană în secolele XI-XV. Oraşul medieval. Cruciadele. Statele europene îm secolele XIXV. Economie şi societate în Europa în secolul XVI. Geneza capitalismului. Reforma şi Contrareforma. Ţările europene în secolul al XVI-lea. Relaţiile internaţionalr ale Europei în secolul al XVI-lea. |
| **Bibliografie** | *Istoria Evului Mediu*, vol. I, II, Chişinău, 1992; Manolescu, Radu, *Societatea feudală în Europa apuseană,* Bucureşti,1974; Stelian Breazeanu., *O istorie a Bizanţului*, Bucureşti, 2005;Rezachevici C., *Istoria popoarelor vecine şi a neamului românesc în Evul Mediu,* Bucureşti, 1998; Le Goff, Jasques, *Civilizaţia Occidentului medieval*, Bucureşti, 1971;Le Goff, Jacques (coordonator), *Omul medieval,* Bucureşti, 1999; |
| **Metode de predare/învăţare** | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| **Evaluarea** | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu, teză de an); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Limba de predare** | Română |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație civică | **Denumirea cursului** | Modul:Studii izvoare istorice. Arhive. Muzeologie  |
| **Codul cursului** | S.03.O.023 | **Tipul cursului** | Prelegeri / seminarii |
| **Anul de studii** | II | **Semestrul** | III |
| **Numarul de credite** | 4 | **Numele cadrului didactic** | Ion Anton, dr.conf., univ. |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** să determine obiectul de studiu, parametrii spaţiali şi temporali ai diciplinei;
* să conceapă complexitatea şi caracterul pluridisciplinar al disciplinei istorice auxiliare;
* să cunoască începutul şi evoluţia disciplinei Studiul izvoarelor istorice;
* să definească noţiunea de izvor istoric;
* să identifice tipurile şi genurile de izvoare medievale;
* să reproducă principipalele idei politice, sociale, filosofice şi religioase reflectate de sursele istorice medievale.

**Instrumental-aplicative:*** să clasifice principalele grupuri de izvoare ale istorie medievale;
* să interpreteze izvoarele narative ţinând cont de caracterul specific al limbajului epocii, de noţiuni tipice pentru diverse grupuri (scrieri istorice, cronici, opere hagiografice, memorii etc);
* să stabilească legăturile necesare dintre complexul izvoarelor narative şi alte grupuri de izvoare (necrise, natural-geografice, materiale, etc.);
* să aplice metode speciale de analiză şi critică a conţinutului surselor narative pentru a putea evidenţia subiectivismul autorior, falsuri intenţionate în tratarea evenimentelor;

**Atitudinale (integrarea):*** să estimeze raporturile de continuitate şi discontinuitate între sursele istorice narative antice şi medievale (concepţii, metode, interpretare, etc.);
* să stabilească importanţa surselor pentru cunoaşterea şi înţelegerea istoriei medievale;
* să recepteze conţinutul şi ideile izvoarelor medievale;
* să manifeste atitudini faţă de specificul înţelegerii, srierii şi destinaţiei istoriei în Evul Mediu;
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe referitoare la cursurile Istoria medievală a Europei, Discipline auxiliare ale istoriei, Istoria medievală a românilor |
| **Continutul cursului** | Introducere în Studiul izvoarelor istorice. Probleme metodologice ale Studiului izvoarelor istorice. Sursele narative bizantine timpurii: autorii laici. Izvoarele bizantine bisericeşti timpurii: autorii ortodocşi şi eretici. Începuturile cronografiei bizantine (secolele IV-VII). Izvoarele narative bizantine din secolele VIII-XII. Sursele narative bizantine din epoca Paleologilor. Sursele narative occidentale din perioada secolelor III-X. Sursele narative occidentale din secolele XI-XIII. Izvoarele narative occidentale din secolele XIV-XV. |
| **Bibliografie** | Valentin Arapu, *Studiul izvoarelor istorice (*epoca medievală), p. I, Chişinău, 2003;Vasile Cristian, *Istoriografie generală,* Bucureşti, 1979.Roman, Alexandru. Arhivistica. Manual., Chişinău, 1996.- 204 p.Sacerdoţeanu, Aurelian. Arhivistica., Bucureşti, 1970. – 330 p.Dicţionar al ştiinţelor speciale ale istoriei (arhivistică, cronologie, diplomatică, genealogie, heraldică, paleografie, sigiliografie), Bucureşti, 1982. – 268 p.  |
| **Metode de predare/învăţare** | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| **Evaluarea** | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Limba de predare** | Româna |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** ISTORIOGRAFIA ISTORIEI UNIVERSALE/ ISTORIOGRAFIA ISTORIEI ROMÂNILOR |
| **Codul disciplinei:**S.03.A.024S.03.A.025 | **Numărul de credite:**6 | **Semestrul:**III | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:**90 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**90 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Cursul îşi propune să ofere studentului posibilitatea de a-şi crea o imagine globală asupra scrisului istoric din toate epocile istoriei universale, cu referinţă la epoca antică. Această imagine presupune, mai întâi de toate, sugerarea cadrului general, politic, cultural, în care se manifestă istoricul sau tendinţa istoriografică în cauză. În acest cadru vor fi evidenţiate nu numai elementele bibliografice, ci, în primul rând, contribuţiile aduse de istoricii reprezentativi la progresul general al scrisului istoric. Astfel, audiind Cursul, viitorul istoric are posibilitatea de a-şi cunoaşte predecesorii şi de a înţelege adecvat datoria de a însuşi întregul patrimoniu pe care l-au creat aceştia. |
| **Finalităţile cursului:** **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:**Audierea *Cursului* trebuie şă ofere studentului posibilitatea de a dobândi o imagine globală asupra scrisului istoric din toate epocile istoriei universale, cu referinţă la epoca antică.Această imagine presupune, mai întâi de toate , sugerarea cadrului general, politic, cultural, în care se manifestă istoricul sau tendinţa istoriografică în cauză. În acest cadru vor fi evidenţiate nu numai elementele bibliografice, ci în primul rănd, contribuţiile aduse de istorici reprezentativi la progresul general al scrisului istoric. Astfel, audiind Cursul, viitorul istoric are posibilitatea de a-şi cunoaşte predecesorii şi de a înţelege adecvat datoria de a însuşi întreg patrimoniul pe care l-au creat aceştea.**La nivel de aplicare:**Cursul Istoriografia universală antică este unul de specializare, conform cu planul de studii, integrat obiectivelor specializării, aflat în raport direct de complementaritate cu alte discipline de acest profil.Proiectarea şi evaluarea activităţilor practice specifice a studenţilor; utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente de investigare şi aplicare.**La nivel de integrare:**Manifestarea unor atitudini positive şi responsabile faţă de domeniul ştiinţific; cultivarea unui mediu ştiinţific centrat pe valori şi relaţii democratice; promovarea unui sictem de valori culturale, morale şi civice; valorificarea optimă şi creativă a propriului potenţial în activitatea ştiinţifică; implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice; participarea la propria dezvoltare profesională. |
| **Conţinut (descriptoriu):**Obiectul de studiu şi locul istoriografiei în sistemul ştiinţelor istorice – 1ore 2. Izvoarele şi istoriografia Egiptului Antic. Geneza şi evoluţia egiptologiei – 2 ore3. Izvoarele şi istoriografia Mesopotamiei Antice – 2 ore4. Izvoarele şi istoriografia Asiei Mici şi Transcaucaziei – 1 ore5. Izvoarele şi istoriografia bazinului de Est al Mării Mediterane şi Arabiei – 1 ore6. Izvoarele şi istoriografia Asiei Centrale şi de Sud, de Est şi de Sud – Est în antichitate  – 1 ore |
| **Metode de predare şi învăţare:** Prelegeri, seminare |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**Evaluare curentă (seminare şi diferite lucrări de control, teze de an), evaluare finală, nota finală (rezolvarea unui test) |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Coordonator de disciplină:****Titularul cursului:** Ponomariov Vitalie, lector superior |
| **Alte informații:** Bibliografia a se vedea în Programa cursului Istoria universală antică |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie şi Educaţie civică | **Denumirea cursului** | *ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNILOR*  |
| **Codul cursului** | F.04.O.026 | **Tipul cursului** | Fundamental |
| **Anul de studii** | II | **Semestrul** | IV |
| **Numarul de credite** | 6 | **Numele cadrului didactic** | Ghelețchi Ion, dr., conf., univ. |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** să determine obiectul, parametrii spaţiali şi temporali ai disciplinei;
* să cunoască contextul intern şi extern al evoluţiei societăţii româneşti în perioada modernă;
* să conceapă complexitatea şi caracterul pluridisciplinar al disciplinei;
* să cunoască şi să interpreteze evoluţia principalelor concepte ale elitelor politice româneşti în perioada modernă;
* să definească complexul de idei politice, sociale şi religioase caracteristice marilor personalităţi politice româneşti ale perioadei;

 **Instrumental-aplicative:*** **s**ă clasifice principalele tipuri de documente ale studierii istoriei moderne a spaţiului românesc şi să le valorifice în spirit critic;
* să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente şi complexitatea factorilor care au determinat evoluţia societăţii româneşti în perioada modernă;
* să compare modelele de diplomaţie europeană şi să evidenţieze spaţiile în care acestea au fost receptate;
* să aplice metode eficiente în formarea unei culturi de specialitate.

**Atitudinale (integrarea):*** să estimeze raporturile de continuitate şi discontinuitate în *Istoria Modernă a Românilor*;
* să stabilească valoric rolul şi locul României în contextul societăţilor europene ale epocii moderne;
* să recepteze conceptele şi teoriile despre stat şi despre societate produse în arealul românesc şi european modern;
* să manifeste atitudini faţă de evenimentele şi procesele istorice specifice spaţiului românesc în contextul european;
* să rezolve situaţii de problemă în proiectele de cercetare ştiinţifică.
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe referitoare la cursurile *Istoria modernă a Europei*, *Istoria relaţiilor internaţionale*, etc. |
| **Continutul cursului** | Introducere. Limitele cronologice. Izvoare şi istoriografie.Ţările Române la interferenţa intereselor Marilor Puteri (sfârşitul secolului al XVIII-lea - începutul secolului al XIX-lea). Principatele Române sub semnul primei modernizări şi al revoluţiei (1821-1849)*.* Revoluţia condusă de Tudor Vladimirescu din 1821 în Principatele Române. Principatele Române sub ocupaţie şi reorganizare (1828-1834). Domniile regulamentare (1834-1848-1849). Mutaţiile social-economice în Principatele Române (1821-1848. Transilvania, Bucovina, Basarabia, Dobrogea, românii din dreapta Dunării (1821-1848). Revoluţia română din 1848-1849. Dezvoltarea culturală în perioada anilor 1821-1848. Lumea de la Revoluţia din 1848 la Congresul de la Berlin. Domniile de la Balta-Liman. Mişcarea pentru Unirea Principatelor. Constituirea României moderne. Alexandru Ioan-Cuza, domnul Unirii şi al reformelor. Începuturile lungii domnii a lui Carol I. Locotenenţa domnească şi străduinţele pentru aducerea prinţului străin; Preluarea domniei de către principele Carol de Hohenzollern-Sigmaringen; Constituţia din 1866; Guvernul de tranziţie Ion Ghica; Guvernările stângii radicale; Perioada de instabilitate guvernamentală (noiembrie 1868 – martie 1871); Guvernarea conservatoare (1871-1876). România independentă.Deschiderea problemei orientale. România şi problema orientală. Însemnătatea şi urmările cuceririi Independenţei naţionale. Acţiuni politice şi diplomatice pentru pregătire Independenţei: Transilvania, Bucovina, Basarabia, Dobrogea şi românii din dreapta Dunării (1849-1878). Dezvoltarea culturală în perioada 1848-1878. O lume în schimbare. De la echilibrul între puteri la confruntare (1878-1918): Dinamica şi tendinţele economiei mondiale; Relaţiile internaţionale. Societatea şi economia. Procesul de modernizare. Evoluţia vieţii politice la sf. sec. al XIX-lea şi la înc. sec. al XX-lea (1878-1914): Partidele politice; Guverne. Activitate parlamentară; Monarhia şi rolul său în viaţa politică. Politica externă a României independente (1878-1914). Transilvania, Bucovina, Basarabia şi românii din dreapta Dunării (1878-1918). România în anii Primului Război Mondial. Marea Unire. Contextul politic – intern şi internaţional; Unirea Basarabiei; Unirea Bucovinei; Unirea Transilvaniei, Banatului, Crişanei şi Maramureşului. Dezvoltarea culturală între 1878 şi 1918. |
| **Bibliografie** | D. Iscru, *Revoluţia condusă de Tudor Vladimirescu*, Bucureşti, 1982 Idem, *Introducere în studiul istoriei moderne a Romaniei*, Bucureşti, 1982 Gh. Platon, *Despre programul naţional al Revoluţiei de la 1821, 150 de ani de la Revoluţia naţională condusă de Tudor Vladimirescu,* Iaşi, 1971   Idem, *Istoria modernă a Romaniei*, Bucureşti, 1985 Cornelia Badea, *Lupta romanilor pentru unitate naţională*, Bucureşti, 1967  Idem, *Curente şi opinii în sanul emigranţilor de la 1848*, Bălceşti, 1971  Idem, *1848 la romani*, Bucureşti, 1978 xxx, *Acte şi documente  relative la istoria renaşterii Romaniei*, vol II, Bucureşti Gheorghe Platon, *Geneza revoluţiei romane de la 1848. Introducere în istoria modernă a Romaniei*  Dan Berindei, *Epoca Unirii*, Buc., 1979 Cornelia Badea, *Studii privind Unirea Principatelor*, Buc., 1960  Stelian Neagoe, *Istoria Unirii Romanilor*, Buc., 1993 Dan Berindei, L. Boian. Gh. Platon, *Independenţa – lupta milenară a poporului roman*, Iaşi, 1977 Liviu Maior, *Transilvania şi războiul pentru independenţă*, Cluj, 1977 Ioan Scurtu, *Din lupta poporului roman pentru independenţă*, Buc, 1977 Nicolae Ciachir, *Războiul pentru independenţa Romaniei în contextul european*, Buc., 1977 T.C. Văcărescu, *Lupta romanilor în războiul din 1877*, Buc., 1987 Cornel Ungureanu (vol. coord. de...), *Europa Centrala. Nevroze, dileme, utopii*, Polirom, Iasi, 1997; L. Boicu, *Geneza chestiunii române ca problemă internaţională*, Iaşi,1975; Neagu Djuvara*, Între Orient şi Occident. Ţările române la începutul epocii moderne*, Ed. Humanitas, Bucureşti, 1995; Andrea Avram, *Iuminism şi modernizare în societatea româneacsă,* Cluj-Napoca, 1996; Boldur A., *Istoria Basarabiei,* Chişinău, 1993; Stan, A., *Grupări şi curente politice în România Unire şi Independenţă,* Bucureşti, 1979 ; Ştefănescu Şt; *Istoria românilor în secolul al XVIII-lea,* Bucureşti, 1999; Platon, Gh, *Geneza revoluţiei române dela 1848,* Iaşi, 1980; Bulei, I; *Sistemul politic la României moderne,* Bucureşti, 1987.  Pascu, V., *Istoria modernă a românilor (1821-1918),* Bucureşti, 1996.Cliveti, Gh., *Românila şi Puterile Garante, 1856-1878,* Iaşi, 1988.Pop, T., *Constituţiile României (1831-1965),* Bucureşti, 1984. |
| **Metode de predare/învăţare** | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| **Evaluarea** | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Limba de predare** | Româna |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Tehnici de comunicare  |
| **Codul cursului** | G.04.O.027 | **Tipul cursului** | Specialitate |
| **Anul de studii** | II | **Semestrul** | IV |
| **Numarul de credite** | 2 | **Numele cadrului didactic** | Ponomariov Vitalie, lector superior universitar,  |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** Să determine obiectul, parametrii spaţiali şi temporali ai disciplinei.
* Să conceapă complexitatea şi caracterul inter-disciplinar al cursului de “Bazele comunicării”.
* Să distingă structura şi conţinutul de bază comunicării orale şi a celei scrise.
* Să stabilească şi cunoască principalele modalităţi de exprimare ale comunicării orale şi a celei scrise.
* Să definească şi să distingă tipurile de texte oficiale.

 **Instrumental-aplicative:*** Să clasifice principalele tipuri de comunicare existente în limba română
* Să analizeze şi să utilizeze informaţii practicele (texte oficiale, etc.) prezentate în cadrul cursului.
* Să stabilească legăturile disciplinei studiate cu disciplinele de domeniul istoric.
* Să generalizeze cunoştinţele teoretice şi să le utilizeze în cadrul exemplelor practice.

**Atitudinale (integrarea):*** Să apreciere importanţa comunicării pentru formarea individuală intelectuală.
* Să stabilească poziţia disciplinei în raport cu ramurile disciplinelor istorice.
* Să aprecieze importanţa dezvoltării comunicării orale şi scrise la dezvoltarea spirituală armonioasă a individului în cadrul societăţii.
* Să formuleze exemple de texte oficiale.
* Să elaboreze lucrări de corespondenţă oficială şi neoficială în anumite situaţii practice.
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe referitoare la cursurile *Cultură şi comunicare*, *Bazele comunicării,* etc. |
| **Continutul cursului** | Introducere. Tipuri de comunicare. Importanţa comunicării. Normele de etică ale comunicării orale. Ascultarea până la capăt a interlocuitorului. Alegerea momentului potrivit pentru abordarea temei. Volumul timpului destinat comunicării. Tonul comunicării. Intervenţia cu comunicarea interlocuitorului. Normele de logică ale comunicării orale. Respectarea legii identităţii – o condiţie indispensabilă a comunicării. Argumentarea tezelor. Trasarea concluziilor. Normele de limbă ale comunicării orale. Vocabularul comunicării oral. Stilistica şi sintaxa comunicării orale. Monologul şi dialogul. Formule de prezentare, de adresare şi de salut. Valoarea cuvântului. Defecte ale vorbirii. Aspecte psihologice ale comunicării. Situaţii de comunicare. Factorii psihologici care determină caracterul emoţional al comunicării. Formule psihologice de gradare a implicaţiei vorbitorului. Textul coerent – o formă a comunicării în scris. Definirea textului coerent. Triada *temă-conţinut-titlu*. Componentele textului coerent. Incoerenţa – greşeală gravă de text. Analiza textului şi corectarea greşelilor. Modele de exprimare. Dicţionarul – instrument principal de lucru asupra textului. Textul oficial. Trăsăturile esenţiale ale textului oficial. Structura generală a textului oficial. Formule de redactare a textelor oficiale. Abrevieri frecvente ale textelor oficiale. Termeni frecvenţi utilizaţi. Tipuri de texte oficiale.  |
| **Bibliografie** | Avram Mioara, Cuvintele limbii române între corect şi incorect, Chişinău, 2001.Baldrige Letiţia, Codul manierelor în afaceri, Bucureşti, 1996.Carnegie Dale, Secretele succesului. Cum să vă faceţi prieteni şi să deveniţi influent, Bucureşti, 1997.Comunicarea şi mobilitatea studenţilor, Chişinău, 1999.Cornelius Helena, Faire Shoshana, Ştiinţa rezolvării conflictelor, Bucureşti, 1996.Crişu Constantin, Crişu Ştefan, Ghidul juristului, Curtea de Argeş, 1996.Dorogan Maria, Curs de elocinţă, Chişinău, 1995.Eggert Max, CV-ul perfect (tot ceea ce trebuie pentru a reuşi de prima dată), Bucureşti, 1998.Mihai Eminescu despre cultură şi artă, Iaşi, 1970.Ghidul funcţionarului public, Chişinău, 1996.Irimia Dumitru, Structura stilistică a limbii române contemporane, Bucureşti, 1986.Palii Alexei, Cultura comunicării, Chişinău, 2002.Parfene Constantin, Compoziţia în şcoală, Iaşi, 1996.Pop Augustin Z., Mărturii... Eminescu – Veronica Micle, Chişinău, 1989.Roman Ion, Vorbiţi mai bine, scrieţi mai bine româneşte, Bucureşti, 1978.Stanton Nicki, Comunicarea, Bucureşti, 1995.Stoianovici Drăgan, Dima Teodor, Marga Andrei, Logica generală, Bucureşti, 1990.Tonoiu Vasile, Omul dialogal, Bucureşti, 1995.Urâţescu Dorin, Uţă Urâtescu Rodica, Cuvinte cu dificultăţi de scriere în limba română, Bucureşti, 1992.Вильчур Н. И. Сборник договоров, Moscova, 1998. |
| **Metode de predare/învăţare** | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| **Evaluarea** | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Limba de predare** | Româna |

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea disciplinei** | Etica pedagogică |
| **Codul disciplinei** | U.04.O.028 | **Anul**  | II | **Semestrul**  | IV |
| **Facultatea**  | Filologie şi Istorie | **Numărul de credite** | 3 |
| **Domeniul**  | 14. Ştiinţe ale educaţiei | **Numărul de ore pe semestru/ activităţii** |
| **Specializarea**  | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Total**  | **SI**  | **AT** | **TC** | **AA** |
| **Pachet opţional** | - |  | 45 | 45 |  | - |
| Categoria formativă a disciplinei**DU**- umanistă;  | DU |
| Categoria de opţionalitate a disciplinei; **DI**- impusă; **DO**-opţională; | DO |
| **Discipline****anterioare** | **Obligatorii**(condiţionate) | - |
| Recomandate  | - |
| **Obiective:** | **Obiectiv general:**● oferirea de instrumente cognitive şi aplicative care să formeze studenţilor la specializările alese a conştiinţei morale şi a comportamentului moral în interrelaţie cu achiziţionarea unor abilităţi profesionale de formare a conştiinţei morale şi a comportamentului moral la elevi; de promovare a idealurilor umane şi educaţionale, de respectare a normelor etice etc.***La nivel de cunoştinţe:**** să identifice bazele teoretice şi metodologice ale eticii pedagogice exercitând studenţii la analiza şi realizarea creativă a situaţiilor etice, la formarea conştiinţei morale şi a comportamentului moral,
* să generalizeze materialul teoretic şi empiric acumulat în cadrul practicii pedagogice, să analizeze relaţiile morale dintre participanţii la procesul de învăţământ, a particularităţilor unor astfel de relaţii,
* să analizeze detaliat situaţii pedagogice, în baza principiilor moralei pedagogice a eticii pedagogului, ţinând cont de cerinţele morale pedagogice,
* să modeleze interacţiuni în sistemele „pedagog-elev”,”pedagog - părinţi”, „pedagog-pedagogi”, „pedagogi-administraţie instituţională” etc.

 ***La nivel de comprehensiune (de înţelegere) şi aplicare:*** * să efectueze acţiuni educaţionale în conformitate cu principiile şi normele eticii pedagogice,
* să fie aplicate creativ de către studenţi în activităţile de educaţie etico-morală a elevilor şi părinţilor aptitudinile, tehnologiile educaţionale desfăşurate la orele cursului „Etica pedagogică”,
* să realizeze un comportament moral impecabil şi o ţinută distinctă; autoeducaţia morală,
* să acorde elevilor ajutorul solicitat în autoinstruirea morală,
* să-şi formeze deprinderi de a preveni conflictele prin cultivarea la elevi a comportamentelor corecte,
* să încurajeze comportamentul corect în comunicarea elevilor, a colegilor, a adulţilor.

 ***La nivel de integrare*** * să cultive studenţilor convingerea că pregătirea temeinică etico-pedagogică şi autoperfecţionarea e posibilă numai în condiţiile unei autoeducaţii morale sistematice
* să conştientizeze asumarea rolului de persoană publică exemplară
* să formeze prestanţa şi tactul pedagogic,
* să autoanalizeze şi autoaprecieze eficienţa activităţii etico-pedagogice,
* sa fie disponibili pentru dialog şi cooperare cu elevii, colegii şi adulţii,
* să cultive atitudinii superioare faţă de educaţie în general şi profesia didactică, în special, să formeze necesităţi pentru dezvoltarea profesională continuă.
 |
| **Conţinut****(descriptoriu)** | *Etica - ştiinţă filosofică a moralităţii.* Noţiunea de etică, etică profesională, etică pedagogică. Introducere în etica pedagogică. Obiectul de studiu şi problemele eticii pedagogice.*Metodele de cercetare în etica pedagogică.* Izvoarele moralei şi eticii pedagogice. Tradiţiile bunelor maniere. Consecinţele pierderii tradiţiilor. Reîntoarcerea la valorile fundamentale.*Conceptul de deontologie pedagogică şi axiologie pedagogică*. Obiectul de studiu şi sarcinile deontologiei didactice. Principiile de alcătuire a codului deontologic*.* Codul deontologic al pedagogului. Conţinutul lui.*Categoriile de bază ale eticii pedagogice*: datoria profesională a pedagogului, corectitudinea pedagogică (echitate, justeţe, dreptate), onoarea profesională şi demnitatea pedagogului, autoritatea pedagogului - criza autorităţii pedagogului.*Cerinţele faţă de domeniul profesional ales.* Aspectele etice de bază ale funcţiei pedagogului. Sentimentul de datorie profesională, caracteristica lui generală.*Onoarea profesională şi demnitatea pedagogului*. Noţiunea de „onoare”.Onoarea - recunoaştere publică a demnităţii personalităţii profesorului, autoritatea lui. Evoluţia noţiunilor de onoare şi demnitate. *Morala pedagogică.*Componentele moralei pedagogice. Manifestarea moralei pedagogice şi funcţiile ei. Criteriile de apreciere a adevărului. *Autoritatea pedagogului*. Noţiunea de „autoritate”, „autoritate pedagogică”. Tipuri de autoritate. Fenomenul „autoritarismului în învăţământ”. Criza autorităţii pedagogului.*Esenţa, structura şi funcţiile moralei pedagogice*. Conceptele educaţionale elaborate de gânditori remarcabili din diferite timpuri: Democrit, Socrate, Comenius, Disterweg, Uşinski, Dragomir etc.*Climatul moral - psihologic* în cadrul corpului didactic şi influenţa lui asupra eficienţei procesului educaţional. Căile de consolidare pedagogică, de stabilire a relaţiilor interpersonale.  |
| Forma de verificare (**E**-examen, **V**- evaluare curentă) | **V** |
| Stabilirea notei finale (procentaj) | - evaluare curentă | 60% |
| - evaluare la examen | 40% |
| Bibliografie: | 1. AXENTII I. Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940). Studiu istorico-pedagogic, editura Civitas, 2006.
2. CRISTEA S. Dicţionar de pedagogie, EDP, Bucureşti, 1979.
3. MÂNDÂCANU V. Bazele tehnologiei şi măiestriei pedagogice, Liceum, Chişinău, 1997.
4. MÂNDÂCANU V., Etica pedagogică, Chişinău, 2000.
5. OVCERENCO N., Didacticeskaia deontologhia, curs lecţii, Chişinău,2005.
6. PISARENKO V., PISARENKO I., Pedagoghicescaia etica,Minsc, 1986.
7. STRATAN N., PAPUC L., Călăuză pentru studenţi şi oameni de afaceri, Chişinău,1999.
 |
| Lista materialelor didactice necesare | *Legea învăţământului din Republica Moldova. Chişinău, 1995*; Silistraru N. *Note de curs* la Pedagogie, Chişinău, 2002;Axentii I., Gândirea pedagogică în Basarabia (1918-1940*). Studiu istorico-pedagogic*, editura Civitas, 2006. Stratan N., Papuc L., Călăuză pentru studenţi şi oameni de afaceri, Chişinău,1999. Ovcerenco N., Didacticeskaia deontologhia, curs lecţii, Chişinău,2005 etc. |
| Coordonator de disciplină | Grad didactic, titlul ştiinţific, numele şi prenumele | semnătura |
| Conf. univ., dr. Axentii Ioana. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/ 141.15 Istorie și Educația Civică | **Denumirea cursului** | Metodologia documentării istorice şi a redactării lucrărilor ştiinţifice de specialitate |
| **Codul cursului** | S.04.A.029 | **Tipul cursului** | Specialitate II |
| **Anul de studii** | II | **Semestrul** | IV |
| **Numărul de credite** | 4 | **Numele cadrului didactic** | Anton Ion,dr. conf. univ |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:*** Să cunoască actualitatea temei, să motiveze alegerea subiectului de cercetare,
* să arate oportunitatea studiului efectuat;
* Să evidenţieze nivelul de cercetare ştiinţifică, adică istoriografia temei, să aprecieze cine a scris şi cum a scris, să caracterizeze succint realizările altor cercetători asupra problemei studiate;
* Să formuleze scopul studiului, să concretizeze ce doreşte el să fundamenteze într-o comunicare scurtă sau mai amplă;
* Să reflecteze conţinutul comunicării conform posibilităţilor sale creative şi bazei documentare arhivistice;
* Să facă la finele comunicării anumite concluzii teoretice şi propuneri practice.

**La nivel de aplicare:*** să poată determinarea baza metodologică general-umană a investigaţiilor ştiinţifice
* să însuşească limbajul de cercetare indispensabil pentru realizarea investigaţiei ştiinţifice, valorificând diferite surse istorice.
* să formeze deprinderi de muncă intelectuală, dezvoltarea capacităţilor de efectuare a investigaţiilor ştiinţifice.

**La nivel de integrare:**Creaţia ştiinţifică contemporană integrează în sine trecutul istoric şi perspectiva sa revoluţionară sau evoluţionistă. Pentru a cunoaşte ştiinţa contemporană este necesar a studia istoria ei. Cei mai mari savanţi istorici (N. Bălcescu, N. Iorga, A. Xenopol, B. P. Haşdeu etc.) au cercetat iniţial istoria problemei, aspectele istorice ale problemei ştiinţifice şi apoi au oglindit problema ca atare. Multe idei apărute în epocile anterioare actualmente sunt interpretate în alt mod, din alte puncte de vedere. Astfel, de exemplu, concepţia privind evoluţia vieţii pe pământ, teoria lui Darwin, a fost reluată în secolul al XX-lea de toate disciplinele ştiinţei. |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe în domeniul valorilor metodologice |
| **Conţinutul cursului** | 1. Ştiinţa ca obiect şi subiect al analizei metodologice 2.Metodologia generală a ştiinţei 3.Semnificaţia ştiinţifică a istoriei. Apariţia noţiunii de teorie a istoriei 4. Obiectul şi subiectul metodologiei istorice 5. Apariţia metodologiei istoriei în perioada antică 6. Metodologia ştiinţei istorice medievale 7. Domeniile metodologiei istorice8.Principiile teoretico-metodologice de cercetare şi studiere a istoriei 9. Metodele particulare de cercetare ale istoriei 10. Forţa motrice a progresului istoric. teoriile contemporane privind dezvoltarea istoriei ca eveniment istoric 11. Conţinutul educaţional al istoriei românilor şi al istoriei universale 12. Baza izvoristică a investigaţiilor ştiinţifice 13. Disciplinele istorice auxiliare şi rolul lor în dezvoltarea ştiinţei istorice 14. Activitatea de investigaţie ştiinţifică a studenţilor şi masteranzilor |
| **Bibliografie** | 1. **Literatura în limba română**

1. Legea Învăţămîntului din Republica Moldova. Chişinău-1995; 2. Aron Raymond. Introducere în filosofia istoriei. Bucureşti Humanitas-1997; 3. Avramescu A. Gîndea V. Introducere în documentarea ştiinţifică şi tehnică. Bucureşti editura Academiei-1967; 4. Bantaş Gh., Vlad Budoiu. Munca intelectuală. Îndrumări pentru cei ce o studiază şi scriu. Cluj Editura Dacia-1971; 5. Berceanu Barbu, Panaitescu Iulian. Prezentarea lucrărilor ştiinţifice. Bucureşti editura Ştiinţifică-1968; 6. Buta V. Logică şi creativitate. Bucureşti edit. militară-1992; 7. Iorga Nicolae. Generalităţi cu privire la studiile istorice. Bucureşti -1944; 8. Manea A., Stoica I. Informare. Cercetare. Dezvoltare. Repere teoretice şi metodologice. Bucureşti: editura ştiinţifică şi enciclopedică.-1971; 9. Karl R. Popper. Mizeria istorismului. Bucureşti: Editura AGG-1996. 10. Mihai Nicolae. Introducere în filosofia şi metodologia ştiinţei. Chişinău: ARC-1996; 11. Melnic Boris. Educaţia Ştiinţifică-esenţa învăţămîntului. Chişinău: editura Ştiinţa-1996; 12. Moare A.D. Invenţie, descoperire, creativitate. Bucureşti: edit. enciclopedică română-1973; 13. Moreu C.A. Metodele de analiză în investigarea fenomenelor sociale. Bucureşti: editura ştiinţifică –1967; 14. Radu Gheorghe Gr. Introducere în filosofia istoriei. Bucureşti-1996; 15. Selye H. Ştiinţă şi Viaţă. Bucureşti: editura Politică-1984; 16. Xenopol A.D. Teoria cunoaşterii. Bucureşti: ed. Ştiinţifică-1987; 17. Topolski Jerzy Metodologia istoriei. Bucureşti –1987; 18. Vagu P., Manolescu A. Organizarea ştiinţifică a muncii. Bucureşti: edit. Politică-1978; 19. Topa Legon şi a. Metode şi tehnici de muncă intelectuală. Bucureşti: edit. Didactică şi Pedagogică-1879.1. **Literatura în limba rusă**

1. Борщевский В.Я. «Источниковедению истории» СССР. Киев-1985; 2. Дербов Л. А. «Введение в изучение истории.» Москва-1981; 3. Ерофеев Н.А. «Что такое история.» Москва-1976; 4. Иванов В.В. «Методология исторической науки.» Москва. Вс. Школа-1985; 5. «Источниковедению истории СССР.» Москва-1981; 6. Квиткина Л. Г. « Научное творчество студентов» М.Г.У.-1982; 7. Ковальченко И. Д. «Методы исторического иследования..» Москва Наука-1987; 8. Котов В. Н. «Введение в изучение историию» Киев-1982; 9. Могильницкий Б. Г. «Введение в методологию истории.» Москва-1989; 10. Приходько П. Т. « Азбука иследовательского труда» Новосибирск-1979; 11. Пронщтейн А. П. «Методика работы над историческими источниками. Учебно -методическое пособие.» М.Г.У.-1977; 12. Пронщтейн А. П. «Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над историческими источниками. .» Москва-1989; 13. Семенов Б. П. « Наука и общество» Москва-1981; 14. Славин Н. Б. «Работы над дипломным сочинением по истории.» Петрозаводск-1974; 15. Стрельский В.И. «Основы научно-иследовательской работы студентов» Киев-1981.**3. Literatura în limba franceză:**1. Raymond Aron „ Memoires. Paris, Iulliord.-1983; 2. G. Fessard. Sa Philosophie historique de Razmond Aron. Paris,Julliard,1980; 3. B.Groethusen. Une Philosophie critique de l’histoire.// Nouvelle Revue français, 1939, N53. –P.P.623-629; 4. Materialisme, vitalisme, rationalisme. Paris- 1923; 5. G. Simmel. Les problémes de la philosophie de l’histoire. –Paris: P.U.F.-1984; 6. Considerations sur la marche des idées et des événements dans les temps modernes. Paris-1973; 7. M. Caullery. Problème de l’évolution. Paris-1931; 8. L’histoire et ses interpretations. Entretiens autour de Toynbee. Paris. Mouton-1960; 9. P. A. Sorokin. Les Théories sociologiques contemporaines, Paris, Payot-1938; 10. Berr H. L’histoire traditionnelle de la synthèse historique. Paris. Alcan.-1935. |
| **Metode de predare şi învăţare** | Prelegeri, seminare. |
| **Metode de evaluare** | Evaluare curentă (seminare şi diferite lucrări de control, teze de an), evaluare finală, nota finală (rezolvarea unui test) |
| **Limba de predare** | Română |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15Istorie și Educație civică | **Denumirea cursului** | *Istoria modernă a Europei şi Americii* |
| **Codul cursului** | S.04.O.030 | **Tipul cursului** | Specialitate |
| **Anul de studii** | II | **Semestrul** | IV |
| **Numărul de credite** | 6 | **Numele cadrului didactic** | *Vitalie Ponomariov,* lector superior universitar,  |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** să determine obiectul, cadrul spaţial şi temporal şi să definească noţiunile de bază relvante istoriei moderne a Europei şi Americii;
* să cunoască principalele evenimente şi procese politice, ideologice, economice şi sociale, particularităţile culturale şi mentale, precum şi cele mai importante tendinţe specifice evoluţiei societăţilor din Europa şi America în epoca modernă;
* să cunoască istoriografia principalelor evenimente şi procese istorice ce s-au desfăşurat în societăţile din Europa şi America în epoca modernă;
* să conceapă complexitatea şi caracterul pluridisciplinar al “Istoriei moderne a Europei şi Americii”;
* să definească complexul de idei politice, economice, sociale şi religioase specifice evoluţiei societăţilor din Europa şi America în epoca modernă.

**La nivel de aplicare:*** **s**ă clasifice principalele tipuri de izvoare ale istoriei moderne a Europei şi Americii şi să le valorifice în spirit critic;
* să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente şi complexitatea factorilor care au determinat evoluţia societăţilor din Europa şi America în epoca modernă;
* să opereze cu hărţi, planşe şi alte materiale didactice;
* să aplice metode eficiente în abordarea evenimentelor şi proceselor istorice.

**La nivel de integrare:*** să stabilească valoric rolul şi locul societăţilor moderne din Europa şi America în istoria universală;
* să evidenţieze impactul modernităţii asupra istoriei poaparelor şi statelor din secolul XX;
* să manifeste atitudini faţă de evenimentele şi procesele istorice specifice spaţiului şi epocii;
* să estimeze raporturile de continuitate şi discontinuitate între istoria modernă şi cea medievală.
 |
| Precondiţii | Cunoştinţe privind istoria evului mediu tîrziu, ştiinţele istorice auxiliare. |
| Conţinutul cursului | Introducere. Revoluţia engleză de la mijlocul secolului XVII. Anglia în anii restauraţiei Stuarţilor. „Glorioasa Revoluţie” din 1688. Anglia în perioada 1689-1815. Franţa între anii 1648-1789. Spania, Portugalia şi Italia în a doua jumătate a sec. XVII – sec. XVIII. Statele germane în secolele XVII-XVIII. Ţările Scandinave în a doua jumătate a sec.XVII – sec. XVIII. Rusia în a doua jumătate a sec.XVII – începutul sec. XIX. Polonia în a doua jumătate a sec. XVII – sec. XVIII. Revoluţia americană. Formarea Statelor Unite ale Americii. Relaţiile internaţionale şi politica colonială a ţărilor europene în a doua jumătate a sec.XVII – sec. XVIII. Marea Revoluţie franceză (1789-1799). Franţa în timpul Consulatului şi al Imperiului (1799-1815). Anglia în perioada 1815-anii 60 ai sec. XIX. Franţa în anii 1815-1871. Germania în anii 1815-1871. Imperiul Austriac în anii 1815-1867. Italia în anii 1815-1870. Spania şi Portugalia în anii 20-60 ai sec. XIX. Olanda, Belgia şi Elveţia în anii 1815-1870. Ţările Europei de Nord în anii 1815-1870. Rusia între 1815-1855. Pămînturile poloneze în anii 1815-1870. Mişcarea de eliberare naţională a popoarelor din Sud-Estul Europei în prima treime a sec. al XIX-lea. Ţările din Sud-Estul Europei în anii 30-60 ai sec. XIX. Statele Unite ale Americii în prima jumătate a sec. XIX. Războiul civil şi „Reconstrucţia” în Statele Unite ale Americii. America Latină în secolul al XIX-lea. Relaţiile internaţionale în anii 20-60 ai sec. XIX. Dezvoltarea tehnicii şi a ştiinţei în prima perioadă a epocii moderne. Revoluţia ştiinţifică. Marea Britanie la sfârşitul sec. XIX – începutul sec. XX. Republica a III-a în Franţa. Imperiul German în anii 1871-1914. Austro-Ungaria în anii 1867-1914. Italia la sfârşitul sec. XIX – începutul sec. XX. Spania şi Portugalia la sfârşitul sec. XIX – începutul sec. XX. Belgia, Olanda şi Elveţia în anii 1870-1914. Ţările Scandinave la sfârşitul sec. XIX – începutul sec. XX. Rusia în a doua jumătate a sec. XIX-începutul sec. XX. Statele Unite ale Americii în anii 1870-1914. America Latină la sfârşitul sec. XIX – începutul sec. XX. Mişcarea sindicalistă şi socialistă în a doua jumătate a sec. XIX-începutul sec. XX. Relaţiile internaţionale între anii 1871-1914. Cultura ţărilor Europei şi Americii la sfârşitul sec. XIX – începutul sec. XX. |
| Bibliografie | Albrecht-Carrie Rene, *A Diplomatic History of Europe Since the Congress of Vienna,* New York, ed. by Harper & Brothers, Publishers, 1958; Braudel Fernand, *Dinamica capitalismului,* Bucureşti, Ed. Corint, 2002; Ciachir Nicolae, *Istoria politică a Europei de la Napoleon la Stalin,* Bucureşti, 1998 ; Ciachir Nicolae, *Istoria relaţiilor internaţionale de la pacea Westfalică (1648) până-n contemporaneitate (1947)*, Bucureşti, 1998 ; Ciachir Nicolae, *Istoria universală modernă,* Vol. I-II, Bucureşti, 1998 ; Cristian Vasile, *Prelegeri de istorie modernă universală*, vol. I, Iaşi, 1973 ; Droz J., *Istoria Germaniei*, B., Corint, 2000 ; Hazen Charles Downer, *Europe Since 1815,* New York, ed. by Henry Holt and Company, 1910; Guichonet P. *Istoria Italiei,* B., Corint, 2003; Hosking Geoffrey, *Rusia: popor şi imperiu, 1552-1917*, Iaşi, Polirom, 2001; Hurdubeţiu I., *Istoria Suediei*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică şi enciclopedică, 1985 ; *Istoria Diplomaţiei*, vol. I, Bucureşti, Ed. Ştiinţifică, 1962; *Istoria Imperiului Otoman,* Coord. Robert Mantran, Bucureşti, ALL, 2000; Jelavich B., *Istoria Balcanilor,* vol. I-II, Iaşi, Institutul European, 2000; Madaule Jaques, *Istoria Franţei*, vol. II – III, Bucureşti, Editura politică, 1973; Maurois, André, *Istoria Angliei*, vol. I – II, Bucureşti, Editura politică, 1976 ; Mureşan Camil, *Imperiul britanic. Scurtă istorie*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică, 1967; Oppencheim Walter, *Europa şi despoţii luminaţi,* Bucureşti, ALL, f. a. ; Oppencheim Walter, *Habsburgii şi Hohenzollernii 1713-1786,* Bucureşti, Bic ALL, 2001 ; Pavlowich S.K., *Istoria Balcanilor, 1804-1945,* Iaşi, Polirom, 2002 ; Pelling N., *Imperiul Habsburgic, 1815-1918*, B., BIC ALL, 2002 ; Popa Mircea N., *Primul război mondial. 1914-1918*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică şi enciclopedică, 1979 ; Procacci Giuliano, *Istoria italienilor*, Bucureşti, Editura politică, 1975 ; Remond R., *Istoria Statelor Unite ale Americii,* B., Corint, 1999; Stiles Andrina, *Rusia, Polonia şi Imperiul Otoman 1725-1800,* Bucureşti, Ed. ALL Educational, 2001; Stiles Andrina, *Unificarea Italiei 1815-1870,* Bucureşti, Ed. ALL, f.a. ; Vasiliu Maximilian, *Scurtă privire asupra istoriei Cehoslovaciei*, Iaşi, 1939 ; Vianu Alex., *Istoria S. U. A*., Bucureşti, Editura Ştiinţifică,1973 ; Vianu Alex., *Naşterea S. U. A*., Bucureşti, Editura Ştiinţifică,1969.  |
| Metode de predare şi învăţare | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| Metode de evaluare | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, teste de evaluare curentă, referate, portofoliu, teză de an); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| Limba de predare | Română |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Istoria Contemporană a Românilor |
| **Codul cursului** | F.05.O.033 | **Tipul cursului** | Specialitatea |
| **Anul de studii** | III | **Semestrul** | V |
| **Numărul de credite** | 6 | **Numele cadrului didactic** | Şişcanu Ion, dr. hab. prof., univ. |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:**- să definească conceptele de bază ale disciplinei precum: naţional român, independenţă, suveranitate statală, sovietizare, mişcare democratică, dezintegrare teritorială etc.;- să demonstreze posedarea materiei de studiu prevăzută în programa cursului;- să analizeze şi să interpreteze procesele şi evenimentele ce ţin de epocă;- să explice cauzalitatea evenimentelor şi schimbările caracteristice epocii contemporane a istoriei românilor;- să precizeze locul şi rolul României şi Republicii Moldova în contextul european;- să descrie mersul consecutiv al evenimentelor, să explice esenţa unor asemenea procese tragice pentru români precum: rapturi teritoriale (dezintegrare ), deznaţionalizare, colectivizare, deportări, represalii etc. **La nivel de aplicare:**- să explice specificul cercetării istorice în raport cu cercetare ştiinţifică din alte domenii de activitate;- să îmbogăţească limbajul de specialitate şi să-l utilizeze în comunicare;- să utilizeze şi să interpreteze sursele istorice şi e;- să explice specificul dezvoltării politice, social-economice şi culturale al Basarabiei în cadrul româniei Mari;- să identifice interferenţa dintre componentele evenimentelor ce ţin de istoria contemporană a românilor;- să elaboreze comunicări ştiinţifice tematice;- expună subiectele propuse sub aspect problematic şi istoriografic.**La nivel de integrare:**- să aprecieze diverse surse istorice din punctul de vedere al obiectivităţii;- să utilizeze izvoarele, documentele istorice în scopul argumentării diverselor opinii;- să aprecieze contribuţia personalităţilor istorice în procesul schimbărilor politice, sociale şi de mentalitate;- să manifeste capacităţi de investigare şi de muncă intelectuală în expunerea şi susţinerea propriilor opinii;- să identifice învăţămintele istoriei pentru realitatea zilelor de astăzi. |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe în domeniul |
| **Conţinutul cursului** | Introducere Tema 1. Formarea statului unitar naţional român. Recunoaşterea internaţională a marii uniri Tema 2. Doctrine politice şi dezbateri privind cursul de dezvoltare a României Tema 3. Viaţa politică în în România între anii 1918-1938. Tema 4. Regimul monarhiei autoritare (1938-1940) Tema 5. Evoluţia economiei româneşti în perioada interbelică Tema 6. cultura şi ştiinţa românească în perioada interbelică Tema 7. Republica Autonomă Sovietică Socialistă Moldovenească Tema 8. România în relaţiile internaţionale Tema 9. Pactul Molotov-Ribbentrop şi consecinţele lui pentru România Tema 10. Pierderile teritoriale ale României Tema 11. Regimul bolşevic în Basarabia (iunie 1940-iunie 1941 Tema 12. România în anii 1940-1944 Tema 13. Participarea României la cel De-al Doilea Război Mondial Tema. 14. România între 23 august 1944 şi 30 decembrie 1947 Tema 15. Reinstaurarea şi consolidarea regimului totalitar bolşevic între Prut şi Nistru (1944-1952). Tema 16. Evoluţia vieţii politice şi social-economice în RSS Moldovenească. 1953-1989. Tema 17. Mişcarea de eliberare naţională a românilor din RSS Moldovenească. proclamarea suveranităţii şi independenţii Republicii Moldova. Tema 18. Sovietizarea României. 1948-1958 Tema 19. Evoluţia României în anii 1958-1989. Tema 20. România la etapa actuală. Tema 21. Evoluţia economică, socială şi politică a Republicii Moldova. 1991-2000. Tema 22 Republica Moldova în anii 2001-2005. Tema 23. Politica externă a Republicii Moldova. Încheiere |
| **Bibliografie** | 1. ***COLECŢII DE DOCUMENTE ŞI MATERIALE*.**

1. *Bătălia pentru Bucovina*. Timişoara, Helicon, 1992; 2. *Constituţiile Romîniei, Bucureşti*, Monitorul Oficial, 1995; 3. *Copilăria comunismului românesc în arhiva Cominternulu*i. Bucureşti, 2001; 4. *Crestomaţie la istoria contemporană a românilor*. Chişinău, Universitas, 1993; 5. *Foametea în Moldova în anii 1946-1947*. Chişinău, Ştiinţa, 1993; 6. *Istoria Partidului Naţional Ţărănesc*. Bucureşti, ARC, 2000; 7. *Misiunile lui V*âşinski în România. Documente secrete, bucureţti, 1997; 8. *Pactul Molotov-Ribbentrop şi consecinţele lui pentru Basarabia*. Universitas, 1991; 9. *Politica de moldovenizare în RASS Moldovenească*, Chişinău, Civitas, 2004.1. ***LUCRĂRI DE SINTEZĂ***

1. Agrigoroaiei Ion, Palade Gheorghe. *Basarabia în cadrul României întregite, 1918-1940*. Chişinău, 1993; 2. Constantiniu Florin. *O istorie sinceră a poporului român*. Bucureşti, Univers Enciclopedic, 2002; 3. *Istoria Românilor*. Tratat, Academia Română. Bucureşti, 2003; 4. *Istoria Basarabiei de la începuturi până în 2003*. Bucureşti. 2003; 5. Scurtu Ioan, Buzatu Gheorghe. *Istoria Românilor în secolul XX*. Bucureşti, 1999.1. ***MONOGRAFII***.

1. Atanasov Nicolae. Industria, comerţul, băncile şi sistemele de comunicaţie ale Basarabiei în anii 1918-1940. Chişinău, Civitas; 2. Bruhis Mihail. Rusia, România şi Basarabia. 1812, 1918, 1924, 1940. Chişinău, Universitas, 1992; 3. Bulmaga Leonid. Agricultura Moldovei în anii 1950-1990. Chişinău, civitas, 1999; 4. Buzatu Gheorghe. România în războiul mondial din 1939-1945. Iaşi, 1995; 5. Cojocaru Gheorghe. Integrarea Basarabiei în cadrul României, 1918-1923. Bucureşti, 1997; 6. Cojocaru Gheorghe. Politica externă a Republicii Moldova. Chişinău, Civitas, 1999; 7. Cojocaru Gheorghe.Sfatul Ţării. Itinerar. Chişinău, Civitas, 1998; 8. Cojocaru Gheorghe. Colapsul URSS şi dilema relaţiilor româno-române. Chişinău, Omega, 2001; 9. Constantiniu Florin. Între Hitler şi Stalin. România şi pactul Ribbentrop-Molotov. Bucureşti, 1991; 10. Dobrinescu Florin. Bătălia diplomatică pentru Basarabia, 1918-1940. Iaşi, 1991; 11. Enciu Nicolae. Demografia rurală a Basarabiei interbelice, Chişinău, 2003; 12. Giurcă Ion. Anul 1940, Drama României Mari. Bucureşti, Pro Transilvania, 2000; 13. Gribincea Mihai. Basarabia în primii ani de ocupaţie sovietică. 1944-1950. Cluj-Napoca, Dacia, 1995; 14. Negru Elena. Politica etnoculturală în RASS Moldovenească. 1924-1940, Chişinău, Prut internaţional, 2003; 15. Moraru Anton, Negrei Ion. Anul 1918. Ora astrală a neamului românesc. Chişinău, Civitas 1998; 16. Nicolenco Viorica. Extrema dreaptă în Basarabia. 1923-1940. Civitas, 1999; 17. Oprea Ion. România şi Imperiul Rus. 1900-1924. Vol. I, Bucureşti, Albatros, 1998; 18. Oprea Ion. România şi Imperiul Rus. 1924-1947. Vol. I, Bucureşti, Albatros, 2003; 19. Petrencu Anatol. Basarabia în al doilea război mondial. Chişinău, Lyceum, 1997; 20. Petrencu Anatol. România şi Basarabia în anii celui de-al doile război mondial. Chişinău, Epigraf, 1999; 21. Postică Elena. Rezistenţa antisovietică în Basarabia. 1944-1950. Chişinău, Ştiinţa, 1997; 22. Stăvilă Veaceslav. De la Basarabia românească la Basarabia sovietică. Chişinău, 2000; 23. Şişcanu Elena. Basarabia sub regim bolşevic. 1940-1952. Bucureşti, Semne, 1998; 24 Şişcanu Ion. Raptul Basarabiei, 1940, Chişinău, Ago-Dacia, 1993; 25. Şişcanu Ion. Uniunea sovietică-România. 1940. (Tratative în cadrul comisiilor mixte), Chişinău, ARC, 1995; 26. Şişcanu Ion. Desărănirea bolşevică în Basarabia. Chişinău, Adrian, 1994; 27. Şişcanu Ion. Împotmoliţi în tranziţie, Chişinău, Civitas, 1999; 28. Verenca O. Administraţia română civilă în Transnistria. Chişinău, 1993. |
| Metode de predare şi învăţare | Prelegeri, seminare. |
| Metode de evaluare | Evaluare curentă (seminare şi diferite lucrări de control, teze de an), evaluare finală, nota finală (rezolvarea unui test) |
| Limba de predare | Română |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Didactica Istoriei și Educației Civice |
| **Codul cursului** | F.05.O.034 | **Tipul cursului** | Fundamental |
| **Anul de studii** | III | **Semestrul**  | V |
| **Credite**  | 8 | **Numele cadrului didactic** | Ghelețchi Ion, doctor în istorie, lect.univ. |
| **Obiectivele cursului exprimate în finalităţi** | **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:** Să cunoască : Conceptul de curriculum. Structura curriculum-ului. Aplicarea practică a curriculum-ului (plan calendaristic, proiectări didactice, evaluare). **Manualul şcolar**Conţinutul şi sarcinile cursului şcolar la istorie. Principiile pedagogice de elaborare a manualului, structura manualului şcolar, funcţiile pedagogice. Rolul manualului în pregătirea lecţiei. Cerinţele faşă de profesor în utilizarea manualului şcolar. Importanţa manualului în organizarea lucrului independent, de creaţie, de cercetare. Metode şi procedee de utilizare a manualului. Raportul dintre curriculum, manual de istorie şi lecţie;**La nivel de aplicare**. Să poată:Explica noţiune de metodă de predare – învăţare. Corelaţia dintre metodă şi procedeu. Funcţiile şi însemnătatea metodelor. Clasificarea metodelor de predare în studierea istoriei, principiile de clasificare. 1. Metode de transmitere şi însuşire a cunoştinţelor: a). Metode de comunicare orală (povestirea, descrierea, explicarea);b). Metodele conversative (euristică, de fixare a cnoştinţelor, discuţia colectivă, Brainstorming)2. Metodele bazate pe lectura textului scris: lectura explicativă şi specificul ei. Lectura independentă şi mtodica desfăşurării ei. 3. Metode bazate pe acţiune:a). Exerciţiu de repetare, de formare a priceperilor şi deprinderilor. b). Metode de învăţare prin acţiune – simulare (jocuri didactice, învăţare prin dramatizare).3. Metode bazate pe instruirea programată:a). Metode activ – participative şi actualitatea lor. Optimizarea folosirii metodelor şi tehnicilor de preda – învăţare a istoriei **La nivel de integrare:**Să fie iniţiaţi:Clasificarea formelor de organizare a procesului de predare – învăţare a istoriei. Folosirea adecvată a formelor de activitate la lecţia de istorie: frontală, independentă şi în grup. Tipologia lecţiilor. Princiipile de clasificare a lecţiilor. Structura lecţiei de istorie. Fixarea obiectivelor lecţiei. Înzestrarea didactică a lecţiei. Alegerea metodelor şi procedeelor corespunzătoare. Proiectul lecţiei – instrument de lucru util pentru învăţător. Componentele lui de bază. Asistarea şi analiza lecţiei. Criteriile de apreciere a lecţiilor.  |
| **Precondiţiile:** | Frecvenţă elaborarea unor lucrări de seminar, parcurgerea bibliografiei, participarea la dezbateri la seminar şi obţinerea unei note peste 5 la testele de evaluare curentă acunoştinţelor Să posede cunoştinţe teoretice referitoare la disciplinele socio- umane |
| **Conţinutul cursului** | **Tema 1. Obiectivele pedagogice ale studierii istoriei în învăţământul primar** 1. Obiectivele studierii istoriei în şcoală în învăţământul primar.
2. Obiectivele lecţiei de istorie clasa a IV-a.
3. Metodologia elaborării obiectivelor informaţionale şi formative ale lecţiei conform taxonomiei lui Bloom şi procedurii lui Mager.

**Tema 2. Curriculum şcolar la istorie în clasa a IV-a** .1. Conceptul de curriculum. Structura şi particularităţile.
2. Curriculum şi elaborarea planului calendaric şi tematic.
3. Curriculum şi elaborare proiectului didactic.
4. Curriculum şi tehnologii educaţionale.

**Tema 3. Manualul şcolar de istorie**. 1. Criteriile pedagogice de elaborare a manualelor şcolare. Concepţii moderne despre funcţiile pedagogice ale manualelor şcolare.
2. Structura, conţinutul manualelor şcolare de istorie din Republica Moldova pentru clasa a IV-a File din istoria românilor.
3. Rolul manualului în pregătirea lecţiei de istorie. Cerinţele faţă de profesor în utilizarea manualului.
4. Metode şi procedee de utilizare a manualelor şcolare (în bază de exersări practice).

**Tema 4. Metode de instruire şi autoinstruire utilizate în activităţile didactice la istorie**. **I. Metodele orale de transmitere şi însuşire a cunoştinţelor.** 1. Noţiune de metodă de predare – învăţare. Funcţiile şi clasificarea lor.
2. Metodele conversative. Cerinţele faţă de învăţător la utilizarea acestor metode.
3. Metodele interactive. Eficienţa acestor metode.

**II. Metodele de explorare şi descoperire**1. Metodele de exploarare directă
2. Observaţia sistematică şi independentă
3. Studiu de caz
4. Metodele de exploarare indirectă
5. Demonstraţia
6. Modelarea

**III. Metodele practice**1. Metodele de învăţare prin acţiuni reale:
2. exerciţiul
3. lucrări practice
4. Metodele de învăţare prin acţiuni similatoare:
5. jocul didactic
6. jocul de rol

**Tema V. Mijloace de învăţânt utilizate în predarea – învăţarea istoriei.** Noţiune de mijloace de învăţământ. Funcţiile şi clasificarea.1. Însemnătatea materialului ilustrativ în studierea istoriei.
2. Folosirea tabloului în îmbinare cu ilustraţiile din manual şi alte materiale.
3. Folosirea portretului istoric.

**Tema VI. Forme de organizare şi desfăşurare a activităţii didactice** 1. Cerinţele de bază faţă de lecţia de istorie
2. lecţie mixtă
3. lecţie de acumulare de noi cunoştinţe
4. lecţia de evaluare
5. Proiectare didactică
6. Cerinţele faţă de învăţător
7. Formularea obiectivelor operaţionale

**Tema VII. Evaluarea şi autoevaluarea rezultatelor şcolare.** 1. Noţiune de evaluare şi autoevaluare
2. Forme de evaluare
3. Tipuri de evaluare
4. Metode şi tehnici de evaluare
5. Testul. Elaborarea testului
 |
| **Literatura recomandată:** | 1. Stoica A. Metodologia evaluării rezultatelor şcolare prin calificative în învăţământul primar // Învăţământul primar, 1998, nr. 2-3
2. Mitrofan N. Noi aspecte privind măsurarea şi evaluarea copilului în vârstă şcolară mică // Învăţământul primar, 1997, nr. 3
3. Crişan A. Evaluarea performanţelor elevilor. Tendinţe şi perspective, Făclia, 1996, 23 noiembrie.
4. Dascăl A. Strategii de organizare şi desfăşurare a lecţiilor de comunicare // Învăţământul primar, 1999, nr. 1-2
5. Bontaş I. Pedagogie. Bucureşti, 1997
6. Tănase Gh. Metodica predării – învăţării istoriei, Iaşi, 1996
7. Brănişteanu F. Eficienţa folosirii jocului didactic în procesul instructiv – educativ la clasele I-IV-a // Învăţământul primar, 1996, nr. 1-2
8. Brătulescu C. Jocul didactic şi eficienţa învăţării // Învăţământul primar, 1995, nr. 3-4
9. Georgescu E., Niculae N. Jocul didactic şi bucuria de a învăţa // Învăţământul primar, 1991, nr. 1
10. Maricutoiu V. Rebusuri, careuri, ghicitori şi proverbe, Craiova, 1994-1996
11. Vegheş R. Rebusul şcolar – joc al inteligenţei // Învăţământul primar, 1997, nr. 3
 |
| **Metodele de predare şi învăţare** | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea |
| **Metodele de evaluare** | Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri la seminar, elaborarea unor lucrări la seminar, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an);Evaluare finală – 40 % din nota finală (rezolvarea unui test) |
| **Limba de predare** | Română |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** MNAGEMENTUL PROIECTELOR DIDACTICE |
| **Codul disciplinei:**F.05.O.035 | **Numărul de credite:****4** | **Semestrul:****V** | **Durata:****I sem.** |
| **Tipuri de activități:****Curs****Seminar** | **Numărul de ore contact direct:****60** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual****60** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții**: Să definească şi să caracterizeze principalele categorii de concepte teoretice şi metodologice specifice domeniului: curriculum, învăţămînt centrat pe elev, competenţe, performanţe, relaţii între acestea, arii curriculare, curriculum la decizia şcolii, discipline opţionale, curriculum formal, curriculum comun etc. pentru copiii cu CES; |
| **Finalităţile cursului: La nivel de aplicare:**• să dobîndească un set de abilităţi practice specifice;• să integreze şi să utilizeze efectivîn practica şcolară a demersurilor moderne de proiectare, implementare, evaluare a curriculum-ului şcolar, în concordanţă cu cerinţele formării profilului de competenţă pe diverse cicluri de şcolarizare;• să stabilească cu rigoare şi profesionalism, în cadrul fiecărui program de instruire, a elementelor structurale ce definesc un curriculum şcolar modern şi a relaţiilor dintre acestea;• să interpreteze rezultatele evaluării unui curriculum şcolar şi valorificarea lor în vederea centrării procesului de predare/ învăţare/ evaluare pe elev, tratării diferenţiate a elevilor;• să dezvolte abilităţi de a analiză critică a documentelor curriculare principale şi auxiliare în baza cărora se desfăşoară procesul instructiv-educativ: planul de învăţămînt, programele şcolare, manualele, ghidurile metodice etc.;• să dezvolte abilităţi de a construi documente curriculare proprii (programe pentru disciplinele opţionale, proiecte pentru unităţile de învăţare, pentru lecţii sau activităţi etc.), care să satisfacă la un nivel acceptabil condiţiile învăţămîntului modern, centrat pe nevoile, aspiraţiile, posibilităţile şi limitele elevului.**La nivel de integrare:**• să fie receptiv la inovaţiile din sfera teoriei şi practicii în domeniul curricular;• să asimileze şi să practice consecvența principiilor deontologice în construcţia şi aplicarea curriculum-ului şcolar, în toate ipostazele sale: structurală, procesuală sau a elaborării unor documente în concordanţă cu cerinţele unui învăţămînt centrat pe competenţe şi performanţe şcolare;• să conştientizeze impactul realizării unui curriculum individualizat şi personalizat în planul dezvoltării personale a elevilor, orientării profesionale şi promovării sociale. |
| **Conţinut (descriptoriu): ISTORIC, EVOLUŢIE, CONCEPTUALIZARE, IPOSTAZE ŞI DIMENSIUNI** Teoria și metodologia curriculum-ului – delimitări conceptuale. Evoluția fundamentelor curriculumului. Relaţia dintre, scopuri, obiective, competențe. Tipologia de curricula. Domenii și surse ale conținuturilor procesului de învățămînt. Conținutul învățămîntului și curriculum. P**ROIECTAREA CURRICULARĂ** Modalități de obiectivare a conținuturilor procesului de învățămînt – produse curriculare. Documente curriculare specifice cadrului didactic rezultate din proiectarea pedagogică. Perspectiva procesuală de analiză a curriculum-ului școlar.Evaluarea în procesul de învățămînt. **REFORMA CURRICULARĂ.** Abordarea creativă a conținuturilor procesului de învățămînt. Curriculum și postmodernitatea. Arii și cicluri curriculare. Curricula Republicii Moldova. |
| **Metode de predare şi învăţare:*** Jocul de rol, problematizarea, Clustering, Philips
 |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris |
| **Condiții de obținere a creditelor:** E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs |
| **Coordonator de disciplină:** Ghelețchi Ion, dr. lect. sup.**Titularul cursului:** Ghelețchi Ion, dr. lect. sup. |
| **Alte informații:**1. Cerghit, I., Neacşu, I., Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I. O. (2001). *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iaşi.
2. Ciolan, L. (2002). Reforma curriculară în învăţământul liceal românesc: premise, politici, metodologii, în E. Păun, D. Potolea, *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iaşi, pp.133-147.
3. Patrașcu Dm., Jinda I., Ursu An., *Managementul educațional preuniversitar* Editura Art, Chișinău 1997.
 |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:**ISTORIA RELIGIILOR |
| **Codul disciplinei:**U.05.A.037 | **Numărul de credite:****2** | **Semestrul:****V** | **Durata:****I sem.** |
| **Tipuri de activități:****Curs****Seminar** | **Numărul de ore contact direct:****30** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual****30** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Să posede cunoştinţe referitoare la cursurile *Istoria culturii universale*, *Culturologie*, *religiile popoarelor lumii* etc. |
| **Finalităţile cursului:** **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** să determine obiectul, parametrii spaţiali şi temporali ai disciplinei;
* să cunoască contextul social-politic şi economic al evoluţiei religiei la diferite popoare;
* să conceapă complexitatea şi caracterul pluridisciplinar al disciplinei;
* să cunoască şi să interpreteze evoluţia principalelor concepte ale dezvoltării religiei;

**Instrumental-aplicative:*** **s**ă clasifice principalele tipuri de izvoare şi documente ale religiei universale şi să le valorifice în spirit critic;
* să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente şi complexitatea factorilor care au determinat evoluţia istoriei religiei universale în toate epocile istorice;
* să compare modelele de religie europeană şi mondială cu cea națională;

**Atitudinale (integrarea):*** să estimeze raporturile de continuitate şi discontinuitate în *Istoria religiei*;
* să stabilească valoric rolul şi locul domeniului religiei în contextul social-politic şi economic al societăţii;
* să evidenţieze impactul culturii europene asupra culturii româneşti;
* să manifeste atitudini faţă de evenimentele şi procesele culturale specifice spaţiului românesc în contextul european;

să rezolve situaţii de problemă în proiectele de cercetare ştiinţifică. |
| **Conţinut (descriptoriu):**Obiectul de studiu şi problematica cursului. Conceptul de “religie.” Definiţii ale religiei. Raportul dintre religie şi natură, religie şi societate. Tipuri de religii. Religiile epocilor preistorice. Religia Orientului Antic (egipteană și mesopotamiană). Religia Greciei şi Romei Antice. Religia celtică, etruscă, geto-dacică. Religiile asitice (chineză, indiană, japoneză). Marile religii: Budismul. Creștinismul. Islamul. Hinduismul. |
| **Metode de predare şi învăţare:**Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Coordonator de disciplină:****Titularul cursului: GHELEȚCHI Ion**, **doctor în istorie, lector superior universitar.** |
| **Alte informații:** Achimescu N. Istoria şi filosofia religiei la popoarele antice, B. 1999.Arta secolului al XX-lea. Dicţionar enciclopedic, B. 1993;Bâtlan I. Introducere în istoria şi filosofia culturii, B. 1995. Berlogea E., Teatrul european medieval, B. 1970; Besnier J. M., Conceptele umanităţii, B. 1996;Eliade M., Istoria credințelor și a ideilor religioase, vol. I-III, Litera, Chișinău, 1993 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Istoria contemporană a Europei şi Americii |
| **Codul cursului** | S.05.O.038 | **Tipul cursului** | Fundamental |
| **Anul de studii** | III | **Semestrul** | V |
| **Numărul de credite** | 6 | **Numele cadrului didactic** | Bercu Oleg, dr., conf., univ. |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | Cursul reprezintă un demers didactic de iniţiere în domeniul problematicii ultimei epoci a istoriei universale, un îndrumar metodologic şi teoretic cu rol formativ şi cu aplicabilitate practică în problematica generală şi aria investigaţiilor de domeniu. Cursul îşi propune să întregească cunoştinţele viitorilor specialişti privitoare la istoria universală, încercând crearea unei imagini de ansamblu asupra evoluţiei societăţii occidentale în epoca contemporană. Materia cursului este organizată pe două secţiuni corespunzător celor două perioade cronologice : înterbelică şi postbelică, punând deopotrivă accentul pe judecăţi de valoare, de referinţă, prin încadrări teoretice şi aplicabilităţi practice. Dimensiunea definitorie a cursului se constituie din reiterarea mai multor accepţii, viziuni şi concepţii confirmate ştiinţific. Obictivele principale ale cursului rezidă în propagarea şi cultivarea cunoştinţelor, dezvoltarea aptitudinilor teoretice şi practice şi formarea propriilor convingeri şi viziuni asupra problemelor abordate în cuprinsul disciplinei de studiu, astfel încât studenţii să fie capabili : **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:*** să definească corect conceptele de bază ale disciplinei ;
* să demonstreze posedarea materiei de studiu prevăzută de programa cursului, încadrată în limitele cronologice ale epocii ;
* să analizeze şi să interpreteze procesele şi evenimentele ce ţin de epocă ;
* să explice cauzele şi esenţa unor asemenea evenimente marcante ale epocii precum : războaiele mondiale, crizele economice mondiale, «  războiul rece », fenomenele : fascismul, nazismul, totalitarismul, « destindere », etc.
* Să descrie mersul consecutiv al evenimentelor.

**La nivel de aplicare:*** să explice specificul cercetării istorice în raport cu cercetarea ştiinţifică din alte domenii de activitate ;
* să îmbogăţească limbajul de specialitate şi să opereze reuşit cu noţiunilecorespunzătoare disciplinei de studiu ;
* să explice specificul dezvoltării politice, social-economice şi culturale a statelor occidentale în contextul geopolitic şi istoric concret ;
* să utilizeze şi să interpreteze sursele istorice şi istoriografice pentru argumentarea şi prezentarea obiectivă a evenimentelor aflate în atenţie ;
* să elaboreze comunicări ştiinţifice tematice ;
* să expună subiectele propuse sub aspect problematic şi istoriografic

**La nivel de integrare:*** să aprecieze diverse surse şi fapte istorice din punctul de vedere al obiectivităţii ;
* să argumenteze anumite opinii şi viziuni asupra problemelor concrete ;
* să lanseze şi să susţină propriile convingeri, construindu-le pe argumente temeinice ;
* să manifeste capacităţi de investigare ;
* să identifice învăţămintele istoriei pentru realitatea actuală.
 |
| **Precondiţii** | Posedarea cunoştinţelor teoretice privitor la evoluţia social-economică şi politică a societăţii apusene în epoca modernă, în secial în a doua jumătate a secolului XIX, cunoaşterea specificului dezvoltării Marilor puteri şi relaţiile internaţionale la răscrucea secolelor XIX-XX, capacitatea de integrare a istoriei statului modern român în istoria universală şi de efectuare a analizelor comparate. |
| **Conţinutul cursului** | **Partea I**Principalele probleme ale istoriei contemporane universale. Europa şi America în preajma primului război mondial. Primul război mondial. Organizarea păcii. Sistemul de la Versalles. Germania : Republica de la Weimar (1919-1933), Al treilea Reich, Nazismul german. Franţa (1918-1939). Marea Britanie (1918-1939). Italia (1918-1939), fascismul italian. Spania (1918-1939). Statele Unite ale Americii (1918-1939).Constituirea şi evoluţia statului sovietic-URSS (1922-1939). Ţările din Europa Centrală şi de Sud-Est. Relaţiile internaţionale (1924-1939). **Partea II**Al doilea război mondial (1939-1945). Formarea noii ordini mondiale postbelice. Germania (1945-2007). Franţa (1945-2007). Marea Britanie (1945-2007). Italia (1945-2007). Spania după Franco (mijlocul anilor 70 - anii80). SUA (1945-2007). Instalarea şi evoluţia regimului stalinist în URSS. Europa Centrală şi de Sud-Est (1945-2007). Relaţiile internaţionale în perioada postbelică. Formarea Uniunii Europene. |
| **Bibliografie** | Dicţionar de istorie a secolului XX. Bucureşti : ALL Educational, 2000Barber J.R. Istoria Europei moderne, 1790-1990. Bucureşti,1998.Istoria secolului XX, Sub redacţia Berstein S., Milza P., Vol. I, II, III. Bucureşti : ALL Educational, 1998.Petrenco A. Istoria universală. Epoca contemporană 1939-1995 (Europa, SUA, Canada). Prelegeri. Chişinău, « Museum », 1995.Hobsbawm E. O istorie a secolului XX. Era extremelor. Chişinău, Cartier istoric, 1999.Remonde R. Istoria Statelor Unite ale Americii. Bucureşti, 1999.Maurois, A. Istoria Angliei. Bucureşti, 1991.Farmer A. Marea Britanie : politica externă şi colonială 1939-1964. Bucureşti, 2000.Droz J. Istoria Germaniei. Bucureşti, 2000.Renouvin P. Primul război mondial. Bucureşti, Corint, 1998.Ciupercă I. Totalitarismul – fenomen al secolului XX. Iaşi, 1996. Liddell Hart. Istoria celui de-al doilea război mondial. Bucureşti, 1997.Stoksbury James. Scurtă istorie a celui de-al doilea război mondial. Bucureşti, 1993.Henri Michel Al doilea război mondial. Microsinteză. Bucureşti, Corint, 2000. |
| **Metode de predare şi învăţare** | Prelegerea, conversaţia euristică, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea  |
| **Metode de evaluare** | Evaluare curentă: testări, participare la dezbaterile din cadrul orelor practice, elaborarea unor lucrări de sinteză cu character ştiinţific, activitatea depusă pe parcursul semestrului, teza de an);Evaluare finală: examen. |
| **Limba de predare** | Română  |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** DESTINUL EUROPEAN AL REPUBLICII MOLDOVA |
| **Codul disciplinei:**U.06.A.040 | **Numărul de credite:**2 | **Semestrul:**IV | **Durata:**I semestru |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:**30 | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**30 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** Să posede cunoştinţe teoretice referitoare la disciplina *Istoria contemporană a românilor*  |
| **Finalităţile cursului: *La nivel de cunoaştere şi înţelegere:**** să examinăm esenţa restructurării în U.R.S.S. şi efectele ei asupra vieţii politice din Moldova;
* să evidenţiem procesul de constituire şi momentele principale ale evoluţiei diferitor formaţiuni politice din republică;
* să analizăm relevanţa partidelor politice în baza participării la actul guvernării şi activitatea parlamentară;
* să urmărim evoluţia P.C.R.M. de la reabilitare la acederea la putere şi să elucidăm cauzele acestei ascensiuni.

***La nivel de aplicare:**** să determine soluţiile corecte la problemele de ordin practic vizând viaţa politică;
* să argumenteze esenţa unor fenomene sau instituţii politice;
* să utilizeze metodele specifice istoriei şi ştiinţelor politice în procesul de elucidare a esenţei unei sau altei instituţii politice;
* să compare experienţa doctrinară şi practică în vederea atingerii scopurilorpolitice;
* să dialogheze în permanenţă cu colegii, cu alţi factori interesaţi până la redarea esenţialului într-o chestiune ce ţine de viaţa politică;

***La nivel de integrare:**** în baza unor documente, puse pentru prima dată în circuitul ştiinţific, a se forma o imagine de ansamblu asupra modului cum s-a format şi a evoluat sistemul politic al Republicii Moldova;
* să formuleze asemănări şi deosebiri ce le comportă sistemul partidist în republică şi cele di spaţiul fost comunist;
* să estimeze eficienţa normelor juridice care legitimează sistemul politic din Moldova;
* să aprecieze locul şi importanţa unor norme şi instituţii politice faţă de altele;
* să propună noi opinii, concepţii benefice pentru ameliorarea conţi­nutului bazei juridice a pluripartidismului;
* să influenţeze, prin intermediul publicaţiilor şi comunicărilor ştiin­ţifice, asupra procesului de creare, interpretare (oficială) şi aplicare a normelor constituţionale;
* să contribuie la culturalizarea politică a populaţiei;
 |
| **Conţinut (descriptoriu):****Introducere.** Noţiunea, obiectul, sarcinile şi principiile cursului. Repere istoriografice şi izvoare. Conceptul de istorie recentă. Nivelul de studiere şi de cunoaştere a problemei în republică şi în străinătate şi de interpretare a aspectelor controversate ale istoriei politice a Republicii Moldova. **Partea I. Restructurarea gorbaciovistă în U.R.S.S. şi impactul ei asupra vieţii politice din Moldova.** Esenţa şi efectele politicii de restructurare asupra climatului sovietic şi internaţional. Falimentul economic, politic, cultural şi moral al comunismului şi restructurării în U.R.S.S. Eşecul comunismului şi reinventarea democraţiei în Moldova. Rolul opoziţiei şi societăţii civile în derularea schimbărilor politice. Mişcarea de renaştere naţională: premise şi forme de manifestare. Controversată problemă a „vilelor” şi a mediului. Lupta pentru limbă şi alfabet şi rezultatele ei. Rolul intelectualităţii în declanşarea mişcării pentru restructurare şi de eliberare naţională **Partea II. Mişcarea pentru restructurare şi de eliberare naţională - premisa de bază a constituirii pluripartidismului în Moldova.** Geneza şi evoluţia pluripartidismului. Fundamentul juridic al partidismului. Stânga politică din Republica Moldova şi originalitatea ei. Primele alegeri parlamentare libere. Primul Parlament. Suveranitatea şi independenţa Republicii Moldova. **Paretea III.Partide şi mişcări social-politice în anii 1994-1998.** Participarea la scrutinele electorale. Alegerile parlamentasre dfin 1994 – primele alegeri democratice. Accederea la putere a coaliţiei agrariano-socialiste. Guvernarea agrariano-socialiste şi efectele ei. Implozia stângii politice parlamentare.**Partea IV. Partidul Comuniştilor din Republica Moldova. 1994-2001.** De la repunerea ]n drepturi la accederea ]n Parlament. Activitatea deputaţilor comunişti în Parlament (1998-2000). Criza parlamentară şi dizolvarea Parlamentului. Alegerile parlamentare din 2001 şi victoria masivă în ele a P.C.R.M.**Încheiere.** Semnificaţiile anilor 1989-2001: Moldova între post-comunism şi democraţie. Dificultăţile tranziţiei. |
| **Metode de predare şi învăţare:** Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea |
| **Modalități de evaluare**: oral / scris |
| **Condiții de obținere a creditelor:** Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Coordonator de disciplină:****Titularul cursului:** Certan Ion, doctor, conf.univ. |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** MNAGEMENTUL RESURSELOR UMANE |
| **Codul disciplinei:**U.06.A.042 | **Numărul de credite:****3** | **Semestrul:****VI** | **Durata:****I sem.** |
| **Tipuri de activități:****Curs****Seminar** | **Numărul de ore contact direct:****45** | **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual****45** | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții**: Să definească şi să caracterizeze principalele categorii de concepte teoretice şi metodologice specifice domeniului: resurse umane, leadership, angajarea în câmpul muncii, fișa postului, politici voluntare |
| **Finalităţile cursului: La nivel de aplicare:**• să dobîndească un set de abilităţi practice specifice;• să integreze şi să utilizeze efectivîn practica actuală de proiectare, implementare, evaluare a managementului resurselor umane, în concordanţă cu cerinţele formării profilului de competenţă pe diverse cicluri de şcolarizare;• să stabilească cu rigoare şi profesionalism, în cadrul fiecărui program de instruire, a elementelor structurale ce definesc un curriculum şcolar modern şi a relaţiilor dintre acestea;• să interpreteze rezultatele evaluării cadrului nou angajat;• să dezvolte abilităţi de a analiză critică a documentelor principale şi auxiliare în baza cărora se desfăşoară procesul de activitate al angajatului etc.;• să dezvolte abilităţi de colaborare între angajat și angajator.**La nivel de integrare:**• să fie receptiv la inovaţiile din sfera legislației muncii;• să asimileze şi să practice consecvența principiilor deontologic în relațiile de serviciu, în toate ipostazele sale: structurală, procesuală sau a elaborării unor documente în concordanţă cu cerinţele actuale•  |
| **Conţinut (descriptoriu): Managementul și leadership.** Profilurile manageriale. Delegarea. Decizii. Tipuri de decizii. **Strategii politici și planuri privind resursele umane.** Politici voluntare. Prognoza resurselor umane. Tipuri de strategii. **Proiectarea și evoluția postului.** Definiție. Concept. Analiză. Metode.  **Recrutarea și selecția resurselor umane.** Recrutarea. Dsecrierea procesului. Pregătirea resurselor umane |
| **Metode de predare şi învăţare:*** Jocul de rol, problematizarea, Clustering, Philips
 |
| **Modalități de evaluare:** oral / scris |
| **Condiții de obținere a creditelor:** E-examen, C- colocviu, V- verificare pe parcurs |
| **Coordonator de disciplină:****Titularul cursului:** Certan Ion, dr. conf. Univ.. |
| **Alte informații:**1. Chișu V., Rotaru F., *Manual special în resurse umane,* IRECSSON, București 2002
2. Cîndea R., Cîndea D., *Comunicarea managementului,* Expert, București 1996
3. Stanciu Șt., Ionescu M., *Managementul resurselor umane,* Pontos, Iași, 2006
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | 141.10/141.15Istorie şi educaţie civică | **Denumirea cursului** | *Democraţie: teorie şi practică* |
| **Codul cursului** | U.06.A.046 | **Tipul cursului** |  |
| **Anul de studii** | III | **Semestrul** | VI |
| **Numărul de credite** | 2 | **Numele cadrului didactic** | *Vitalie Ponomariov,* lector superior universitar, magistru în istorie |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** să definească noțiunile de bază referitoare la problematica cursului și să cunoască terminologia de specialitate;
* să cunoască procesul de apariţie şi evoluție a democraţiei (regim politic, instituţii, practici, norme) din cele mai vechi timpuri până în zilele noastre, corelându-l la cadrul general istoric;
* să cunoască şi să înţeleagă esenţa principalelor teorii privind democraţia şi să explice rolul şi impactul acestora asupra dezvoltării societăţii umane;
* să cunoască şi să clasifice diversele tipuri de democraţii şi să le explice în baza abordării sistemice şi complexe, în context general istoric;
* să înţeleagă şi să explice corelaţiile între democraţie, pe de o parte, şi libertate, drepturile omului, pluralismul politic şi alte valori şi principii politice moderne, pe de altă parte;
* să cunoască noile definiţii şi inerpretări ale democraţiei etc.

**La nivel de aplicare și integrare:*** să aprecieze rolul şi importanţa democraţiei pentru societatea umană, inclusiv în corelaţie cu libertatea, drepturile omului, pluralismul politic, statul de drept şi alte valori şi principii politice moderne;
* să stabilească valoric aportul celor mai importante teorii politice privind democraţia, la progresul social și schimbările de mentalitate;
* să argumenteze propriile opinii şi viziuni în cadrul discuţiilor despre democraţie, precum şi în elaborările cu caracter ştiinţific, realizate personal;
* să indentifice rostul şi utilitatea studiilor efectuate şi cunoştinţelor obţinute prin însuşirea prezentului curs etc.
 |
| **Precondiţii** | Cunoştinţe privind istoria universală din antichitate până în zilele noastre, istoria filosofiei, istoria gândirii politice, elemente fundamentale ale ştiinţelor politice. |
| **Conţinutul cursului** | Introducere. Ce este democraţia? Democraţia antică (I): democraţia ateniană. Democraţia antică (II): democraţie şi republică în Roma antică. Democraţia în epoca modernă (I): democraţie şi republică în Europa în secolele XV-XVIII. Democraţia în epoca modernă (II): democraţie şi republică în America. Democraţia şi pluralismul. Democraţia şi libertatea. Democraţia şi opinia publică. Democraţia şi participarea, democraţia şi guvernarea. Tipuri de democraţie (I): modele ale democraţiei. Tipuri de democraţie (II): definiţii şi interpretări noi privind democraţia. |
| **Bibliografie** | Arblaster A., *Democraţia,* Bucureşti, 1998; Dahl R.A., *Poliarhiile. Participare şi opoziţie,* Iaşi: Ed. Institutul european, 2000; Grugel J., *Democratizarea. O introducere critică,* Iaşi: Ed. Polirom, 2008; Hermet G., *Poporul contra democraţiei,* Iaşi: Ed. Institutul european, 1998;  Lijphart A., *Modele ale democraţiei. Forme de guvernare şifuncţionare în treizeci şi şase de ţări,* Iaşi: Ed. Polirom, 2000; Lijphart A., *Democraţia în societăţile plurale,* Iaşi: Ed. Polirom, 2002; Putnam R.D., *Cum funcţionează democraţia?,* Iaşi: Ed. Polirom, 2001; Revel J.-F., *Revirimentul democraţiei,* Bucureşti: Ed. Humanitas, 1995; Rose R., Mishler W., Haerpfer Chr., *Democraţia şi alternativele ei,* Iaşi: Ed. Institutul european, 2003 etc.  |
| Metode de predare şi învăţare | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| Metode de evaluare | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, teste de evaluare curentă, referate, portofoliu); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| Limba de predare | Română |
| **Specialitatea** | 141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Istoriei Filozofia  |
| **Codul cursului** | U. 06. A. 048 | **Tipul cursului** | Socio-Umanistic |
| **Anul de studii** | III | **Semestrul** | II |
| **Numărul de credite** | 3 | **Numele cadrului didactic** | Chiciuc Ludmila |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** |  Cursul constituie un demers teoretic şi didactic de iniţiere în domeniul problematicii uneia dintre cele mai vechi forme ale gândirii umane. Disciplina face parte din sistemul ştiinţelor de cultură generală şi este orientată spre întregirea cunoştinţelor teoretice, spre formarea culturii intelectuale de bază. Obiectivele principale ale cursului rezidă în propagarea cunoştinţelor, cultivarea aptitudinilor şi deprinderilor, precum şi în descătuşarea afecţiunilor şi formarea propriilor convingeri. Studenţii vor fi capabili:**la nivel de cunoaştere şi înţelegere:*** să însuşească conţinuturile predate,
* să selecteze principiile valorice din diferitele învăţături filozofice şi să opereze reuşit cu ele
* să analizeze şi să interpreteze concepţiile filozofice caracteristice anumitor epoci şi şcoli privitoare la diverse probleme de natură ontologică, gnoseologică, antropologică, praxiologică, epistemologică, etc.
* să evidenţieze „grăuntele raţional” şi importanţa diverselor concepţii şi doctrine filozofice.

**la nivel de aplicare:*** să cultive şi să exerseze terminologia filozofică adecvată.
* să analizeze şi să generalizeze moştenirea filozofică şi naţională
* să explice specificul gândirii filozofice din anumite epoci istorice cu privire la problemele teoretice fundamentale şi să indice impactul ei asupra evoluţiei sociale.
* să perfecţioneze propriile deprinderi de a cerceta, studia, colecta, sistematiza, analiza şi clasifica învăţăturile filozofice în evoluţia lor istorică (întocmind pe această baza portofoliul)
* să utilizeze în activitatea de cercetare, la însuşirea domeniilor ştiinţifice înrudite precum şi în viitoarea practică profesională volumul de cunoştinţe acumulat prin descoperirea învăţăturilor, concepţiilor, teoriilor filozofice din diferite epoci.

**la nivel de integrare:*** să aprecieze diverse concepţii şi viziuni filozofice asupra problemelor fundamentale
* să argumenteze propriile opinii şi viziuni
* să aprecieze contribuţia remarcabililor gânditori şi filosofi la progresul social şi schimbările de mentalitate
* să impună propriile convingeri în cadrul discuţiilor asupra teoriilor şi învăţăturilor examinate precum şi în elaborările cu caracter ştiinţific, realizate personal
* să identifice rostul şi utilitatea studiilor efectuate şi cunoştinţelor obţinute prin însuşirea prezentului curs.
 |
| Precondiţii | Să posede cunoştinţe din domeniul istoriei universale şi istoriei culturii universale |
| Conţinutul cursului | Modulul I. Filozofia şi istoria filozofiei: istoricitate şi permanenţă în problematica Istoriei filozofiei.Modulul II. Gândirea filozofică antică orientală şi greco-romană.Geneza şi evoluţia gândirii filozofice în Orientul antic. Principalele şcoli şi concepţii filozofice în Grecia şi Roma antică.Modulul III. Filozofia Evului Mediu: patristica şi scolastica etape fundamentale în dezvoltarea filozofiei medievale. Importanţa istorică şi actualitatea filozofiei creştine.Modulul IV. Filozofia Epocii Moderne.* Gândirea filozofică Renascentistă
* Filozofia raţionalistă şi empiristă a secolului al XVII-lea
* Trăsăturile caracteristice ale filozofiei iluministe
* Filozofia clasică germană
* Filozofia germană din a doua jumătate a sec. XIX – încep. sec. al XX-lea

Modulul V. Filozofia occidentală a secolului XX: consideraţii generale. Existenţialismul – simptom al prăbuşirii doctrinelor. Pozitivismul şi etapele sale în sec. XX. Filozofia religioasă contemporană. Pragmatismul american )Modulul VI Geneza şi evoluţia filozofiei româneşti la est de Carpaţi.* Concepţiile filozofice ale cronicarilor români
* Învăţăturile filozofice ale lui D. Cantemir
* Filozofia română în a doua jumătate a secolului al XIX-lea – începutul sec al XX-lea.
* Filozofia naţională în secolul XX.
 |
| Bibliografie | 1. Diogenes Laerţios. Despre vieţile şi doctrinele filozofilor. Bucureşti, Polirom, 2001
2. Petre Andrei. Prelegeri de istorie a filozofiei de la Kant la Scheopenhauer. Iaşi, Polirom, 1997.
3. Filozofie. Curs de bază. Editori Ekkehard Martens, Ilerbert Schnadelbach. Bucureşti, Ed. Ştiinţifică, 1999.
4. Martin Heidegger. Repere pe drumul gândirii. Bucureşti, Editura Politică, 1988.
5. Bertrand Russell. Problemele filozofiei. Bucureşti, Editura ALL, 1995.
6. Capcelea Valeriu. Filozofie. Manual pentru instituţiile de învăţământ superior. Chişinău, Editura ARC, 2002.
7. Filozofie contemporană. Principalele orienţări şi stiluri de gândire. fascicula 1. Chişinău 1993.
8. Istoria filozofiei. Note de curs fascicula 1. Chişinău, 1993.
9. Roşca D.D. Existenţa tragică. Bucureşti Editura didactică şi pedagogică, 1995.
10. Noica C. Devenirea întru fiinţă. Bucureşti 1998.
11. Curs de lecţii la filozofie. Chişinău, Universitas, 1991.
12. Gortopan N. Doctrinele filosofice în evoluţia lor. Chişinău, 1998.
13. Dicţionar de filosofie (LAROUSS) Bucureşti, 1999.
14. Filosofia de la A la Z. Bucureşti, ALL Educaţional, 2000.
15. Cazan Gh. Istoria filosofiei româneşti Bucureşti 1984.
 |
| Metode de predare şi învăţare | * prelegerea problematizată
* expunerea conţinuturilor tematice
* caracteristica consecutivă şi logică a concepţiilor şi doctrinelor filozofice în evoluţia lor istorică
* conversaţia
* ghidarea întocmirii portofoliilor studenţilor
* lucrul cu operele filosofilor
* analiza şi aprecierea concepţiilor filozofice
* braymstorming-ul
* feed-bac-ul, etc.
 |
| Metode de evaluare | Evaluare curentă – 60 % din nota finală (participarea la dezbateri în cadrul seminarelor, elaborarea unor lucrări de control sau a unor lucrări cu character investigaţional, activitatea depusă pe parcursul semestrului, rezolvarea testelor de evaluare curentă);Evaluare finală – 40 % din nota finală, examen (rezovarea unui test). |
| Limba de predare | română,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | 141.10/141.15 Istorie şi educaţie civică | **Denumirea cursului** | *Istoria doctrinelor politice* |
| Codul cursului | U.06.A.050 | **Tipul cursului** |  |
| Anul de studii | III | **Semestrul** | VI |
| Numărul de credite | 3 | **Numele cadrului didactic** | *Vitalie Ponomariov,* lector superior universitar, magistru în istorie |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** să definească noțiunile de bază ale gândirii politice și să cunoască terminologia de specialitate;
* să cunoască principalele momente ale evoluției gândirii politice din cele mai vechi timpuri până în zilele noastre;
* să cunoască şi să înţeleagă esenţa doctrinelor politice și să explice corelaţia acestora cu cadrul general istoric;
* să înţeleagă şi să explice rolul și impactul principalelor doctrine politice asupra evoluției societății umane;
* să înțeleagă și să explice cele mai importante probleme ridicate de gândirea politică în evoluţia ei.

**La nivel de aplicare și integrare:*** să aprecieze rolul diverselor doctrine politice în raport cu problemele fundamentale tratate de gândirea politică;
* să stabilească valoric aportul celor mai importante doctrine politice în gândirea umană, la progresul social și schimbările de mentalitate;
* să perfecţioneze propriile deprinderi de a cerceta, studia, colecta, sistematiza, analiza şi clasifica concepţiile şi doctrinele politice;
* să argumenteze propriile opinii şi viziuni în cadrul discuţiilor asupra doctrinelor politice examinate precum şi în elaborările cu caracter ştiinţific, realizate personal;
* să indentifice rostul şi utilitatea studiilor efectuate şi cunoştinţelor obţinute prin însuşirea prezentului curs etc.
 |
| **Precondiţii** | Cunoştinţe privind istoria universală din antichitate până în zilele noastre, istoria gândirii filosofice, elemente fundamentale ale politologiei. |
| **Conţinutul cursului** | Consideraţii introductive. Gândirea politică în Grecia antică: Platon, Aristotel. Gândirea politică în Roma antică: Polibius, Cicero, Seneca şi Marcus Aurelius. Gândirea politică în Evul Mediu. Gândirea politică în Epoca Renaşterii: N. Machiavelli, Th. Morus. Gândirea politică engleză în secolele XVI-XVII: Th. Hobbes, J. Harrington. Gândirea politică în Epoca Luminilor: Montesquieu, Voltaire, J.J. Rousseau. Opera politică a lui Imm. Kant: de la drept la morală. Originile liberalismului. Friedrich Hegel: mişcarea istoriei şi filosofia statului. Utopismul social în secolul al XIX-lea: Saint-Simon, Charles Fourier, Robert Owen. Filosofia politică a lui Kal Marx. Anarhismul politic: Pierre-Joseph Proudhon, Piotr Kropotkin, Mihail Bakunin, Max Stirner. Socialismul în secolul XX: privire generală. Originile intelectuale ale naţionalismului.  |
| **Bibliografie** | Gîlcescu G., *Istoria gândirii politico-juridice,* Bucureşti, 1969; Pisier Ev. (coordonator), *Istoria ideilor politice,* Timişoara: Ed. Anorocord, 2001; Piţurcă A., *Istoria ideilor politice,* Craiova: Ed. Universitaria, 2002; Nay Ol., *Istoria ideilor politice,* Bucureşti: Ed. Polirom, 2008; Popa N., Dogaru I. ş.a., *Filosofia dreptului. Marile curente,* Bucureşti: Ed. ALL, 2001.Boboc Al., *Filozofia contemporană: orientări și stiluri de gîndire,* București: Ed. didactică și pedagogică, 1995; Capcelea V., *Filozofie,* Chișinău: Ed. ARC, 2013, ediția a 5-a; *Filosofia de la A la Z. Dicționar enciclopedic de filosofie,* București: Ed. ALL, 2000; *Dicţionar de filosofie (LAROUSS),* Bucureşti: 1999; Diogenes Laerţios, *Despre vieţile şi doctrinele filosofilor,* Bucureşti: Polirom, 2001; Fellman F., *Istoria filosofiei în secolul al XIX-lea,* București: Ed. ALL, 2000; Gilson Et., *Filosofia în Evul Mediu,* București: Ed. Humanitas, 1995; Gortopan N., *Doctrinele filosofice în evoluția lor,* Vol. I, Chișinău, 1998; *Istoria filosofiei moderne (de la Renaștere până la Kant),* București: Ed. Tess-Expres, 1996; Negulescu P.P., *Filosofia Renașterii,* București: Ed. Eminescu, 1986; Petre A., *Prelegeri de istoria filosofiei de la Kant la Schopenhauer,* Iași: Ed. Polirom, 1997; Roșca D.D., *Prelegeri de istorie a filosofiei antice și medievale,* Cluj: Ed. Dacia, 1986; Singer P., *Hegel,* Bucureşti: Ed. Humanitas, 1996; Stere E., *Din istoria doctrinelor morale,* Iași: Ed. Polirom, 1998. |
| Metode de predare şi învăţare | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| Metode de evaluare | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, teste de evaluare curentă, referate, portofoliu); Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| Limba de predare | Română |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Specialitatea** | Istorie și Educație Civică | **Denumirea cursului** | Egiptologie |
| **Codul cursului** | S.07.O.056 | **Tipul cursului** | Specialitate |
| **Anul de studii** | IV | **Semestrul** | VII |
| **Numărul de credite** | 3 | **Numele cadrului didactic** | Ion CERTAN, doctor în istorie, conf.univ. |
| **Obiectivele cursului****exprimate în****finalităţi** | **La nivel de cunoaştere şi înţelegere:*** să determine obiectul, parametrii spaţiali şi temporali ai disciplinei;
* să conceapă complexitatea şi caracterul pluridisciplinar al Egiptologiei;
* să distingă principalele etape de evoluţie a Egiptului antic şi caracteristicile lor specifice;
* să traducă şi să definească elementele de bază ale sistemului naţional ale istoriei, culturii şi civilizaţiei egiptene;
* să reproducă principalele date, legate de faptele şi elememtele esenţiale ale istoriei egiptene;
* să relateze şi să interpreteze evoluţia principalelor concepte privind istoria Egiptului antic;
* să identifice complexul de idei politice, sociale şi religioase caracteristice fiecărei etape de evoluţie a Egiptului anic.

**La nivel de aplicare:*** să clasifice principalelele grupuri de izvoare la istoria egipteană;
* să utilizeze izvoarele materiale şi scrise ţinând cont de caracterul specific al limbajului de noţiuni tipic pentru diverse grupuri;
* să stabilească legăturile necesare dintre complexul izvoarelor narative şi alte grupuri de izvoare scrise şi arheologice;
* să generalizeze sub aspect evolutiv principalele teorii politico-ideologice ale istoriei egiptene;
* să aplice metode eficiente de instruire în procesul educativ-istoric.

**La nivel de integrare:*** să estimeze raporturile de continuitate şi discontinuitate între istoria egipteană şi epocile posterioare;
* să formuleze poziţia civilizaţiei egiptene în contextul civilizaţiilor antice ale Orientului şi Europei;
* să aprecieze impactul civilzaţiei egiptene asupra evoluţiei istorico-culturale ale Orientului şi Europei;
* să elaboreze proiecte de cecetare ştiinţifică în domeniul egiptologiei.
 |
| **Precondiţii** | Să posede cunoştinţe referitoare la cursurile Istoria Orientului antic, Istoria lumii antice şi Disciplene auxiliare ale istoriei. |
| **Conţinutul cursului** | Introducere în Egiptologie. Originile Egiptului antic. Ţara şi populaţia. Izvoarele la Istoria Egiptului antic. Periodizarea istoriei Egiptului antic. Economia, societatea, structurile administrative, religioase şi militare. Ideologia şi politica externă. Cultura timpurie. Epoca construcţiei marilor piramide. Politica externă a faraonilor dinastiei a XVIII-a. Imperiul egiptean. Cultura egipteană în epoca medie şi târzie. Moştenirea egipteană. |
| **Bibliografie** |  |
| **Metode de predare şi învăţare** | Prelegerea, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, analiza surselor. prelegerea problematizată, expunerea conţinuturilor tematice, conversaţia, feed-back-ul |
| **Metode de evaluare** | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| **Limba de predare** | Română |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** Țările Române și Imperiul Otoman în sec. XIV-XVI. Problema „capitulațiilor |
| **Codul disciplinei:**S.08.A.065 | **Numărul de credite:**3 | **Semestrul:**VIII | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:**3015 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**45 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** promovarea cursului fundamental de Istoria medievală a Românilor; posedarea cunoștințelor privind caracterul relațiilor dintre Țările Române și Poarta otomană; capacitatea de analiză a evenimentelor ce determină relațiile războinice sau ostile dintre statele române și Imperiul Otoman, pe parcursul secolelor medii; abilitatea de a utiliza cunoștințele privind formele regimului de dominație otomană în țările române și de a interpreta sursele documentare ale epocii în care sunt evocate relațiile interstatale în secolele XIV-XVI  |
| **Finalităţile cursului:** să stăpânească cunoștințe aprofundate privind caracterul relațiilor Țărilor Române cu Poarta Otomană; să definească capitulațiile (ahdnamele) caacte fundamentale ale menținerii autonomiei Țărilor Române în sistemul Imperiului Otoman; să poată realiza analiza istorică a problemei capitulațiilor (ahdnamelor); să efectueze o analiză swot a conținutului capitulațiilor (ahidnamelor) și prevederile lor; să argumenteze opiniile create în urma parcurgerii cursului, cu referire la avantajele/dezavantajele aplicării capitulațiilor (tratatelor bilaterale) în relațiile Țărilor Române cu Poarta Otomană. |
| **Conţinut (descriptoriu):** Interesele politice, direcțiile și metodele de luptă ale Imperiului Otoman în Balcani (privire generală); Extinderea Imperiului Otoman spre Balcani și primele incursiuni ale turcilor în teritoriile românești; Primele ciocniri ale Țărilor românești cu Poarta Otomană și urmările lor; Descrierea luptei antiotomane a domnitorilor români (la alegere – a unui domnitor); Problema Capitulațiilor: analiza istorică, reconstituirea capitulațiilor, esența tratatelor bilaterale (controverse istoriografice); Capitulațiile – acte fundamentale ale menținerii autonomiei Țărilor Române în sistemul Imperiului Otoman; Exemple de capitulații (ahidname) și prevederile lor (analiza swot a conținutului); Rezistența față de Poarta otomană și lupta antiotomană a transilvănenilor (sec. XV-XVI); Războaiele antiotomane ale celor două țări române din sec. XV-XVI; Formele economice politice și militare ale regimului suzeranității otomane; Relațiile economice ale Țărilor Române cu Poarta Otomană (sec. XIV-XVI): efecte pozitive și negative. |
| **Metode de predare şi învăţare:** Prelegerea, conversaţia euristică, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea; lucrul cu documentul istoric. |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**Evaluare curentă: testări, participare la dezbaterile din cadrul orelor practice, elaborarea unor lucrări de sinteză cu character ştiinţific, activitatea depusă pe parcursul semestrului);Evaluare finală: examen. |
| **Condiții de obținere a creditelor:** obținerea notelor pozitive la testele de evaluare curentă, participare activă în cadrul dezbaterilor la orele de seminarii, realizarea unei analize swot a conținutului capitulațiilor; promovarea examenului final cu note pozitive. |
| **Coordonator de disciplină:** conf. univ., dr., Ghelețchi Ion**Titularul cursului:** Ciobanu Ion, lect., univ. |
| **Alte informații:** |

|  |
| --- |
| **Unitatea de curs:** Etnogeneza poporului român și a limbii române |
| **Codul disciplinei:**S.08.A.068 | **Numărul de credite:**3 | **Semestrul:**VIII | **Durata:** un semestru |
| **Tipuri de activități:**CursSeminar | **Numărul de ore contact direct:**3015 |  **Numărul de ore contact indirect / lucrul individual**45 | **Numărul de studenți:** |
| **Precondiții:** promovarea cursului fundamental de Preistorie și istorie veche a spațiului românesc; posedarea cunoștințelor privind cadrul temporal, spațiul și factorii contribuabili ai formării poporului român și a limbii române; capacitatea de analiză împrejurărilor istorice ale constituirii poporului român și a limbii vorbite de el; abilitatea de a utiliza cunoștințele referitoare la acest proces, la rolul romanizării în cadrul acestuia și de a-și susține propriile viziuni și opinii asupra subiectului etnogenezei românești.  |
| **Finalităţile cursului:** să stăpânească cunoștințe aprofundate privind etnogeneza românească; să definească noțiunile de bază, operaționale în cadrul cursului: etnogeneză, teoria continiității, teoria imigraționistă, romanizare, continuitate daco-romană, teoria protocronistă, teorii derivate , etc.; să poată realiza analiza istorică a problemei etnogenezei românești și a teoriilor ce explică fenomenul; să efectueze o analiză swot a conținutului teoriilor privind etnogeneza românească și a prevederilor lor; să argumenteze opiniile create în urma parcurgerii cursului, cu referire la argumente/contraargumente în favoarea unei anumite teorii. |
| **Conţinut (descriptoriu):** * Originea românilor ca problemă de dispută;
* Teoria imigraționistă și inconsistența ei;
* Teoria celor două popoare romanice și contemporaneitatea;
* Geto-dacii – elementul etnic de bază al românilor;
* Elementul roman în procesul de etnogeneză a românilor;
* Încheierea procesului de etnogeneză a românilor și formarea limbii române
 |
| **Metode de predare şi învăţare:** Prelegerea, conversaţia euristică, explicaţia, analiza swot, dezbaterea, expunerea sistematică, problematizarea; lucrul cu sursele bibliografice. |
| **Modalități de evaluare: oral / scris**Evaluare curentă: testări, participare la dezbaterile din cadrul orelor practice, elaborarea unor lucrări de sinteză cu character ştiinţific, activitatea depusă pe parcursul semestrului);Evaluare finală: examen. |
| **Condiții de obținere a creditelor:** obținerea notelor pozitive la testele de evaluare curentă, participare activă în cadrul dezbaterilor la orele de seminarii, realizarea unei analize swot a conținutului capitulațiilor; promovarea examenului final cu note pozitive. |
| **Coordonator de disciplină:** Ceban Ion, lect., univ. |
| **Alte informații:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialitatea | **141.10/ 141.15 Istorie și Educație Civică** | Denumirea cursului | **Arabistica** |
| Codul cursului | S.07.A.072 | Tipul cursului | Specialitate |
| Anul de studii | IV | Semestrul | VII |
| Numar credite | 3 | Numele cadrului didactic | **Gheleţchi Ion, dr. lect.univ.** |
| Obiectivele cursului exprimate în finalităţi | **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:*** să determine obiectul, parametrii spaţiali şi temporali ai disciplinei;
* să cunoască principalele evenimente şi fenomene politice, ideologice, economice şi sociale, particularităţile culturale şi mentale, precum şi cele mai importante tendinţe specifice evoluţiei societăţii musulmane în epoca islamului clasic (secolele VII-XIII);
* să conceapă complexitatea şi caracterul pluridisciplinar al “Istoriei Califatului Arab”;
* să cunoască şi să interpreteze evoluţia principalelor concepte privind istoria Califatului Arab în secolele VII-XIII;
* să definească complexul de idei politice, sociale şi religioase caracteristice fiecărei etape de evoluţie a civilizaţiei islamice clasice;
* să definească termenii şi noţoinile specifice civilizaţieie islamului clasic;
* să identifice elementele unităţii lumii musulmane în secolele VII-XIII.

**Instrumental-aplicative:*** **s**ă clasifice principalele grupuri de izvoare ale istoriei Califatului Arab în secolele VII-XIII şi să le valorifice în spirit critic;
* să stabilească legăturile cauzale dintre fapte, evenimente şi complexitatea factorilor care au determinat evoluţia civilizaţieie islamice clasice în secolele VII-XIII;
* să compare modelele de civilizaţie medievală: iudeică, bizantină, occidentală, islamică şă să evidenţieze interferenţele reciproce în perioadă;
* să aplice metode eficiente în formarea unei culturi de specialitate.

**Atitudinale (integrarea):*** să estimeze raporturile de continuitate şi discontinuitate între Arabia preislamică şi civilizaţia Califatului Arab a secolelor VII-XIII;
* să stabilească valoric rolul şi locul civilizaţiei islamului clasic în istoria universală;
* să evidenţieze impactul Califatului Arab asupra socoetăţilor medievale din Orientul Apropiat şi Mijlociu, Africa de Nord, Europa de Apu şi Europa de Est ;
* să recepteze conceptele şi teoriile despre stat, societate, comunitate produse în arealul islamului clasic;
* să manifeste atitudini faţă de evenimentele şi procesele istorice specifice spaţiului şi epocii;
* să rezolve situaţii de problemă în proiectele de cercetare ştiinţifică.
 |
| Precondiţii | Să posede cunoştinţe referitoare la cursurile Istoria medievală a Europei, Discipline auxiliare ale istoriei, Istoria medievală a românilor |
| Continutul cursului | Introducere în Islamologie. Arabia preislamică. Muhammad şi originile islamului. Religia şi cultul islamic. Constituirea Califatului. Epoca marilor cuceriri arabe. Califatul Omayyad din Damasc (661-750). Califatul Omayyad din Damasc (661-750). Declinul şi dezmembrarea Califatului Abbasid (868-1258). Cultura şi civilizaţia islamică clasică.  |
| Bibliografie | Ablai, Mehmet, *Arabii. De la Mecca la Cordoba,* Bucureşti, 1968; Anghelescu Nadia, *Introducere în islam,* Bucureşti, 1993; Dimba Ovidiu, *Istoria culturii şi civilizaţiei,* vol. IV, Bucureşti, 1998; Eliade Mircea, *Istoria credinţelor şi ideilor religioase,* vol. III, Bucureşti, 1992; Gaudin Philippe (coordonator), *Marile religii. Iudaismul, Creştinismul, Islamismul, Hinduismul şi Budismul,* Bucureşti, 1995. *Istoria universală,* vol. III, Bucureşti, 1960; |
| Metode de predare/învăţare | Prelegerea, conversaţia, explicaţia, exemplificarea, dezbaterea, expunerea sistemică, problematizarea, analiza surselor. |
| Evaluarea | Evaluarea curentă – 60% (seminarii, prezentări de carte, referate, portofoliu);Evaluarea finală – 40 % din nota finală (examen în scris). |
| Limba de predare | Româna |