

MINISTERUL EDUCAȚIEI CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
 INSTITUȚIA PUBLICĂ UNIVERSITATEA DE STAT „BOGDAN PETRICEIU HASDEU” DIN CAHUL

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Ciclul I, Licență

APPROBAT

Senatul Universității de Stat
 „Bogdan Petriceicu Hasdeu”
 din Cahul,

Contextul
 Domeniul general de studiu
 Domeniul de formare profesională
 Denumirea specialității

Numărul total de credite de studiu
 Titlul obținut la finele studiilor
 Baza admiterii

6 ISCED
 011. Științe ale educației
 0113/0112 Pedagogie în învățământul primar
 și Pedagogie preșcolară
 0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul
 primar și Pedagogie preșcolară
 240

Proces-verbal nr. 01
 din 30.08.2017

Limba de instruire:
 Forma de organizare a învățământului
 CALENDARUL UNIVERSITAR/GRAFICUL PROCESULUI DE STUDIU

Licențiat în științe ale educației
 Diplomă de BAC, Colegiu, Studii superioare
 Română
 Învățământ cu frecvență

Președintele Senatului
 Dr.hab., Prof.univ.
 Popa Andrei



Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene		Stagiul de practică	Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarnă	Primăvară	Vară
I	01.09-15.12 (15 săptămâni)	01.02-20.05 (15 săptămâni)	16.12 -29.01 (4 săptămâni)	23.05-15.06 (4 săptămâni)	-	31.12-10.01 21.01 -31.01 (2 săptămâni)	Paște (1 săptămână)	25.06-31.08 (9 săptămâni)
II	08.09-15.12 (14 săptămâni)	01.02-20.05 (15 săptămâni)	16.12 -29.01 (4 săptămâni)	23.05-23.06 (4 săptămâni)	Sem. III. Practica de specialitate de inițiere (1 săptămână) 01.09 -05.09	31.12-10.01 21.01 -31.01 (2 săptămâni)	Paște (1 săptămână)	25.06-31.08 (9 săptămâni)
III	01.09-15.12 (15 săptămâni)	25.02-20.05 (11,5 săptămâni)	16.12 -29.01 (4 săptămâni)	23.05-23.06 (4 săptămâni)	Sem. VI. Practica pedagogică I(3,5 săptămâni)01.02-24.02	31.12-10.01 21.01 -31.01 (2 săptămâni)	Paște (1 săptămână)	25.06-31.08 (9 săptămâni)
IV	01.09-06.11 (9 săptămâni)	01.02-24.02 (3,5 săptămâni)	16.12 -29.01 (4 săptămâni)	24.03-08-04 (3 săptămâni)	Sem. VII. Practica pedagogică II (6 săptămâni) 07.11-16.12 Sem. VIII. Practica de cercetare de licență (4 săptămâni) 25.02-23.03	31.12-10.01 21.01 -31.01 (2 săptămâni)	Paște (1 săptămână)	-

Prorector pentru activitate didactică,
 calitate și parteneriate de formare profesională
 Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
 Șef Departament Istorie și Teoria Educației
 Ștefan Podos
 Iliețev Maxim
 Cojocaru – Luchian Snejana

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDIU

ANUL I de STUDIU

SEMESTRUL I

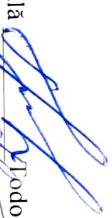
Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
G.01.O.001	Limba străină I (engleză, franceză, germană)	60	30	30	-	10	20	E	2
G.01.O.002	Tehnologii de comunicare informațională în domeniul pedagogic	120	60	60	20	-	40	E	4
F.01.O.003	Pedagogie generală și teoria educației	180	90	90	45	30	15	E	6
F.01.O.004	Psihologia generală	180	90	90	45	30	15	E	6
F.01.O.005	Management educațional	180	60	120	30	30	-	E	6
S ₂ .01.O.006	Pedagogie preșcolară	180	90	90	45	45	-	E	6
	Total ore cu acordarea creditelor de studiu	900	420	480	185	145	90	6 E	30
G.01.O.007	Educație fizică	30	30	-	-	-	30	-	-
	Total ore pe semestrul I	930	450	480	185	145	120	6 E	30

ANUL I de STUDIU

SEMESTRUL II

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
G.02.O.008	Limba străină II (engleză, franceză, germană)	60	30	30	-	10	20	E	2
G.02.O.009	Etică și cultură în domeniul științelor educației	120	60	60	30	30	-	E	4
F.02.O.010	Anatomia fiziologia și igiena copilului	120	60	60	30	30	-	E	4
S.02.O.011	Praxiologia limbii române și caligrafia	120	60	60	-	30	30	E	4
F.02.O.012	Modulul: Teoria generală a procesului de învățământ	240	120	120	70	50	-	E	8
	F.02.O.012.1 Teoria și metodologia instruirii	100	50	50	30	20	-		
	F.02.O.012.2 Teoria și metodologia instruirii	70	35	35	20	15	-		
	F.02.O.012.3 Teoria și metodologia evaluării	70	35	35	20	15	-		
S ₂ .02.O.013	Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari	120	60	60	30	30	-	E	4
F.02.O.014	Psihologia dezvoltării	120	60	60	30	20	10	E	4
	Total ore pe semestrul II	900	450	450	190	200	60	7 E	30

Prorector pentru activitate didactică,
calitate și parteneriate de formare profesională
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
Șef Departament Istorie și Teoria Educației



Miodos Trina

Iliețev Maxim
Cojocaru – Lucian Snejana

ANUL II de STUDIU

SEMESTRUL III

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
G.03.O.015	Limba străină III (engleză, franceză, germană)	60	30	30	-	10	20	E	2
U.03.A.016	Filosofia și logica activității pedagogice	120	60	60	30	30	-	E	4
F.03.O.018	Metodologia cercetării în științele educației	120	60	60	30	30	-	E	4
S ₁ .03.O.019	Modulul: Educația artistico-plastică S ₁ .03.O.021.1. Teoria și metodologia educației plastice S ₁ .03.O.021.2. Educația plastică(curs practic)	240	120	120	30	45	45	E	8
F.03.O.020	Psihologia pedagogică	120	60	60	-	30	30	E	4
S ₂ .03.O.021	Teoria și metodologia formării reprezentărilor matematice elementare la preșcolari	180	90	90	45	45	-	E	6
	Practica de specialitate de inițiere	60	-	60	-	-	-	E	2
	Total ore pe semestrul III	900	420	480	165	190	65	7E	30

ANUL II de STUDIU

SEMESTRUL IV

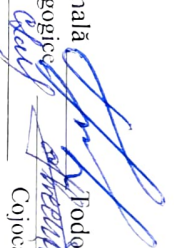
Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
G.04.O.022	Limba străină IV(engleză, franceză, germană)	60	30	30	-	10	20	E	2
U.04.A.023	Leadership	120	60	60	30	30	-	E	4
U.04.A.024	Managementul capitalului uman(managementul resurselor umane)								
G.04.O.025	Retorica (pentru grupele alolingve)	90	45	45	15	-	30	E	3
U.04.A.026	Arta oratorică(cu excepția grupelor alolingve)								
U.04.A.027	Retorica(cu excepția grupelor alolingve)								
S ₁ .04.O.028	Teoria și metodologia științelor	150	75	75	45	30	-	E	5
S ₁ .04.O.029	Teoria și metodologia limbii și literaturii române I	180	90	90	45	45	-	E	6
S ₁ .04.O.030	Teoria și metodologia matematicii I	180	90	90	45	45	-	E	6
S ₂ .04.O.031	Teoria și metodologia educației muzicale la preșcolari	120	60	60	30	30	-	E	4
	Total ore pe semestrul IV	900	450	450	210	190	50	7E	30

Prorector pentru activitate didactică,

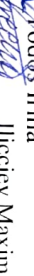
calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Șef Departament Istorie și Teoria Educației



Prodos Irina



Iliețev Maxim

Cojocaru – Lucreian Snejana

ANUL III de STUDIU

SEMESTRUL V

Cod	Denumirea unității de curs/ modului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
U.05.A.032	Destinul european al Republicii Moldova/	90	45	45	20	25	-	E	3
U.05.A.033	Universitatea europeană								
U.05.A.034	Dreptul proprietății intelectuale/	90	45	45	20	25	-	E	3
U.05.A.035	Inițiere juridică în dreptul de autor și drepturile conexe								
S.05.O.036	Teoria și metodologia matematicii II	180	90	90	45	45	-	E	6
S.05.O.037	Educație incluzivă	120	60	60	30	30	-	E	4
S.05.O.038	Teoria și metodologia educației muzicale în învățământul primar	120	60	60	30	30	-	E	4
S.05.O.039	Teoria și metodologia limbii și literaturii române II	180	90	90	45	45	-	E	6
S.05.O.040	Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari	120	60	60	30	30	-	E	4
Total ore pe semestrul V		900	450	450	220	230	-	7 E	30

ANUL III de STUDIU

SEMESTRUL VI

Cod	Denumirea unității de curs/ modului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
S.06.O.041	Teoria și metodologia educației fizice	120	60	60	30	30	-	E	4
S.06.O.042	Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale	120	60	60	30	30	-	E	4
S.06.O.043	Strategii interactive în procesul de învățământ	150	75	75	45	30	-	E	5
S.06.A.044	Curs practic de educație tehnologică/	120	60	60	30	30	-	E	4
S.06.A.045	Lucrul manual								
S.06.O.046	Teoria și metodologia artelor plastice și muncii artistice la preșcolari	120	60	60	30	30	-	E	4
S.06.O.047	Teza de an	60	-	60	-	-	-	E	2
	Practica de specialitate pedagogică I	210	-	210	-	-	-	E	7
Total ore pe semestrul VI		900	315	585	165	150	-	7 E	30

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
 Șef Departament Istorie și Teoria Educației



Irina Iliciev Maxim
 Cojocaru – Luchian Snejana

ANUL IV de STUDIU

SEMESTRUL VII

Cod	Denumirea unității de curs/ modului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
S ₁ .07.O.048	Consiliere și educația familiei	120	60	60	30	30	-	E	4
S ₁ .07.O.049	Teoria și metodologia educației tehnologice	120	60	60	30	30	-	E	4
F.07.O.050	Metodologia activităților extracurriculare	180	90	90	30	30	30	E	6
S ₂ .07.O.051	Teoria și metodologia educației fizice la preșcolari	120	60	60	30	30	-	E	4
	Practica de specialitate pedagogică II	360	-	360	-	-	-	E	12
Total ore pe semestrul VII		900	270	630	120	120	30	5 E	30

ANUL IV de STUDIU

SEMESTRUL VIII

Cod	Denumirea unității de curs/ modului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
S ₁ .08.O.052	Educație centrată pe elev	90	45	45	30	15	-	E	3
S ₂ .08.O.053	Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică la preșcolari	120	60	60	30	30	-	E	4
	Practica de licență	240	-	240	-	-	-	E	8
	Examine de licență și teză de licență	450	-	450	-	-	-	3E	15
Total ore pe semestrul VIII		900	105	795	60	45	0	6 E	30

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Stina

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Stina

Iliețev Maxim

Școl. Departament Istorie și Teoria Educației

Stina

Cojocaru – Luchian Stojana

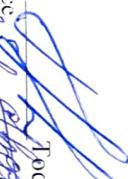
STAGIILE DE PRACTICĂ


Stagiile de practică	Sem.	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1. Practica de specialitate: • inițiere	III	1 săptămână-60 ore	01.09 -05.09	2
2. • <i>pedagogică I</i>	VI	3, 5 săptămâni-210 ore	01.02-24.02	7
3. • <i>pedagogică II</i>	VII	6 săptămâni-360 ore	07.11-16.12	12
4. Practica de cercetare de licență (cercetare, documentare, redactare finală a tezei / proiectului)	VIII	4 săptămâni-240 ore	25.02-23.03	8

EXAMENUL /TEZA DE LICENȚĂ (hotărârea senatului)

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada	Nr. de credite
1	Susținerea tezei de licență	23.05 – 15.06	5
2	O probă de examinare cu <i>caracter integrator</i> – Pedagogia și psihologia învățământului primar		6
	Examen la disciplina de specialitate II – Teoria și metodologia educației în învățământul preșcolar		4

Prorector pentru activitate didactică,
calitate și parteneriate de formare profesională
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
Șef Departament Istorie și Teoria Educației


Rodos Brina


Ilieciuc Maxim
Căpitanu – Lucreian Snejana


DISCIPLINE FACULTATIVE (la libera alegere)

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Anul	Semestrul	Număr de ore pe tipuri de activități			Evaluări	Nr. de credite
				C	S	L/P		
1.	Protecția civilă	I	II	15	15	-	E	2
2.	Securitatea muncii	II	III	15	15	-	E	2
3.	Limba străină pentru începători	I	II	-	45	-	E	3
4.	Limba străină pentru începători	II	III	-	45	-	E	3
5.	Bazele voluntariatului	II	III	15	15	-	E	2
6.	Protecția și planificarea familiei	III	V	30	15	-	E	3
7.	Ghidarea / Formarea carierei	III	V	15	15	-	E	2

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Structura de bază	Componente creditate		Nr. credite
Trunchi comun	Unități de curs fundamentale- F		48
	Unități de curs de creare a abilităților și competențelor generale- G		16
	Unități de curs de orientare socio-umanistică- U		17
Traseul individual	Unități de curs de orientare spre specialitatea de bază- S₁		79
	Unități de curs de orientare spre specialitatea secundară- S₂		36
	Stagii de practică		29
	Examine de licență		15
	Total		240

Prorector pentru activitate didactică,
calitate și parteneriate de formare profesională
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice



Fedos Irina



Ilieciuc Maxim

Șef Departament Istorie și Teoria Educației



Cojocaru – Luchian Snejana

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL

Cod	Denumirea unității de curs	Total	Total ore		Forma de evaluare	№ de credite
			Contact direct	Studiu individual		
F.01.O.001	Pedagogie generală	240	40	200	E	8
F.01.O.002	Psihologia generală	180	30	150	E	6
S.01.O.003	Etica pedagogică	90	15	75	E	3
S.01.O.004	Teoria educației	120	20	100	E	4
F.01.O.005	Teoria instruirii	120	20	100	E	4
S.01.O.006	Psihologia vârștelor și educațională	150	25	125	E	5
Total		900	150	750	6 E	30

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
 Șef Departament Istorie și Teoria Educației

Podos Ilina

Ilieciuc Maxim

Cojocaru – Luchian Snejana

-	activitate integratoare în vederea stimulării învățării și dezvoltării preșcolarilor	Teoria și metodologia limbii și literaturii române I	6	S ₁ .04.O.029	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Capacitatea de a analiza și generaliza fenomenele educative și particularitățile de vîrstă ale preșcolarilor și școlarii mici	Teoria și metodologia matematicii I	6	S ₁ .04.O.030	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Ablitatea de a crea în predarea materiei de studiu	Teoria și metodologia educației muzicale în învățămîntul primar	4	S ₂ .04.O.031	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a analiza sistemele conceptele și teoriile de politică educațională	Teoria și metodologia matematicii II	6	S ₁ .05.O.036	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Capacitatea de a analiza sistemele conceptele și teoriile de politică educațională	Educație incluzivă	4	S ₁ .05.O.037	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Capacitatea de a elabora proiecte profesionale, ținînd cont de principiile și metodele educației la vârstele de referință	Teoria și metodologia educației formării premiselor citit-scrișului la preșcolari	4	S ₁ .05.O.038	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a reflecta valorile sistemelor educaționale înrudite	Teoria și metodologia educației fizice	4	S ₁ .06.O.041	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a evalua programele educaționale și competențele formate	Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale	4	S ₁ .06.O.042	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a utiliza eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională	Strategii interactive în procesul de învățămînt	5	S ₁ .06.O.043	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Capacitatea de a conștientiza necesitatea de auto perfecționare și perfecționare continuă	Curs practic de educație tehnologică/ Lucrul manual	4	S ₁ .06.A.044 S ₁ .06.A.045	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a reflecta valorile sistemelor educaționale înrudite	Teoria și metodologia artelor plastice și muncii artistice la preșcolari	4	S ₂ .06.O.046	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a evalua programele educaționale și competențele formate	Consiliere și educația familiei	4	S ₁ .07.O.048	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a utiliza eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională	Teoria și metodologia educației tehnologice	4	S ₁ .07.O.049	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Capacitatea de a conștientiza necesitatea de auto perfecționare și perfecționare continuă	Metodologia activităților extracurriculare	6	F.07.O.050	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a utiliza eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională	Teoria și metodologia educației fizice la preșcolari	4	S ₂ .07.O.051	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Capacitatea de a conștientiza necesitatea de auto perfecționare și perfecționare continuă	Educație centrată pe elev	3	S ₁ .08.O.052	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-	Abilitatea de a utiliza eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională	Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică la preșcolari	4	S ₂ .08.O.053	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Prorector pentru activitate didactică,
calitate și parteneriate de formare profesională
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice



Todor Trina
Ilieciuc Maxim
Șef Departament Istorie și Teoria Educației
Coșocaru – Luchian Snejana

MATRICEA CORELĂRII FINALITĂȚILOR DE STUDIU A PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

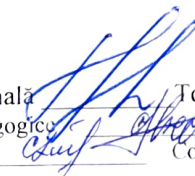
Competențe generice	Unitățile de curs	Număr de credite ECTS	Codul unității de curs	Competențe specifice															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Competențe interpersonale - Capacitatea de a interacționa, comunica, coopera și colabora eficient cu discipolul, grupul, familia - Capacitatea de a organiza constructiv activitatea discipolului, grupului, mediului - Capacitatea de orientare a discipolului, grupului, familiei spre valori sociale utile, etice - Capacitatea de a stabili un climat moral-psihologic favorabil cu grupul, discipolul, familia - Capacitatea de a familiariza cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă	Pedagogie generală și teoria educației	6	F.01.O.003	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+		
	Psihologia generală	6	F.01.O.004	+				+				+	+				+		
	Management educațional	6	F.03.O.005	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+	
	Pedagogie preșcolară	6	S ₂ .01.O.006	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
	Anatomia fiziologia și igiena copilului	4	F.02.O.010									+	+	+			+		
	Praxiologia limbii române și caligrafia	4	S ₁ .02.O.011						+			+		+				+	
	Modulul: Teoria generală a procesului de învățământ	8	F.02.O.012	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
	F.02.O.012.1 Teoria și metodologia instruirii																		
	F.02.O.012.2 Teoria curriculumului																		
	F.02.O.012.3 Teoria și metodologia evaluării																		
Competențe instrumentale - Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul preșcolarității - Abilitatea de a utiliza adecvat conceptele, teoriile și metodele de bază ale educației preșcolare în comunicarea profesională - Abilitatea de a utiliza jocul, ca	Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari	4	S ₂ .02.O.013	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
	Psihologia dezvoltării	4	F.01.O.014	+			+			+		+	+	+			+	+	
	Metodologia cercetării în științele educației	4	F.03.O.018				+		+			+		+					
	Modulul: Educația artistico-plastică	4	S ₁ .03.O.019	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+	
	S ₁ .03.O.021.1. Teoria și metodologia educației plastice																		
	S ₁ .03.O.021.2. Educația plastică(curs practic)																		
	Psihologia pedagogică	4	F.03.O.020	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
	Teoria și metodologia formării reprezentărilor matematice elementare la preșcolari	6	S ₂ .03.O.021	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Teoria și metodologia științelor	5	S ₁ .04.O.028	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+	


Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Șef Departament Istorie și Teoria Educației

 Todos Irina

 Illiciev Maxim

 Cojocaru – Luchian Snejana

Legenda:

Competențe specifice

1. Cunoașterea semnificației profesiei de învățător și educator
2. Cunoașterea bazelor științelor și artelor
3. Capacitatea de a aplica critic curricula școlară
4. Capacitatea de a cunoaște metodologia de cercetare științifică
5. Deprinderea de a proiecta, realiza și eficientiza activități instructiv-educative
6. Abilitatea de a aplica tehnologiile educaționale
7. Abilitatea de a soluționa probleme și de a lua decizii indendent și prin colaborare
8. Capacitatea de a utiliza creativitatea în proiectarea și realizarea diverselor activități educative
9. Abilitatea de identificare a nevoilor de formare profesională permanentă
10. Cunoașterea concepției despre copil și educație timpurie și preșcolară
11. Capacitatea de a aplica critic curriculumul educației preșcolare în funcție de resursele umane, materiale, etc.
12. Deprinderea de a proiecta activitatea educativă timpurie și preșcolară și școlară mică
13. Capacitatea de a evalua progresele copilului
14. Capacitatea de a realiza un parteneriat eficient cu familia și alți agenți educaționali

Prorector pentru activitate didactică,
calitate și parteneriate de formare profesională
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
Șef Departament Istorie și Teoria Educației



Todos Irina
Iliciev Maxim
Cojocaru – Luchian Snejana

CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI

1. Descrierea generală a domeniului

Specialitatea Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogie preșcolară este parte componentă a domeniului de formare profesională Științe ale educației. Acestea constituie o diversitate de discipline la nivelul ciclului unu, dar toate includ un studiu integral riguros a proceselor, sistemelor și abordărilor educaționale și a contextelor culturale, sociale, politice, istorice în care sînt intercalate.

Specialități dublesînt dictate de necesitățile social-economice actuale ale Republicii Moldova, ceea ce îi permite specialistului o mobilitate de încadrare în câmpul muncii.

Programele de pregătire la aceste specialități au fost consultate cu angajatorii. Ele au ponderea scontată din punct de vedere academic, iar instituțiile de învățământ superior dispun de resursele necesare pentru realizarea lor.

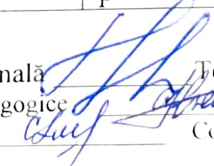

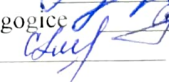
Planul de studii pentru ciclul I (licență) este întocmit în conformitate cu Planul-cadru și cuprinde:

- 1) Componenta de pregătire psihopedagogică fundamentală, care servește drept bază teoretică și practică la ambele specialități;
- 2) Componenta de orientare spre specialitatea de bază -Pedagogie în Învățământul Primar și spre specialitate a doua-Pedagogie preșcolară;
- 3) Componenta de formare a abilităților și competențelor generale;
- 4) Componenta de orientare socio-umanistică.

2. Caracteristici-cheie

Nivelul	Licență (ciclul I)
Durata studiilor	4 ani
Credite de studii ECTS	240 credite
Forma de organizare	Învățământ cu frecvență
Condiții de acces	Diplomă de BAC Diplomă de colegiu Diplomă de studii superioare
Precondiții	Aptitudini pedagogice (de comunicare, de organizare a grupului de copii/elevi ș.a)
Stagii de practică	Obligatorii: Practica de specialitate de inițiere Practica de specialitate pedagogică I Practica de specialitate pedagogică II Practica de cercetare de licență
Reguli de examinare și evaluare	Evaluarea curentă pe parcursul întregului an de studii (la seminare, lucrări practice, de laborator) teste portofoliu, eseu, referate, studiu de caz, raport asupra practicii pedagogice, expoziții, concursuri.

Proector pentru activitate didactică,
calitate și parteneriate de formare profesională
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
Șef Departament Istorie și Teoria Educației

 Todos Irina
 Illiciev Maxim
 Cojocaru – Luchian Snejana

	Evaluarea lucrului individual al studentului. Evaluarea sumativă finală la sfârșit de semestru, an. Susținerea tezei de an.
Modalități de evaluare finală	Susținerea examenului de licență (O probă de examinare cu <i>caracter integrator</i> – Pedagogia și psihologia învățământului primar ; Examen la disciplina de specialitate II – Teoria și metodologia educației în învățământul preșcolar ; Susținerea tezei de licență.
Certificare	Diplomă de licență
Titlul acordat	Licențiat în Științele ale educației.
Drepturi pentru absolvenți	Acces la programe de master; Oportunități de angajare în câmpul muncii.

3. Titluri, calificări și ocupații

Titluri (calificări) și ocupații Ciclul I – Studii superioare de licență

Titlul acordat: Licențiat în Științele Educației

După absolvirea ciclului I (studii superioare de licență) absolvenții au următoarele **posibilități de angajare:** învățător în clasele primare și educator în instituțiile preșcolare.

De asemenea, ei pot continua studiile la ciclul II (masterat) la o specialitate din cadrul aceluiași domeniu de formare profesională la specialitatea de bază sau secundară pot opta și pentru un alt domeniu de formare profesională.

Studiile efectuate la specialitatea Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie preșcolară au drept obiectiv general formarea unui specialist armonios dezvoltat, cu gamă largă de competențe profesionale care exprimă ceea ce urmează studentul să cunoască, să înțeleagă, să facă după finalizarea studiilor.

4. FINALITĂȚI DE STUDIU ȘI COMPETENȚE

Competențe-cheie generice (conform programului Tuning)

Competențe interpersonale

- Capacitatea de a interacționa, comunica, coopera și colabora eficient cu discipolul, grupul, familia
- Capacitatea de a organiza constructiv activitatea discipolului, grupului, mediului
- Capacitatea de orientare a discipolului, grupului, familiei spre valori sociale utile, etice
- Capacitatea de a stabili un climat moral-psihologic favorabil cu grupul, discipolul, familia
- Capacitatea de a familiariza cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă

Competențe instrumentale

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Șef Departament Istorie și Teoria Educației

Todos Irina

Iliciev Maxim

Cojocăru – Luchian Snejana

- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul preșcolarității
- Abilitatea de a utiliza adecvat conceptele, teoriile și metodele de bază ale educației preșcolare în comunicarea profesională
- Abilitatea de a utiliza jocul, ca activitate integratoare în vederea stimulării și dezvoltării preșcolarilor
- Capacitatea de a analiza și generaliza fenomenele educative și particularitățile de vârstă ale preșcolarilor și școlărilor mici
- Abilitatea de a crea în predarea materiei de studiu

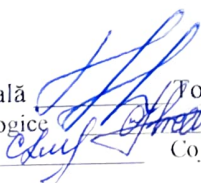
Competențe sistemice

- Capacitatea de a analiza sistemic conceptele și teoriile de politică educațională
- Capacitatea de a corela teoria cu practica educațională
- Capacitatea de a elabora proiecte profesionale, ținând cont de principiile și metodele educației la vârstele de referință
- Abilitatea de a reflecta valorile sistemelor educaționale înrudite
- Abilitatea de a evalua programele educaționale și competențele formate
- Abilitatea de a utiliza eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
- Capacitatea de a conștientiza necesitatea de autoperfecționare și perfecționare continuă

Competențe specifice:

1. Cunoașterea semnificației profesiei de învățător și educator
2. Cunoașterea bazelor științelor și artelor
3. Capacitatea de a aplica critic curricula școlară
4. Capacitatea de a cunoaște metodologia de cercetare științifică
5. Deprinderea de a proiecta, realiza și eficientiza activități instructiv-educative
6. Abilitatea de a aplica tehnologiile educaționale
7. Abilitatea de a soluționa probleme și de a lua decizii independente și prin colaborare
8. Capacitatea de a utiliza creativitatea în proiectarea și realizarea diverselor activități educative
9. Abilitatea de identificare a nevoilor de formare profesională permanentă
10. Cunoașterea concepției despre copil și educație timpurie și preșcolară
11. Capacitatea de a aplica critic curriculumul educației preșcolare în funcție de resursele umane, materiale, etc.
12. Deprinderea de a proiecta activitatea educativă timpurie și preșcolară
13. Capacitatea de a evalua progresele copilului
14. Capacitatea de a realiza un parteneriat eficient cu familia și alți agenți educaționali

Prorector pentru activitate didactică,
calitate și parteneriate de formare profesională
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
Șef Departament Istorie și Teoria Educației



Todoc Irina
Iliciev Maxim
Cojocaru – Luchian Snejana

5. ÎNVĂȚAREA, PREDAREA ȘI EVALUAREA

Promovarea dimensiunii europene în învățământ antrenează o serie de consecințe în tehnicile de predare/învățare/evaluare. Gradul de implicare al studentului în procesul didactic (prin volumul de muncă pretins și corelația dintre prezența în sălile de curs și studiul individual, transpusă în credite academice) este în concordanță cu contextul strategiei de predare și evaluare.




Elaborarea proiectelor de investigație și intervenție la diferite discipline în cadrul Ciclului I, în scopul evaluării competențelor specifice și instrumentale sunt utilizate la diferite discipline nu numai ca instrument de evaluare, ci și de învățare. Prin competențe se urmărește dezvoltarea capacității de analiză și sinteză, a capacității de aplicare a cunoștințelor obținute, a capacității de adaptare a metodelor de cercetare tipului de studiu și ramurii asistențiale, precum și capacitatea de a învăța. Învățarea se realizează, în special, prin studierea surselor bibliografice obligatorii și suplimentare, prin îndeplinirea temelor pentru acasă (subiecte de reflecție, studii de caz, situații problematizate, teste); prin realizarea lucrărilor scrise (referate, eseuri), prin colectarea informației primare de pe teren, analiza, sintetizarea și elaborarea de concluzii și recomandări în domeniile investigate. Cunoștințele, competențele și aptitudinile sunt evaluate prin intermediul evaluărilor curente și finale, a lucrului individual, a rezultatelor practicii de specialitate și de licență, a tezei de licență.

Cu referire la tehnologiile de evaluare, menționăm, că cele mai frecvente forme de evaluare utilizate de profesori sunt:

- evaluarea inițială, în cadrul căreia se stabilește nivelul de pregătire al studenților la începutul unei noi discipline de studiu; obiectivele: controlul frontal la începutul cursului (permite verificarea nivelului și volumului inițial de cunoștințe pentru a se decide asupra caracterului de lucru auditorial și individual cu studenții pe tot parcursul predării cursului în cauză),
- evaluarea continuă sau formativă, care urmărește să furnizeze profesorului și studentului un feed-back despre cunoașterea materiei și eventualele dificultăți, realizându-se prin următoarele forme: referate, dezbateri, elaborări de proiecte de cercetare, studii de caz, lucrări de control, teste etc.; obiectivele: controlul curent la temă –obiective: evaluarea curentă a studenților, atestarea – obiective: stabilirea gradului de pregătire precum și antrenarea studentului în pregătirea către examen, atestarea este organizată de 2 ori în semestru și presupune introducerea datelor în registrul grupei). Evaluările curente pe parcursul semestrelor sunt obligatorii și rezultatele obținute la aceste evaluări vor fi luate în considerare la evaluările sumative (finale) semestriale. Ele vor avea o pondere de 60% din nota finală la disciplină, restul 40% va constitui răspunsul studentului la examen.
- evaluarea sumativă sau finală, care urmărește să furnizeze informații cu privire la nivelul de pregătire generală și profesională a studentului (lucrări de control, teste); Finalizarea studiilor la specialitate va fi realizată prin susținerea examenelor de licență: O probă de examinare cu *caracter integrator* – **Pedagogia și psihologia învățământului primar** Examen la disciplina de specialitate II – **Teoria și metodologia educației în învățământul preșcolar și Susținerea tezei de licență.**
 - teza de an – obiective: antrenarea studentului în activitatea de cercetare, evaluarea aptitudinilor de cercetare.

- Tehnologiile și metodele de evaluare sunt adaptate la cerințele cursurilor pe care le susțin profesorii. Studenții sunt evaluați în formă scrisă, prin utilizarea testelor, care solicită de la student gândire creativă, incluzând, în același timp, un răspuns laconic, de sinteză, comparativ cu întrebările care cer reproducerea materialului factologic.

Prorector pentru activitate didactică,
calitate și parteneriate de formare profesională
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice
Șef Departament Istorie și Teoria Educației


Todos Irina

Ilieiev Maxim

Cojocaru – Luchian Snejana