

MINISTERUL EDUCAȚIEI CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA  
INSTITUȚIA PUBLICĂ UNIVERSITATEA DE STAT „BOGDAN PETRICEICU HASDEU” DIN CAHUL

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

APROBAT

Ciclul I, Licență

Senatul Universității de Stat  
„Bogdan Petriceicu Hasdeu”  
din Cahul,

Contextul  
Domeniul general de studiu  
Domeniul de formare profesională  
Denumirea specialității

Proces-verbal nr. 01  
din 30.08.2017

Numărul total de credite de studiu  
Titlul obținut la finele studiilor  
Baza admiterii

Președintele Senatului  
Dr. hab., Prof. univ.

Limba de instruire:  
Forma de organizare a învățământului

240  
Licențiat în științe ale educației  
Diplomă de BAC, Colegiu, Studii  
superioare  
Română  
Învățământ cu frecvență redusă



Popa Andrei

CALENDARUL UNIVERSITAR / GRAFICUL PROCESULUI DE STUDII

Anul de studii	Sesiunea de toamnă		Sesiunea de iarnă		Sesiunea de vară		Stagii de practică
	Activități didactice	Activități didactice	Sesiune de examene	Sesiune de examene	Sesiune de examene	Sesiune de examene	
I	10 zile	10 zile	5 zile	5 zile	5 zile	-	
II	12 zile	12 zile	6 zile	6 zile	6 zile	-	
III	12 zile	13 zile	6 zile	6 zile	4 zile	1 săptămână	
IV	8 zile	10 zile	5 zile	5 zile	7 zile	3.5 săptămâni	
V	5 zile	-	4 zile	4 zile	3 săptămâni	10 săptămâni	

Proector pentru activitate didactică.

calitate și parteneriate de formare profesională  
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice  
Sed. Departament Istorie și Teoria Educației

Tigran Leșca  
Director Facultatea de Științe Umaniste și Pedagogice  
Căminarii Ion I. Brătianu

## PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDIU

### ANUL I de STUDIU

### SEMESTRUL I

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
G.01.O.001	Limba străină I (engleză, franceză, germană)	60	30	10	50	-	10	-	E	2
G.01.O.002	Tehnologii de comunicare informațională în domeniul pedagogic	120	60	20	100	6	-	14	E	4
F.01.O.003	Pedagogie generală și teoria educației	180	90	30	150	15	10	5	E	6
F.01.O.004	Psihologia generală	180	90	30	150	15	10	5	E	6
S.01.O.005	Pedagogie preșcolară	180	90	30	150	20	10	-	E	6
<b>Total ore pe semestrul I</b>		<b>720</b>	<b>360</b>	<b>120</b>	<b>600</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>S E</b>	<b>24</b>

### ANUL I de STUDIU

### SEMESTRUL II

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
G.02.O.006	Limba străină II (engleză, franceză, germană)	60	30	10	50	-	10	-	E	2
G.02.O.007	Etică și cultură în domeniul științelor educației	120	60	20	100	10	10	-	E	4
F.02.O.008	Management educațional	180	60	20	160	10	10	-	E	6
F.02.O.009	Psihologia dezvoltării	120	60	20	100	10	6	4	E	4
F.02.O.010	<b>Modulul: Teoria generală a procesului de învățământ</b>	240	120	40	200	20	20	-	E	8
	F.02.O.010.1 Teoria și metodologia instruirii	100	50	20	80	10	10	-	E	
	F.02.O.010.2 Teoria curriculumului	70	35	10	70	5	5	-	E	
	F.02.O.010.3 Teoria și metodologia evaluării	70	35	10	50	5	5	-	E	
<b>Total ore pe semestrul II</b>		<b>720</b>	<b>330</b>	<b>110</b>	<b>510</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>S E</b>	<b>24</b>

Prorector pentru activitate didactică,  
 calitate și parteneriate de formare profesională  
 Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice  
 Șef Departament Istorie și Teoria Educației

A odos trina

Iliciev Maxim

C. Ojocaru – Lucian Sinegata

## ANUL II de STUDIU

## SEMESTRUL III

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
G.03.O.011	Limba străină III (engleză, franceză, germană)	60	30	10	50	-	10	-	E	2
U.03.A.012	Filosofia și logica activității pedagogice	120	60	20	100	10	10	-	E	4
U.03.A.013	Filosofia educației	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .03.O.014	Praxiologia limbii române și caligrafia	120	60	20	100	-	10	10	E	4
S <sub>2</sub> .03.O.015	Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari	120	60	20	100	10	10	-	E	4
F.03.O.016	Anatomia fiziologia și igiena copilului	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>2</sub> .03.O.017	Teoria și metodologia formării reprezentărilor matematice elementare la preșcolari	180	90	45	135	25	20	-	E	6
<b>Total ore pe semestrul III</b>		<b>720</b>	<b>360</b>	<b>135</b>	<b>585</b>	<b>55</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>6 E</b>	<b>24</b>

## ANUL II de STUDIU

## SEMESTRUL IV

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
G.04.O.018	Limba străină IV(engleză, franceză, germană)	60	30	10	50	-	10	-	E	2
U.04.A.019	Leadership	120	60	20	100	10	10	-	E	4
U.04.A.020	Managementul capitalului uman(managementul resurselor umane)	90	45	15	75	5	-	10	E	3
G.04.O.021	Retorica (pentru grupele alolingve)	150	75	25	125	15	10	-	E	5
U.04.A.022	Arta oratorică(cu excepția grupelor alolingve)	120	60	20	100	10	10	-	E	4
U.04.A.023	Retorica(cu excepția grupelor alolingve)	180	90	45	135	25	20	-	E	6
S <sub>1</sub> .04.O.024	Teoria și metodologia științelor	720	360	135	585	65	60	10	6 E	24
F.04.O.025	Psihologia pedagogică	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .04.O.026	Teoria și metodologia limbii și literaturii române I	180	90	45	135	25	20	-	E	6
<b>Total ore pe semestrul IV</b>		<b>720</b>	<b>360</b>	<b>135</b>	<b>585</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>6 E</b>	<b>24</b>

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Șef Departament Istorie și Teoria Educației

Todos Trina

Iliciev Maxim

Cojocaru – Luchian Snejana

## ANUL III de STUDIU

## SEMESTRUL V

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
U.05.A.027	Destinul european al Republicii Moldova/	90	45	15	5	10	-	E	3
U.05.A.028	Universitatea europeană								
U.05.A.029	Dreptul proprietății intelectuale/	90	45	15	5	10	-	E	3
U.05.A.030	Inițiere juridică în dreptul de autor și drepturile conexe								
S <sub>1</sub> .05.O.031	Teoria și metodologia limbii și literaturii române II	180	90	45	25	20	-	E	6
S <sub>1</sub> .05.O.032	Teoria și metodologia matematicii I	180	90	45	25	20	-	E	6
S <sub>2</sub> .05.O.033	Teoria și metodologia educației muzicale la preșcolari	120	60	20	10	10	-	E	4
	Practica de specialitate de inițiere	60	-	60	-	-	-	E	2
	<b>Total ore pe semestrul V</b>	<b>720</b>	<b>330</b>	<b>140</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>6 E</b>	<b>24</b>

## ANUL III de STUDIU

## SEMESTRUL VI

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P		
S <sub>1</sub> .06.O.034	Teoria și metodologia matematicii II	180	90	45	25	20	-	E	6
S <sub>1</sub> .06.O.035	<b>Modulul: Educația artistico-plastică</b> S <sub>1</sub> .06.O.035.1. Teoria și metodologia educației plastice S <sub>1</sub> .06.O.035.2. Educația plastică(curs practic)	240	120	40	10	10	20	E	8
S <sub>2</sub> .06.O.036	Teoria și metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari	120	60	20	10	10	-	E	4
F.06.O.037	Metodologia activităților extracurriculare	180	90	45	25	20	-	E	6
	<b>Total ore pe semestrul VI</b>	<b>720</b>	<b>360</b>	<b>150</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>4 E</b>	<b>24</b>

Prorector pentru activitate didactică,  
calitate și parteneriate de formare profesională  
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice  
Șef Departament Istorie și Teoria Educației



Todos Hripa



Iliețev Maxim

Cojocaru – Ianchian Snejana

## ANUL IV de STUDIU

## SEMESTRUL VII

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
F.07.O.038	Metodologia cercetării în științele educației	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .07.A.039	Curs practic de educație tehnologică/	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .07.A.040	Lucrul manual									
S <sub>1</sub> .07.O.041	Teoria și metodologia educației muzicale în învățământul primar	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .07.O.042	Strategii interactive în procesul de învățământ	150	75	25	125	15	10	-	E	5
	Practica de specialitate pedagogică I	210	-	-	210	-	-	-	E	7
<b>Total ore pe semestrul VII</b>		<b>720</b>	<b>255</b>	<b>85</b>	<b>635</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>5 E</b>	<b>24</b>

## ANUL IV de STUDIU

## SEMESTRUL VIII

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore				Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite
		Total	Contact direct		Studiu individual	C	S	L/P		
			Zi	F/R						
S <sub>1</sub> .08.O.043	Educație incluzivă	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .08.O.044	Teoria și metodologia educației fizice	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .08.O.045	Teoria și metodologia istoriei și educației moral-spirituale	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .08.O.046	Teoria și metodologia educației tehnologice	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .08.O.047	Educație centrată pe elev	90	45	15	75	10	5	-	E	3
S <sub>2</sub> .08.O.048	Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică la preșcolari	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .08.O.049	Teza de an	60	-	-	60	-	-	-	E	2
<b>Total ore pe semestrul VIII</b>		<b>750</b>	<b>345</b>	<b>115</b>	<b>635</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>7E</b>	<b>25</b>

Prorector pentru activitate didactică,  
calitate și parteneriate de formare profesională  
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice  
Șef Departament Istorie și Teoria Educației

Todos Trina

Ilieciv Maxim

Cojocaru – Luchian Shejana

## ANUL V de STUDIU

## SEMESTRUL IX

Cod	Denumirea unității de curs/ modului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite	
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P			
S <sub>2</sub> .09.O.050	Teoria și metodologia artelor plastice și muncii artistice la preșcolari	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>1</sub> .09.O.051	Consiliere și educația familiei	120	60	20	100	10	10	-	E	4
S <sub>2</sub> .09.O.052	Teoria și metodologia educației fizice la preșcolari	120	60	20	100	10	10	-	E	4
	Practica de specialitate pedagogică II	360	-	-	360	-	-	-	E	12
<b>Total ore pe semestrul IX</b>		<b>720</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>660</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>4 E</b>	<b>24</b>

## ANUL V de STUDIU

## SEMESTRUL X

Cod	Denumirea unității de curs/ modului	Total ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. credite	
		Total	Contact direct	Studiu individual	C	S	L/P			
	Practica de licență	240	120	-	120	-	-	-	E	8
	Examele de licență și teză de licență	450	225	-	225	-	-	-	3E	15
<b>Total ore pe semestrul X</b>		<b>690</b>	<b>345</b>	<b>-</b>	<b>345</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4 E</b>	<b>23</b>

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Șef Departament Istorie și Teoria Educației

Trudovs Irina

Ilieciov Maxim

Cojocaru – Luchian Snejana

## STAGIILE DE PRACTICĂ

Stagiile de practică	Sem.	Durata nr. săpt. / ore	Perioada	Număr de credite
1. Practica de specialitate: • inițiere	V	1 săptămână-60 ore	Septembrie-Octombrie	2
2. • <i>pedagogică I</i>	VII	3, 5 săptămâni-210 ore	Martie – Aprilie	7
3. • <i>pedagogică II</i>	IX	6 săptămâni-360 ore	Octombrie – Noiembrie	12
4. Practica de <i>cercetare de licență</i> (cercetare, documentare, redactare finală a tezei /proiectului)	X	4 săptămâni-240 ore	Aprilie – Mai	8

## EXAMENUL /TEZA DE LICENȚĂ (hotărârea senatului)

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada	Nr. de credite
1	Susținerea tezei de licență	23.05 – 15.06	5
2	O probă de examinare cu <i>caracter integrator</i> – <b>Pedagogia și psihologia învățământului primar</b> Examen la disciplina de specialitate II – <b>Teoria și metodologia educației în învățământul preșcolar</b>		6
			4

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice


Șef Departament Istorie și Teoria Educației



Todor Trina



Ilieciuc Maxim



Cojocaru – Luchian Snejana

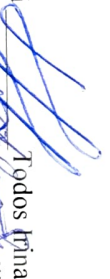
**DISCIPLINE FACULTATIVE (la libera alegere)**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Anul	Semestrul	Număr de ore pe tipuri de activități			Evaluări	Nr. de credite
				C	S	L/P		
1.	Protecția civilă	I	II	15	15	-	E	2
2.	Securitatea muncii	II	III	15	15	-	E	2
3.	Limba străină pentru începători	I	II	-	45	-	E	3
4.	Limba străină pentru începători	II	III	-	45	-	E	3
5.	Bazele voluntariatului	II	III	15	15	-	E	2
6.	Protecția și planificarea familiei	III	V	30	15	-	E	3
7.	Ghidarea / Formarea carierei	III	V	15	15	-	E	2

**PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS ÎN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Structura de bază	Componente creditate	Nr. credite
<b>Trunchi comun</b>	Unități de curs fundamentale- <b>F</b>	<b>48</b>
	Unități de curs de creare a abilităților și competențelor generale- <b>G</b>	<b>16</b>
	Unități de curs de orientare socio-umanistică- <b>U</b>	<b>17</b>
<b>Traseul individual</b>	Unități de curs de orientare spre specialitatea de bază- <b>S<sub>1</sub></b>	<b>79</b>
	Unități de curs de orientare spre specialitatea secundară- <b>S<sub>2</sub></b>	<b>36</b>
	Stagii de practică	<b>29</b>
	Examenne de licență	<b>15</b>
	<b>Total</b>	<b>240</b>

Prorector pentru activitate didactică,  
calitate și parteneriate de formare profesională,  
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice



Todoros Frina

Ilieciy Maxim

Cojocaru – Lucian Șnețana

Șef Departament Istorie și Teoria Educației





MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL

Cod	Denumirea unității de curs	Total	Total ore		Forma de evaluare	Nr de credite
			Contact direct	Studiu individual		
F.01.O.001	Pedagogie generală	240	40	200	E	8
F.01.O.002	Psihologia generală	180	30	150	E	6
S.01.O.003	Etica pedagogică	90	15	75	E	3
S.01.O.004	Teoria educației	120	20	100	E	4
F.01.O.005	Teoria instruirii	120	20	100	E	4
S.01.O.006	Psihologia vîrstelor și educațională	150	25	125	E	5
<b>Total</b>		<b>900</b>	<b>150</b>	<b>750</b>	<b>6E</b>	<b>30</b>

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Șef Departament Istorie și Teoria Educației

*Todoștina*

Ilieiev Maxim

Cojocaru – Luchian Ștefana





## Legenda:

### Competențe specifice

1. Cunoașterea semnificației profesiei de învățător și educator
2. Cunoașterea bazelor științelor și artelor
3. Capacitatea de a aplica critic curricula școlară
4. Capacitatea de a cunoaște metodologia de cercetare științifică
5. Deprinderea de a proiecta, realiza și eficientiza activități instructiv-educative
6. Abilitatea de a aplica tehnologiile educaționale
7. Abilitatea de a soluționa probleme și de a lua decizii independent și prin colaborare
8. Capacitatea de a utiliza creativitatea în proiectarea și realizarea diverselor activități educative
9. Abilitatea de identificare a nevoilor de formare profesională permanentă
10. Cunoașterea concepției despre copil și educație timpurie și preșcolară
11. Capacitatea de a aplica critic curriculumul educației preșcolare în funcție de resursele umane, materiale, etc.
12. Deprinderea de a proiecta activitatea educativă timpurie și preșcolară și școlară mică
13. Capacitatea de a evalua progresele copilului
14. Capacitatea de a realiza un parteneriat eficient cu familia și alți agenți educaționali

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Șef Departament Istorie și Teoria Educației

Teodor Trina

Iliețev Maxim

Cojocaru – Luchian Snejana

## NOTĂ EXPLICATIVĂ

### CONCEPȚIA FORMĂRII SPECIALISTULUI

#### 1. Descrierea generală a domeniului

Specialitatea Pedagogie în Învățământul Primar și Pedagogie preșcolară este parte componentă a domeniului de formare profesională Științe ale educației. Aceasta constituie o diversitate de discipline la nivelul ciclului unu, dar toate includ un studiu integral riguros a proceselor, sistemelor și abordărilor educaționale și a contextelor culturale, sociale, politice, istorice în care sînt intercalate.

Specialități duble sînt dictate de necesitățile social-economice actuale ale Republicii Moldova, ceea ce îi permite specialistului o mobilitate de încadrare în câmpul muncii.

Programele de pregătire la aceste specialități au fost consultate cu angajatorii. Ele au ponderea scontată din punct de vedere academic, iar instituțiile de învățămînt superior dispun de resursele necesare pentru realizarea lor.

Planul de studii pentru ciclul I (licență) este întocmit în conformitate cu Planul-cadru și cuprinde:

- 1) Componenta de pregătire psihopedagogică fundamentală, care servește drept bază teoretică și practică la ambele specialități;
- 2) Componenta de orientare spre specialitatea de bază -Pedagogie în Învățământul Primar și spre specialitate a doua-Pedagogie preșcolară;
- 3) Componenta de formare a abilităților și competențelor generale;
- 4) Componenta de orientare socio-umanistică.

#### 2. Caracteristici-cheie

Nivelul	Licență (ciclul I)
Durata studiilor	5 ani
Credite de studii ECTS	240 credite
Forma de organizare	Învățămînt cu frecvență redusă
Condiții de acces	Diplomă de BAC Diplomă de colegiu Diplomă de studii superioare
Precondiții	Aptitudini pedagogice (de comunicare, de organizare a grupului de copii/elevi ș.a)
Stagii de practică	Obligatorii: Practica de specialitate de inițiere Practica de specialitate pedagogică I Practica de specialitate pedagogică II Practica de cercetare de licență

Prorector pentru activitate didactică,  
calitate și parteneriate de formare profesională  
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice  
Șef Departament Istorie și Teoria Educației

  
Rodos/Pina

Ilieciuc Maxim

  
Cotoacaru – Luchian Snejana

Reguli de examinare și evaluare	Evaluarea curentă pe parcursul întregului an de studii (la seminare, lucrări practice, de laborator) teste portofoliu, eseu, referate, studiu de caz, raport asupra practicii pedagogice, expoziții, concursuri. Evaluarea lucrului individual al studentului. Evaluarea sumativă finală la sfârșit de semestru, an. Susținerea tezei de an.
Modalități de evaluare finală	Susținerea examenului de licență (O probă de examinare cu <i>caracter integrator</i> – <b>Pedagogia și psihologia învățământului primar</b> ; Examen la disciplina de specialitate II – <b>Teoria și metodologia educației în învățământul preșcolar</b> ; <b>Susținerea tezei de licență.</b>
Certificare	Diplomă de licență
Titlul acordat	Licențiat în Științele ale educației.
Drepturi pentru absolvenți	Acces la programe de master; Oportunități de angajare în câmpul muncii.

### 3. Titluri, calificări și ocupații

**Titluri (calificări) și ocupații** Ciclul I – Studii superioare de licență

**Titlul acordat:** Licențiat în Științele Educației

După absolvirea ciclului I (studii superioare de licență) absolvenții au următoarele **posibilități de angajare:** învățător în clasele primare și educator în instituțiile preșcolare.

De asemenea, ei pot continua studiile la ciclul II (masterat) la o specialitate din cadrul aceluiași domeniu de formare profesională la specialitatea de bază sau secundară pot opta și pentru un alt domeniu de formare profesională.

Studiile efectuate la specialitatea Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie preșcolară au drept obiectiv general formarea unui specialist armonios dezvoltat, cu gamă largă de competențe profesionale care exprimă ceea ce urmează studentul să cunoască, să înțeleagă, să facă după finalizarea studiilor.

### 4. FINALITĂȚI DE STUDIU ȘI COMPETENȚE


**Competențe-cheie generice (conform programului Tuning)**

*Competențe interpersonale*

- Capacitatea de a interacționa eficient cu discipolul, grupul, familia
- Abilitatea de a comunica eficient individual, cu grupul, cu familia

Prorector pentru activitate didactică,  
calitate și parteneriate de formare profesională  
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice  
Șef Departament Istorie și Teoria Educației

  
Rodos Irina

  
Ilieciuc Maxim

  
Cojocaru – Luchian Snezana

- Abilitatea de a coopera și colabora eficient cu discipolul, grupul, familia
- Capacitatea de a organiza constructiv activitatea discipolului, grupului, mediului
- Capacitatea de a orienta discipolului, grupului, familiei spre valori sociale utile, etice
- Capacitatea de a stabili un climat moral-psihologic favorabil cu grupul, discipolul, familia
- Capacitatea de a familiariza cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă

#### *Competențe instrumentale*

- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază din domeniul preșcolarității
- Abilitatea de a utiliza adecvat conceptele, teoriile și metodele de bază ale educației preșcolare în comunicarea profesională
- Abilitatea de a utiliza jocul, ca activitate integratoare în vederea stimulării și dezvoltării preșcolarilor
- Capacitatea de a analiza și generaliza fenomenele educative și particularitățile de vîrstă ale preșcolarilor
- Abilitatea de a crea în predarea materiei de studiu
- Capacitatea de a corela obiectivele de referință-conținuturile curriculare-activitățile de învățare

#### *Competențe sistemice*

- Capacitatea de a analiza sistemic conceptele și teoriile de politică educațională
- Capacitatea de a corela teoria cu practica educațională
- Capacitatea de a elabora proiecte profesionale, ținînd cont de principiile și metodele educației preșcolare
- Abilitatea de a reflecta valorile sistemelor educaționale înrudite
- Abilitatea de a evalua programele educaționale și competențele formate
- Abilitatea de a utiliza eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
- Capacitatea de a conștientiza necesitatea de autoperfecționare și perfecționare continuă

#### **Competențe specifice**

1. Cunoașterea semnificației profesiei de învățător și educator
2. Cunoașterea bazelor științelor și artelor
3. Abilitatea de a selecta cunoștințe
4. Capacitatea de a aplica critic curricula școlară
5. Capacitatea de a cunoaște metodologia de cercetare științifică
6. Deprinderea de a proiecta activități instructiv-educative
7. Deprinderea de a realiza activități instructiv-educative
8. Abilitatea de a identifica posibilitățile de aplicare a teoriei
9. Abilitatea de a eficientiza activitățile educative

Prorector pentru activitate didactică,

calitate și parteneriate de formare profesională

Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice

Șef Departament Istorie și Teoria Educației

\_\_\_\_\_  
Tudos Irina

\_\_\_\_\_  
Iliciev Maxim

\_\_\_\_\_  
Cojocatu – Luchian Snejana

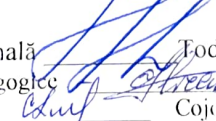
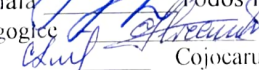
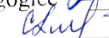
10. Abilitatea de a aplica tehnologiile educaționale
11. Capacitatea de a proiecta, realiza și analiza activități instructiv-educative
12. Abilitatea de a soluționa independent probleme și de a lua decizii
13. Capacitatea de a utiliza creativitatea în proiectarea și realizarea diverselor activități educative
14. Abilități de utilizare a calculatorului
15. Capacitatea de a soluționa probleme instructiv-educative prin colaborare
16. Capacitatea de a elabora strategii educative
17. Capacitatea de a valorifica cercetările științifice
18. Capacitatea de a elabora proiecte didactice
19. Abilitatea de identificare a nevoilor de formare profesională permanentă
20. Abilitatea la schimbare
21. Cunoașterea concepției despre copil și educație timpurie și preșcolară
22. Capacitatea de a aplica critic curriculumul educației preșcolare în funcție de resursele umane, materiale, etc.
23. Deprinderea de a proiecta activitatea educativă timpurie și preșcolară
24. Capacitatea de a evalua progresele copilului
25. Abilitatea de a utiliza mijloacele tehnice în educația preșcolară
26. Capacitatea de a soluționa problemelor de colaborare
27. Capacitatea de a realiza un parteneriat cu familia

## 5. ÎNVĂȚAREA, PREDAREA ȘI EVALUAREA

Promovarea dimensiunii europene în învățământ antrenează o serie de consecințe în tehnicile de predare/învățare/evaluare. Gradul de implicare al studentului în procesul didactic (prin volumul de muncă pretins și corelația dintre prezența în sălile de curs și studiul individual, transpusă în credite academice) este în concordanță cu contextul strategiei de predare și evaluare.

Elaborarea proiectelor de investigare și intervenție la diferite discipline în cadrul Ciclului I, în scopul evaluării competențelor specifice și instrumentale sînt utilizate la diferite discipline nu numai ca instrument de evaluare, ci și de învățare. Prin competențe se urmărește dezvoltarea capacității de analiză și sinteză, a capacității de aplicare a cunoștințelor obținute, a capacității de adaptare a metodelor de cercetare tipului de studiu și ramurii asistențiale, precum și capacitatea de a învăța. Învățarea se realizează, în special, prin studierea surselor bibliografice obligatorii și suplimentare, prin îndeplinirea temelor pentru acasă (subiecte de reflecție, studii de caz, situații problematizate, teste); prin realizarea lucrărilor scrise (referate, eseuri), prin colectarea informației primare de pe teren, analiza, sintetizarea și elaborarea de concluzii și recomandări în domeniile investigate.

Prorector pentru activitate didactică,  
calitate și parteneriate de formare profesională  
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice  
Șef Departament Istorie și Teoria Educației

 Tudos Brina  
 Ilieiev Maxim  
 Cojocaru – Luchian Snejana



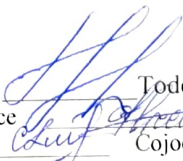

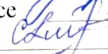
Cunoștințele, competențele și aptitudinile sînt evaluate prin intermediul evaluărilor curente și finale, a lucrului individual, a rezultatelor practicii de specialitate și de licență, a tezei de licență.

Cu referire la tehnologiile de evaluare, menționăm, că cele mai frecvente forme de evaluare utilizate de profesori sînt:

- evaluarea inițială, în cadrul căreia se stabilește nivelul de pregătire al studenților la începutul unei noi discipline de studiu; obiectivele: controlul frontal la începutul cursului (permite verificarea nivelului și volumului inițial de cunoștințe pentru a se decide asupra caracterului de lucru auditorial și individual cu studenții pe tot parcursul predării cursului în cauză),
- evaluarea continuă sau formativă, care urmărește să furnizeze profesorului și studentului un feed-back despre cunoașterea materiei și eventualele dificultăți, realizîndu-se prin următoarele forme: referate, dezbateri, elaborări de proiecte de cercetare, studii de caz, lucrări de control, teste etc.; obiectivele: controlul curent la temă –obiective: evaluarea curentă a studenților; atestarea– obiective: stabilirea gradului de pregătire precum și antrenarea studentului în pregătirea către examen, atestarea este organizată de 2 ori în semestru și presupune introducerea datelor în registrul grupei). Evaluările curente pe parcursul semestrelor sunt obligatorii și rezultatele obținute la aceste evaluări vor fi luate în considerare la evaluările sumative (finale) semestriale. Ele vor avea o pondere de 60% din nota finală la disciplină, restul 40% va constitui răspunsul studentului la examen.
- evaluarea sumativă sau finală, care urmărește să furnizeze informații cu privire la nivelul de pregătire generală și profesională a studentului (lucrări de control, teste); Finalizarea studiilor la specialitate va fi realizată prin susținerea examenelor de licență: O probă de examinare cu *caracter integrator* – **Pedagogia și psihologia învățămîntului primar** Examen la disciplina de specialitate II – **Teoria și metodologia educației în învățămîntul preșcolar și Susținerea tezei de licență.**
  - teza de an – obiective: antrenarea studentului în activitatea de cercetare, evaluarea aptitudinilor de cercetare.

Tehnologiile și metodele de evaluare sînt adaptate la cerințele cursurilor pe care le susțin profesorii. Studenții sînt evaluați în formă scrisă, prin utilizarea testelor, care solicită de la student gîndire creativă, incluzînd, în același timp, un răspuns laconic, de sinteză, comparativ cu întrebările care cer reproducerea materialului factologic.

Prorector pentru activitate didactică,  
calitate și parteneriate de formare profesională  
Decanul Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice  
Șef Departament Istorie și Teoria Educației

  
Todos Drîna  
  
Iliciev Maxim  
  
Cojocar – Luchian Snejana